교육적 사유와 안목을 넓히기 위한

교 육 학 개 론

목 차

CONTENTS

제1장 교육과 역사의식 ····· 5

제2장 교육철학의 특성과 탐구 의의 ····· 14

제3장 학생의 심리적 특성 이해 ····· 23

제4장 교육의 사회 · 문화적 맥락 ····· 39

제5장 교육과정의 본질 ····· 46

제6장 교수 – 학습 과정의 이해 ····· 53

제7장 교육공학의 이해 ····· 67

제8장 교육평가의 이해 ····· 78

제9장 학교상담과 생활지도 – 3차원 학교 예방상담 ····· 93

제10장 교육행정학의 성격과 본질 ····· 102

제11장 교육의 재정 · 경제적 의미 ····· 111

제12장 평생교육의 과제와 전망 ····· 119

제13장 교직의 위기와 교사의 길 ····· 130

제1장

교육과 역사의식

인간은 '사회적 존재'이며, '교육적 존재'다.
교육사는 인간과 사회의 발전과 퇴보에 관련된 사실이나
기록에 대해서 교육의 측면에서 이해하고 탐구하는 학문이다.

1. 교육사란 무엇인가
2. 왜 교육사를 공부해야 하는가
3. 교육사는 어떻게 공부해야 하는가

1) 교육의 개념

어원으로 본 교육의 의미

- 교육(敎育)
  - ‘가르치고(敎) 기른다(育)’
- 학습자의 심신(心身)의 성장과 변화에 관련되는 일
- 가르치다 – 정신적 측면, 주행적 관점
- 기르다 – 신체적 측면, 성장의 관점
- 한자어로서 교육이 가지는 의미
  - 인간의 심신과 영육(靈肉)의 성장과 변화에 해당하는 일

1. 교육사란 무엇인가 제1장

1) 교육의 개념

구미(歐美)의 교육 용어

- Pedagogy
  = 그리스 시대의 노예 교사 paida–gogos에서 유래
  = paidas(어린이) + agogos(이끌다, 인도하다)
  = 어린이를 이끄는 교육자
- Education
  = 라틴어 ‘educare’ ‘educere’ 에서 유래
  =e(밖으로) + deucare, decere (이끌어 내다)
- Erziehung = er(무언가를 밖으로) + ziehen(이끌어 내다)

1) 교육의 개념

기능적 정의

- 교육을 무언가를 위한 수단으로 인식하고, 교육의 도구적 가치를 중시함
- 발전교육론
- 콜먼(J. S. Coleman) – 교육이 정치 발전에 기여함
- 교육의 본질적 가치와 내재적 가치를 등한시하는 과오를 저지를 수 있음

1. 교육사란 무엇인가 제1장

1) 교육의 개념

규범적 정의

- 기능적 정의와 대조를 이룸
- 교육을 인격의 완성이나 자아실현이라고 하는 내재적 가치나 진리를 추구하는 과정으로 봄
- 피터스(R. S. Peters)의 정의
- 교육의 개념적 실체를 확인
- 규범적 준거, 인지적 준거, 과정적(절차적) 준거

1) 교육의 개념

조작적 정의

- 교육활동에 포함되는 기본적인 요소와 그 요소들이 작용하는 실제적인 과정과 방법을 효과적으로 보여 줄 수 있도록 규정하는 것
- 정범모의 정의
  - 교육은 '인간 행동의 계획적인 변화'
  - 과학적 통제 가능성을 중시함
- 잠재적 교육과정, 비의도적 교육은 제외함, 교육의 개념을 협소하게 규정함

1. 교육사란 무엇인가 제1장

1) 교육의 개념

까마귀 모형의 교육관

- 여러 학자들의 정의 집약 = 공작새를 부러워하는 까마귀의 우화 방법 모방
- 교육은 '인간의 의식과 행동의 성장과 변화를 통한 사회와 과정'
- 교육을 거쳐 인간은 '작은 나(小我)' 좁은 울타리를 넘어서서 '큰 나(大我)' 의 넓은 세상으로 삶의 지평을 확장시킬 수 있음
- 교육의 기본적인 요소들을 거의 포함시킴
- 자신의 목소리는?

2) 역사의 개념

- 역사는 과거에 있었던 인간의 삶과 관련된 제 현상을 대상으로 하는 학문. 역사학은 미래학의 차선학

- 어원으로 본 역사의 의미
  - 독일어 'Geschichte' '일어나다' '발생하다' 등에서 파생
  - 역사는 과거에 일어났던 사건(객관적 사실로서의 역사)이나 그 사건에 대한 지식 또는 기록(주관적 의미의 역사)

1. 교육사란 무엇인가 제1장

2) 역사의 개념

- 역사의 정의
- 콜링우드(R. G. Collingwood)
- 과거에 행해진 인간의 행동을 대상으로 하여 증거(documents)의 해석이라는 연구방법을 구사하는 인간의 자기인식(self-knowledge)을 목적으로 삼는 과학
  - 역사학의 대상
  - 역사학의 방법
  - 역사학의 목적

2) 역사의 개념

사 관

- 역사는 역사가들의 선택을 받은 것만 역사적 사실로 인정하고, 수많은 과거 사실의 취사선택 과정에서는 역사가의 사관이 반영됨
- 사관: 역사를 어떻게 인식하는가에 관련한 역사가의 입장이나 사상
- 역사적 사실이나 현상에 특정한 의미나 가치를 부여하여 그 내면적 · 근원적 의미를 탐구하는 역사철학과 밀접한 관련이 있음

역사적 의미

- 당대적 의미
- 지속적 의미

1. 교육사란 무엇인가 제1장

2) 역사의 개념

역사와 현재적 관심

- 역사가는 그가 살고 있는 당대의 현실을 뛰어넘을 수 없음. 역사가가 대상으로 삼는 과거의 역사적 사실은 언제든 '살아 있는 현재' 크로체(B. Croce), 카(E. H. Carr)의 정의

매로우(H. I. Marrow)

- 역사는 살아 있는 과거/과거의 재현이 전개되는 현재 (역사가의 재능)
- H = p + p'
- 역사 = 과거 + 역사가의 재능
- 역사란 현재적 관점에서 과거를 이해하고 연구하는 것, 취사선택할 몫과 나머지가 발생하는 학문

3) 교육사의 개념

- 인간은 교육적 존재
- 인간은 사회적 존재
- 인간 사회의 성공과 실패의 파노라마를 시간적 차원에서 다루는 것이 역사
- 인간은 역사적 존재
- 교육사
  - 현재와의 관련 속에서 과거에 행해진 교육활동이나 사실이 가지는 역사적 의미를 밝혀내고, 그것이 사회와 교육의 현재 또는 미래에 어떠한 방향으로 작용할 것인지를 연구하는 학문

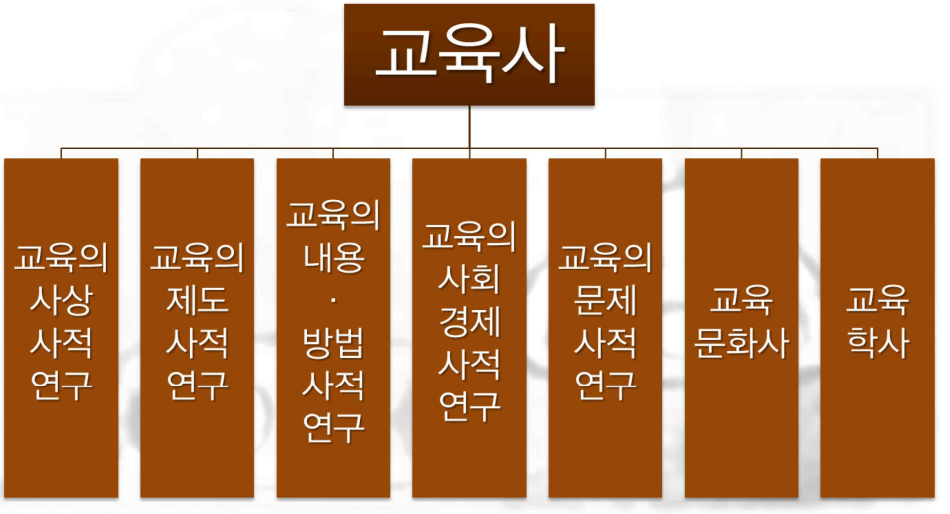
1) 교육사를 공부하는 이유

- 외재적 관점
- 역사
  - 반성의 계기와 유익한 교훈 제공, 귀감(龜鑑)
- 한기언
  - 교육적 예지(叡智) 습득
  - 교육 현실에 대한 본질적 이해 가능
  - 현대문화에 대한 비판과 미래 사회의 발전에 대한 지남(指南) 획득
- 이홍우
  - 교육사는 인간이 그 자신을 이해하는 일에 속함
  - 교육이론의 시대적 표현을 보여 줌

2) 역사의식

- 내재적 관점
- 역사의식의 형성과 적용이 우리가 교육사를 공부해야 하는 보다 근본적인 이유
- 역사인식(歷史認識): 비판적 사고, 비판의식
- 우환의식, 위기의식
- 시간의식(時間意識)
- 역사의식
  - 시간 차원에서 역사적 사실을 비판적으로 인식하고 성찰하는 역사적 안목 또는 각성된 상태의 의식

1) 교육사의 연구 영역



2) 교육사 이해의 개념 모형

[그림 1-1] 교육사 이해의 개념 모형(p. 30)

제2장

교육철학의 특성과 탐구 의의

교육철학(philosophy of education)은 교육의 본질적인 질문 혹은 문제에 대한 답은 찾는 데 관심을 가지는 학문이다. 교육과학이 경험적이고 실증적인 방법으로 교육 문제를 다룬다면, 교육철학은 분석적 · 비판적 · 규범적 방법으로 교육 문제를 다룬다.

제2장
교육철학의 특성과 탐구 의의
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육철학의 학문적 특성

2. 교육철학의 정의

3. 교육철학의 탐구 의의

4. 교육철학의 탐구방법

1) 철학과 교육철학의 관계

- 일반 철학은 실재(實在)를, 교육철학은 교육활동과 교육 현상을 가장 일반적인 개념을 사용하여 설명
- 종합적이고 총체적이며 포괄적인 성격을 띤 학문
- 규범적(規範的)이고 당위적(當爲的)인 성격이 강한 학문

2) 교육과학과 교육철학의 관계

- 교육과학(educational science)
  - 교육 현상이나 교육 문제를 과학적인 방법으로 탐구하려는 분야
  - 교육 현상과 교육행위를 관찰, 실험, 결과 도출, 예견하는 것을 중시함
  - 교육심리학, 교육사회학, 교육행정학, 교육공학 등
- 교육철학(philosophy of education)
  - 존재해야 할 인간과 사회, 실현해야 할 규범과 가치 탐구
  - 비판적 · 규범적 · 당위적 성격이 강한 학문

1) 전통적 정의: 뉴섬(Newsome)

교육관으로서의 교육철학

- 교육에 대한 관점 혹은 견해
- 전문적인 정의 혹은 학문적인 정의로 받아들이기 어려움

응용철학으로서의 교육철학

- 일반 철학의 응용철학
- 일반 철학에서 다루고 있는 존재론(存在論), 인식론(認識論), 가치론(價値論)을 교육에 적용시켜 이론화하고 체계화한 것
- 주로 1930~1970년대의 미국 교육철학계

2. 교육철학의 정의 제2장

1) 전통적 정의: 뉴섬(Newsome)

교육의 일반이론으로서의 교육철학

- 듀이: ‘교육의 일반이론’ 으로서 교육철학 주장
- 교육의 특수이론(special theory): 교육과학
- 교육의 일반이론(general theory): 특수이론의 기초가 되는 이론 (예: 교육 목적론)
- 교육철학은 교육과학 이론의 기반이자 토대

2) 현대적 정의

- 20세기 중반 분석철학의 영향을 받음, 현대 분석교육 철학자들의 정의

- 교육언어 분석으로서의 교육철학
  - 교육언어(educational languages)가 가지는 애매모호함을 제거하고 그 의미를 명료화하는 활동
  - 영국의 피터스, 미국의 셰플러(Scheffler)

2. 교육철학의 정의 제2장

2) 현대적 정의

- 이차 질서 학문으로서의 교육철학
  - 교육사상가들이나 교육이론가들에 의해 저술된 기록에 담긴 다양한 교육언어의 의미를 명료화

- 방법론으로서의 교육철학
  - 교육언어를 다루는 하나의 방법론(methodology)
  - 주된 연구 대상은 이미 언명되고 서술된 교육언어

3. 교육철학의 탐구 의의

- 교육의 본질에 대한 사고 능력의 습득
- 교육언어의 명료화 능력 습득
- 교육활동에 대한 비판의식의 배양
- 교육활동의 정당화 능력 습득

4. 교육철학의 탐구방법

- 분석적 방법
- 현상학적 방법
- 비판적 방법
- 해석학적 방법

1) 분석적 방법(analytic method)

- 하디(C. D. Hardie), 라일(G. Ryle), 오코너(D. J. O'Connor) 셰플러, 피터스와 허스트(P. H. Hirst), 쇼필드(H. Schofield)

- 교육의 개념 분석(R. S. Peters)
  - 교육활동의 기준(요구 조건)
    - 규범적 기준(normative criterion)
    - 인지적 기준(cognitive criterion)
    - 방법적 기준(methodological criterion)

4. 교육철학의 탐구방법 제2장

1) 분석적 방법(analytic method)

- 교육 목적의 개념 분석
  - 교육 목적(aim of education): 교육활동이 성취하고자 하는 소망스러운 미래의 상태, 교육이 나아가야 할 기본적인 방향 또는 지침
  - 쇼필드
    1. the aim of education
    2. the aims of education
    3. aims of education
    4. aims in education
- 교수의 개념 분석
  - 셰플러 교수의 개념은 세 가지 용법
    1. X teaches Y that……사실에 관한 진술
    2. X teaches Y that to……규범에 관한 진술
    3. X teaches Y how to……기능에 관한 진술

2) 현상학적 방법

- 교수 주체와 학습 주체 간의 관계를 탐색

- **현상학의 의미와 특징**
- 후설(E. Husserl)
  - 과학적으로 탐구할 수 없는 순수한 현상을 선입견이나 편견 없이 인식하는 것이 중요함
  - 반성적이고 비판적인 성격이 강한 철학적 방법론

4. 교육철학의 탐구방법 제2장

2) 현상학적 방법

- 현상학의 철학적 방법
  - 후설의 탐구 단계 제시
    1. 판단 중지(에포케: epoche)
    2. 현상학적 환원(phenomenological reduction)
    3. 초경험의 자아의식(noesis, 노에시스)이 초경험적 대상(noema, 노에마, 진리)을 인식하는 것

- 교육에 대한 현상학적 접근
  - 교수(teaching)의 본질
  - 지식의 성격 혹은 교과서 내용

3) 비판적 방법(critical method)

- 비판철학(critical philosophy)
  - 교육이 이루어지는 사회체제, 특히 자본주의 체제 하에서 이루어지는 학교교육에 대한 신랄한 비판 ⇒ 거시적 접근 시도
- 비판이론 1세대
  - 프랑크푸르트(Frankfurt) 학파의 호르크하이머(M. Horkheimer), 아도르노(T. W. Adorno)
- 비판이론 2세대
  - 하버마스(J. Habermas)

4. 교육철학의 탐구방법 제2장

3) 비판적 방법(critical method)

- 비판이론의 교육 현실 비판: 프레이리(P. Freire)
  - 은행저축식 교육(banking education)
  - 문제제기식 교육(problem posing education)
  - 의식화 교육의 필요성 주장
  - 의식화 교육 단계
    1. 본능적 의식 단계
    2. 반본능적 혹은 주술적 의식 단계
    3. 반자각적 의식 단계
    4. 비판적 의식 단계

4) 해석학적 방법(hermeneutic method)

- 텍스트에 담긴 의미를 정확하게 이해하는 데 관심을 가짐
- 문헌적 텍스트의 해석
  - 언어로 표현된 기록물
  - 특수한 시간과 공간 안에서 이루어진 교육행위의 의도, 목적, 의미, 판단, 가치 등을 이해하는 것
- 단너(H. Danner): 해석의 일반적 단계 제시

4. 교육철학의 탐구방법 제2장

4) 해석학적 방법(hermeneutic method)

- 비문헌적 텍스트의 해석
  - 넓은 의미의 교육 텍스트 ⇒ 교육 현실
  - 삶의 표현 전부가 교육학적 '이해'의 대상
- 이상오: 현실 속 교육 텍스트
  - 학생의 행동
  - 교사와 학생의 만남
  - 학생과 환경과의 관계

제3장

학생의 심리적 특성 이해

교육의 실천에 앞서 학생의 심리적 특성을 이해해야 한다.
교육하는 사람은 교육에 대한 심리적 접근인 교육심리학을 필요로 한다.

제3장
학생의 심리적 특성 이해
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육심리학의 학문적 성격
2. 학습자의 지적 특성
3. 학습자의 정의적 특성

1) 교육심리학의 개념

한국교육심리학회(2000)의 정의

교육에 내재되어 있는 심리적 현상을 과학적으로 연구하여, 교육방법의 이론적 근거를 제공하고, 이를 토대로 교육실천의 과정을 지원하려는 학문

2) 교육심리학의 연구 대상

교육에 내재되어 있는 심리적 현상

- 학습자의 심리적 특성
  - 지적 특성
  - 정의적 특성
- 인간의 발달적 특성
- 학습 현상
- 인간의 성격
- 생활지도 및 상담 등을 포함

3) 교육심리학의 연구방법

과학적 연구

- 과학적 연구 방법
  - 경험을 종합하여 지식을 찾아내는 방법
  - 양적 연구와 질적 연구로 구분됨
- 과학적 연구의 패러다임
  - 양적 연구
    - 실증주의(positivism) 패러다임
  - 질적 연구
    - 후기 실증주의(post-positivism) 패러다임
    - 구성주의(constructivism) 패러다임
    - 비판주의(criticism) 패러다임

1. 교육심리학의 학문적 성격 제3장

3) 교육심리학의 연구방법

양적 연구와 질적 연구

양적 연구	질적 연구
탈맥락적	맥락적
주관 배제	주관 존중
객관성 중시	주관 중시
일반화 중시	개별적 기술
가설 有	가설 無
이론에 기반을 둔 연구 (top-down process)	자료에 기반을 둔 연구 (down-up process)

3) 교육심리학의 연구방법

양적 연구의 방법

- 양적 연구의 목적
  - 새로운 지식, 즉 법칙을 정립하기 위해서 수행
- 양적 연구의 유형
  - 조사연구(survey research): 연구 수행 용이, 교육 현상 개선의 활용 기여도가 낮음
  - 상관연구(correlational study): 비교적 많은 노력이 필요하고, 교육 현상의 개선에 간접적으로 기여함
  - 실험연구(experimental study): 많은 노력이 필요하고, 교육 현상의 개선에 직접적으로 기여함

1. 교육심리학의 학문적 성격 제3장

3) 교육심리학의 연구방법

질적 연구 방법

- 질적 연구의 목적: 법칙을 정립하기보다 개별적으로 기술하려 함
- 질적 연구의 유형
  - 후기 실증주의적 연구방법
    - 근거이론(Grounded Theory: GT)
    - 합의적 질적 연구(Consensual Qualitative Research: CQR)
  - 해석주의적 연구방법
    - 현상학적 연구(Phenomenological Research: PR)
    - 문화기술적 연구(Ethnographic Research: ER)
  - 비판주의적 연구방법
    - 참여적 실천연구(Participatory Action Research: PAR)

4) 교육심리학의 이론체계

- 학습자의 특성 이론
  - 지적 특성에 관한 이론
  - 정의적 특성에 관한 이론
- 인간 발달 이론
- 학습 이론
- 성격 이론
- 생활지도 및 상담 이론

1) 지능(intelligence)

- **지능의 개념**
  - 지능의 정의: 지적인 문제를 해결하는 능력
  - 지능에 대한 두 가지 관점
    - 고등정신능력설
      - 고등정신능력만 지능에 포함
      - 지능은 생득적인 능력이라고 봄
    - 적응 능력설
      - 모든 지적 적응 능력을 지능에 포함
      - 지능은 학습된 능력이라고 봄

1) 지능(intelligence)

지능에 대한 구조적 접근

- 위계적 구조모형
  - 스피어먼(Spearman)의 2요인 이론
  - 버트(Bert)의 위계적 구조모형
- 비위계적 구조모형
  - 서스톤(Thurstone): 기본정신능력 모형(7요인)
  - 길퍼드(Guilford): 3차원적 구조모형(150개 요인)

2. 학습자의 지적 특성 제3장

1) 지능(intelligence)

지능에 대한 과정적 접근

- 스턴버그(Sternberg)의 삼원적 지능이론(Triarchic Theory of Intelligence)
  - 상황적 하위이론
  - 경험적 하위이론
  - 요소적 하위이론
- 보르코브스키(Borkovski)의 정보처리적 지능이론(Information Processing Theory of Intelligence)
  - 하드웨어적 접근
  - 소프트웨어적 접근

1) 지능(intelligence)

지능에 대한 새로운 접근 – PASS 지능이론

- 루리아(Luria)의 뇌기능적 체제이론에 기초하여 다스와 네글리에리(Das & Naglieri, 1990)가 제안한 모형
- 지능의 구성 요소
  - 계획 기능(Planning)
  - 주의 집중(attention)
  - 동시적 처리(simultaneous process)
  - 연속적 처리(successive process)
- 지능의 구성 요소의 측정
  - 인지사정 체제(Cognitive Assessment System: CAS) 개발
  - 우리나라에서 문수백 등이 『종합 인지기능 진단검사』를 번안하여 표준화함

2. 학습자의 지적 특성 제3장

1) 지능(intelligence)

지능에 대한 새로운 접근 – 다중지능이론

- 가드너(Gardner)가 지능의 범주를 확대하여 제시한 모형
- 지능의 정의: 하나 이상의 문화나 공동체의 상황에서 가치 있는 문제를 해결하거나 산출하는 능력
- 지능의 범주(8가지): 언어적 지능, 논리–수학적 지능, 공간적 지능, 음악적 지능, 신체–운동적 지능, 개인 내적 지능, 대인적 지능 (자연적 지능)

2) 창의력(Creativity)

창의력에 대한 이해

- 창의력의 개념: 새로운 아이디어를 생산해 내는 속성
- 창의력을 구성하는 속성
  - 독창성
  - 유창성
  - 융통성
  - 면밀성
- 창의력 저해 요소: 기능적 고착

2. 학습자의 지적 특성 제3장

2) 창의력(Creativity)

창의력 향상 방안: 토랜스(Torrance)

- 창의적 사고를 알게 할 것
- 새로운 아이디어나 창의적인 활동을 보상할 것
- 교사의 문제해결 방식을 학생에게 강요하지 말 것
- 모순된 생각을 격려하고, 개방적 숙제를 내 줄 것
- 창의적 예술가나 발명가를 굉장한 존재로 인식하지 않게 할 것
- 노트나 카드로 자신의 아이디어를 추적하게 할 것 등

3) 기억과 전이(기억력, 전이력)

기억에 대한 이해

- 기억의 개념(일반심리학)
  - 일반심리학: 정보를 기명하고, 저장하며, 인출하는 과정
  - 정보처리이론: 감각기억, 단기기억, 장기기억, 작동기억
- 기억장애를 설명하는 이론: 기명장애, 저작장애(망각), 인출장애
- 망각에 관한 이론: 소멸설, 간섭설
- 기억을 향상시키는 방안: 기억술, 기억전략, 인출전략

2. 학습자의 지적 특성 제3장

3) 기억과 전이(기억력, 전이력)

전이에 대한 이해

- 전이(transfer)의 개념
  - 어떤 학습이 다른 학습에 영향을 미치는 현상
  - 선행학습과 후행학습 사이의 관계를 설명하는 것
- 정적 전이와 부적 전이
- 전이에 관한 이론
  - 형식도야설
  - 동일요소설
  - 일반화설
  - 형태이조설 등

4) 지적 특성의 발달

- 지능을 특성이라는 관점에서 접근했을 때 인지(cognition)라고 함
- 피아제의 인지발달 이론
  - 인지의 두 가지 기능
    - 외부에 대한 기능: 적응(adaptation) 기능
    - 내부에 대한 기능: 구조화(organization) 기능
  - 적응(adaptation)의 두 가지 형태
    - 동화(assimilation)
    - 조절(accommodation)
  - 구조화(organization)의 두 가지 형태
    - 감각 · 운동적 스키마
    - 개념적 스키마(지식 기반)

2. 학습자의 지적 특성 제3장

4) 지적 특성의 발달

- 피아제의 인지 발달단계

감각운동기(0~2세)
↓
전조작기(2~7세)
↓
구체적 조작기(7~11세)
↓
형식적 조작기(11~15세)

1) 자기개념

자기개념(self concept)에 대한 이해

- 자기개념의 개념
  - 자기에 대한 지각의 총체
  - 개인의 기본 성질과 고유한 특질 및 전형적 행동에 관한 신념의 집합체
- 자기개념 구성 요소
  - 상위 요소: 일반적 자기개념
  - 중간 요소: 학문적 자기개념과 비학문적 자기개념
  - 하위 요소
    - 학문적 자기개념: 교과목별 자기개념
    - 비학문적 자기개념: 용모, 운동, 친구 관계
- 자기개념의 유형
  - 실제적 자기, 이상적 자기, 당위적 자기
  - 이들이 서로 차이가 심하면 자기모순에 빠짐

3. 학습자의 정의적 특성 제3장

1) 자기개념

자아정체감(ego identity)

- 자아의 정체(진정한 모습)를 아는 것
- 에릭슨(E. H. Erickson)의 자아정체감 형성
  - 청소년기에 자아정체감을 형성해야 함
  - 이를 형성하지 못하면 정체 혼돈에 빠짐
  - 정체감을 형성하기 위한 조건
    - 고유성(uniquekness)을 깨달아야 함
    - 동일성(sameness)을 발견해야 함
- 마르시아(Marcia)의 자아정체감 형성 과정

정체감 혼돈 → 정체감 조숙 → 정체감 유예 → 정체감 성취

1) 자기개념

자기존중감

- 자기개념의 두 방향
  - 자기에 대한 긍정적인 생각: 긍정적 자기개념
  - 자기에 대한 부정적인 생각: 부정적 자기개념
- 자기존중감(self-esteem): 긍정적 자기개념이 안정적으로 내재화되어 자기 가치를 존중할 수 있을때 자기존중감이 형성됨
- 자기효능감(self-efficacy): 자기존중감을 능력의 측면에서 보는 것
- 성공/실패 경험과의 관계
  - 성공 경험 후에 자기능률감이 향상됨
  - 실패 경험 후에 자기효능감이 감소됨

3. 학습자의 정의적 특성 제3장

2) 성취동기

동기(motivation)에 대한 이해

- 동기의 개념
  - 개인을 활성화하여 행동에 이르게 하는 힘
  - 방향과 강도를 지니고 있음
  - 방향: 어떤 행동을 할 것인가
  - 강도: 얼마나 열심히 할 것인가
- 동기의 유형
  - 내적 동기: 개인의 내적 욕구(need)
  - 외적 동기: 외부 환경의 자극에 의한 유인(incentive)
- 학생으로 하여금 내적 동기를 갖게 하는 것이 바람직함

2) 성취동기

동기 이론

- 내적 동기이론
  - 단일동기이론, 이중동기이론, 다중동기이론
- 외적 동기이론: 강화이론(행동주의)

성취동기

- 성취를 위해서 최선을 다하고자 하는 동기
- 성취동기의 측정
  - 주제통각검사(Thematic Apperception Test: TAT)

3) 귀인 성향

귀인에 대한 이해

- 귀인(attribution)의 개념
  - 인간은 성공/실패의 원인을 찾으려 함
  - 어떤 행위의 성공이나 실패의 원인을 그 무엇으로 돌리는 현상
- 하이더(Heider)의 귀인 요인: 능력 귀인, 노력 귀인, 과제 곤란도 귀인, 행운 귀인
- 와이너(Weiner)의 귀인 차원
  - 내적–외적 차원
    - 내적: 능력이나 노력
    - 외적: 행운이나 타인의 조력
  - 안정–불안정 차원
  - 통제 가능–통제 불가능 차원

3) 귀인 성향

귀인 성향과 적응

- 잘 적응하는 사람: 성공을 내적으로 귀인하고 실패를 외적으로 귀인함
- 잘 적응하지 못하는 사람: 성공을 외적으로 귀인하고 실패를 내적으로 귀인함

학습된 무력감(learned helplessness)

- 학습된 무력감은 다음과 같은 증상을 지님
  - 인지적 특성: 자기의 행동과 행동의 결과가 무관하다는 지각
  - 동기적 특성: 문제를 해결하려는 노력을 포기함
  - 정서적 특성: 막연한 불안감에 휩싸임
- 근래에 학습된 무력감을 귀인이론으로 설명
  - 증상: 성공을 외적으로 귀인하고 실패를 내적으로 귀인함
  - 치료: 성공을 내적으로 귀인하고 실패를 외적으로 귀인하도록 함

4) 정의적 특성의 발달

도덕성의 발달

- 도덕성(morality)의 개념
  - 정신분석이론: 부모의 가치관이 내재된 초자아(superego)
  - 행동주의: 타인의 행동이 집약된 관례를 준수하는 것
  - 인지주의: 도덕적 판단 및 판단의 근거를 제시하는 능력
  - 인본주의: 자기실현이나 자기초월 같은 실존의 양상
- 도덕성 발달에 관한 이론은 인지주의에서 전개
- 피아제의 도덕성 발달이론
  - 도덕적 절대주의(10세 이전): 행위의 결과로 판단함
  - 도덕적 상대주의(10세 이후): 행위의 동기로 판단함

4) 정의적 특성의 발달

콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론

제1단계 초등 저학년	• 복종과 처벌의 단계 • 도덕적 절대주의
제2단계 초등 고학년	• 상대적 쾌락주의 단계 • 도덕적 상대주의
제3단계 중학생	• 선을 추구하는 단계 • 도덕적 선행주의
제4단계 고등학생	• 사회질서를 유지하려는 단계 • 도덕적 현실주의
제5단계 대학생	• 민주질서를 모색하는 단계 • 도덕적 공리주의
제6단계 그 이후	• 보편적 원리를 추구하는 단계 • 도덕적 이상주의

3. 학습자의 정의적 특성 제3장

4) 정의적 특성의 발달

도덕성의 발달과 비행

- 청소년의 비행은 나름대로의 도덕성을 기초로 하여 이루어진다는 점을 이해할 필요가 있음
- 발달단계와 비행
  - 1단계적 비행
  - 2단계적 비행
  - 3단계적 비행
  - 4단계적 비행
  - 5단계적 비행
  - 6단계적 비행
- 비행 청소년 지도 방안: 비행으로 인하여 성취된 도덕성과 상실된 도덕성을 비교하게 함

4) 정의적 특성의 발달

성격발달이론

- 프로이트의 성격발달이론: 리비도(libido)가 작용하는 신체 부위에 따라 이루어짐

- 발달 지체에 의해 특정 성격이 형성됨
  - 고착(fixation): 발달이 진행되다가 어떤 단계에 머묾
  - 퇴행(regression): 이전 단계로 되돌아가 머묾

4) 정의적 특성의 발달

에릭슨의 자아발달이론

- 특정 단계의 심리적 위기를 어떻게 극복하느냐에 따라 긍정적인 또는 부정적인 자아가 발달함

제4장

교육의 사회 · 문화적 맥락

교육은 특정한 사회와 문화를 배경으로
이루어지기 때문에 바르게 이해하기 위해서는
교육이 이루어지는 사회 · 문화적 맥락을 이해할 필요가 있다.

제4장
교육의 사회 · 문화적 맥락
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육의 사회적 맥락

2. 교육의 문화적 맥락

3. 교육에 대한 사회학적 사상

4. 교육의 사회학적 이론과 쟁점

1) 교육에 대한 사회적 이해의 필요성

- 국가라는 사회적 맥락에서의 교육: 교육의 사회화
- 가정이라는 사회적 맥락에서의 교육: 한 인간의 됨됨이나 교육적인 문제를 논하려면 그의 가정적인 배경이나 맥락을 이해해야 함
- 지역사회라는 사회적 맥락에서의 교육
  - 지역사회 학교
  - 교육은 그것이 이루어지고 있는 사회를 기초로 해서 성립

2) 교육과 사회와의 관계

- 정치적 측면: 정치 사회화
- 경제적 측면
  - 교육의 질은 나라의 경제 수준과 비례
  - 슐츠(Schultz)의 인간자본론
- 종교적 측면: 하나의 종교가 국교로 정해진 나라 혹은 다양한 종교가 서로 공존하지 못하고 첨예하게 대립하고 있는 사회에서는 교육이 종교의 영향을 크게 받음

1) 교육에 대한 문화적 이해의 필요성

- 사회구조: 한 사회의 목적 달성에 필요한 기능을 체계적으로 분배해 놓은 사회적 틀 ≒ 사회조직, 사회제도
- 문화: 내적으로 체질화된 전통이나 관습과 같이 한 민족이나 국민의 삶을 안내하는 방식이나 양식
- 사회는 껍데기, 문화는 알맹이
- 교육은 문화적인 과정, 교육 내용의 문제도 문화적인 맥락을 떠나서 이해하기 어려움

2) 교육과 문화와의 관계

- 교육은 그 교육이 이루어지고 있는 사회의 문화로부터 교육의 목적이나 내용, 방법이 추출되어 이루어짐
- 문화를 내면화하고 동질화하여 결과적으로 사회 통합을 이루고, 사회가 존속됨
- 교육은 문화화 혹은 문화 전달의 과정이자 문화 접변의 과정, 즉 교육은 문화적 과정

1) 교육에 대한 사회학적 사상의 대두

나토르프(P. Natorp) 교육사상

- 교육이란 무질서에서 질서를 향해 가는 과정을 의미하는 도야(陶冶)
- 교육학의 주요 과제: 의지 도야
- **의지**: 무엇을 하고자 하는 목적 지향적 성향
- 인간활동의 3단계

충동(衝動) → 의지(意志) → 이성의지(理性意志)

- 감성적
- 능동적/자율적
- 도덕적

- 교육의 궁극적 목표: 사회 지향적 인간의 육성, 공동사회의 기초 위에 선 개인의 의지가 아닌 공동사회의 의지 도야

3. 교육에 대한 사회학적 사상 제4장

1) 교육에 대한 사회학적 사상의 대두

뒤르켐(E. Durkheim)의 교육사상

- 교육의 과정은 사변적 교육 개념의 인간 교육이 아닌 사회화의 과정
- 문화의 전달과정이자 학습과정
- 특수 사회화: 개개인이 속한 구체적이고 특수한 집단의 문화를 내면화
- 보편적 사회화: 전체사회의 보편적 문화의 내면화 · 사회통합과 사회 유지에 우선적 필요

1) 교육에 대한 사회학적 사상의 대두

- 사회화의 기제: 도덕교육과 윤리교육
- 도덕의 기본 요소: 기율(紀律) 정신, 희생 정신, 자치 정신

마르크스(K. Marx)의 교육사상

- 교육의 계급성 지적
- 사회현상으로서의 교육: 사회의 존속과 발전을 위한 불가결한 요소
- 인간 형성과 교육과의 관계: 인간은 환경과 교육의 소산

2) 교육사회학의 학문적 성립과 성격

- 콩트(A. Comte): 사회학의 창시자, 최초의 사회학자
- 뒤르켐:교육사회학의 창시자, 아버지
- 교육사회학: 교육 현상을 객관적 사실로 보고 과학적으로 접근하는 학문
- 목적: 교육 현상을 폭넓게 보고 이해하며 설명할 수 있는 능력을 기르도록 함

1) 교육의 사회학적 이론

기능이론과 갈등이론

기능이론	갈등이론
사회의 안정과 질서 유지	사회 갈등으로 인한 변화에 관심
스펜서(H. Spencer)의 사회유기체설	마르크스(K. Marx)의 계급갈등론
구조기능주의	경제적 결정론, 결정론
교육은 사회의 목적을 달성하기 위한 하나의 기능	교육은 사회의 모순된 불평등 구조를 재생산
사회화	불평등 재생산

4. 교육의 사회학적 이론과 쟁점 제4장

1) 교육의 사회학적 이론

신교육사회학 이론

- 학교 사회의 모순에 초점을 둔 비판적 이론
- 학교교육 내부 문제: 교육과정(지식)의 문제, 교사와 학생 간의 상호작용의 불평등성 ⇒ 사회의 불평등으로 이어짐
- 교육과정의 문제: 지배집단의 이데올로기로부터 자유로울 수 없음
- 교사와 학생 간의 상호작용의 불평등성

1) 교육의 사회학적 이론

- 해석학적 이론
  - 어떤 사물이나 현상의 본질을 중요시함, 사물의 의미나 규칙 그리고 원리의 이해와 해석에 관심을 가짐
  - 상징적 상호작용 이론, 구성주의, 현상학
  - 해석학적 접근이론: 문화기술법
- 기타 이론
  - 학업성취에 관한 이론, 학교의 팽창과 고학력 현상에 관한 이론, 사회변동 이론, 사회이동 및 선발 이론, 사회화 이론, 역할이론, 포스트모더니즘, 청소년 비행이론 등

2) 교육의 사회적 쟁점

- 교육의 평등과 수월성의 문제
- 보수 대 진보의 교육 이념의 문제
- 교육 내용의 적절성 문제
- 교실 붕괴와 교권 회복의 문제
- 교육 자치와 중앙집권화의 문제
- 기타: 공교육에 대한 불신과 사교육의 팽창, 지식교육에 편중된 교육, 고학력과 청년 실업, 교육복지의 확대 등

제5장

교육과정의 본질

교사가 교육과정의 근본적인 문제에 대하여
탐구하고 나름대로의 답을 추구해야만
교육이 올바른 방향감과 실천력을 갖게 된다.

제5장
교육과정의 본질
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육과정과 교사

2. 교육 목적

3. 교육과정의 개념화

4. 교육과정의 구성

1. 교육과정과 교사

- 무엇을, 왜, 어떻게 가르칠 것인가에 대하여 체계적으로 탐구하는 분야
- 교육과정과 교수활동은 서로 밀접히 관련된 하나의 연속체
- 교육과정은 교육의 목적, 내용, 활동, 조직을 포함하는 포괄적인 개념
- 교사가 관심을 두어야 할 교육과정의 문제의 식이 다양하며, 교육활동의 핵심을 차지하고 있음

1) 이상적인 교육 목적

- 교육의 목적은 교육과정의 의사결정과 설계 작업의 방향을 제공
- 교사가 믿고 있는 교육의 목적은 교육활동의 동기를 유발하고 안내하는 역할
- 철학자: 교육은 이상적인 상태를 실현하기 위한 도구
  - 플라톤(Platon): 정의로운 사회 건설
  - 루소(J. J. Rousseau): 자유로운 개인의 성취
  - 듀이(J. Dewey): 참된 민주사회의 건설

2) 전통적 관점과 진보적 관점

전통주의자(전통주의적 관점)

- 지적으로 건전하고 문명화된 사회를 유지하는 데는 기본 교육과정이 필수적
- 1980년대 기초교과운동(Back-to-Basics Reform)
- 인류의 보편적 문화를 전수함으로써 문명화된 사고 방식을 일깨워 성숙한 개인의 성장을 지향

2. 교육목적 제5장

2) 전통적 관점과 진보적 관점

진보주의자(진보주의적 개혁)

- 열린교육운동(Open Education)
- 맹목적 암기나 반복 훈련, 엄격한 훈육, 고정된 교과 학습 등을 일방적으로 가르치는 일을 배격함
- 변화를 선호함
- 역사를 역동적인 것으로 인식함
- 자유를 훈육이나 질서보다 중요시함
- 실제 생활 내용과 경험을 중시함으로써 아동의 풍요로운 삶을 지향함

1) 교육 내용의 성격

전통적 교육과정의 입장

- 라일(G. Ryle): 방법적 지식(knowing how)과 명제적 지식(knowing that) 사이에는 큰 차이가 있음을 밝힘
- 피닉스(P. H. Phenix)
  - 교육 내용은 '의미(meaning)'
  - 인간은 본성에 있어서 의미를 창조, 발견, 표현하는 동물
  - 현재 인간이 가지고 있는 의미는 역사를 통하여 우리가 발견하고 창조하며 표현한 의미의 총화
  - 의미: 관조와 성찰, 논리적 원칙, 선택적 정련, 표현, 인간이 관조와 성찰을 통해 얻게 된 내용을 논리적 원칙에 맞게 조직한 것

3. 교육과정의 개념화 제5장

1) 교육 내용의 성격

- 브라우디(H. S. Broudy), 스미스(B. O. Smith), 버넷(J. R. Burnett)
  - 학습 결과 활용의 네 가지 유형: 재생적(replicative), 연합적(associative), 응용적(applicative), 해석적(interpretive) 활용
- 블룸(B. S. Bloom)
  - 지적 학습 수준이라는 측면에서 지식의 활용을 분류 ⇒ 교육 목표 분류학
  - 지적 영역의 교육 목표 분류: 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가
  - 정의적 영역, 운동 기능적 영역 구분

1) 교육 내용의 성격

진보주의자

- 킬패트릭(W. H. Killpatrick)
  - 구안법(project method): 일상생활 속에서 우리가 어떤 목적을 갖고 어떤 일을 하듯이, 그 일에 대한 경험을 통하여 자연스럽게 학습이 이루어진다고 봄. 학교 교육과정은 생활을 위한 준비가 아니라, 생활 그 자체로 보아야 함
  - 현성 교육과정(Emerging Curriculum): 교육과정은 언제나 수업 현장에서 학생의 요구와 목적에 따라 즉시적으로 구성되어야 함

2) 교수과정의 논리

화이트헤드(A. N, Whitehead)

- 교육의 리듬: 로맨스(romance), 집중(precision), 일반화(generalization)

듀이

- 교육의 핵심은 학습자의 흥미와 욕구를 중시하면서 학생들로 하여금 전통적 지식과 의미 있는 관련을 맺도록 유도하는 일

브루너(J. S. Bruner)

- 지식의 구조

1) 교육과정 구성의 원천

- 교육과정은 교과, 학습자, 사회를 중심으로 구성함
- 교과: 미국 교육연합회의 '10인 위원회'
- 학습자: 진보주의자
- 사회: 20세기 초반 미국의 과학적 접근, 현재도 가장 큰 주류를 이루는 방식
  - 보비트(F. Bobbitt) 『교육과정 편성법(How to Make a Curriculum)』
  - 성취중심(performance-based) 교육, 능력중심(competency-based) 교사교육 운동

4. 교육과정의 구성 제5장

2) 타일러 모형(Tylerian Rationale)

- 타일러(R. W. Tyler) 『교육과정과 수업의 기본원리』
- 교육과정 구성 시 고려해야 할 네 가지 요인: 교육의 목적이나 목표의 설정, 교과나 학습 경험의 선정, 학습 경험의 조직, 결과의 평가
- 목표 설정의 원천: 학습자에 대한 연구, 현대의 사회생활에 대한 조사, 교과 전문가의 견해, 교육철학, 학습 심리학 등
- 이홍우: 타일러 모형 = 목표 모형
- 교육과정의 구성에 있어서 가치판단을 배제하고, 객관성과 공정성을 강조하는 입장을 반영

3) 슈왑(J. Schwab)의 실제적 · 절충적 접근

- 교육과정 연구는 이론의 추구에서 벗어나 '실제적(practical)' '준실제(quasipractical)' '절충적(eclectical)' 이라는 세 방향을 향해 노력해야 한다고 주장
- 타일러의 논리와 상호 보완적
- 교육과정 연구란 근본적으로 특수한 상황에 따라 적절한 대안을 모색할 수 있도록 해야 한다는 것, 이는 숙의(deliberation) 과정을 통해 가능
- 숙의나 판단, 특수한 상황에 대한 배려 등 교육과정 개발의 과정적 측면을 강조

제6장

교수-학습 과정의 이해

교육은 가치 있는 무언가를 가르치고 배우는 과정으로,
가르치고 배우는 과정을 '교수-학습 과정' 이라고 한다.

제6장
교수-학습 과정의 이해
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교수-학습 과정의 개념
2. 수업이론
3. 좋은 수업을 위한 수업이론의 적용

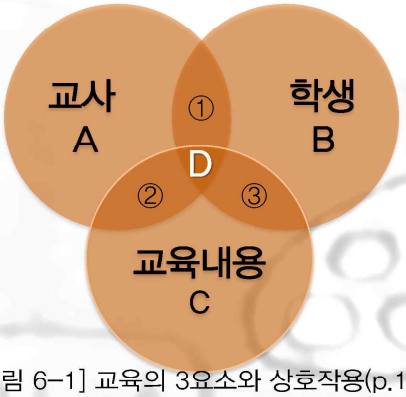
1) 교수-학습 과정

- 교수-학습 과정: 교사가 가르치는 것을 학생이 배우는 과정
- 수업(instruction), 교수(teaching), 학습(learning), 교수-학습 과정
- 교육의 주체를 누구로 보는가
- 학습 지도(learning guidance): 학습자의 흥미와 개인차를 강조

2) 수업과 학습의 차이점

관점	수업	학습
의미	학교 현장에서 교사활동의 핵심	학생의 입장에서 교사가 가르치는 교과 내용을 배우는 과정
변인	독립변인	종속변인
목표	일정한 목표가 있어야 함	목표가 있을 수도 있음
의의	일의적(一義的)	다의적(多義的)
연구 대상	교실 사태	동물
주안점	지적 체계	생활 경험
행동 변화 방법	처방적	기술적

3) 교사, 학생, 교과 내용의 상호작용

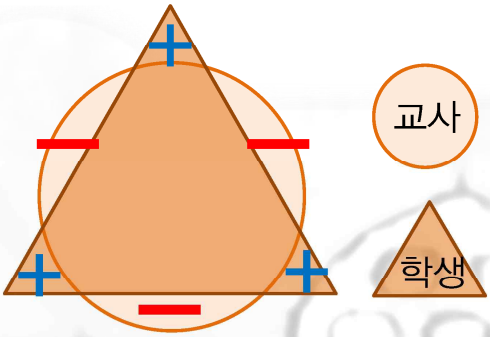


[그림 6-1] 교육의 3요소와 상호작용(p.168)

- D 영역 = 교육적 가치(좋은 수업)
- 교사는 자신의 예술관, 윤리관, 심리학적 관점에 따라 하나의 대상에 대한 해석이 다를 수 있음

1. 교수-학습 과정의 개념 제6장

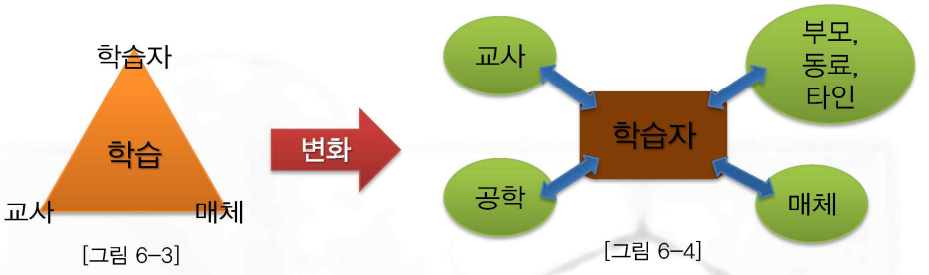
3) 교사, 학생, 교과 내용의 상호작용



[그림 6-2] 정상적 의사소통에서의 불일치(p.170)

- 결손학습
  - 의사소통 시 장애요인이 있기 때문
  - 장애요인: 왜곡, 누락

4) 교사 역할의 변화



[그림 6-3] [그림 6-4]

- 전통적 교육 환경에서 교사가 수업한 내용을 학습자가 학습하는 구조[그림 6-3] → 21세기 지식 정보화 사회가 되면서 학습자가 다양한 정보 원천에 몰두하는 구조로 변화[그림 6-4]

| 교사의 역할은 학습자가 그들의 학습 목적을 달성하도록 안내하고 도와주는 것

2. 수업이론

| 수업 장면을 과학적으로 분석하고, 수업에 영향을 미치는 학습자 변인, 과제의 특징, 수업 절차, 수업 형태, 수업 매체, 수업 시간 등 수업 변인을 체계적으로 통제 · 관리하려는 노력을 시작함

1) 글레이저(Glaser)의 수업모형

- 학습 내용을 일종의 정보로 보고, 수업 과정을 많은 양의 정보를 신속 · 정확하게 처리하는 컴퓨터의 구조와 기능에 비유
- 수업 과정을 하나의 체계(system)로 파악함으로써 수업의 각 단계는 다음 단계의 활동 내용을 결정하고, 피드백에 의해 유기적으로 상호 관련되며, 교수와 평가의 밀접한 관계를 강조함

2. 수업이론 제6장

1) 글레이저(Glaser)의 수업모형

[그림 6-5] 글레이저의 수업모형(p.173)

- 시사점
  - 수업과정을 계속적인 의사결정과 그것의 수정 과정으로 봄
  - 계속적인 피드백을 통해 각 단계 간의 유기적인 관계를 강조
- ADDIE 모형:분석(analysis), 설계(design), 개발(development), 실행(implementation), 평가(evaluation)

2)브루너의 수업이론

- 수업에 관한 인지이론적 접근의 대표자
- 수업이론의 특징
  - 학습의 선행 경향성
  - 지식구조
  - 학습 계열(sequence)
  - 강화(reinforcement)
- 발견학습(discovery learning): 네 가지 요소를 가장 이상적으로 조직할 수 있는 수업방법

2. 수업이론 제6장

2)브루너의 수업이론

- 학습의 결과보다도 과정과 방법을 중시함
- 학습 과정을 지식의 생성 과정과 일치시키고자 함
- 교사는 중간언어를 배제하고 학생 스스로 학습 과정과 방법을 체득하게 하여야 함

2)브루너의 수업이론

- 발견학습의 장점
  - 기본 개념이나 일반 원리를 의미 있게 이해하는 데 도움
  - 현대인들이 추구하는 본질적인 인간 가치인 자기 발견이나 자아실현과 일치
- 제한점
  - 모든 지식을 학생 스스로 발견하기 어려움
  - 유의미한 학습이 항상 직접적인 경험만을 통해 이루어지는 것은 아님

3) 캐럴의 학교학습모형

- 학습의 정도

$$=f\left[\frac{\text{학습 기회}\times\text{학습 지속력}}{\text{수업이해력}\times\text{수업의질}\times\text{적성}}\right]$$

- 학습의 정도는 진술된 수업 목표에 실제로 도달한 정도

3) 캐럴의 학교학습모형

- 학습자 변인: 적성, 수업 이해력, 학습 지속력
- 수업 변인: 수업의 질, 학습 기회
- 시사점
  - 분모를 줄이는 것
  - 학습자의 동기가 매우 중요함을 아는 것

2. 수업이론 제6장

4) 가네(Gagné)의 수업이론

- 학습에 영향을 미치는 주요 변인
  - 지적 기능(intellectual skills)
  - 언어 정보(verbal information)
  - 인지전략(cognitive strategies)
  - 운동 기능(motor skills)
  - 태도(attitudes)

4) 가네(Gagné)의 수업이론

지적 기능의 학습 유형

- 신호학습(signal learning)
- 자극-반응 학습(stimulus-response learning)
- 언어연합 학습(verbal association learning)
- 변별학습(discrimination learning)
- 개념학습(concept learning)
- 문제해결 학습(problem-solving learning)

2. 수업이론 제6장

4) 가네(Gagné)의 수업이론

학습 사태와 수업 사태

- 수업: 교사나 부모가 학습자의 내적 과정을 도와주는 기능을 수행하는 것

- 학습 사태(events of learning): 학습자 내부에서 정보가 처리되는 과정

4) 가네(Gagné)의 수업이론

〈표 6-2〉 학습 사태와 수업 사태의 관계(p.182)

특 징	학습 사태(학생)	수업 사태(교사)
학습을 위한 준비	• 주의 집중 • 기대 • 작동기억으로 재생	• 주의 획득 • 학습 목표 제시 • 선행학습 상기 자극
획득과 수행	• 선택적 지각 • 부호화: 장기기억으로 저장 • 재생과 반응 • 강화	• 자극 자료 제시 • 학습 안내 • 성취 · 수행 유도 • 피드백 제공
학습의 전이	• 재생을 위한 단서 제공 • 일반화	• 성취 · 수행 평가 • 파지 및 전이 촉진

2. 수업이론 제6장

4) 가네(Gagné)의 수업이론

가네의 공헌점

- 학습 단계(학생)와 수업 사태(교사활동)의 관계를 설명함으로써 학업 성취를 성공적으로 이끌 수 있는 적절한 지침을 제시

제한점

- 학습 위계론은 실제로 교과 내용을 분석해 보면 명료하게 학습 위계가 나타나지 않는 경우가 많음

5) 오스벨(Ausubel)의 유의미 언어학습이론

- 교사의 언어적 설명은 학생이 의미 있게 이해할 수 있는 것이어야 함

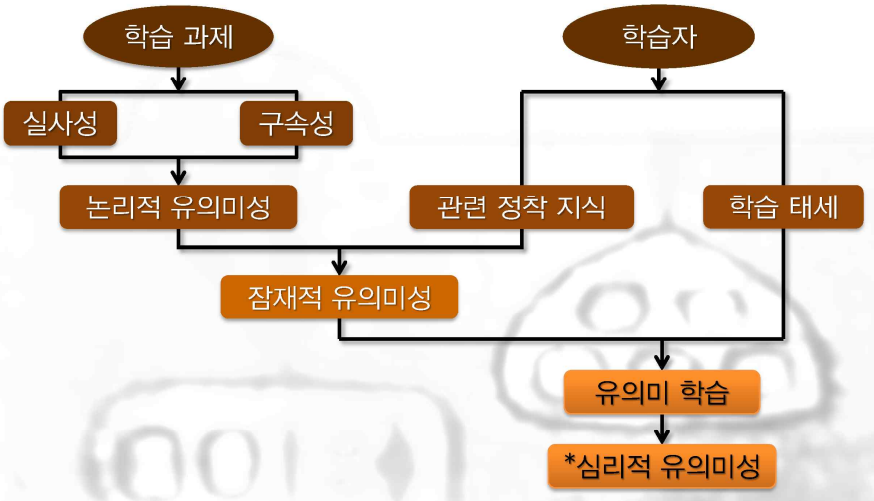
- 학습자의 조건
  - 학습 태세(learning set)
  - 관련 정착 지식(relevant anchoring idea)
  - 유의미성(meaningfulness)

2. 수업이론 제6장

5) 오스벨(Ausubel)의 유의미 언어학습이론

- 학습 과제의 조건
  - 실사성(substantiveness)
  - 구속성(nonarbitrainess)
- 공헌점
  - 오늘날의 학습 과제와 인지 과정에 대한 연구 활성화
  - 학습자가 의미를 획득하는 데 용이한 방법이며, 한 번 획득한 지식은 장기간의 파지가 가능
- 비판
  - 선행학습이 왜, 어떻게 중요한지에 관한 이론적 설득력이 약함

5) 오스벨(Ausubel)의 유의미 언어학습이론



[그림 6-6] 오스벨의 유의미 언어학습 과정(p.185)

*심리적 유의미성이란 한 개인이 깨달은 독특한 의미를 말함

1) 좋은 수업의 특징

- 교수-학습 과정이 잘 이루어지도록 환경을 계획적으로 조작하는 과정

- 좋은 수업의 특징(한상길 등)
  - 학습자에게 수업 목표를 확인시킴
  - 지적 · 정서적 · 사회적 · 신체적 발달이 조화를 이룰 수 있도록 함
  - 학습자의 창의성 신장
  - 학습자의 개인차와 흥미에 기초함

2) 교수방법의 선정

1. 교육 내용
- 지식, 기능, 태도
- 논쟁의 여자기 있는가?
- 일반적 혹은 구체적

2. 학습자
- 학습 스타일
- 학습자 수
- 지속적인 교육의 필요성
- 학습 기대치

3. 조직의 기대
- 선호하는 교육방법
- 구체적인 학습 목표
- 구체적인 평가방법

4. 교육 자원
- 교육기술과 전문성을 갖춘 전문가를 요청할 수 있는가?
- 새로운 교육 자원의 개발
- 시간과 장소

[그림 6-7] 교수방법의 선정 기준(p.188)

3) 수업전략의 수립

- 수업전략의 결정 시 교수-학습에 대한 교사의 철학, 학생 수, 통제의 중심(교사 주도, 학습자 주도, 혼합), 매체 선정 등을 고려함
- 특별한 수업 절차를 훈련받은 교사가 훈련받지 않은 교사보다 학생의 성적을 더 향상시켰다는 연구 결과가 있음
  - 〈표 6-7〉 좋은 수업을 위한 교수-학습활동(예)(p.191)
  - 〈표 6-8〉 교과 내용을 성공적으로 가르치기 위한 원칙 (p.192)

4) 학습 효과를 높이기 위한 전략

교사 입장

- 열정을 보여야 한다.
- 칭찬과 비판을 적절히 사용하여야 한다.
- 자신의 수업방법을 부단히 개선해 나가야 한다.

학습자 입장

- 첫 시간 강의는 반드시 듣도록 한다.
- 자신에게 맞는 공부방법을 찾도록 한다.
- 스터디 그룹을 만들도록 한다.

제7장

교육공학의 이해

교육공학(education technology)은
정보통신공학의 발달에 따른 교육 환경의 변화에
어떻게 대처하여야 할 것인가를 다루는 학문이다.

제7장
교육공학의 이해
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육공학의 탐구 의의
2. 교육공학적 접근의 특성
3. 교육공학의 주요 탐구 영역
4. 교육공학의 전망과 교육공학도의 과제

1) 교육공학에 대한 안목의 필요성

- 교육매체는 학생들의 학습에 유용한 학습 환경을 제공하기 위한 교육공학적 연구 결과의 산물
- 교육공학적 기본 원리를 알고 있다면 매체 개발에 효율성을 높일 수 있을 것이며, 교육공학에 대한 풍부한 안목을 지니고 있다면 작업 성과에 대해 논리정연하게 설명할 수 있을 것이고, 늘 새롭고 창의적인 성과물을 만들어 갈 수 있을 것임

1. 교육공학의 탐구 의의 제7장

1) 교육공학에 대한 안목의 필요성

- 예비교사로서 어떻게 하면 학생들에게 바람직한 교육 환경을 마련해 줄 수 있을 것인가에 대한 교육공학적 안목을 기름으로써 결과적으로 학생들에게 유용한 학습 환경을 제공해 주는 것은 물론 장차 교직자로서 신명 나게 교직생활을 이끌어 갈 수 있게 됨

2) 교육공학의 개념

- 교육 + 공학 = 교육공학
- 공학 engineering? technology?
- 교육공학(educational technology): 학생들의 학습을 촉진할 수 있는 학습 환경 및 교수-학습 활동을 개선하기 위하여 연구하고 실천하는 학문 분야
- 교육기관에 종사하는 교사가 수행하는 핵심 과업에 관련된 학문 영역

3) 교육공학의 탐구 과제

- **교육공학의 탐구사**
  - 교육공학은 사진, 라디오 등의 시청각 매체가 발달하면서부터 관심을 얻게 됨
  - 어떻게 하면 교육 프로그램을 보다 체계적으로 개발할 수 있을 것인가에 관심을 두기 시작
  - 이후 등장한 정보통신 기술은 교육 분야를 포함한 우리 사회의 모든 분야에 커다란 변화를 가져왔으며, 교육공학자들의 관심 분야를 비약적으로 확장시키는 계기가 됨

3) 교육공학의 탐구 과제

교육공학의 탐구사

- 행동주의적 접근에 기초한 프로그램 학습 등은 교육공학의 발전에 지대한 공헌을 함
- 통신이론, 교수개발이론, 체제이론 등이 교육공학에 접목되면서 교육공학이 학문 영역으로서의 정체성을 확립하는 계기가 됨
- 체제이론이 도입되면서 교육공학은 종래의 교육현상에 대한 분석적 접근의 대안으로서 총체적 접근과 상호적 접근을 강조하게 됨

1. 교육공학의 탐구 의의 제7장

3) 교육공학의 탐구 과제

[그림 7-1] 교육공학의 탐구 영역(p.206)

3) 교육공학의 탐구 과제

교육공학의 탐구 문제

- 수업에 대한 종합적인 청사진으로서의 교수설계
- 교수설계의 아이디어를 구체화하여 교육자료 개발
- 개발된 교수자료의 효과적 · 효율적 · 매력적 활용의 문제
- 교육활동이 최상으로 수행되도록 어떻게 관리할 것인가?
- 교육공학의 제반 진행과정과 결과에 대한 가치의 산정

2. 교육공학적 접근의 특성

교육공학의 개념이 발달된 정보통신 기술을 활용하여 학생들의 학습을 지원하는 최적화된 학습 환경을 어떻게 제공할 것인가의 개념으로 발전

1) 처방적 접근의 특성

- 기술적(記述的) 접근: 현상에 내재된 인과관계를 밝히고자 하는 접근 방안
- 처방적 접근: 인과관계를 밝히기 어려울 경우 여러 대안을 검토한 다음 그중 최선의 대안을 선택하는 방법
- 교육공학은 학생들에게 최선의 학습 환경을 제공하는 데 있어서 학생 개인이나 그가 속한 집단의 특성에 가장 적합한 학습 환경을 처방해 주는 학문 분야

2) 체제적 접근의 특성

- 교육공학은 인간의 학습에 대한 적합한 처방을 내리기 위하여 체제적 접근의 특성을 지님
- 교육공학에서는 수업 상황을 하나의 체제로 간주하고, 하위 구성요소는 수업 목표라는 공동의 목표를 달성하기 위하여 서로 적극적인 상호작용적 관계를 맺고 있다고 봄
- 교육공학에서는 교수–학습 과정을 체제적 접근 과정으로 간주

2) 체제적 접근의 특성

[그림 7-2] 교수-학습 체제(p. 212)

3) 학습자 지향적 접근의 특성

- 수업에서 학습자가 그만큼 중요시되어야 한다는 의미
- 오늘날의 정보사회에서의 교육 패러다임은 수요자 중심의 교육으로 전환되어야 한다는 주장과 그 맥을 같이함

3) 학습자 지향적 접근의 특성

- 주관적 · 맥락적 · 통합적 접근을 강조하는 구성주의 학습관이 부각된 것과 관련이 깊음
- 학습자 중심 수업에서는 학생들이 주도적 역할을 수행함
- 교사들은 학생들이 수업에서 주도적인 역할을 잘 수행해 갈 수 있도록 지원하고 격려해 주는 안내자 또는 촉진자의 역할을 함

1) 교수체제의 개발 분야

- 교수체제 개발: 교수–학습 상황을 일종의 체재로 간주하고 체제적 접근방법을 동원하여 적합한 교육 프로그램을 개발하는 것
- ADDIE 모형: 분석(analysis), 설계(design), 개발(development), 실행(implimentation), 평가(evaluation)
- 교육 프로그램의 운영과 관련한 모든 사항에 대한 총체적 접근 지향, 프로그램이 운영되는 상황적 특성을 고려한 맥락적 접근 추구

2) 교육매체의 개발과 활용

- 교육매체란 교수-학습 상황에서 수업 내용을 담아서 수업에 참여한 사람들 간에 전달해 주는 하나의 도구
- 어떤 매체를, 어떻게 만들어서, 어떻게 사용하면 메시지 전달 과정에서의 누수를 최소화할 수 있느냐의 문제
- 매체비교 연구
- 매체속성 연구

3. 교육공학의 주요 탐구 영역 제7장

2) 교육매체의 개발과 활용

- 활 용
  - 교육매체를 활용할 학생들에 대하여 교육매체 활용과 관련한 특성 분석
  - 해당 수업의 주요 목표 구체화
  - 해당 수업 목표를 달성하기 위한 적절한 수업자료와 수업방법을 생각하고 이에 활용할 교육매체의 선택
  - 교사는 선택한 매체의 활용방법을 숙지
  - 해당 교육매체를 활용하는 실제 수업시간에는 모든 학생들의 참여 기회가 제공되고 장려되어야 함
  - 수업이 끝난 후, 해당 교육매체의 효과와 영향에 대해 평가하고 피드백하여 다음 수업 계획에 반영

3) 이러닝과 교육공학

- 인터넷과 웹기반 기술을 이용하여 언제 어디서나 지식과 정보에 접근할 수 있는 학습 환경(웹기반 교육, 사이버 교육, 온라인 교육, 가상교육 등)
- 이러닝(e-learning)에서의 'e'는 전자적(electronic)이라는 의미 외에 학습 경험의 다양화, 학습 기회의 연장, 학습 공간의 확장 등의 의미를 지님

3. 교육공학의 주요 탐구 영역 제7장

3) 이러닝과 교육공학

- 네트워크를 기반으로 하는 학습 환경으로서 인터넷 표준기술을 활용하여 개별 학습자들의 학습을 운영하고 관리하는 시스템까지 포함하는 개념
- 지식기반사회의 학습 환경으로 주목받음
- 이러닝은 지식경영을 위한 유용한 학습환경으로 활용될 수 있음

3) 이러닝과 교육공학

- 이러닝 학습전략
  - 학습공동체(Communities of Learning: CoL)
  - 실행공동체(Communities of Practice: CoP)
  - 학습조직(Learning Organization)
  - 성찰학습(Action Learning)
- 이러닝 운영 시스템
  - 학습관리 시스템(Learning Management System: LMS)
  - 학습내용관리 시스템(Learning Content Management System: LCMS)

4. 교육공학의 전망과 교육공학도의 과제

- 교육학의 기본 이론, 교육철학 및 학습 이론 등에 대한 안목을 길러야 함
- 끊임없이 변화 · 발전하고 있는 정보통신공학 분야에 대한 안목이 절대적으로 필요

제8장

교육평가의 이해

교육의 과정과 성과에 관한 평가는
학생의 학습뿐만 아니라 교수 프로그램, 교육과정, 교수방법 등의
개선과 질 관리에 절대적으로 필요한 것이다.

제8장
교육평가의 이해
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육평가의 기초

2. 교육평가의 유형

3. 평가도구의 조건

4. 교육평가의 최근 동향

1) 교육평가의 개념

- 모든 교육 관련 영역과 현상이 교육 평가의 대상
- 개념적 의미
  - 학생들의 교수 목표 달성도를 확인하는 입장
  - 교수 프로그램의 장단점을 확인하여 그 프로그램의 가치를 판단하는 입장
  - 의사결정에 필요한 평가 자료를 수집하여 제공하는 입장

1. 교육평가의 기초 제8장

2) 교육평가의 영역과 기능

- 학생평가 영역
- 교육평가 영역
- 교육평가의 기능
  - 학습 결과의 진단과 치료
  - 생활지도와 상담을 위한 자료 제공
  - 교수–학습의 개선
  - 교육과정의 질 관리
  - 국가 수준의 교육 관련 일반 정책과 교육정책 수립을 위한 정보 제공

3) 교육평가의 절차

평가 목표의 설정

평가 장면의 선정

평가도구의 선정 및 제작

평가의 실시 및 결과 처리

평가 결과의 해석 및 활용

1. 교육평가의 기초 제8장

4) 교육평가 결과의 활용

- 준거지향적 평가 결과 활용 방안
  - 교수 프로그램의 개선을 위해 사용
  - 목표 성취도 확인, 대안적 교수 프로그램의 선택, 교사의 책무성을 위해 활용
- 규준지향검사의 활용 방안
  - 예언 · 선발 · 분류에 활용
  - 대안적인 교수 프로그램 간의 효과 비교에 사용

1) 절대평가와 상대평가

- 절대평가: 준거지향 평가, 목표지향 평가
- 특 징
  - 학습자의 성장 가능성에 초점을
  - 점수 빈도가 부적 편포를 이룰 것이라 기대됨
  - 고등정신 능력을 신장하고, 개별화 · 협동학습을 조장함
  - 개인차 변별이 어렵고, 정상분포를 이루지 않기 때문에 평가 자료의 통계분석이 어려움
  - 외재적으로 동기화되는 성향의 학생들의 동기화가 어려움

2. 교육평가의 유형 제8장

1) 절대평가와 상대평가

- 상대평가: 규준지향 평가
- 특 징
  - 선발적 교육관에 기반함
  - 개인차 변별이 용이하고, 점수의 빈도 분포가 정상분포를 이루기 때문에 평가 자료의 통계분석이 효율적임
  - 경쟁을 선호하는 학생들의 외재적 동기화를 꾀함
  - 심한 경쟁은 높은 긴장과 불안을 야기, 학생들의 정신건강을 해치고 고등정신 능력의 발달을 방해함

2) 진단평가, 형성평가, 총합평가

진단평가

- 학년 초, 학기 초, 단원 초, 차시별 수업 초의 선수 학습 조건, 자아개념, 학습 동기, 학습 태세 등 출발점 행동을 진단
- 출발점 행동이 갖추어지지 않았을 때 학생들이 출발점 행동을 갖추도록 지도하기 위해 실시
- 학습 부진의 원인을 진단하여 지도하기 위해 실시

2. 교육평가의 유형 제8장

2) 진단평가, 형성평가, 총합평가

형성평가

- 단원 교수과정에서 학생들이 각 차시별 교수 목표를 달성하고 있는지를 확인하기 위해 실시
- 학습 곤란점을 확인하여 보충학습을 실시하기 위한 것
- 학생들의 학습 속도를 조절
- 학생들의 학습을 강화
- 교수 개선

2) 진단평가, 형성평가, 총합평가

- 총합평가
  - 학기 말이나 학년 말에 실시
  - 목적에 따라 절대평가 혹은 상대평가를 실시
  - 학생들의 성적을 산출하기 위한 것
  - 자격을 인정하기 위해서
  - 예언 · 선발 · 분류를 위해서
  - 교육과정 또는 교수 프로그램에 관한 의사결정과 장기적인 질 관리를 위해서

2. 교육평가의 유형 제8장

3) 수행평가

- 수행평가: 학생 스스로 자신의 지식이나 기능을 나타낼 수 있도록 산출물을 만들거나 행동으로 표현하거나 답을 구성하도록 요구하는 평가 방식
- 교육부(1998)의 정의: 평가자가 학습자들의 학습 과제 수행의 과정과 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방식
- 참평가, 실제적 평가, 직접적 평가, 대안적 평가

3) 수행평가

- 수행평가의 절차
  1. 평가 목적의 확인
  2. 평가 내용의 결정
  3. 평가방법의 설계
  4. 채점 계획의 수립
- 수행평가의 문제점: 경제성 · 신뢰도 · 타당도의 문제
- 수행평가는 평가 결과의 활용에 있어서 사회적 가치와 윤리적 타당성을 중시하는 입장

4) 정의적 평가

- 정의적 평가의 필요성

  - 학교교육의 가장 주된 목적은 학생들의 자아실현
  - 자아실현이란 개인의 잠재력을 최대한 발현하는 것으로서 지적 · 정의적 · 신체적 발달의 조화로운 발달, 즉 전인적 발달을 이룰 때 가능
  - 학생들의 자아실현을 위해 정의적 발달을 학교교육의 목적으로 해야 함

4) 정의적 평가

- 학교교육에서 정의적 교육과 그 성과를 평가하는 일은 중요하나 정의적 평가를 소홀히 해 왔음
  - 정의적 특성이라는 것이 애매모호하고 장기적인 교육의 성과로 나타나므로 우리의 학교 교수-학습 과정에는 적합하지 않음
  - 바람직한 방향으로 반응하려는 경향성, 자기 방어 기제를 사용하려는 경향성 등으로 피험자가 허위 반응을 하기 때문에 정의적 특성을 측정할 수 없음

2. 교육평가의 유형 제8장

4) 정의적 평가

- 정의적 특성의 개념
  - 앤더슨(Anderson)
  - 인간이 지니고 있는 전형적인 감정과 정서의 표현 방식을 나타내는 특성 또는 특질
  - 방향과 밀도, 표적을 갖고 있음
    - 방향: 감정의 적극적 · 소극적 방위
    - 밀도: 감정의 강도
    - 표적: 감정이 지향하는 대상, 활동, 아이디어

4) 정의적 평가

정의적 특성의 측정 절차와 방법

1. 측정하고자 하는 정의적 특성을 설정
2. 규명된 정의적 특성을 갖고 있는 사람이 어떻게 행위할 것인지 구상. 반대의 상황도 구성하는 것이 바람직함
3. 측정하고자 하는 정의적 특성이 대비되는 두 개인이 자연적이거나 인위적인 상황에서 어떻게 반응하는지를 고려해야 함
4. 3단계를 기초로 실제적이고 타당한 상황을 선택
5. 중다 측정도구를 고안

1) 문항 제작과 문항 분석

좋은 문항의 조건

- 문항 내용이 적절성을 가져야 함
- 문항 내용이 복합성을 가져야 함
- 문항 내용이 참신성을 가져야 함
- 문항 내용이 일정한 추상성을 가져야 함
- 문항 내용이 구조화되어야 함
- 문항의 난이도가 적절해야 함

1) 문항 제작과 문항분석

문항분석

- 고전검사이론을 적용한 문항분석
  - 상대평가의 문항 난이도는 기본적으로 전체 피험자 중 그 문항에 정답을 한 피험자의 비율이 곧 정답률
  - 상대평가의 문항 변별도는 총점 상위집단과 하위집단의 정답률의 차이 정도
  - 절대평가는 문항 난이도 계산에 상대평가의 공식을 적용할 수 있음. 이 경우 교수 목표 설정에 적용됨. 결과평가에서는 모든 학생들의 목표 달성을 기대하기 때문에 난이도는 문제가 되지 않음
  - 절대평가의 문항 변별도는 목표 도달 집단과 미달 집단의 정답률의 차이 정도

3. 평가도구의 조건 제8장

1) 문항 제작과 문항분석

문항분석

- 문항반응이론을 적용한 문항분석
  - 문항의 고유한 속성을 나타내는 문항 특성 곡선에 의해 문항을 분석하는 검사이론
  - 일차원성 가정과 지역 독립성 가정이 충족되어야 함

2) 타당도

- 어떤 평가도구가 측정하고자 하는 것을 측정하는 정도
- 타당도의 추정에는 반드시 준거(criterion)가 필요
- 상대평가의 타당도 분석방법
  - 검사 점수에 상당한 정도의 변량이 있다고 전제함
  - 경험적 타당도, 구인타당도, 준거타당도, 요인타당도
- 절대평가의 타당도 분석방법
  - 목표 달성도가 높아 검사 점수의 변량이 상당히 작음
  - 내용타당도, 교과타당도

3) 신뢰도

- 평가도구가 측정하고자 하는 것을 얼마나 오차 없이 정확히 측정하였는지를 말함
- 측정오차의 근원
  - 평가자의 오차
  - 평가도구의 오차
  - 피험자의 오차

3) 신뢰도

추정방법

- 상대평가에서는 검사 점수에 상당한 정도의 변량이 있다고 전제함
- 검사-재검사 신뢰도, 동형검사 신뢰도, 반분검사 신뢰도, 문항 내적 합치도 등
- 절대평가의 검사 점수 변량은 너무 작기 때문에 상대평가에서 쓰고 있는 신뢰도 추정법을 사용할 수 없음
- 카버(Carver)의 일관성 지수, 리빙스턴(Livingston)의 신뢰도 계수

4)객관도, 5)실용도

객관도

- 특히 주관식 평가에서 채점자의 신뢰도
- 채점자의 채점 결과가 얼마나 일관성 있느냐로 규정
- 평가 도구 및 평가 기준의 객관화, 채점자가 평가에 대한 소양을 쌓아야 함

실용도

- 평가도구를 사용함에 있어서 시간과 비용, 노력을 적게 들이고도 목적을 달성할 수 있는 정도

1) 탐구 양식

- 양적 접근(실재론)
- 주관주의적 접근(관념론)
- 질적 접근(현상학)
- 교육 현상을 타당하게 평가하기 위해서는 탐구지향적, 과정지향적, 산출지향적, 확증적 평가 등을 포함하는 포괄적인 평가가 이루어져야 하며, 양적 접근과 질적 접근이 서로 단점을 보완하고 장점을 최대한 살리려면 양적 접근과 질적 접근의 평가방법을 결합하여 적용해야 함

2) 탐구 대상

- 학생, 교사, 교육 프로그램
- 미시적인 '학생'에 대한 평가를 넘어서 교육에 대한 책무성을 고양시키고, 교육과정 또는 교수 프로그램에 관한 의사결정과 질 관리를 촉진하는 거시적인 평가 '교육 프로그램' 평가를 확장시켜 나갈 필요가 있음

3) 탐구 내용

- 교육평가가 탐구 대상의 어떤 측면을 평가하려고 하는가와 관련이 있음
- 교육평가 연구의 탐구 내용을 검사방법, 교사 양성 및 교사교육, 교과목 및 교육과정, 교육정책과 환경 및 교육체제, 학력(국제 비교 포함), 평가방법 등으로 분류하여 최근 동향을 살펴볼 수 있음

4. 교육평가의 최근 동향 제8장

3) 탐구 내용

- ‘학력’이나 ‘평가방법’과 같은 존재의 협의의 평가 관점에서 교육정책, 교육환경 및 교육체제, 교육과정, 교사양성 및 교사교육 등을 포함하는 ‘교육 프로그램’ 평가 등 광범위한 교육 상황으로 더욱 확대되고 있음

4) 외국과 우리나라의 최근 동향

- 전반적인 교육체제로부터 교육 행정 및 재정 계획, 교육 정책, 교육과정 및 수업에 이르기까지 모든 계획과 내용 및 실천을 평가하려는 '교육 프로그램' 평가로 평가 영역이 확대되어야 할 것
- 교육에 대한 '양적 검증' 및 '이해'를 위해 양적 평가방법뿐만 아니라 질적 평가방법, 주관주의적 평가방법 등 새로운 평가방법론이 부각되고 있음

제9장

학교상담과 생활지도: 3차원 학교 예방상담

학생들이 직면하는 문제는
체계적으로 예방하기 위한 방안을 중심으로
학교상담(혹은 생활지도)의 영역, 방법, 전략 등을 3단계로 구분한다.

1. 상담의 개념
2. 1차 예방상담: 적극적 예방상담
3. 2차 예방상담: 조기발견과 조기 개입상담
4. 3차 예방상담: 문제 행동 교정상담

1) 문제, 2) 문제해결

- 상담: 문제해결 조력과정(이재규)
- 문제: 개인이 원하는 무언가가 현실에서 충족되지 않은 상태
- 문제해결: 원하는 것과 현실의 격차가 해소된 상태

1. 상담의 개념 제9장

1) 문제, 2) 문제해결

- 문제해결의 양상

문제해결의 양상	지 양	지 향
방향성에 따라	생산적 문제해결	방어적 문제해결
개인 욕구의 수에 따라	단편적 문제해결	종합적 문제해결
개인의 수에 따라	이기적 문제해결	상호 존중적 문제해결

3) 조력(助力)

- 상담이 내담자의 목표 달성이나 욕구 충족을 지원하는 방향으로 이루어져야 함
- 상담에서 문제해결의 주체가 누구여야 하는가에 대한 관점을 포함함
- 상담에서 문제해결의 주체는 내담자
- 상담자는 내담자의 문제해결을 돕는 조력자의 입장에 서야 한다는 것을 강조

2. 1차 예방상담: 적극적 예방상담

- 학생이 겪을 수 있는 다양한 문제를 예측함
- 예측된 문제를 학생들이 미리 생각해 보고 해결해 보는 경험을 통하여 문제 상황에 직면하기 전에 문제해결 능력을 육성하는 상담

1) 문제의 예측

스트레스의 유형과 문제 예측

- 스트레스: 내적 혹은 외적 자극과 개인의 대응 능력의 균형 정도, 자극과 대응 능력 사이의 균형 정도와 정신 건강, 문제 행동, 정서 문제, 신체질환 등의 관계를 탐색하기 위한 용어
- 유형
  - eu-stress
  - Disstress
  - 스트레스 없는 스트레스

2. 1차 예방상담: 적극적 예방상담 제9장

1) 문제의 예측

문제 예측의 실제

- 문제 예측 이론에 근거한 초 · 중 · 고등학생들이 월별로 겪을 수 있는 문제를 조사할 수 있는 질문지로 실태 조사
  - 〈표 9-1〉 월별 스트레스 유형과 경험 정도(p.267-269)

2) 문제해결 능력의 육성

문제해결 능력의 핵심 요소

- 문제 상황에 대한 정보의 제공
- 문제가 해결될 수 있다는 믿음과 자신이 원하는 것을 성취할 수 있다는 믿음의 회복
- 자신이 원하는 것을 성취하기 위한 방법을 구성함
- 구성한 문제해결 행동의 불확실성에도 불구하고 그 행동을 수행해 보도록 독려함
- 스트레스를 감소시키고, 적응적 행동에 대한 정서적 지지와 정보적 지지를 제공하는 사회적 지지체제의 구축

2. 1차 예방상담: 적극적 예방상담 제9장

2) 문제해결 능력의 육성

문제해결 능력의 육성방법

- 독서치료
- 훈화상담
- 학급 단위의 단회 집단상담
  - 〈표 9-2〉 3월 초 학습 의욕 다지기와 유지하기 프로그램 (p. 272)

3. 2차 예방상담: 조기발견과 조기 개입상담

- 문제에 직면한 학생을 4주 이내에 발견하고, 문제를 조속히 해결할 수 있도록 안내하는 상담 모형

1) 조기 발견

- 출석 부르기
- 일상생활에서의 행동 관찰
- 행사와 사건 평가회

2) 조기 개입방법 1: 즉각적 지도상담

- 학생들의 문제 행동 발견 시 5~30초 동안의 짧은 시간을 통해 긍정적인 행동을 유도하거나 정식 상담을 위해 관계를 형성해 두는 것
- 절 차
  - 1단계: 문제 행동의 발견
  - 2단계: 잠시 멈추기
  - 3단계: 생각하기
  - 4단계: 실행하기
  - 5단계: 지켜보고 고마움 전하기

3) 조기 개입방법2: 생태학적 상담

- 학생의 생각과 행동을 변화시키는 데 유익한 지위(역할)를 부여하는 것 혹은 주변 환경을 변화시켜서 학생의 문제를 해결하는 상담
- 절 차
  - 1단계: 문제의 발견
  - 2단계: 문제와 학생에 대한 사전 조사
  - 3단계: 개입방법 및 활용할 자원의 선정
  - 4단계: 시행
  - 5단계: 평가

4. 3차 예방상담: 문제 행동 교정상담

- 직면한 문제를 문제 행동을 통해서 대처하는 학생들을 돕는 방법, 그들이 문제 행동을 통해서 달성하고자 하는 목적이나 욕구를 찾아서 그것을 대안 행동을 통해서 달성하도록 안내하는 상담모형
- 문제 행동의 교정이 성공적으로 이루어지면 이후의 다른 문제 행동을 예방하는 효과가 있음

1) 문제 행동에 대한 두 가지 관점

- 관찰자의 입장: 관찰자 관점
- 행위자의 입장: 공감적 관점
- 관점에 따라 문제 행동의 의미가 달라짐

4. 3차 예방상담: 문제 행동 교정상담 제9장

2) 문제 행동 교정상담에 대한 관찰자 관점

- 문제 행동은 바람직성의 기준에서 벗어난 행동
- 비행 행동은 타인에게 손상을 초래하고, 부적응 행동은 자신에게 손상을 초래하는 행동
- 이 관점에서 접근하면 교사는 문제 행동의 중단 혹은 제거에 초점을 맞춤

2) 문제 행동 교정상담에 대한 관찰자 관점

- 설득, 훈계, 어르기나 달래기, 때로는 처벌
- 문제행동은 나쁜 행동이며 해서는 안 된다는 것을 전달
- 억제나 제거 지향적 문제 행동 교정상담은 경우에 따라 일시적으로 효과적이지만 장기적으로 볼 때 문제 행동을 악화시키고 파생적인 문제 행동을 야기하는 경우가 많음

3) 문제 행동 교정상담에 대한 공감적 관점

- 문제 행동은 목적 달성 혹은 욕구 충족 혹은 문제해결을 위한 행동
- 단순히 문제 행동을 중단시키기보다는 문제 행동을 통해서 달성하고자 하는 목적을 달성하는 데 유용한, 충족하고자 했던 욕구를 충족하는 데 유익한, 해결하고자 했던 문제를 현명하게 해결하는 데 도움이 되는 대안적인 행동을 육성해 주는 것이 필요함

제10장

교육행정학의 성격과 본질

고윈의 ‘거버넌스로서의 교육행정’에 관한 논의는 교육행정학을 행정보다는 교육에 가깝게 자리 잡게 해 주는 중요한 함의를 지녔다.

제10장
교육행정학의 성격과 본질
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육행정학의 학문적 성격
2. 교육행정의 관점
3. 고윈의 거버넌스로서의 교육행정

1) 교육학계의 입장

- 정범모 – 한 나라의 경제적, 정치적, 사회적인 여러 사정을 받아들이고, 그것을 여과하고 소화하여 교육에 흘려 넣는 대외적인 제일선이라고 할 수 있음
- 이돈희 – 교육행정학은 공학적 교육학의 범주에 속함
- 교육행정학은 교육학의 주변 또는 타 학문의 인접에 위치하고 있으며, 수단적이고 도구적인 응용과학적 성격을 띤 학문으로 분류

2) 교육행정학계의 입장

- 김종철 – '제10차 교육행정학회 연차 학술대회'에서 교육행정학의 성격에 대한 기조 발표
- 교육행정학은 교육학의 한 분야로서 교육학의 학문적 성격과 마찬가지로 혼합적 성격을 지니고 있다고 전제함

3) 종 합

- 교육행정학은 종합적 학문(interdisciplinary)
- 교육행정학의 학문적 성격은 특히 복합적인 성격이 강하다고 볼 수 있음
- 과학으로서 교육행정학을 정립함에 있어서 경험적 사실 관계에 관한 지식의 체계화를 위하여 객관성을 높이는 것이 요구되고, 다른 한편으로는 가치판단에 기초를 둔 규범 지향적 연구도 필요하다고 볼 수 있음

1. 교육행정학의 학문적 성격 제10장

3) 종 합

- 교육행정학은 전문직업적 성격을 지니고 있음
- 교육행정학의 성격과 관련하여 보편성과 특수성의 문제를 짚고 넘어가지 않을 수 없음
- 독자적 학문으로서 교육행정학의 발전을 도모하기 위하여 교육행정학의 성격을 독자적 탐구 영역의 확보에 많은 관심을 기울여 규정하여 왔음

1) 교육에 관한 행정과 교육을 위한 행정

- **교육에 관한 행정**: 행정의 종합성과 법규의 강제적인 집행을 강조하는 입장
- **교육을 위한 행정**: 교육의 자주성을 중시하는 입장
- **교육에 관한 행정**에서 **교육을 위한 행정**으로의 이행
- 교육(학)과 교육행정(학)과의 관계를 목적–수단으로 연결시키고 있음

2. 교육행정의 관점 제10장

1) 교육에 관한 행정과 교육을 위한 행정

- 일반 행정과의 분리와 독립을 선언
- **교육을 위한 행정**이 추구하는 가치는 효율성
- 이종재 – **교육을 위한 행정**의 대안적 관점으로서 '거버넌스(governance)로서의 교육행정' 을 제안
- 거버넌스: 조직과 기관의 정책 결정, 목표 설정 그리고 권위의 행사이며, 정책과 권위의 집행과 어느 정도 관련을 갖는 행정적 · 경영적 기능으로 정의(ERIC)

2) 서지오바니의 교육행정의 차원과 관점

- 일반적으로 조직의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 다른 사람과 함께 그리고 다른 사람을 통하여 일을 수행하는 과정
- 교육행정
  - 행정의 책임 영역 또는 과업으로서의 목표 설정
  - 조직 문화 패턴의 유지, 조직의 내적 유지, 외부 환경에의 적응 그리고 행정 기술 차원에서의 전체 파악
  - 인간관계, 실무기술을 행정의 핵심과정으로서 기획하기, 조직하기, 지도하기, 통제하기

2. 교육행정의 관점 제10장

2) 서지오바니의 교육행정의 차원과 관점

- 교육행정의 주요 관점
  - 효율성(efficiency)
  - 인간(person)
  - 의사결정(decision-making)
  - 문화(culture)

3. 고윈(Gowin)의 거버넌스로서의 교육행정

- 거버넌스: 사회적 환경에서 수업, 교육과정, 학습을 한데 묶는 데 요구되는 영향력, 교육활동에 개입하는 공적 기준으로서 모종의 통제
- 거버넌스로서의 교육행정은 여러 분야로 분리된 교육학을 통합하고, 교육(학)과 교육행정(학)을 연계시키면서 교육행정과 일반 행정을 의미 있게 구분 짓는 기능을 할 수 있을 것으로 봄

1) 교육의 기본 요소로서의 교육행정

- 교육의 핵심적인 네 가지 요소: 수업(teaching), 교육과정(curriculum), 학습(learning), 사회적 환경(social milieu)이 동등한 비중으로 작용함
- 교육은 의미를 공유하는 사회적 현상으로 사회적 상황은 교육과정에 결정적인 영향을 미침
- 교육이 사회적 환경 속에서 이루어지려면 행정을 필요로 함

1) 교육의 기본 요소로서의 교육행정

- 행정활동이 구성원의 노력을 통제하는 의미를 통제하는 식, 사회적 통제를 필요로 함
- 사회통제의 핵심 = 사회정의
  - 모든 사람의 맥락에서 각 개인의 주장을 판단하도록 요구함
  - 행정의 실제적 문제에 필요한 지식체계를 제공해 줌
- **교사, 학생, 교육과정이 상호작용하는 사회적 환경에서는 행정이 필요함**

2) 교육행정의 본질: 의미 통제

- 행정은 수업, 교육과정, 학습을 통합하기 위해 요구되는 사회적 환경에서의 영향력
- 교육 현상은 교사, 학습자 및 그 밖의 사람들이 관련된 사회적 현상이며 관련 당사자들은 영향력을 공유함
- 이러한 세 요소의 주장과 영향력을 알맞게 드러내고 보호하는 것인 행정의 특별한 영향력임
- 행정은 교육 관련 당사자들이 조율하는 의미를 조정하는 것

2) 교육행정의 본질: 의미 통제

- 행정은 수업, 교육과정, 학습활동에 대한 의미 조정. 의미는 관련 당사자들이 기울이는 노력 조정
- 의미는 사회적 구성물로 우리에게 추론하고, 자신을 이해하고, 사려 깊은 행동을 할 수 있게 하며, 이것을 통해 합의를 도출하고, 목적을 공유하며, 어떤 현상이 원래 지닌 의미대로 그 현상을 통제 가능하게 함
- 행정은 의미의 공유에서 나온 것, 공유된 의미 또한 통제 대상

3) 교육행정의 실천

- 교육행정의 실천에 있어서의 핵심질문(telling question: TQ)
  - 사람들 상호 간에 공유된 목적을 달성하기 위한 협력을 어떻게 담보할 것인가?
  - 교육 상황 내에서 어떤 개념과 절차로 갈등 중인 주장을 해결할 것인가?
  - 행정의 실제적 작용에 좀 더 가까이 다가가게 하는 것

4) 함 의

- 행정은 교육의 필수 기본 요소 중의 하나
- 교육의 3요소인 수업, 교육과정, 학습과 밀접한 연관성을 가지고 있음
- 교육행정가 또는 교육행정 당국의 전유물이 아니라 교사 또는 학생들이 그 주체임

3. 고윈(Gowin)의 거버넌스로서의 교육행정 제10장

4) 함 의

- 교육행정에서 행정이냐 아니냐를 따지기보다는 교육이냐 아니냐를 따지는 것이 중요함
- 교육 이해 당사자들의 다양한 의견 조정이 필요하고, 이때 각자의 권리와 의무 그리고 책임을 분명히 해야 할 필요가 있음
- 교육행정의 형평성을 담보하기 위하여 행정가의 자질과 윤리의식이 중요함

제11장

교육의 재정 · 경제적 의미

교육활동을 위해 소요되는 비용을 조달하고 관리하며,
그 효과를 파악하고 분석하는 활동을 '재정'과 '경제'라 한다.
재정이 예산을 확보하고 관리하는 활동에 초점을 둔다면,
경제는 조달된 재원이 어떻게 투입되고 산출되는가를 강조한다.

제11장
교육의 재정 · 경제적 의미
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교육재정의 의미와 기능
2. 교육의 경제적 의미와 기능
3. 교육재정 · 경제학의 학문적 성격

1) 교육재정의 의미

- 재정은 국가 및 공공단체가 공공의 욕구를 충족시키기 위해 필요한 수단을 조달하고 관리 및 사용하는 경제활동 또는 정부의 경제, 교육재정은 이 의미를 교육에 한정한 것
  - 공경제 활동
  - 수단적 의미
  - 교육활동의 현황을 파악하는 정보 제공의 의미
- 재정 운영의 주체에 따라 국가교육재정, 지방교육재정, 학교교육재정으로 나뉨

1. 교육재정의 의미와 기능 제11장

2) 교육재정의 기능

- 자원 배분 기능: 교육 대상이나 교육 영역이 형평성 있게 발전하고, 국가가 지향하는 교육이 이루어지도록 재원을 배분하는 기능을 수행
- 소득분배 기능
- 경제 안정화 기능: 교육재정은 비교적 경기의 영향을 적게 받기 때문에 지속적으로 지출을 유지하고 경제활동을 가능하게 함

2) 교육재정의 기능

- 교육 기회균등(educational equality)의 실현
  - 교육에 대한 균등 접근: 의무교육, 무상교육
  - 동등한 교육적 취급: 헤드 스타드 운동, 보상교육, 기초학력 미달 학생 지원 프로그램 등
  - 교육 산출의 평등: 블룸을 중심으로 한 완전학습
- 효율성 증대
- 교육 활성화: 원활한 교육활동을 위해서 재원 확보 · 배분, 예산 편성 · 집행 · 결산

3) 학교에서의 교육재정의 활용

- 학교 회계제도
  - 2001년부터 도입, 학교에서 예산을 운용하는 제도
  - 학교가 독자적인 예산 운용 기관이 되어 자체적으로 예산을 편성하여 집행하고 결산하는 기능을 부여
- 학교 회계제도 도입 이전 도급경비제도 도입 및 적용

3) 학교에서의 교육재정의 활용

학교 회계제도 운용 과정

- 단위 학교가 예산 운용의 독립기관이 되어 교육청으로부터 총액으로 배분받은 교육비특별회계전입금을 학교의 실정에 맞게 예산을 편성함
- 학교운영회의 심의를 거쳐 집행함
- 집행 종료 후에 결산함

1. 교육재정의 의미와 기능 제11장

3) 학교에서의 교육재정의 활용

학교 회계제도의 장점

- 학교 자체적 예산 편성으로 학교의 실정에 맞는 예산 편성이 가능
- 예산의 편성 · 집행 과정에 교직원의 의견을 충분히 반영시킬 수 있음
- 집행한 후에는 결산을 통해 남은 예산을 이월하여 사용 가능

3) 학교에서의 교육재정의 활용

- 학교 회계의 기록: 부기
  - 학교 예산을 운용하는 과정에서 재화와 용역의 이동을 기록하는 일
- 기록하는 방식에 따라 단식부기 와 복식부기로 나눠짐
- 기록하는 시점에 따라 현금주의 와 발생주의로 나눠짐
- 2010년부터 모든 교육기관에 **복식부기**와 **발생주의를** 도입하여 적용

1. 교육재정의 의미와 기능 제11장

3) 학교에서의 교육재정의 활용

- 학교재정에의 교원의 참여
  - 예산 요구서 작성
  - 예산을 심의하는 과정에 참여 가능
  - 예산을 집행하는 과정에 교원이 참여 가능
  - 결산서를 작성하거나, 사업 성과를 분석하는 과정에 참여 가능
- 교육활동을 원활하게 수행하고, 성과와 문제점을 파악하기 위해 교원 참여 장려

1) 교육의 경제적 의미

- 교육의 **투자적 관점**과 **소비적 관점**
- 애덤 스미스의 『국부론』 : 교육의 소비적 관점이 투자적 관점으로 전환되기 시작
- 베커와 슐츠 등에 의한 체계적 이론 정립
- 교육은 소비적 성격과 투자적 성격을 동시에 지님
- 교육의 경제적 의미: 교육의 투자적 성격을 분석하고 효과를 검증하려는 활동

2) 교육의 경제적 기능

- **교육과 경제성장**
- 슐츠와 데니슨(Denison)
  - 슐츠는 생산함수를 이용하여 교육의 경제성장에 대한 기여도를 분석
  - 데니스는 경제성장에 미치는 자본, 토지, 노동의 영향력을 분석하고, 이 요소에 의해 설명되지 못하는 잔여 부분을 교육이 경제성장에 미친 결과로 분석함
- 1960년대에 미국 교육이 경제성장에 미친 기여도는 약 21~27%

2) 교육의 경제적 기능

교육과 노동시장

- 인적자본론적 관점으로 교육을 통해 개발된 능력은 생산성의 향상을 가져오기 때문에 더 좋은 대우를 받음
- 교육이 개인의 능력을 개발하기보다는 높은 자격을 갖춘 사람이 자격을 갖추지 않은 사람을 제치고 선발되기 때문에 그런 대우를 받는 다는 견해

2. 교육의 경제적 의미와 기능 제11장

2) 교육의 경제적 기능

교육투자와 국민경제

- 교육에 대한 투자는 국가의 고용을 안정화하는 데 기여함
- 교육에 대한 투자는 투자의 효과가 장기적으로 나타나며 새로운 가치를 창출함
- 경제 안정화 기능을 수행함

1) 교육재정학의 학문적 성격

- 교육예산을 어떻게 확보하고 집행하느냐에 관심을 둔 학문 영역
- 교육재정의 문제는 재원을 확보하는 방법과 배분하는 과정에 초점을 둠
- 교육을 위한 재원관리의 실제적 문제로 정부와 학자의 지속적인 관심사이며, 효과적이고 능률적인 재원 활용을 위해 꾸준히 연구되고 발전되어야 할 영역

2) 교육경제학의 학문적 성격

- 교육 재화의 생산 및 분배에 관한 경제행위를 연구하는 학문
- 교육에 대한 투자적 관점은 애덤스미스의 『국부론』에서 비롯됨
- 교육의 투자적 개념이 학문적으로 대두된 것은 슐츠에 의해서임
- 1960~1970년대 이후 연구는 크게 진전이 없음. 그러나 효율성을 찾기 위한 노력이 지속적으로 이루어져야 함

제12장

평생교육의 과제와 전망

미래사회의 교육은
학교교육을 평생교육의 일부로 보고,
교육 시스템을 총체적으로 재편한다는 측면에서
그 개혁 방향을 제시해야 한다.

제12장
평생교육의 과제와 전망
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 미래 교육개혁의 방향

2. 평생교육의 원리

3. 평생교육 · 학교교육 · 사회교육의 관계

4. 평생교육의 체제화

1) 평생교육의 요청

- UNESCO와 OECD 등의 국제기구들은 교육개혁의 끌개(master) 개념으로 평생교육 제시
- 많은 국가들이 공교육제도 개혁의 핵심 개념으로 평생교육 원리를 채택
- 랑그랑(P. Lengrand)의 「평생교육」, 미래의 교육개혁의 논의의 기점
- 평생교육의 이념을 중심으로 교육 구조를 재편성해야 한다는 것

1. 미래 교육개혁의 방향 제12장

1) 평생교육의 요청

- **교육 외부의 시대적 · 사회적 요청**
- 평생교육 요청의 주된 배경은 교육 외적 요인인 급격한 사회변화에 대응하기 위함
- 고령화, 세계화, 지식기반 사회화, 격차 사회화 등 급속한 사회 변화에 교육적 대응이 필요
- 우리의 학습 관점을 평생교육적으로 전환해야 하며, 사회적으로는 평생교육적 교육체제로 전환되고 있음

1) 평생교육의 요청

교육 내부의 요청: 학교교육의 한계

- 학력(學歷) 중심의 교육에서 오는 사회 병폐
- 지식 중심의 교육으로 인한 한계
- 획일주의의 틀에서 벗어나지 못하고 있음
- 학교교육은 권위적이며 강제적임

학교교육과 학교 이외 교육의 통합 · 재편, 역할 분담과 유기적인 협력 관계를 조화롭게 유지할 수 있는 새로운 교육체제를 창출해야 함

2) 평생에 걸친 학습권의 보장

교육은 모든 사람에게 보장된 기본적 권리(**헌법 31조**)

유네스코, **학습권**(Right to Learn) **선언**

저소득층의 새로운 학습 기회, 학교를 떠난 이들과 성인 학습자들을 위한 기회를 제공할 수 있는 미래의 교육체제가 마련되어야 함

계층 간 격차에 따른 문제를 교육적으로 해결하기 위해서, 빈곤의 세습화를 차단하는 평생교육 지원 정책이 시급하게 요구됨

2) 평생에 걸친 학습권의 보장

- 학업 중단 청소년이 학교를 떠난 후에 학력을 보완할 수 있는 기회가 거의 주어지지 않아 집중적인 배려가 요청됨
- 성인 저학력자 대상의 평생교육 지원체제를 구축하기 위한 개방적 교육 시스템이 요청됨
- 성인 학습자의 추가 교육의 필요성이 강조되며, 세대 간의 학력 격차를 극복하기 위한 대안적인 미래 교육체제가 마련되어야 함

1) 평생교육의 통합 이념

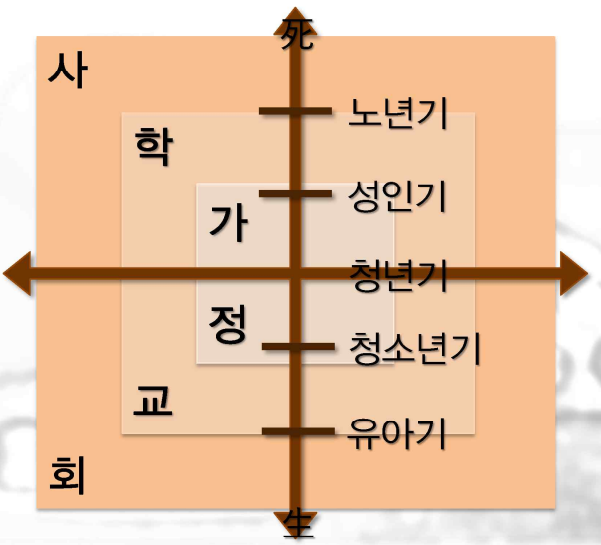
- ‘요람에서 무덤까지 전 생애에 걸쳐서 행해지는 교육’
- 당위론:인간은 죽을 때까지 교육받아야 하는 존재
- 다베 – 삶의 질의 향상을 위하여 개인의 전 생애를 통해서 개인적 · 사회적 · 직업적 발달을 성취하는 모든 형태의 학습활동

1) 평생교육의 통합 이념

랑그랑

- 평생교육이란 태어나서 죽을 때까지 '유아기→청소년기→청년기→성인기→노년기' 라는 발달단계에 따른 연속적인 과정의 통합(수직적 통합)과 '가정–학교–사회' 라는 교육이 제공되는 여러 장(場)들이 긴밀하게 협력 · 연계하는 통합(수평적 통합)이 요구된다고 주장

2. 평생교육의 원리 제12장



2) 평생교육의 개념

평생교육에 내포된 개념

- 교육과 동의어로 보는 견해
- 교육의 이념이 내포됨
- 목표: 지속적 자아실현과 사회 발전 능력의 신장
- 모든 교육을 포섭하는 상위 개념으로 보려는 견해
- 교육의 통합 개념
- 새로운 교육의 통합체제를 의미함
- 국민에 대한 교육권의 보장이 내포됨
- 교육개혁의 촉진 의지가 내포됨

2. 평생교육의 원리 제12장

2) 평생교육의 개념

평생교육의 유사 개념

- 사회교육(social education)
- 성인교육(adult education): 안드라고지(andra-gogy)
- 계속교육(further education)
- 비공식교육(nonformal education)
- 학습사회(learning society)
- 순환교육(recurrent education): OECD 주창

3) 평생교육의 특성

- 랑그랑
  - 평생교육의 제도적 · 재정적 공교육으로의 개편을 제안함
- 다베
  - 전체성(totality), 통합성(integration), 유연성(flexibility), 민주성(democratization)
  - 기회 제공과 동기화(opportunity and motivation)
  - 교육력(educability)
  - 다양한 전개 형태(modes of operation)
  - 삶의 질과 학습(quality of life and learning)

1) 평생교육의 기초로서 학교교육

- 평생교육은 실천적으로 학교교육과 사회교육을 통합하는 개념
- 학교교육은 평생교육 체제의 일환으로 이루어질 뿐만 아니라 평생교육의 기초가 된다는 점에서 그 의미가 재정립되어야 함
- 학습하는 방법을 학습하는 것이 가능하도록 **자기주도적 학습**이 요청됨
- 교사의 역할은 학습 욕구를 촉진하는 촉진자(facilitator) 혹은 안내자, 조력자(helper)

2) 새로운 교육체제로서 사회교육의 제도화

- 향후 미래교육에 대한 비전 논의에서는 평생교육과 사회교육을 분화해서 사용할 필요가 있음
- 미래 교육제도의 개편 논의에서 학교 밖 교육제도인 사회교육제도를 어떻게 활용할 것인지 고민해야 함
- 선결 과제: 평생교육 전담 기구의 정비
  - 지역평생교육진흥원, 평생학습관

3) 학교교육과 사회교육의 연계

- 올센(Olsen)
  - 기존의 학교는 지역사회와 유리된 '고독한 섬'
  - 지역사회 학교를 제창
  - 학교의 사회화와 사회의 교육화 주장
- 학교 개방
  - 학생들이 지역사회 시설이나 지역 인사를 활용
  - 초 · 중등학교에서 실시하고 있는 지역사회 주민을 위한 학교 평생교육 프로그램 제공 사업
- 상보적 관계, 하나의 지역을 학습사회로 만드는 데 크게 기여함

1) 평생교육법의 제정

- **1995년 교육개혁(5. 31 교육개혁)의 이념으로 평생교육 채택**
- 1982년 「사회교육법」 제정
- 1999년 8월 31일 「평생교육법」으로 전면 개정 · 공포
- 시행과정상의 문제점을 보완하여 2007년 다시 개정 · 공포

4. 평생교육의 체제화 제12장

1) 평생교육법의 제정

- 「평생교육법」에 명시된 평생교육의 이념
  - 모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장받음
  - 평생교육은 학습자의 자유로운 참여와 자발적인 학습을 기초로 이루어져야 함
  - 평생교육은 정치적 · 개인적 편견의 선전을 위한 방편으로 이용되어서는 안 됨
  - 일정한 평생교육 과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력 인정 등 사회적 대우를 부여해야 함

1) 평생교육법의 제정

	기존	현행
중앙	한국교육개발원 (평생교육센터)	평생교육진흥원
시 · 도	지역평생교육정보센터 (시 · 도 교육감)	시 · 도 평생교육진흥원 (시 · 도 지사)
시 · 군 · 구	평생학습관 (교육장)	평생학습관 (교육장, 시장, 군수)

[그림 12-1]「평생교육법」 개정에 따른 추진체제의 변화 (p. 357)

2) 평생교육 관련 제도

- 평생교육 전담 기관
  - 국가 평생교육진흥원
  - 시 · 도 평생교육진흥원
  - 시 · 군 · 구 평생학습관
- 학점은행제와 독학사제도
- 학습계좌제
- 평생교육사(lifelong educators)

3) 통합적 평생교육 체제

- 인간의 삶의 질을 향상시킨다는 교육의 궁극적인 목적을 달성하기 위하여 학교교육과 사회교육을 통합한 평생교육 체제가 요청됨
- 평생교육체제: 학교 중심의 교육관에서 벗어나 평생학습 체제로의 이행을 도모하기 위한 것으로 교육시설과 학습자 사이의 연계망(network) 구축에 관심을 가짐

4. 평생교육의 체제화 제12장

3) 통합적 평생교육 체제

- 평생교육의 하위 체제 중 형식적 교육 부문은 학교교육 체제, 무형식 · 비형식 교육은 사회교육 체제로 구성되어야 함
- 평생교육은 교육의 마스터 개념으로서의 정책 이념인 동시에, 교육정책의 한 실천임
- 평생교육은 실제 교육체제 전반의 개혁의 지향점인 동시에, 구체적인 제도로 구현되기 시작함

제13장

교직의 위기와 교사의 길

교사로서 살아간다는 것은 보람된 일이나 때로는 본래적인 길을 추구하는 교사에게는 힘들고 고달픈 여정이다. 최근 신자유주의 교육개혁과 학부모들의 지나친 간섭 등으로 '교사의 위기' '교직의 위기'라 불려도 무방한 상황에 놓여 있다.

제13장
교직의 위기와 교사의 길
교육적 사유와 안목을 넓히기 위한
교육학개론

1. 교직 위기의 원인
2. 교직 위기의 극복 방안
3. 교사의 교육철학

1) 외부 세력

- 국가권력(national power): 정권 유지를 위한 도구로 이용하거나 지배 이데올로기를 주입하기 위한 수단으로 악용됨
- 학부모들의 압력: 학부모들의 지나친 간섭 → 학교 경영, 교과지도 간섭
- 대중매체: 황색언론과 포퓰리즘으로 인한 왜곡 보도

1. 교직 위기의 원인 제13장

2) 내부의 적

- 매너리즘(mannerism)
- 무사안일주의(無事安逸主義)
- 보신주의(保身主義)
- 권위주의(權威主義)
  - 권위주의적 교사(authoritarian teacher)
  - 일방적 의사 결정과 학생에의 강요

2) 내부의 적

- 방임주의(放任主義)
  - 방임주의적(permissive) 태도
  - 무관심, 방관, 비참여, 불간섭
  - 자신의 교육활동의 결과에 대해 책임지지 않으려는 기만적 행동, 교육 의지의 포기
- 부단한 자기탐구(self-inquiry), 자기성찰(self-reflection), 자기비판(self-criticism)이 요구됨

1) 목적의 교사되기

- **방법의 교사**가 아닌 **목적의 교사**로서의 지위 확보가 필요함
- **방법의 교사(teacher of method)**:가르치는 기술, 기법, 기교의 전문가
- **목적의 교사(teacher of aim)**: 자신의 교육활동 평가 및 피드백(feedback)
- 교과 내용과 방법의 전문성뿐만 아니라 목적의 전문성을 확보해야 함

2) 실질적 권위의 회복

- 교단과 교실 붕괴는 교사의 권위 붕괴와 직결
- 실추된 교사의 권위를 회복하는 일이 중요
- **권위를 가진 교사(authoritative teacher):**
  권위주의적인 교사(authoritarian teacher) → 민주적인 교사(democratic teacher)
- 권위
  - 형식적 권위(formal authority)
  - 실질적 권위(actual authority)

2. 교직 위기의 극복 방안 제13장

2) 실질적 권위의 회복

- 피터스(R. S. Peters) 교사의 권위
  - 직위상의 권위
  - 전문지식의 권위
- 지적 권위(intellectual authority)
  - 끊임없는 지적 탐구
  - 충실한 자기교육(self-education)
- 교육 목적의 권위
- 도덕적 권위(moral authority) 확보

3) 부단한 연구와 탐구

- 연구가 수업에 선행해야 함
- 학생의 심리에 대한 연구, 사회성에 대한 연구, 도덕성에 대한 연구로 확대되어야 함
- 교사들과의 협동 연구(cooperative research), 대학 교수들과의 공동 연구
- 교사들의 현장 연구(action research)
- 교사에게 연구는 생애적이고 항구적인 활동, 하나의 운명, 연구하는 교사가 더욱더 많아져야 함

1)교사의 교육철학의 의미

- 교사의 교육철학(educational philosophy of teacher): 본래적인 길을 걸어가려는 교사에게 필요한 자질
- 교사에 관한 교육철학, 교사를 위한 교육철: 대학 교수들에 의해 이루어짐
- **교사에 의한 교육철학(educational philo–sophy by teacher)**: 현장의 교사에 의해 이루어지는 철학

1)교사의 교육철학의 의미

- 실천적, 실제적
- 현장의 철학, 체험의 철학
- 교사가 학교 현장에서 제반 교육활동을 철학적인 눈과 마음으로 바라보고 해석하며 비판하는 일에 관심을 보임
- 교육 현상이나 교육활동을 사색 · 분석 · 비판 · 해석해 가는 것

2) 철학적 태도

- 학교와 교실에서 전개되는 교육활동이나 교육현상을 철학적인 마음과 태도를 가지고 분석하고 해석하며 비판하는 것
- 요구되는 교사들의 마음과 태도
  - 합리적 태도
  - 헌신적 태도
  - 탐구적 태도
  - 비판적 태도
  - 반성적 태도