

발 간 등 록 번 호

71-6410000-000834-01



보육 품질제고를 위한  
보육교직원 직무교육  
- 원 장 -

김 순 천

경 기 도  
보 육 정 책 과



# CONTENTS

## A. 공공성

### A-1. 공공성 강화를 위한 보육정책

1-1. 보육 공공성 .....	16
가. 보육의 공공성 .....	16
나. 보육정책 이해 .....	21
다. 중앙정부 중장기 보육발전계획 .....	29
라. 보육공공성 강화에 대한 전망 .....	35
1-2. 경기도 보육사업 이해 .....	46
가. 경기도 보육정책 방향 및 목적 .....	46
나. 경기도 보육현황 .....	53
다. 제3차 경기도 중장기 정책목표 및 중전추진 방향 .....	55
라. 경기도 중장기 보육발전계획 .....	60

## B. 전문성

### B-1. 원장의 감성리더십

1-1. 리더십의 이해 .....	82
가. 리더십 개념 .....	82
나. 리더십구성요소 .....	84
다. 리더십의 유형 .....	86

<b>1-2. 감성리더십</b> .....	<b>93</b>
가. 감성이란 .....	93
나. 감성리더십이란 .....	94
다. 감성리더의 자질 .....	97
라. 리더의 행동 .....	100
마. 리더에 담긴 의미 .....	101
<b>1-3. 보육현장에성의 리더십</b> .....	<b>106</b>
가. 보육리더십 발휘대상 .....	106
나. 보육리더십 키우기 .....	107
다. 보육리더십의 윤리 .....	109

## **B-2. 어린이집표준보육과정 및 누리과정 운영과 지원**

<b>2-1. 어린이집표준보육과정 이해</b> .....	<b>120</b>
가. 보육과정의 정의 .....	120
나. 어린이집표준보육과정의 구성체계 .....	122
다. 어린이집표준보육과정 편성과 운영 .....	126
라. 교수-학습방법 .....	127
마. 평가 .....	127
<b>2-2. 보육과정</b> .....	<b>133</b>
가. 0-1세, 2세 보육과정 .....	133
나. 3-5세 보육과정(누리과정) .....	155
<b>2-3. 보육과정 운영과 지원</b> .....	<b>167</b>
가. 보육과정 운영계획의 원리와 교사지원 .....	167
나. 실내외 환경구성과 교사지원 .....	170
다. 활동계획과 교사지원 .....	173
라. 부모 및 지역사회와의 협력과 교사지원 .....	174
마. 보육과정 운영 개선과 교사지원 .....	175

## C. 안전성

### C-1. 영유아 인권친화교육

1-1. 존재의 소중	190
가. 인권의 개념	190
나. 인권의 중요성	191
다. 아동의 권리	192
라. 보육교사의 인권의식	193
1-2. 아동학대와 인권	200
가. 아동학대의 이해	200
나. 아동학대의 원인	201
다. 아동학대의 유형 및 사례	202
라. 아동학대 예방을 위한 실천	218

### C-2. 어린이집 안전관리

2-1. 안전한 어린이집	232
가. 영유아의 발달 특성	232
나. 영유아의 안전사고 유형	233
다. 표준보육과정과 안전관리	235
라. 어린이집 평가인증 안전항목	237
마. 아동복지법상 안전교육 기준	239
2-2. 안전에 대한 민감성 키우기	246
가. 안전한 실내·외 환경	246
나. 현장학습시 안전	249
다. 어린이집에서의 비상대피	250
라. 안전사고시 응급처치법	253

### C-3. 어린이집 친환경 급식관리

3-1. 건강한 급식 .....	266
가. 영유아 급식의 중요성 .....	266
나. 영유아를 위한 평가인증의 급식점검 내용 .....	267
다. 영유아를 위한 급식관리 지침 .....	268
라. 급식의 위생관리 .....	271
3-2. 친환경 먹거리 .....	278
가. 친환경 먹거리의 개념 .....	278
나. 친환경 먹거리의 종류와 인증기준 .....	279
다. 친환경 급식의 장점 .....	280
라. 어린이집에서 친환경 급식관리 실천 .....	280
마. 영유아에게 발생하는 식품 알레르기 .....	281

## D. 개방성

### D-1. 부모 소통 및 지역사회 협력

1-1. 톡! 톡! 톡! .....	298
가. 부모와의 파트너십의 중요성 .....	298
나. 부모와의 의사소통을 위한 태도 .....	300
다. 효과적인 의사소통을 위한 기술 .....	301
라. 부모와 교사간 의사소통의 실제 .....	303
1-2. 열린어린이집 .....	314
가. 열린어린이집 이란? .....	314
나. 열린어린이집 특성 .....	315
다. 열린환경 .....	315
라. 열린운영 .....	318

## □ 원장 직무교육 (30시간)

과정	주 제	목 적	시간 (30)
공공 성	• 보육공공성 및 정책 이해	• 보육의 공공성을 이해하고 보육정책의 현안을 숙지할 수 있도록 함	2
	• 경기도 공보육 추진과 보육사업 이해	• 영유아를 보육함에 있어 근거가 되는 영유아 보육법과 보육지침의 중요성과 의미를 파악할 수 있도록 함	2
전문 성	• 원장 감성리더십 -리더십의 이해 -감성 리더십 -보육현장에서의 리더십	• 리더십의 개념, 구성요소, 유형을 이해함 • 감성과 리더십의 관계를 알아봄 • 감성리더자로서 자질을 갖추고 이를 실천할 수 있음 • 보육현장에서 감성리더십을 발휘할 수 있음	4
	• 어린이집 표준보육과정 및 누리과정 운영과 지원 -표준보육과정총론 -보육과정과누리과정 -보육과정운영지원	• 어린이집표준보육과정의기초를 이해함 • 0-1세 보육과정을 이해하고 현장에 적용할 수 있음 • 2세 보육과정을 이해하고 현장에 적용할 수 있음 • 3-5세 보육과정(누리과정)을 이해하고 현장에적용 할 수 있음	4
안전 성	• 영유아인권친화교육	• 아동의 인권에 대한 개념을 이해하고 인권친화적인 보육환경을 만들기 위한 실천을 할 수 있도록 함	2
	• 어린이집안전관리	• 어린이집 안전관리에 대한 전반적인 실태를 파악하고 어린이집 실내외 공간의 안전을 실천할 수 있도록 함	2
	• 어린이집친환경급식관리	• 친환경 먹거리의 개념 및 중요성을 알고 영유아의 친환경 먹거리 먹기를 실천할 수 있도록 함	2
개방 성	• 부모소통, 지역사회협력 -또 하나의 부모 '어린이집'	• 투명성과 개방성을 기반으로 한 열린보육기관 운영을 실천 할 수 있도록 기관별 프로그램 및 환경구성하는 절차를 알아보고 이를 활용하여 다양하고 창의적인 열린 프로그램을 운영하는 능력을 기르도록 함	2
투명 성	• 국공립어린이집 재무회계관리	• 국공립어린이집에 대한 재무회계를 이해하고 이를 실천하도록 함	6
	• 국공립어린이집 회계실습	• 국공립어린이집의 회계관리는 경기도어린이집 관리시스템으로 현장에 적용할 수 있음	2
	• 국공립어린이집 운영이해및 평가	• 국공립어린이집 운영을 이해하고 운영하는 능력을 기르도록 함	2



공통 교육프로그램 : 학습자용 워크북

## A. 공 공 성

새로운 경기  
공정한 세상

경 기 도



## A-1. 공공성 강화를 위한 보육정책

---

1. 보육 공공성
2. 경기도 보육사업 이해



---

## 교육개요

---

보육은 국가의 미래 경쟁력을 강화하는 중요한 국가사업이다. 영유아보육법에 의하면 ‘보육의 책임’은 국가와 지방자치단체 모두임을 명시하고 있다. 보육정책은 정권이 바뀔 때만이 아니라 수시로 변화되고 있으며, 이는 급속한 발전으로 볼 수도 있지만, 잦은 정책변화는 불필요한 재원의 낭비를 초래하고, 아동을 불안정한 보육 상황에 처하게 한다.

정책의 안정성, 즉 정책 근거가 되는 법의 안정성을 유지하는 것은 정책에 대한 신뢰성을 갖게 하는데 있어서 매우 중요한 요소이다. 현 정부의 보육관련 국정과제는 국가가 책임지는 보육 실현을 목표로 미래세대를 위한 보육의 공공성을 강화하고 아동수당 등 비용지원과 일·가정 양립 지원강화에 초점을 두고 있다.

이에, 본 교육에서는 공공성 강화를 위한 실천내용을 살펴보고 보육정책에 대한 올바른 이해를 통해 공보육이 지향하는 보육의 질 향상에 기여할 수 있도록 하고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

보육의 사회·국가적 역할과 책임은 영·유아가 행복하게 잘 자랄 권리를 주는 것만으로도 국가시책으로서 당위성을 갖는다. 보육 공공성의 내용이 무엇인지 이해하고 정책 방향에 대해 알아본다.

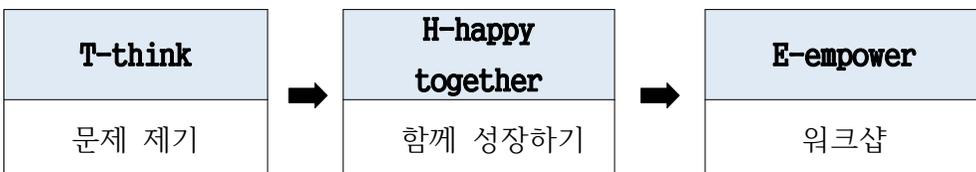
## 2. 세부목표

- 1) 보육공공성 및 보육 정책의 개념을 파악하고 보육정책을 이해할 수 있다.
- 2) 질 좋은 보육제공을 위한 보육공공성 강화에 대한 전망을 예측할 수 있다.
- 3) 경기도 보육정책의 방향과 보육사업에 대해 이해할 수 있다.

### 교육내용체계

1-1. 보육 공공성	1-2 경기도 보육사업 이해
가. 보육의 공공성 나. 보육정책 이해 다. 중앙정부 중장기 보육발전 계획 라. 보육공공성 강화에 대한 전망	가. 경기도 보육정책 방향 및 목적 나. 경기도 보육현황 다. 제3차 경기도 중장기 정책목표 및 중점추진 방향 라. 경기도 중장기 보육발전계획

### 활동체계



---

## 학습모듈 A-1-1.

### 보육 공공성

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

생각해보기.

- 보육은 개혁의 대상인가? 개혁의 주체인가?

- 공공성 강화는 어떻게 실현되는가?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 내 용

### 1-1. 보육 공공성

#### 가. 보육의 공공성

공공성의 사전적 의미는 ‘한 개인이나 단체가 아닌 일반 사회 구성원 전체에 두루 관련되는 성질’로 정의 된다. 국가에 관계된 공적인(official) 것, 모든 사람에게 관계된 공통(common)의 것, 누구에게나 개방된(open) 것의 의미가 있다(강순미, 2018). 공공성은 공익의 개념이 내포되어 있고 국가가 수행하는 일이라는 의미이다.

보육공공성이란 용어는 2004년 영유아보육법에 최초로 제시되었는데, 정부는 영유아보육법 전면 개정을 통해 보육의 공공성을 강화하고 서비스의 질을 향상시키는데 있어서 국가의 역할과 책임을 명백히 하였다.

보건복지부(2009)는 보육의 공공성을 부모의 비용부담 완화, 수요자 맞춤형 지원, 보육시설 질 제고 및 균형배치, 보육인력 전문성 제고, 전달체계 효율화, 보육사업 구축 요인으로 제시하였다.

지방정부에서는 우수한 민간어린이집에 시설운영비를 지원하는 보육정책

을 시행하면서 보육의 공공성 강화와 보육서비스 질을 향상시키고자 하였다. 서울형어린이집, 부산공보육어린이집은 지방정부가 인건비, 시설운영비를 지원하는 최초의 민간어린이집이다(육아정책연구소, 2010).

중앙정부는 보육서비스의 공공성 확대를 위하여 기존의 평가인증 통과 어린이집 중 보건복지부가 선정한 지표에 따라 선정된 우수어린이집에 시설운영비를 지원하여 보육서비스의 질을 강화하고 보육의 공공성을 강조한 어린이집을 2011년 7월부터 전국적으로 확대 시범 실시하는 공공형어린이집을 도입하였다(보건복지부, 2014).

공공형어린이집은 민간, 가정어린이집중 평가인증을 통과한 우수한 어린이집을 대상으로 보육서비스 질을 높이면서 공공성을 강화하여 ‘믿고 맡길 수 있는’ 어린이집을 만드는데 있다(보건복지부, 2014).

서울형어린이집은 서울시가 국공립 어린이집에 대한 수요와 공급의 불일치를 해결하기 위해 도입한 정책이다. 서울형어린이집은 어린이집 평가인증을 통과한 서울시내 어린이집을 대상으로 서울형 공인 지표를 기준으로 일정 수준이 넘는 어린이집에 한해 서울형어린이집으로 공인을 부여하는 제도를 의미한다. 서울형어린이집 정책의 목적은 민간 어린이집의 공공성을 강화하기 위해 서울형어린이집으로 공인하여 인건비 및 운영비를 지원함으로써 국공립어린이집 수준의 보육서비스를 제공하기 위함이다(서울시, 2017: 65).

이에, 경기도는 민간중심 보육환경에 대한 개선방안으로 공공성이 결합된 공보육 모델 개발을 위하여 2016년 경기도형 공보육 시범사업을 추진하였으며, 사업의 효율적 추진을 위하여 운영 및 지원기준 등에 관한 업무 매뉴얼을 개발하였다.

경기도형 공보육어린이집은 기존의 민간어린이집을 활용한다는 점에서 공공형어린이집, 서울형어린이집과 유사하지만 공공기관이 운영·관리한다는 점에서는 다르다. 운영비 지원 기준은 공공형어린이집과 유사하며, 국공립

어린이집 지원 기준을 따르는 서울형어린이집이나 민간에서 국공립으로 전환한 서울시 국공립어린이집과는 구별된다고 본다. 경기도형 공보육어린이집은 공공성과 투명성, 개방성, 안전성이라는 가치를 추구하므로 기본적인 운영관리, 보육교직원 교육을 통한 전문성 강화 등의 측면에서는 다른 공보육 관련 사업들과 공통적인 기준 적용이 가능하다

공보육시범사업 추진내용 사업평가(김미정, 2018)를 요약하면 다음과 같다.

- 효율성과 지속가능성 측면에서 보았을 때 공동주택 관리동 어린이집을 유상 또는 무상 임대하는 방식이 가장 적은 비용으로 가장 많은 공보육 어린이집을 확충 할 수 있는 방안임.
- 시설 유형은 국공립으로 하여 정부의 인건비 지원을 받는 것이 교사의 급여문제를 해결 할 수 있는 효율적 방안이며, 교사의 급여 수준을 높이는 것은 공보육 확충 사업의 효과성을 높일 수 있는 중요한 사항임.
- 공보육 사업의 주요한 목표인 공공성 확보와 운영 가치는 영유아, 부모, 보육교직원 등 어린이집 서비스 수요자와 공급자의 편익을 목표로 재구성되어야 함. 영유아의 이익을 최우선으로 보육교사, 부모, 원장의 권익이 함께 고려되어야 함. 현재의 재정 투명성과 부모의 권익 중심의 불균형을 해소하고 균형 있는 가치 체계를 마련해야 함.
- 보육교사의 낮은 만족도를 해결하고 지속가능한 양질의 보육과정 및 보육서비스를 유지해 나가기 위해서는 교사의 업무량 감소 방안이 교사와의 논의를 통해 마련되어야 함. 업무량 감소는 어린이집 내부의 방안과 함께 평가인증, 모니터링 등과 관련해서 정책 개선 방안이 병행되어야 함.
- 어린이집의 조직역량을 강화하고 문제해결력을 기르기 위해서는 원장에게 운영에 대한 권한과 책임을 부여해야 하며, 외부 지원 체계의 역할은 반드시 필요한 사항으로 축소함과 더불어 기존의 육아종합지

원센터와 같은 보육 지원체계의 역할을 활성화시킴으로써 공보육 어린이집에 대한 지원 강화와 함께 전체 경기도 어린이집에 대한 효과적 지원 체계 방안이 모색되어야 함.

- 시범사업 과정에서 지원 체계에서 실시한 사업 중 효과적인 사업은 경기도 전체 어린이집을 지원할 수 있는 효과적인 시스템으로 발전시켜 나가야 함.

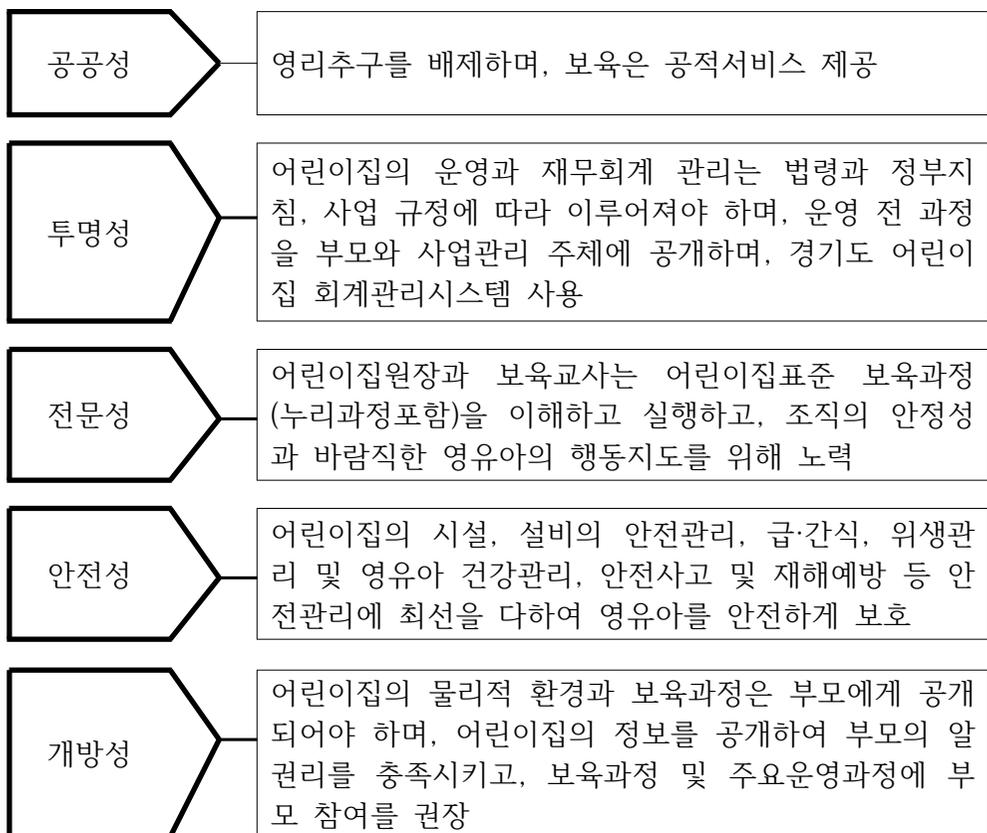
경기도형 공보육어린이집시범사업의 대한 대표적인 성과는 공공기관에 의한 운영지원 및 관리를 통해 영리추구를 배제함으로써 운영의 공공성을 확보하였고, 그 결과 신뢰도가 향상되었다. 이는 필요경비와 같은 보육비용이 저렴하고, 급간식의 질 제고, 부모에게 개방적인 열린어린이집 운영 등의 요인에 기인하였다. 보육의 질을 높이기 위해 보육교직원의 전문역량을 지속적으로 향상시키고 「경기도 공보육 추진을 위한 보육교직원 직무교육과정」 개발에 따라 개발된 보육교사 사전직무교육과정(정혜진, 2016)을 기본으로 하여 구성되었다.

서울시는 보육서비스 공공성 강화를 위해 2015년 10월부터 서울시 소재 국공립어린이집에서 보육교사를 신규로 채용 하고자 할 경우 서울시여성가족재단 보육서비스지원센터 인력풀에 등록된 교사를 채용해야 한다. 보육교사는 보육서비스지원센터에서 실시하고 있는 소정의 교육과정을 이수하고 평가를 거쳐 합격된 사람만 인력풀에 등록되어 채용지원 할 수 있다. 교육시간은 보육교사는 이론(32시간), 실습평가(경력 8시간, 신입 16시간)을 진행하고, 원장은 이론(22시간), 회계실습(6시간)을 하고 있다. 교육과정은 보육공공성, 보육투명성, 보육전문성, 보육개방성 등으로 구성되어 있다.

경기도형 공보육의 직무교육과정은 공공성, 안전성, 전문성, 투명성, 개방성의 가치를 추구한 교과목을 구성하여 원장 및 보육교사의 역량 및 전문성을 강화시키고자 하였다. 공공성은 ‘보육공공성 및 정책 이해’, ‘경기도 공보육 추진과 보육사업 이해’2과목이다. 안전성은 ‘어린이집 안전관리’,

‘어린이집 친환경 급식관리’, ‘아동 인권과 평화교육’의 3과목이다., 전문성과 관련하여 ‘젠더 감수성’, ‘영유아 행동 이해 및 지도’, ‘표준보육과정 및 누리과정의 이해 및 실행’이다. 투명성 및 개방성과 관련하여 ‘부모 소통 및 지역사회 협력’으로 구성되었다.

이에 경기도는 직무교육교재를 개발함에 있어서 서울시여성가족재단 보육서비스센터의 교육과정과 경기도가족여성연구원에서 개발(2016)한 직무교육과정을 토대로 ‘공보육어린이집 보육교직원 직무교육과정’을 재설계하였다. 공보육어린이집 보육교직원 직무교육과정은 경기도 보육정책 4대 핵심가치인 공공성, 투명성, 안전성, 개방성에 전문성을 추가하여 5대가치를 추구하였다.



## 나. 보육정책 이해

### 1) 보육정책 개념

보육정책은 '보육'이라는 어근과 '정책'이라는 어근이 만나서 만들어진 합성어이다. 보육정책은 영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달 특성에 맞는 교육을 제공하는 어린이집 및 가정양육 지원에 관한 사회복지서비스 제공을 위해 필요한 행동들에 관한 원칙으로 정의하며, 보육정책은 어떤 기능을 하여야 하고 어떠한 목적을 달성하기 위해서 제공되어야 하는 한 국가의 정책 및 서비스의 기본성격을 결정한다.

국가의 보육정책에 따라 보육시설의 설치 운영의 주체가 달라지고 정부 주도 혹은 민간 주도, 공공성과 영리 위주로 구분되며 보육시설 유형과 보육서비스 유형의 차이를 가져올 수 있다(육아정책연구소, 2011).

Esping-Andersen(1990)은 보육정책을 양육의 책임소재, 보육동기, 급여의 대상, 급여수준에 따라 복지국가 유형별로 구분하고 있다(조희제, 2018) 자유주의 복지국가 유형은 시장의 중요성에 대해 인정하고 스스로를 부양할 수 없는 사람을 최저기준으로 보장하고, 국가-시장-가족 간의 관계에서 사회서비스의 제공 주체로서 시장과 가족이 우선적 역할을 한다.

자유주의 복지국가는 보육에 대한 동기를 개인적 차원의 관심에서 시작하여 영유아에 대한 돌봄의 책임은 전적으로 부모에게 있고 국가적 보육정책은 빈곤정책으로 영유아가 빈곤과 각종 사회문제에 노출될 때 필요하며 보육정책은 계층 간 불평등을 해소하는 방안 중 하나로 인식되기는 하지만 국가의 개입이 거의 없는 상태로 정상가족이 해체될 때에만 개입이 가능하게 되는 그런 유형이다.

보수주의 복지국가는 국가가 복지 공급자로서 시장을 대체하는 경우로 국가의 지원을 받은 가족이 국가-시장-가족 간의 관계에서 사회서비스 제

공 주체로서의 역할을 한다.

사회민주주의 복지국가는 자산을 조사하여 실시하는 선별주의가 아닌 시민권에 의한 보편주의적 복지정책을 추구하는 유형으로 이는 사회의 지속 가능한 발전을 위한 노동력을 재생산하는 측면에 목적을 둔 복지 정책으로서 보육의 책임을 국가가 지고 있다.

<표 1> Esping-Andersen 복지국가에 대한 유형별 보육정책 관점

구 분	복지국가 유형		
	자유주의	보수주의	사회민주주의
보육동기	개인적 차원의 관심	가족유지	노동의 재생산
보육책임 소재	부모의 전적 책임	가족유지를 위한 국가 책임	국가
국가정책 성격	빈곤정책	가족정책	일가정 양립정책
국가 개입 시기	정상가족이 해체 될 때	여성이 아동돌봄을 전담할 때	돌봄노동과 취업 노동을 병행해야 할 때

## 2) 보육정책의 변화

영유아보육법 제정 당시(1991년)의 목적은 ‘보호자의 보호가 어려운 영유아의 보호와 교육을 통한 건전한 사회구성원으로서의 육성’과 ‘보호자의 사회경제적 활동 지원을 통한 가정복지의 증진’이었다. 주요 초점은 시설확충이고, 정부 재정지원은 국공립 및 법인시설에 대한 운영비(주로 인건비) 지원과 법정보호대상자와 저소득층 아동에 대한 보육비 지원이었다. 즉 보육의 일차적 대상은 부모보호가 어려운 영유아이며, 이들의 보호를 통해 부모의 경제활동을 지원하는 선별적 제도로 출발하였다

김영삼 정부(1993-1998)의 보육정책의 과제는 시설확충이었다. 대통령의

핵심 보육공약은 ‘6,200개소 보육시설을 1996년까지 34,000개소로 증설하겠다’는 것이었다. 이러한 결과 엄청난 양적 팽창을 이루었으며 획기적으로 발전하였다.

김대중 정부(1998-2003)는 IMF의 여파로 보육정책의 발전이 둔화되었으며, IMF 위기를 벗어나기 시작한 2002년에 비로소 ‘보육’은 국가경쟁력을 강화할 수 있는 중요한 국가 정책으로 인식되면서 적극적인 보육정책을 실시하였다.

노무현 정부(2003-2008)는 보육공공성을 위해 국공립시설 증설과 민간시설의 공급조정(인가제)을 시도하였으나, 이미 다수를 차지한 미지원시설 이용아동의 불평등문제를 적극 해결하기보다 아동지원으로 재정지원의 방향을 돌렸다

이명박 정부(2008-2013) 보육정책의 특징은 ‘수요자중심의 보육’으로서, 무상보육을 최우선 정책 과제로 설정하였다. 또한 지원방식으로 전자바우처를 도입함으로써 수요자에 대한 직접 지원 및 그 선택권을 강화하고, 시설간의 경쟁을 통한 민간시설의 질 향상을 도모하고자 하였다.

박근혜 정부(2013-2017)는 이명박 정부의 보육정책을 계승하고 확대하였다. 보육공공성 확대와 품질관리 강화가 강조되었으며 공공투자 확대, 진입·퇴출 등 수급관리로 기초 전환하겠다는 방안을 제시하였다.

문재인 정부(2017~현재 )의 보육.관련 국정과제는 국가 책임의 확대와 공공성 강화, 형평성 강화, 양질의 일자리 창출을 정책과제로 설정하였다.

이는 그간 지속적으로 제기된 어린이집 보육료(누리과정) 재정 지원의 불안정성 논란을 잠재우고, 국공립 보육·교육 서비스에 대한 부모의 요구를 반영하며, 전반적인 보육·교육 서비스의 질을 끌어올려 수요자의 만족도를 제고하기 위한 것으로 볼 수 있을 것이다.

### 3) 어린이집 관련 법령 연력

관련 법령(시행일)	내용	주무 부처
영유아보육법 제정 (1991.1.14.)	「영유아보육법」 제정·공포 (법류에 의한 보육사업 실시)	보건복지부→ 여성부 이관 (2004.6)
영유아보육법 시행령 제정 (1991.8.1)	「영유아보육법시행령」 제정·공포	
영유아보육법 시행규칙 제정 (1991.8.8)	「영유아보육법시행 규칙」 제정·공포	
탁아시설 설치·운영 규정 (1991.8.26)	탁아시설의 설치 운영규정 폐지	
영유아보육법 전문 개정(2005.1.30)	「영유아보육법」 전문 개정 시행	여성부→여성가 족부 (2005.6) →보건복지가족 부 (2008.2) →보건복지부 (2010.3)
영유아보육법개정 (2011.12.8)	(명칭 변경) ·보육시설→ 어린이집 ·보육시설 종사자→ 보육교직원 ·시설장 → 원장 (단, 자격증 명칭의 경우 2011.6.7. 시행)	
영유아보육법개정 (2012.8.5)	(명칭 변경) ·법인어린이집→ 사회복지법인어린 이집 ·법인·단체 등 어린이집 신설	

출처: (재)한국보육진흥원(2012)

#### 4) 보육정책의 연혁

##### ▶ 구빈적, 직장여성지원을 위한 탁아사업(1921년~1991년)

- 1921년 태화기독교사회관에서 저소득층 자녀 위주의 탁아사업 시작
- 1962~1981년 ‘아동복지법’에 의해 보건복지부가 탁아관리
- 1982년 ‘유아교육진흥법’ 제정으로 어린이집, 새마을협동유아원 및 농번기탁아소를 새마을 유아원으로 흡수통합
- 1987년 노동부에서 ‘남·녀고용평등법’에 따라 직장탁아제 도입

##### ▶ ‘영유아보육법’ 제정으로 탁아에서 보육으로 발전(1991년~2004년)

- 법제정 당시(1991년)에는 인가제(가정어린이집은 신고제)였으나 1998년 7월 신고제로 완화하고 2004년 1월 인가제로 다시 전환

##### ▶ 보육업무를 여성가족부로 이관(2004년 6월)

##### ▶ 참여정부의 육아지원정책(2004년6월~2008년 2월)

- 제1차 육아지원 정책: 고령화 및 미래사회위원회에서 ‘보육 및 육아교육 지원의 공공성 확대(공약사항)’에 대한 대책발표
  - 육아부담을 부모의 소득수준에 따라 50% 경감
  - 1년간 육아휴직 포함
  - 어린이집 평가인증제 도입
  - 보육교사 국가자격제도 도입
- 제2차 육아지원 정책(2005년5월): 고령화 및 미래사회위원회에서 ‘출산율 제고 및 여성경제활동 참가’에 대한 대책을 발표
  - 어린이집 표준보육료 산정
  - 어린이집 영아 기본보조금 제도 도입
- 새싹 플랜(2006년 7월): 여성가족부에서 공보육강화를 위한 제1차 중

장기보육계획인 새싹플랜(2006년~2010년)을 발표

- 국공립어린이집을 2010년까지 이용 아동의 30% 수준까지 확충
- 어린이집 영아 기본보조금 확대 지원
- 어린이집 차등보육료를 이용자의 평균소득 130%이하까지 확대(2009년)

▶ **보육업무를 보건복지부로 이관(2008년 3월)**

- 여성가족부의 보육정책국이 보건복지부의 보육정책관으로 이관
  - 보육정책의 질적 수준향상, 수요자 중심의 보육정책으로 전환

▶ **아이사랑 플랜 수립·시행(2009년~2012년)**

- 제1차 중장기 보육계획(새싹플랜 2006년~2010년)을 수정·보완
  - 보육비전: ‘아이와 부모가 행복한 세상’
  - 3대 추진전략: 영유아 중심, 국가책임제 확대, 신뢰회복
  - 5대 목표: 부모 비용부담 완화, 수요자 맞춤 지원, 서비스의 질적 수준 제고 및 균형 배치, 보육인력 전문성 제고, 전달체계 효율화, 보육사업 지원체계 확립
- 제2차 중장기 보육계획(2013~2017)
  - 보육비전: 아이는 행복하고 부모는 안심할 수 있는 세상
  - 3대 추진전략: 아이의 건강한 성장 발달, 국가 책임실현, 참여와 신뢰 증진
  - 6대 목표: 부모의 보육·양육 부담 경감, 수요자 맞춤형 보육·양육 지원, 공공성 확대와 품질 관리 강화, 양질의 안심 보육 여건 조성, 신뢰가 있고 투명한 보육 생태계 구축, 보육서비스 재정 및 전달체계 개선
- 제3차 중장기 보육계획(2018-2022)
  - 보육비전: 영유아의 행복한 성장을 위해 함께하는 사회
  - 4대 목표: 보육의 공공성 강화, 효과적 보육서비스 제공을 위한 보육체계 개편, 보육서비스의 품질 향상, 부모 양육지원 확대

## 5) 중앙정부 제3차 중장기 보육계획

[제3차 중장기보육 기본계획(2018-2022)의 전략과 세부정책]

전략(4대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 보육공공성 강화	1) 국공립어린이집 이용률을 40%로 확대	(1) 지방의 국공립 확충 및 균형 배치 여건 개선 -농어촌법인시설의 국공립전환 추진
2. 보육체계개편	2) 국공립어린이집 운영의 공공성 강화	(2) 국공립시설 확충방식 다양화: - 공동주택 관리동 국공립시설 설치의무화 - 민간어린이집의 장기임차후 국공립으로 전환
3. 보육서비스 품질 향상	3) 직장어린이집 활성화	(3) '22년까지 매년 450개소 이상 확충추진
4.부모양육 지원확대	4) 어린이집 운영의 건전성 제고	

“보육의 공공성 강화”라는 목표를 설정하고, ①국공립 이용률 40%로 확대, ②국공립운영의 공공성 강화, ③직장어린이집 활성화, ④어린이집 운영의 건전성 제고라는 세부전략이 제시되어 있다.

첫째, “국공립 어린이집 이용률을 40%로 확대”하기 위해 지방의 국공립 확충 및 균형 배치여건을 개선하고자 국공립 어린이집 신축시 지원 단가 인상, 지자체 자체설치 시설 인건비 지원 등 지자체의 재정 부담을 지속적으로 완화할 계획이다. 또한 종전의 신축 위주의 국공립 어린이집 확충 방식 외에도 민간과 공공이 상생할 수 있도록 확충방식도 다양화 할 계획이다. 예를 들면, 2018년부터 우수한 민간 어린이집을 장기임차하여 국공립으로 전환하는 방식을 신규로 도입한다. 이를 통해 2022년까지 매년 국공립어린이집을 450개소 이상 확충하되, 매년 확충추이 점검과 함께 출산 동향, 국공립 유치원 확충에 따른 영유아 수요 등을 종합적으로 고려하여 매년 목표를 설정함으로써 장단기 계획 간의 정합성을 피하고자 노력할 것이다.

둘째, “국공립어린이집 운영의 공공성 강화”를 위해 위탁체 자격 기준, 선정 절차, 사후모니터링 등 국공립 어린이집 위탁 운영 전반에 걸쳐 공공성 및 공정성을 확보하고자 노력하고, 개인중심의 국공립 어린이집 위탁운영 방식을 공공성·책임성이 강화된 운영방식으로 전환하는 한편, 국공립의 취약보육 운영 의무를 확대하고, 신설·민간전환 과정에서 국공립의 공공성이 담보될 수 있도록 사전컨설팅, 평가·현장 실사등을 수행할 전담 지원체계 운영하고자 한다.

셋째, “직장어린이집 활성화”를 위해 직장어린이집의 직접적인 설치를 확대하는 한편, 실제보육수요에 맞는 적정규모의 직장어린이집 설치가 되도록 사업장 내 보육수요를 고려한 최소 설치기준을 마련할 계획이다. 또한 중소기업 대상 직장 어린이집 설치를 확대해 나가기 위해 고용노동부 협조로 지자체 협업형 직장어린이집과 중소기업(산업단지형 포함) 공동직장어린이집을 확충해 나가고자 한다. 이를 위해 각 부처간의 다양한 협업방식을 도입할 방침인데, 예를 들면, 산업부는 산업단지형 수요 발굴 및 산업단지의 대표사업주 역할을 하되, 국토부는 산단내 직장어린이집 부지 확보를 의무화하고, 복지부는 인·허가 절차를 위한 신속 절차(fast-track) 도입을 적극 검토해 나갈 계획이다.

넷째, “어린이집 운영의 건전성 제고”도 중요한 과제이다. 공공형 어린이집에 대한 재무회계컨설팅을 통한 회계투명성 확보, 부모가 원하는 취약보육 서비스 제공 등 수요자의 욕구에 중점을 두고 정책을 추진하고자 한다. 협동조합 등 비영리적 운영주체 참여를 보장하고, 어린이집 운영 전반을 책임지는 원장을 보조하여 어린이집 행정 업무 등을 담당할 중간관리직 신설을 검토하며, 이자비용 부담 등으로 보육서비스 질 저하를 초래할 우려가 있는 부채 인정 비율(50%)을 유치원과 동일한 수준(0%)으로 정비하는 방안도 마련할 방침이다. 다만, 부채비율 조정은 수용성을 고려하여 신규시설에 우선 적용하고, 기존시설은 유예를 두어 단계적으로 개선하고자 한다.(김은영, 2018:25)

## 다. 중앙정부 중장기 보육발전계획

[제1차 중장기보육 기본계획(2006-2010)의 전략과 세부정책]

전략(5대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 공보육 기반 조성	<p>중장기 수급계획에 따른 보육시설 확충</p> <p>국공립 보육시설 확충</p> <p>기본보조금 제도 도입</p>	<p>보육실태조사를 토대로 지역별로 합리적 수급계획을 마련하고 시설 확충 시 판단기준으로 활용</p> <p>국공립 보육시설 수를 2010년까지 2배로 확충</p> <p>향후 보육시설 이용아동 30% 수준까지 확충</p> <p>전체 보육아동의 70%가 이용하는 민간보육시설의 서비스 수준을 점진적으로 개선</p>
2. 부모의 육아부담 경감	<p>보육비용 지원 확대</p> <p>영아보육 활성화</p> <p>취업 부모에 대한 지원강화</p>	<p>아동수에 따른 기본보조금 지원으로 부모 육아부담 경감</p> <p>차등보육료 지원대상을 저소득층에서 중산층까지 확대</p> <p>다자녀, 장애아 등에 대한 지원 확대</p>
3. 다양한 보육서비스 제공	<p>보육시설 이용시간 다양화</p> <p>장애아 보육 활성화</p> <p>농어촌 보육서비스 확대</p> <p>방과후 보육프로그램 활성화</p> <p>포괄적 보육서비스 등 활성화</p>	
4. 아동 중심의 보육환경 조성	<p>보육시설 환경 개선</p> <p>건강·영양·안전관리 강화</p> <p>보육인력 전문성 제고 및 처우개선</p> <p>표준보육과정 개발·보급</p>	
5. 보육서비스 관리체계 강화	<p>보육시설 평가인증시스템 구축</p> <p>보육행정시스템 구축</p> <p>지자체 보육정책 활성화</p> <p>지역사회 참여 및 시설 운영 투명성 제고</p> <p>보육사업 추진관련 인프라 확충</p>	

[제2차 중장기보육 기본계획(2013-2017)의 전략과 세부정책]

전략(6대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 부모의 보육·양육 부담 경감	1) 0-5세 전 계층 보육·양육지원 실현	(1)(보육료) ‘13.3월부터 만 3~4세 누리과정 확대로 쏠계층 지원 (2)(가정양육수당) ‘13.3월부터 만 0~5세 쏠계층 지원
	2) 보육료 적정화 및 부모 추가비용 경감	(1)(보육료 지원 적정화) ‘13년 표준보육비용 계측 (2)(누리과정 단가) 만 3~5세 누리과정 단가의 단계적 인상 추진 (3)특별활동 등 부모 필요경비 부담 완화 추진
2. 수요자 맞춤형 보육·양육 지원	1) 아동 및 가구 특성별 맞춤형 지원	(1)One-stop 종합 보육·양육 서비스 지원 (2)實수요층* 어린이집 입소 및 이용 불편 해소 (3)가구 여건(보육·양육 환경)에 따른 촘촘한 양육 지원 (4)만 0~5세 보육·양육제도 합리적인 개편 추진
	2) 장애아, 다문화 영유아 맞춤형 지원 강화	(1)“장애아동복지지원법“에 따라 장애아 어린이집에 특수교사와 보육교사 단계적 의무 배치 및 종사자 처우 개선 등 추진 (2)장애아 발달에 적합한 어린이집 시설 환경, 교사 역량 등 기반 마련 (3)다문화 보육을 위한 체계적인 지원 시스템 마련

<p>3. 보육의 공정성 확대와 품질 관리 강화</p>	<p>1) 민고 맡길수 있는 복지형 어린이집 확대</p> <p>2) 서비스 질 관리 강화 및 진입·퇴출 등 연계</p>	<p>(1)국공립어린이집 확충</p> <p>(2)직장어린이집 설치 유도 및 지원 확대</p> <p>(3)부모 선호도·체감도가 높은 어린이집 확충</p> <p>(1)시설 운영 초기부터 품질 보장이 가능 하도록 생계형 시설 진입 제한을 위한 합리적 기준 개선</p> <p>(2)어린이집 평가인증 강화</p> <p>(3)국가적 질 관리체계(The National Quality Framework) 마련 및 평가 결과와 보육정책 間·촉·촉한 연계·활용</p>
<p>4. 양질의 안심(安心) 보육 여건 조성</p>	<p>1) 보육인력의 역량 지원 강화 및 처우 개선</p> <p>2) 영유아의 발달에 적합한 질 높은 보육 프로그램 제공</p> <p>3) 안전한 보육 환경 조성</p>	<p>(1)단계별 엄격한 자격 관리 및 전문성 지원 강화</p> <p>(2)보육교사 근로 환경 개선 및 급여 인상 등 처우 현실화</p> <p>(1)보육 프로그램의 맞춤형 개발·보급, 운영 여건, 사후 컨설팅 등 단계별 지원 및 관리 강화</p> <p>(2)어린이집 특별활동 적정 운영 방안 마련</p> <p>(1)안전사고 예방 교육 강화 및 노후 어린이집 시설개선 지원 확대</p> <p>(2)안심 등·하원체계 구축 등을 위한 인프라 강화</p> <p>(3)아동학대 시설·행위자 처벌 및 상담·교육 강화</p> <p>(4)“급식관리 지원센터” 단계적 확대</p> <p>(5)현장 상담·지도 및 부모·지역사회 참여 강화</p>
<p>5. 신뢰가 있고 투명한 보</p>	<p>1) 참여·공개·신뢰 등 민·관 협력 기반 조성</p>	<p>(1)건전한 “보육 생태계 조성”을 위한 민관협력시스템 구축</p>

<p>육 생태계 구축</p>	<p>2) 효율적·체계적인 보육 3.0 관리시스템 구축</p>	<p>(2)어린이집 운영 전반에 대한 공개 확대 (3)부모·지역사회의 어린이집 운영 참여 및 소통 기회 확대</p> <p>(1)효율적 정보관리 및 서비스 질 향상을 위한 시스템 고도화 (2)법 위반 의심사례 상시 모니터링 체계 구축 (3)부조리 사전 방지 및 효과적 발굴을 위한 제도 개선</p>
<p>6. 보육 서비스 재정 및 전달체계 개선</p>	<p>1) 보육·양육서비스 전달체계 개편</p>	<p>(1)서비스 질 평가·관리 내실화 (2)맞춤형 보육·양육 전달체계 개편</p>
	<p>2) 중앙-지방간 보육 재정 합리적 분담</p>	<p>(1)(국고보조율 인상) 보육사업의 국가·지방 공동 책임문제, 국가 재정여건 등을 감안하여 국고보조율을 10%p 인상 (2)(지방교육재정교부금) 3 4세 보육료는 '14년까지는 국고 지방비와 교육교부금을 함께 활용하되, '15년부터는 교육교부금으로 일원화</p>
	<p>3) 바람직한 한국형 유보통합 추진방안 검토</p>	<p>(1)(추진 내용) 각계 의견수렴 및 충분한 사회적 합의를 거쳐 추진하되, 추진 과정 시간·갈등 요소나 문제점을 충분히 보완·관리 (2)(추진 체계) (가칭) 유보통합 추진단(총리실)을 구성('14.1월 목표), 관련 업무 총괄·조정 및 세부방안 검토</p>

[제3차 중장기보육 기본계획(2018-2022)의 전략과 세부정책]

전략(4대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 보육 공공성 강화	1) 국공립어린이집 이용률 40%로 확대	(1)지방의 국공립 확충 및 균형배치 여건 개선 (2)국공립시설 확충방식 다양화 (3)*22년까지 매년 450개소 이상 확충추진
	2) 국공립어린이집 운영의 공공성 강화	(1)국공립어린이집의 공적 역할 확대 (2)민간 전환 국공립어린이집 등 질 관리체계 운영
	3) 직장어린이집 활성화	(1)직장어린이집 직접 설치 확대 및 의무이행률 90%로 확대 (2)중소기업 직장 어린이집 설치 지원 확대
	4) 어린이집 운영의 건전성 제고	(1)공공형어린이집 관리 강화 (2)협동조합 등 비영리적 운영주체 참여 보장 (3)어린이집의 관리 역량 강화 (4)어린이집의 재정 건전성 강화
2. 보육체계 개편	1) 어린이집 이용 및 지원체계 개선	(1)어린이집 보육 지원 체계 개선 추진(*18~) (2)부모 선택기전 보장과 적정 보상체계 마련(*18~)
	2) 표준보육비용 산정 및 적정 보육료 지원	(1)표준보육비용 재계측 (2)적정 보육료 지원 및 부모부담 기준 정비
	3) 보육과정 개선	(1)영유아 특성에 맞춰 표준보육과정 개선 (2)특별활동 개선 및 운영 합리화
3. 보육서비스 품질향상	1) 보육교사 전문성 강화	(1)보육교사 학과제도 도입 (2)보수교육 과정 내실화 (3)체계적 보수교육 운영을 위한

	2) 보육교사 적정 처우 보장	<p>종합관리</p> <p>(1)보육교사의 적정 임금 지급 보장</p> <p>(2)보육교사 보조인력 지원 확대</p> <p>(3)교사 업무부담 경감</p>
	3) 영유아 보육환경 개선	<p>(1)영유아 반 구성기준 개선</p> <p>(2)어린이집 시설 기준 강화</p> <p>(1)모든 어린이집 대상 평가 및 사후관리 강화</p> <p>(2)어린이집 지도점검 체계 개선</p> <p>(3)어린이집 건강 및 안전관리 강화</p> <p>(4)부모의 어린이집 운영 참여 여건 개선</p>
	4) 상시적 품질관리 강화	<p>(1)부모교육 및 양육정보 제공 확산</p> <p>(2)가정양육 서비스 확대</p> <p>(1)서비스 제공기관 확대</p> <p>(2)시간제보육 지원기준 개선</p> <p>(1)취약보육 대상 재검토 및 실태조사</p> <p>(2)취약보육 특성별 보육지원 개선</p>
4. 부모양육 지원확대	1) 부모의 양육역량 강화 지원	(1)부모교육 및 양육정보 제공 확산
	2) 시간제 보육 서비스 확대	(2)가정양육 서비스 확대
	3) 취약보육 지원 개선	(1)서비스 제공기관 확대

## 라. 보육공공성 강화에 대한 전망

### 1) 보육정책의 방향

보육공공성 강화'는 현 정부의 핵심전략이며, 그 중 “국공립보육시설 40% 확대<sup>1)</sup>”는 핵심 선거공약으로서 새 정부 출범 이후에도 거듭 재확인한 바 있는 중요 국정과제이다. “영유아의 행복한 성장을 위해 함께하는 사회”를 비전으로 보육의 공공성 강화, 보육체계 개편, 보육서비스 품질향상, 부모양육지원 확대를 위한 추진과제를 설정함으로써 보육서비스 지원에 대한 부모 체감도를 더욱 높이고 보육공공성 제고와 서비스 질 강화 방안에 집중하여 추진하겠다는 의지를 표명하였다(정호정, 2018:230).

각종 언론이나 정부자료에 의하면 40% 달성목표가 ‘국공립시설의 비율’인지 ‘국공립시설 이용아동의 비율’인지 혼재되어 있었지만, ‘제3차 중장기보육기본계획’에서는 ‘이용률’임을 명확히 하고 있다. 정부는 다양한 국공립시설 확충방안을 통해 2022년까지 매년 450개소 이상의 국공립시설을 확충해 간다는 계획이다(제3차 중장기보육 기본계획, 2017). 경기도가 공공성을 갖춘 어린이집의 원아 수용률을 현재 21% 수준에서 2022년까지 40%로 끌어올릴 계획이다<sup>2)</sup>

### 2) 보육공공성 강화

제3차 중장기보육 기본계획에서는 그간 보육 현장에서 모든 운영상의 근원적인 어려움으로 불만사항으로 제시되었던 ‘표준보육비용의 재계측(과 이를 통한 적정보육료 지원)’과 그간의 어린이집 운영시간·이용시간의 혼동으로 인한 문제

1) “2022년까지 국공립 보육시설 40%로 확충”(MBC뉴스, 2018.1.25.)

2) “경기도, 공보육 원아수용률 2022년까지 40%로 높인다”이재명 인수위, 공보육시설 확충 검토 국공립·공공형·직장 어린이집 늘려 현재 수용률 21%서 대폭 상향 추진(전국매일신문, 2018.07.11.)

점을 개선하기 위한 ‘어린이집 이용 및 지원체계 개선’, ‘보육과정 개편’ 등 매우 굵직한 내용이 포함되어 있고, 보육교사의 처우 개선과 전문성 강화가 강조되고 있다.

- ▶ 반복적으로 추진된 정책의 경우 기간 내에 가시적인 성과를 얻기 위해 전폭적 지원이 필요하나 달성률에 집착한 무리한 추진은 지양하여야 할 것이다.
- ▶ 보호와 돌봄의 역할에서 나아가 4차 산업혁명 시대를 대비하기 위한 생애초기 인적자본투자의 기재로서 역할을 수행할 수 있는 인력과 콘텐츠를 갖추기 위한 노력이 더욱 요구된다.
- ▶ 영유아에 최상의 교육·보육 경험을 제공하기 위해서는 우수 인력을 유입할 수 있는 일자리의 조건을 갖추어야 하며, 무조건적 인력 양산과 유입을 추진하여서는 안 된다. 급여 수준의 상향, 근로시간의 준수와 인력 지원을 통해 그간 사회서비스 일자리라는 미명하에 양산되었던 ‘저임금의 여성 일자리’가 아닌 전문성에 부합하는 양질의 근로조건을 갖추는 것에 집중하여야 할 것이다(이정원, 2018)

### 3) 어린이집 공보육구조의 변화

#### ▶ 어린이집 지원방식의 변화

2013년 전 계층 양육수당 도입으로 인해 2012년 대비 큰 폭으로 증가하였다. 전체 예산 중 보육료 지원 예산이 59%를 차지하는데 보육료 지원에는 부모 바우처 지원과 인건비 미지원 기관에 대한 0-2세 및 장애아동에 대한 기본보육료를 포함하고 있다.

양육수당 22.1%, 인건비 지원 12.5% 순으로 예산 비중이 높게 나타났다. 2013년 전 계층 양육수당 도입으로 인해 2012년 대비 큰 폭으로 증가하였다. 전체 예산 중 보육료 지원 예산이 59%를 차지하는데 보육료 지원에는 부모 바

우체 지원과 인건비 미지원 기관에 대한 0-2세 및 장애아동에 대한 기본보육료를 포함하고 있다. 양육수당 22.1%, 인건비 지원 12.5% 순으로 예산 비중이 높게 나타났다<sup>3)</sup>

현행 설립유형에 따른 국공립, 민간, 법인, 법인 외, 직장, 가정, 부모협동어린이집으로 구분하여 지원하는 방식을 인건비 지원 여부에 따라 구분할 필요가 있다. 공보육이 공적 전달체계(국공립어린이집)를 통해서만 이루어지는 것은 아니다. 국공립어린이집이 양질의 보육을 제공할 수 있는 본질적 요소는 ‘국가가 설치한 시설’이기 때문이 아니라 ‘국가가 지원하는 시설’이기 때문이다. 국공립어린이집과 민간·가정어린이집의 보육서비스 차이는 설치주체(국공립/민간/가정 등), 또는 운영자의 투명성 보다는 ‘비용문제’가 본질적 요소라 하겠다(한국영유아보육학회, 2017). 즉, 보육의 공공성 강화는 보육현장에서 기회인 동시 위기일 수 있기에 어린이집의 역할에 대한 재개념화가 이루어져야 한다.

보육의 공공성 강화에 대한 정부의 기본 입장은 국공립어린이집 확대이다. 국공립어린이집 설치와 민간·가정어린이집의 공공화<sup>4)</sup>를 위하여 민간·가정어린이집 매입을 통한 전환방식으로 국공립어린이집이 꾸준히 증가했다. 그러나 국공립어린이집 비율은 5% 수준으로 많이 늘어나지는 않은 상황이고, 2016년에는 민간 어린이집 매입을 통해 국공립어린이집 비율이 7.0%로 증가하였다.

### ▶ 보육환경의 변화

어린이집 연도별 변화의 수는 아래의 표와 같이 ‘13년을 정점으로 어린이집 수가 지속 감소(2017년 정원 총족률 82.6%)추세를 보이고, 유형별 어린이집 수 변화는 국공립과 직장어린이집 비중이 증가추세이며 민간·가정어린이집 비중은 감소하는 추세를 보였다.

3) 유치원·어린이집 재무·회계 규칙강화 및 통합 방안에 관한 연구(국무조정실, 육아정책연구소, 2015)

4) 예: 서울형, 공공형어린이집

<표 2> 연도별 유형별 어린이집 수 변화

(단위:개소)

연도 유형	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
합계	38,021	39,842	42,527	43,770	43,742	42,517	41,084	40,238
국공립	2,034	2,116	2,203	2,332	2,489	2,629	2,859	3,157
민간	13,789	14,134	14,440	14,751	14,822	14,626	14,316	14,045
가정	19,367	20,722	22,935	23,632	23,318	22,074	20,598	19,656
사회복 지법인	1,468	1,462	1,444	1,439	1,420	1,414	1,402	1,392
법인·단 체등	888	870	869	868	852	834	804	771
직장	401	449	523	619	692	785	948	1,053
협동	74	89	113	129	149	155	157	164

자료: 보육통합정보시스템 보육통계집(2017년 12월 기준)

규모별 어린이집 변화는 아래의 표와 같이 어린이집의 중·대형화 비중이 증가(신규시설의 중·대형화)하고 있으며, 49인 이하의 소규모 어린이집은 감소하나 50~99인 중형어린이집은 증가 추세를 보인다.

<표 3> 규모별 어린이집 변화

(단위:개소)

구분	2015	2016	2017
20인 이하	22,363	21,010	20,291
21~49인	9,781	9,595	9,470
50인~99인	7,189	7,348	<b>7,399</b>
100인 이상	3,184	3,131	3,122

자료: 보육통합정보시스템 보육통계집(2017년 12월 기준)

아래 표와 같이 어린이집 개소수와 유치원 개소수의 변화를 비교해 볼 때, 유

치원 수는 지속 증가하고 어린이집은 수는 '13년 이후 지속적으로 감소하고 있으며, 유치원과 어린이집의 형태의 변화도 중대형화 추세를 보인다.

<표 4> 유치원 수 지속 증가

(단위:개소)

구분 \ 년도	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
어린이집수	38,021	39,842	42,527	43,770	43,742	42,517	41,084	40,238
유치원 수	8,388	8,424	8,538	8,678	8,826	8,930	8,987	9,029

자료: 보육통합정보시스템 보육통계집(2017년 12월 기준)

연도별 어린이집 정원총족률은 아래의 표와 같이 '13년을 정점으로 감소하고, 정원 또한 직장어린이집과 협동어린이집을 제외하곤 감소 추세를 보이고, 국공립어린이집의 정원은 증가하였으나 정원총족률은 감소하였고, 반면 가정어린이집은 정원은 감소하였으나 정원총족률의 증가 추세를 보인다.

<표 5> 연도별 어린이집 정원총족률 변화

(단위:명, %)

년도 유형	2013			2017		
	정원	현원	총족률	정원	현원	총족률
합계	1,782,459	1,486,980	83.4	1,756,603	1,450,243	82.6
국공립	170,050	154,465	90.8	209,727	186,916	89.1
민간	937,632	770,179	82.1	915,855	738,559	80.6
가정	423,533	364,113	86.0	360,397	321,608	89.2
사회복지법인	139,669	108,834	77.9	131,820	96,794	73.4
법인·단체 등	62,820	51,684	82.3	56,514	43,404	76.8
직장	44,783	34,479	77.0	76,784	58,454	76.1
협동	3,972	3,226	82.2	5,506	4,508	81.9

자료: 보육통합정보시스템 보육통계집(2017년 12월 기준)

▶ 재정 지원방식 변화 : 공인어린이집 장점을 중심으로

공공형·서울형어린이집 선정 후 달라진 점을 살펴보면 사회복지법인은 교사채용용이(100%), 법인단체는 재정운영안정(32.3%), 민간어린이집은 이미지·자부심향상(36.7%), 가정어린이집은 교사만족도향상(36.8%)으로 나타났으며 전체 평균에서 높게 보이는 것은 이미지·자부심향상(31.5%)으로 보였고 이는 인건비를 지원받아 운영하는 공인 어린이집의 장점으로 보여진다.

<표 6> 공공형·서울형 어린이집 선정 후 달라진 점

(단위: %(개소))

시설 유형	이미지·자부심향상	교사만족도향상	교사채용용이	재정운영안정	서비스질향상	보육환경개선	원아모집용이	기타	계(수)
전체	31.5	25.0	21.4	11.1	7.1	0.7	1.7	1.5	100.0 (265)
사회복지법인	-	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0 (1)
법인단체	16.9	15.5	27.0	32.3	1.8	1.0	-	5.5	100.0 (23)
민간	36.7	19.8	20.8	9.3	9.4	0.2	3.0	0.8	100.0 (151)
가정	26.8	36.8	20.7	8.1	4.6	1.6	-	1.6	100.0 (90)

주: 2015년 전국보육실태조사-육아정책연구소

자료: 2015 전국보육실태조사-어린이집조사 보고(P54)

## 활용 tip

### 보육이념의 네가지 관점

구성	사회민주주의형	자유주의형	자유방임주의형	사회주의형
주체	국가 및 지방자치단체	민간 (정부부조)	민간 (정부부조)	국가 및 지방자치단체
대상	모든아동	취업모 아동	저소득층 취업모 아동	모든 아동
수요특성	보편적 보육수요	대리보육수요	기본보육수요	보편적보육수요
이념특성	선진복지국가	현대자본주의 국가	자본주의국가	사회주의국가
문제의식	아동의 기본권 문제	여성경제활동의 무제	계층불평등등의 문제	평등과 공동체의 문제
정책목표	질적 보편주의	양적 보편주의	양적 선별주의	보편주의
보육모형	공동양육	대리양육	대리양육	공동양육
국가개입 정도	적절한 국가개입	최소 국가개입	국가개입 거의없음	전적 국가개입
채택국가	스웨덴, 덴마크, 벨기에 등	미국, 일본, 한국		러시아, 중국, 헝가리, 북한 등

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1



국가와 어린이집의 역할은 무엇인지? 우리가 빠뜨리고 있는 것은 무엇인가?

## 사 례 1



문재인 대통령 “국공립 보육시설 비율, 임기중 40% 달성

문재인 대통령은 24일 “국공립 유치원, 어린이집에 갈 수 있는 비율이 13% 정도인데 이 비율을 제 임기 중에 40%까지 높이겠다”고 말했다.

문 대통령은 이날 서울 도봉구의 한 어린이집을 방문해 “지난해 원래 목표의 (두) 배 이상인 370개가 넘는 국공립 어린이집을 만들었다”며 “올해는 450개를 만들고, 이런 페이스로 나가면 임기 말까지 40% 목표를 달성할 수 있지 않을까 생각한다”고 말했다. 이어 문 대통령은 “운영이 어려운 민간 어린이집을 국가가 매입하거나 장기 임차하는 방법으로 (국공립) 신설 효과를 내는 방법도 고려해보겠다”고 말했다고 박수현 청와대 대변인이 전했다. 국공립 어린이집 확대에 대한 민간 어린이집의 반발에 대해서도 “민간 어린이집에 대해서도 (선생님 처우 등에 대한) 지원을 늘려가겠다”고 했다.

문 대통령이 새해 ‘내 삶이 달라진다’는 슬로건을 내세운 첫 정책 행보로 이날 보육시설을 택한 것은 저출산 문제를 극복하겠다는 의지를 보여주겠다는 뜻이다. 새해 국정 운영 목표를 ‘국민이 체감하는 정책’으로 정한 청와대는 달라진 정부 정책을 현장에서 적극 홍보한다는 의도다.

한편 문 대통령은 이날 오전 참모들과의 티타임 회의에서 “올림픽이라는 대사가 목전에 다가왔고 스포츠를 통한 하나 됨과 평화를 향한 염원은 여야가 다르지 않을 것이니 여야를 뛰어넘는 초당적 협력이 필요하다. 올림픽 개막 전에 여야 원내대표와의 회동을 추진하라”고 지시한 것으로 전해졌다.

하지만 자유한국당 김성태 원내대표는 “보복 정치를 즉각 중단하지 않으면 국면 전환을 위한 원내대표 회동은 별 의미가 없다고 생각한다”며 회동 제안을 거부했다. 이어 “북한이 느닷없이 인민군 창건일 열병식을 평창 올림픽 직전인 2월 8일로 옮겼다. 문 대통령은 김정은에게 열병식을 즉각 중단하라고 요청해달라”고 밝혔다.

한상준 기자 [alwaysj@donga.com](mailto:alwaysj@donga.com)

## 사 례 2



### 어린이집 부정수급 유형

유형	대표 사례	
인건비	교사허위 등록 및 근무시간 조작	.시간제 교사를 담임교사로 허위 등록하여 인건비, 기본보육료, 근무환경개선비, 처우개선비 등 인건비 부정수급 .실제 근무하지 않는 보육교사를 허위 등록하여 인건비, 기본보육료, 근무환경개선비, 처우개선비 등을 부정수급
	원장상근 의무 위반 등	.원장을 정규 담임교사로 등록 후 본인이 맡은 반 아동용시간 연장 교사에게 보육 하도록 한 뒤 담임교사 수당등을 부정 수급 .어린이집 원장과 종교시설의 장, 일부기간은 보육교사 겸임
	직원허위 등록	.어린이집의 차량기사를 허위로 등록한 후, 실제로는 어린이집 교사에게 차량운행을 하게 하여 차량기사 수당 편취
	교사급여 편취	.보육교사가 오전 반일만 근무하였으나 정규직 급여를 지급한 후, 일부를 원장 본인 계좌로 돌려받음
	기타	.어린이 급식관리 지원센터 직원 자격기준에 부합하지 않는 직원을 채용하여 인건비 부당 지급
보육료	원생허위 등록 및 출석 조작	.시간연장반, 야간반, 전일보육 아동 허위등록 또는 출석부조작 .가정양육 아동 허위등록 후 지원금 나눠 갖기 .등원일수 부족아동(11일 미만)의 출석부 조작
운영비	식자재비 부풀리기	.식자재를 납품받고 실제 거래내역보다 부풀린 거래명세서상의 금액으로 식자재 대금을 지급한 뒤 차액을 돌려받음
	교재비부풀리기	.교재·교구를 판매하면서 계산서를 부풀려 발행한 후 부풀린 만큼을 원장들에게 리베이트 지급
기타	기타	.교사가 직업훈련교육을 받은 것처럼 서류를 조작하고 고용지원센터로부터 교육훈련지원금 부정수급

자료 : 국민권익위원회(2016. 11)자료

---

## 학습모듈 A-1-2.

### 경기도 보육사업 이해

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

생각해보기.

- 4차 산업혁명 시대에 공공성 강화 방안은?

- 내가 생각하는 경기도 공보육 활성화 방안은?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 내 용

### 1-2. 경기도 보육사업 이해

#### 가. 경기도 보육정책 방향 및 목적

##### 1) 경기도 보육정책

경기도는 전국 29.8%의 어린이집이 운영되고 있고, 보육예산은 '18년 도예산의 12.8%를 투입하고 있으며, 보육현장의 다양한 행정수요를 반영하고 보육서비스 질 향상을 위한 보육 정책 사업 추진이다.

※ 어린이집('18년 12월말) : 경기도 11,682개소, 전국 39,171개소

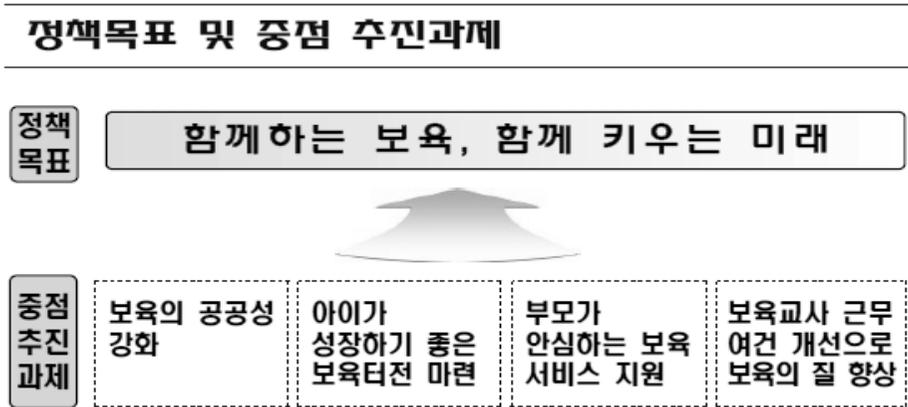
※ 보육예산('19년 본예산) : 보육 2조 6,856억원, 도전체 21조 974억원

국가 보육정책에 맞추어 국공립어린이집 이용률 확대를 위한 공보육 인프라 확충, 영유아 보육지원을 위한 아이사랑놀이터 확대, 어린이집 통학차량 유아용 보호장구 지원, 어린이집 평가인증 의무도입으로 보육의 품질향상과 수혜자 중심 보육서비스 제공을 한다.

국가 보육정책에 맞추어 맞춤형 보육을 정착시키고, 공공보육시설 확충, 부모

부담 차액보육료와 교사처우개선 지원 확대, 어린이집 평가인증 개선 및 경기도형 보육컨설팅 실시로 보육의 품질 향상과 보육협업인프라 구축 등으로 증대하는 보육수요에 부응하고자 한다.

## 2) 경기도 보육사업 안내



### 가) 보육의 공공성 강화

- 국공립어린이집 확충: 여성의 경제활동 참여 확대 및 맞벌이 부부 증가로 믿고 맡길 수 있는 국공립어린이집 확충을 통해 일과 가정의 양립지원 및 공보육인프라 구축
- 직장 및 공동직장어린이집 설치 확대: 사업주가 사업장의 근로자를 위하여 설치·운영 하는 어린이집의 확대로 일·가정의 양립 지원 및 여성의 고용촉진 확대
- 공공형어린이집 운영지원: 우수한 민간·가정 어린이집을 선정, 운영비를 지원하여 양질의 보육서비스 제공 및 우수 보육 인프라 구축
- 공공형어린이집 운영활성화 지원: 공공형으로 선정된 어린이집이 우수한 보육품질을 유지 할 수 있도록 운영활성화비 지원
- 공공형 어린이집 인건비(조리원) 지원: 공공형 어린이집의 안정적인

운영과 양질의 위생 관리를 위한 인건비(조리원)를 지원함으로써 양질의 보육을 제공하고 공보육 서비스 품질 향상

- 어린이집 평가인증: 부모에게 어린이집 선택의 합리적 기준 제공 및 영유아에게 보다 안전하고 편안한 보육환경 제공
- 따복어린이집(경기도형 공보육)추진: 민간주도의 어린이집 공급과잉과 영유아 감소로 인한 보육서비스의 질 저하 극복을 위한 공보육 신모델 개발 및 보육공공성 강화
  - 2018년 12월말 기준 5개(민간유형2, 가정유형3)
  - 기존 민간·가정 어린이집 매입을 통한 국공립 확충 5개소에 대하여는 지방비의 50%지원
  - 시·군별 1개소 배정하며, 신청시 많을시 국공립 설치율이 낮은 지역 우선
  - 기타사항은 보건복지부 보육사업안내 ‘기존 시설의 국공립 전환 등’에 준하며, 향후 운영 위탁제 모집시 ‘따복’ 명칭 및 ‘경기도형 공보육 운영 매뉴얼’ 적용

#### 나) 아이가 성장하기 좋은 보육터전 마련

- 부모모니터링단 운영: 부모와 보육·보건 전문가가 급식, 위생, 건강, 안전 등 4개 분야 11항목을 모니터링 하여 수요자인 부모의 어린이집 운영 참여 도모
  - 보육환경을 모니터링·컨설팅하여 보육서비스 품질향상 보도
- 영아 표준보육과정 프로그램 지원: 민간·가정·협동어린이집 영아 표준보육과정 프로그램 활성화 지원
- 가정·민간 어린이집 조리원 인건비 지원: 조리원 의무배치 기준 이하의 가정·민간·협동어린이집에 조리원 별도채용 시 인건비의 일부를 지원하여 급식위생 및 근무환경 개선

- 어린이집 환경개선: 증·개축비 및 개·보수비 등의 지원을 통해 수준 높은 보육서비스 제공 및 안전하고 쾌적한 보육환경 도모
- 가정·민간 어린이집 환경개선: 보호화 및 안전성 등의 문제가 있는 가정·민간 어린이 집의 환경을 개선함으로써 어린이들의 안전보장

#### 다) 부모가 안심하는 보육서비스 제공

- 영유아 보육료 지원: 어린이집 이용 영유아에 보육료 지원으로 균등한 보육기회 제공 및 보육부담 완화
- 누리과정 운영 지원: 만3~5세 아동을 대상으로 균등한 교육 기회를 보장하기 위한 공통의 보육·교육 과정
- 차상위이하 아동 방과 후 보육료 지원: 방과 후 어린이집을 이용하는 차상위 이하 (법정 저소득층 포함) 만 12세 이하 초등학교 취학아동 보육료 지원으로 저소득 가정의 양육부담 경감 및 부모의 사회활동 지원
- 법정저소득층 아동 차액보육료 지원: 법정저소득층 아동이 정부 미지원 어린이집 (민간·가정 등)을 이용할 때 수납 한도액과 정부지원 보육료의 차액을 지원하여 균등한 보육서비스 제공
- 누리과정 차액보육료 지원: 누리과정 운영의 내실을 기하고 어린이집 이용 부모의 보육 비 부담 경감
- 가정양육수당 지원: 어린이집·유치원을 이용하지 않고 가정에서 양육하는 영유아에게 양육수당을 지원함으로써 부모의 양육부담 경감 및 건강한 성장발달 지원
- 외국인근로자 자녀 보육 지원: 사회적으로 소외된 저소득 외국인근로자 자녀(불법체류자 포함)에 대한 사회적 배려 차원에서 외국인근로자 자녀를 보육하고 있는 어린이집 교사 인 건비 지원

- 시간연장형 어린이집 운영지원: 여성의 사회경제활동 참여 확대 및 근로형태 다양화로 인한 시간연장 보육 수요 증가에 따른 지원 확대
- 장애인전문 어린이집 인건비 지원: 차량기사의 인건비 지원으로 아동의 이동 편의와 안전을 확보하여 믿고 맡길수 있는 보육환경 조성
- 24시간 어린이집 야간근무 인건비 지원: 24시간 3교대 국공립 어린이집 보육교직원 야간 근로 인건비 지원으로 운영 활성화 및 종사자 사기 진작
- 시간제보육 지원: 어린이집을 이용하지 않는 양육수당 수급 영아에게 지정된 제공기관을 통하여 긴급·비상시 시간단위로 보육서비스를 제공하여 양육부담 경감
- 농어촌 소재 법인어린이집 지원: 보육수요가 낮아 운영이 어려운 농어촌지역의 사회복지 법인어린이집을 지원하여 이용 아동이 보육환경 개선 및 보육서비스의 질 향상
- 차량운영비 지원: 농어촌소재, 장애아전문 어린이집에 대한 차량운영비 지원으로 어린이 집 접근성 강화 및 장애아동의 편의 증진
- 가정보육교사제도 운영: 영아를 둔 맞벌이 가정의 일·가정 양립기반 제공 및 다양한 보육 욕구에 맞춤형으로 대응하여 가정 내 공보육 실현
- 맞춤형 보육 사업: 아이와 부모의 다양한 보육서비스 요구 상황에 맞게 지원을 다양화 하고자 2016년 7월부터 시행(보건복지부)
- 어린이집 정보공시제: 어린이집 주요 정보를 객관적이고 투명하게 공개함으로써, 부모들이 보다 쉽고 편리하게 어린이집 정보를 이용
- 어린이집 보육료 수납한도액: 어린이집을 설치한 자는 당해 어린이집 소재지를 관할하는 시·도지사가 정하는 범위에서 보육료와 그 밖의 필요경비를 수납
- 어린이집 필요경비: 어린이집을 설치한 자는 당해 어린이집 소재지를 관할하는 시·도 지사가 정하는 범위에서 보육료와 그 밖의 필요경비를 수납

## 라) 보육교사 근무여건 개선으로 보육의 질 향상

- 정부지원 어린이집 교직원 처우개선비 지원: 어린이집 교직원의 처우개선을 통한 사기 진작 및 유능한 보육인력 확보로 보육서비스 질 향상
- 민간어린이집 보육교사 처우개선비 지원: 어린이집 교사의 처우개선을 통한 사기진작 및 유능한 보육인력 확보로 보육서비스 질 향상
- 보육교사 처우개선비 추가지원: 어린이집 교사의 처우개선을 통한 사기진작 및 유능한 보 육인력 확보로 보육서비스 질 향상
- 대체인력 인건비 지원: 교사 및 조리원 휴가·출산·결혼·질병·교육 등의 사유로 근무 공백 발생 시 대체인력 인건비 지원으로 보육서비스 지속 제공
- 농촌보육교사 특별근무수당 지원: 보육시설 및 근로여건이 불리한 농어촌지역 어린이집 보육교사에게 특별근무수당을 지급하여, 지역 보육여건 개선 및 교사 확충에 기여
- 교사 근무환경개선비 지원: 영아반 담당교사의 처우개선을 통한 사기진작 및 유능한 보육 인력 확보로 보육서비스 질 향상
- 교사겸직원장 지원: 보육교사를 겸직하고 있는 원장의 처우개선을 통한 사기진작 및 유능 한 보육인력 확보로 보육서비스 질 향상
- 대체교사 인건비 지원: 반 담임을 맡고 있는 보육교사(특수교사)들이 보수교육 참석, 연가 등으로 보육공백 발생시 육아종합지원센터에서 채용한 대체교사지원으로 보육서비스 지속 제공
- 보조교사 인건비 지원: 영아반 보육교사의 장시간 근무로 인한 업무부담을 경감시키기 위하여 보육·놀이 및 급식 등을 지원하는 보조교사 배치
- 국공립·법인 교직원 인건비 지원: 국공립, 사회복지 법인, 법인·단체 등 어린이집의 보육교직원에게 인건비를 지원하여 어린이집의 안정적

## 운영 보도

- 영아전담 등 교직원 인건비 지원: 영아전담 어린이집 등 취약보육서비스 제공 시설에 인건비를 지원하여 어린이집의 안정적 운영과 다양한 보육수요 충족
- 지자체설치 국공립어린이집 인건비 지원: 도비지원 설립 국공립어린이집 인건비 지원으로 유능한 보육교사 확보를 통한 양질의 보육서비스 제공
- 어린이집 교원 보수교육: 보육교직원의 자질 향상을 위한 교육 실시로 보육에 필요한 지식과 능력 개발을 통하여 보육교직원의 전문성 제고
- 영아반교사 등 특수근무수당 지원: 일정수준에 도달한 보육교사에게 특수수당을 지원하여 취약보육 활성화 및 교사 전문성 향상
- 영아·다문화 전문교육과정 운영: 영아·다문화 보육의 전문교육 강화로 보육의 질 제고

## 마) 특색사업

- 0세아전용 어린이집 운영 지원: 0세아 보육의 특수성 및 부모의 다양한 보육요구에 부응하여 출산율 제고 및 취업여성의 0세아 보육문제 해소를 사회·경제활동 활성화 기여
- 보육교사 직무스트레스 완화 프로그램 운영(2016년~2018년): 보육현장에서 과중한 업무로 지친 심신치유 시간을 제공하여 보육교사들의 스트레스를 완화하고 이를 통한 아동학대 예방 및 안심보육 환경 조성
- 경기도형 보육컨설팅 운영: 어린이집 중복점검을 최소화하고 시·군간 행정처분 격차를 줄여 신뢰할 수 있는 행정환경과 어린이집 원장·보육교직원도 행복한 보육환경 조성

## 나. 경기도 보육현황

### 1) 어린이집 현황

<표 7> 경기도 어린이집 현황

(단위:개소)

계	국공립	사회복지법인	법인·단체등	민간	가정	협동	직장
11,671	725	67	124	3,798	6,629	69	259

자료: 경기도 육아정보센터 2018.11월 현황 (12월5일 기준)

### 2) 어린이집 이용아동 현황

<표 8> 경기도 어린이집 아용 아동 현황

(단위:개소)

나이	계	국공립	사회복지법인	법인·단체등	민간	가정	협동	직장
소 계	392,388	46,284	4,429	7,759	207,744	109,286	1,743	15,143
0세	36,285	1,350	91	132	8,264	25,852	23	573
1세	87,523	5,984	468	754	32,994	44,282	120	2,921
2세	110,646	9,573	957	1,527	56,224	38,365	352	3,648
3세	63,319	10,101	966	1,862	46,278	421	402	3,289
4세	47,656	9,696	914	1,723	32,211	193	391	2,528
5세	46,456	9,419	948	1,741	31,588	150	442	2,168
6세	226	107	20	6	78	7	3	5
7세이상	277	54	65	14	107	16	10	11

자료: 경기도 육아정보센터 2018.11월 현황(12월5일 기준)

### 3) 국공립어린이집 설치운영현황

(단위:개소/명)

시군구	국공립어린이집	이용아동 수	보육교직원 수
소 계	725	46,284	8,938
가평균	5	267	46
고양시	54	3,415	730
과천시	8	608	127
광명시	27	1,985	359
광주시	13	1,068	187
구리시	12	822	139
군포시	19	1,192	256
김포시	27	1,611	295
남양주시	50	2,575	473
동두천시	8	482	81
부천시	40	2,126	425
성남시	64	5,504	1,020
수원시	51	3,234	605
시흥시	30	1,874	354
안산시	23	1,892	352
안성시	12	695	121
안양시	33	2,239	410
양주시	18	919	196
양평군	10	733	132
여주시	1	79	11
연천군	7	308	73
오산시	35	2,149	437
용인시	32	2,088	423
의왕시	11	751	150
의정부시	13	1,038	169
이천시	12	682	146
파주시	17	860	188
평택시	18	1,211	210
포천시	17	721	160
하남시	14	832	164
화성시	44	2,324	499

자료: 경기도 육아정보센터 2018.11월 현황(12월5일 기준)

다. 제3차 경기도 중장기 정책목표 및 중점추진 방향



- ▶ 경기도 보육서비스 추진체계는 광역차원의 기구 설치와 시군별 육아종합지원센터 활성화로 요약되며, 광역전담기구는 경기도내 어린이집의 90%가 민간영역인 보육환경의 특성상 보육의 질 제고에 한계가 있고, 교직원 교육 및 인력에 대한 체계적 관리 등을 위한공적 기능을 수행할 기구의 필요성 때문에 논의되기 시작하였다.
- ▶ 경기도민의 다양한 보육수요에 부응하고, 어린이집이 아동과 교직원 중심의 공적 서비스 제공처로 작동할 수 있는 지원 체계가 필요함. 타부서에서 추진하는 보육관련 유사사업을 조율하고 점검하는 컨트롤 타워의 역할을 포함하였다.
- ▶ 광역 단위의 전담기구와 함께 시군차원에서 보육서비스 지원체계로 역할을 하는 기관은 시군 육아종합지원센터임. 2018년 1월말 기준으로 도

내 31개 시군 중 육아종합지원센터가 설치되어 있지 않은 곳은 7개소 임. 이 가운데 3개 시군에서 연내 설치를 추진하고 있으며, 나머지 4개소 도 3차 중장기 기간 내에 설치를 독려하였다.

- ▶ 시군 육아종합지원센터는 어린이집 및 가정양육 지원 서비스를 현장과 상호작용하며 실시하는 기관임. 어린이집 보육서비스의 질제고 뿐만 아니라 가정양육의 내실화를 위한 지원사업이 시군 육아종합지원센터를 중심으로 추진되어야함. 본 계획에서 제안한 세부추진과제를 시행하기 위하여 도차원에서 시군 육아종합지원센터의 인건비, 사업비를 적극적으로 확보해야한다.

[경기도 제3차 중장기보육 기본계획(2018-2022의 전략과 세부정책)

전략(4대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 보육공공성 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>국공립어린이집 설치 확대</li> <li>공보육인프라 확대</li> <li>취약보육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국공립 어린이집 이용률 제고를 위한 수급계획 수립</li> <li>저비용-고효율 국공립 어린이집 설치 모델 확산</li> <li>공공형 어린이집 확대</li> <li>중소기업 공동직장 어린이집 운영활성화</li> <li>24시간 어린이집 운영내실화</li> <li>외국인 근로자 미취학 자녀 보육지원</li> </ul>
2. 보육서비스의 신뢰도 제고		
3. 보육교직원 처우개선 및 역량강화		
4. 학부모의 양육 기반확대		
5. 영유아의 건강권 보장		

## 1) 보육의 공공성 강화

- 제2차 계획의 가장 중요한 정책목표인 보육의 공공성 강화는 제3차 계획에서도 여전히 중점 추진해야할 목표로서, 중앙정부 3차 계획에서 제시하고 있는 국공립 이용률 40% 달성을 가시화시킬 수 있는 방향제시가 필요하다. 어린이집 이용, 미이용 학부모 모두 국공립 어린이집 확충을 경기도가 추진해야할 최우선 정책과제로 꼽고 있음. 금번 계획에서는 양적인 확충뿐만 아니라 공보육 서비스의 질적 수준을 관리할 수 있는 대안제시가 요구된다.
- 추진근거:

세부추진전략	추진근거
국공립어린이집 설치확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내.</li> <li>○ 영유아보육법</li> </ul>
공보육인프라 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내.</li> <li>○ 영유아보육법</li> </ul>
취약보육강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영유아보육법</li> <li>○ 장애아동복지지원법</li> <li>○ 장애인차별금지법</li> <li>○ 경기도, (2017). 경기도 보육사업 안내.</li> </ul>

## 2) 보육서비스의 신뢰도 제고

- 믿을 수 있는 보육, 안심보육을 실현할 수 있도록 보육서비스의 철저한 품질관리를 기하고자 하는 목표를 가지고 있다. 경기도 1차 계획부터 모든 도차원의 중장기 계획에 포함되어 있는 중요한 보육정책의 목표임. 중앙정부의 제 3차 계획에는 보육서비스 품질향상이라는 목표로 반영되었다.
- 학부모 입장에서는 국공립 어린이집에 대한 선호와는 별개로 자기 집 가까이 있는 어린이집이 믿을 수 있는 보육서비스를 제공하기를 희망한다. 경기도가 관내 모든 어린이집의 보육품질관리를 강화하여 책

임성 있는 보육서비스를 제공하고자 한다.

- 추진근거:

세부추진전략	추진근거
열린어린이집 확대	○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내. ○ 영유아보육법
경기도형 보육 컨설팅 확대	○ 경기도, (2017). 경기도 보육사업안내.
부모모니터링단 운영 활성화	○ 영유아보육법 제25조의 2(부모모니터링단)
어린이집 의무 평가제 정착	○ 영유아보육법(개정예정)
어린이집 경영 합리화	○ 보건복지부, (2018). 보육사업안내. ○ 영유아보육법

### 3) 보육교직원의 역량강화 및 처우개선

- 제2차 계획의 보육교직원의 처우개선이 경제적인 측면에 초점을 맞추었다면, 금번 계획에는 일가정 양립과 휴식할 권리 보장을 중심으로 목표를 설정하였다.
- 보육교직원에 대한 조사결과 여전히 보육교직원의 연월차 사용이 제약되고 있고, 이는 보육현장 이탈의 주요원인으로 지적됨. 따라서 금번 계획에서는 보육교직원의 노동권에 대한 실질적인 보장을 목표로 하였다.
- 추진근거:

세부추진전략	추진근거
보육교직원 일생활 양립지원	○ 경기도, (2017). 경기도 보육사업안내. ○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내. ○ 영유아보육법
현장중심의 보육교사 역량지원체계 구축	○ 보건복지부, (2018). 보육사업안내. ○ 영유아보육법
취약보육 담당 교사 집중 지원	○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내. ○ 영유아보육법 ○경기도 보육조례 제17조(비용의 보조)

#### 4) 학부모의 양육환경 개선

- 과거 보육발전 중장기 계획에서는 학부모를 ‘보육 서비스를 제공해야 할 대상’ 혹은 ‘수요자’로 인식했던 경향이 강함. 그런데 금번 계획에서는 학부모를 양질의 보육서비스를 함께 생산하기 위해 ‘협력해야 하는 대상’ 혹은 ‘공동 참여자’로 역할기대가 변화하였다.
- 추진근거:

세부추진전략	추진근거
부모역량강화지원실시	○ 보건복지부, (2018). 보육사업안내. ○ 영유아보육법
양육컨텐츠의 디지털화 및 보급 확대	○ 보건복지부, (2017). 보육사업안내. ○ 영유아보육법
시간제 보육 서비스 확대	○ 보건복지부, (2018). 보육사업안내. ○ 영유아보육법 제 26조의 2(일시보육서비스)
보육 양육비 부담 경감	

#### 5) 영유아의 건강권 보장

- 본 정책목표는 미세먼지 등 환경오염심화에 따라 건강취약계층인 영유아의 건강권이 위협받고 있는 정책환경에 시의 적절하게 대응하기 위하여 제3차 계획에서 처음으로 설정하였다.. 도내 영유아들이 건강한 신체활동을 할 수 있는 안전한 공간을 조성하고, 영유아의 놀 권리를 보장하기 위한 프로그램을 추진하였다.
- 추진근거:

세부추진전략	추진근거
영유아 신체활동 프로그램 확대	○ 영유아보육법 제3조
어린이집 시설기준 강화	○ 영유아보육법 ○ 다중이용시설등의 실내공기질관리법

라. 경기도 중장기 보육발전계획

[경기도 제1차 중장기보육 기본계획(2006-2010)의 주요내용]

영역	정책부분	추진과제
보육 기반 확충	보육서비스 접근성 제고	국·공립 보육시설을 보육아동 대비 20% 수준으로 확충
		방과후 보육규모 1.5배 확대
		장애아동 전담 및 통합보육시설 확대
		보육정보센터에서 특수보육 지원
	보육서비스 다양화	시간연장형 보육교사 지원 확대
		시간연장형 보육시설에 안전장치 마련
		시간제 중고령자 도우미 지원 확대
		보육시설에 사회복지사 배치 및 포괄적 보육서비스 실시
		부모협동 보육시설 활성화
		농어촌 보육 사각지대 해소 및 차량 지원 강화
보육재정의 확대 및 효율화	보육비용 지원 확대	기본보조금 지원 및 기준 확대
		0~4세아 차등보육료 확대
		만 5세아 무상보육 확대
		장애아 무상보육 확대
		다자녀가정 아동 보육료 지원 비율 확대
		두 자녀 이상 보육료 지원

		<p>입양아동 무상보육제도 도입</p> <p>외국인근로자 자녀보육료 지원</p> <p>정부지원 보육서비스 대상을 비공식 부분까지 확대</p>
	부모 선택권 강화	보육료 가격 규제예외시설을 허용하여 다양한 욕구 수용
보육 서비스 수준 제고	보육환경 및 프로그램 수준 제고	<p>물리적 환경 개선</p> <p>표준보육과정 및 프로그램 보급</p> <p>지역사회를 연계하는 건강, 영양, 안전관리체계 구축</p>
	보육인력의 전문성 강화 및 처우 개선	<p>보육교사 전문성과 처우 개선</p> <p>보육교사 처우개선비 유지</p> <p>보육교사 초과근무수당 지급</p> <p>대체교사 지원 확대</p>
지도 감독 행정 및 지원 등 전달체계	보육행정 지원체계의 확립	<p>보육행정 정보화 체계 구축</p> <p>보육정책위원회의 민주적 구성, 운영</p> <p>평가인증 확산 지원</p> <p>부모 및 지역사회 참여 활성화(운영위원회 설치 확대)</p>
		시·군 보육정보센터 설치 확대 및 자녀양육지원센터 기능 강화

[경기도 2개년 보육발전계획(2011-2012)의 세부추진사업]

전략(5대목표)	세부추진전략	세부정책방안
수요자 맞춤형 보육 강화	일·가정 양립을 위한 보육지원 강화	• 24시간 시간연장형 보육시설 확대 직장보육시설 운영지원 확대 가정보육교사제도 및 0세아 전용보육 시설 확대
	시설 미이용 영유아 양육지원 강화	재가(在家) 아동을 위한 육아나눔터 운영지원
	취약계층 보육지원 강화	외국인근로자 자녀 보육지원
부모의 보육부담 완화	보육료 지원으로 부모의 보육부담 완화	보육료 지원 확대 양육수당 지원 확대
민고 맡기는 보육환경 조성	보육의 공공성 강화	국공립 보육시설 확충 공공형 어린이집 확대
	보육서비스 질적 수준 제고	평가인증 보육시설 확대 보육시설 친환경 마감재 교체·보급 지원 평가인증 민간보육시설 교재교구비 지원 보육시설종사자 보수교육 강화 보육정보센터 기능 강화

[경기도 제2차 중장기보육 기본계획(2013-2017)의 전략과 세부정책]

전략(5대목표)	세부추진전략	세부정책방안	
1. 보육의 공공성강화	국공립 어린이집 확대	국공립 어린이집 이용률 10%달성 산업단지 포함 직장밀집지역 우선설치 초등학교 내 영아전담 국공립 어린이집 설치확대 신규 300가구 이상 아파트에 국공립 어린이집 설치 의무화 주민자치센터신축, 증축시 국공립어린이집 설치의무화 공공형 어린이집 확대 공공형 어린이집의 시간연장 의무시 설화	
	공공형 어린이집 확대 및 공공성 강화		
2. 맞춤형 보육 기반 확대	365-24 열린 어린이집 확대	365-24 어린이집 1시군 1개소 설치 365-24 어린이집 예약신청 전산화 365-24 어린이집 운영 모니터링	
	시간제보육 서비스 확대	시간제 어린이집 운영 매뉴얼 구축 시간제 전담 어린이집 및 시간제 학급 순차지원 시간제 어린이집 환경지원사업	
	직장어린이집 확대	취약지역 직장어린이집 지원 확대 경기직장보육 네트워크 운영 및 찾아가는 컨설팅	
	0세아 어린이집 확대	0세아 전용 어린이집 지원 확대 0세아 어린이집 보육실 면적기준 강화적용	
	시설 미이용 아동을 위한 아이러브맘카페 확대	0세아 어린이집 안전관리 강화 아이러브맘카페 확대 설치 아이러브맘카페 운영매뉴얼 제작 아이러브맘카페 운영비 지원	
	가정보육교사제도 활성화	가정보육교사 이용 지원금 상향조정	가정보육교사제도 연계 활성화
		가정보육교사 사업운영기관 확대	가정보육교사 사업운영기관 확대 가정보육교사 네트워크 활성화 및 모니터링 강화

3. 보육서비스의 신뢰도 제고	안심보육환경 조성	안심보육지표 매뉴얼 개발 및 보급 안심보육 컨설팅 어린이집 CCTV 설치 확대
	평가인증을 제고	시군 평가인증 컨설턴트 양성 우수 평가인증기관 사후 유지비 지원 평가인증 연구 우수동아리 지원
	보육정보센터 확대 및 기능 내실화	신생아 육아자료배포 및 홍보사업 육아 및 보육정보 콘텐츠 디지털화 (다문화, 가정보육 프로그램, 안심보육)
	모니터링단 운영 활성화	부모 모니터링단 운영 매뉴얼 개발 및 교육 부모참여 우수어린이집 시상
4. 보육교직원 역량강화 및 처우개선	보육교사 전문역량강화	보육교사 경력에 따른 보수교육교재 개발 및 보급 경기도 영아, 장애아, 다문화 전문교육과정 기초-심화단계 구분 개발 및 보급
	대체교사 지원사업 확대	경기도 대체교사 인건비 현실화 일급제, 월급제 대체교사 운영 이원화 대체교사 신청 시 행정절차 간소화
	보육교직원 처우개선	보육교사 근무시간 탄력적 운영 경기도 보육교직원 인건비 지급기준 개발
5. 선진적 보육 행정체계 구축	온라인 어린이집 입학시스템 구축	온라인 어린이집 입학시스템 구축
	보육교사 교육지원시스템 구축	보육교사 교육신청 전산화 보육교사 강의평가 전산화 대체교사 신청 전산화
	어린이집 회계관리 시스템 구축	어린이집 회계관리 시스템 구축 및 보급

[경기도 제3차 중장기보육 기본계획(2018-2022)의 전략과 세부정책]

전략(5대목표)	세부추진전략	세부정책방안
1. 보육공공성 강화	국공립어린이집 설치확대	국공립 어린이집 이용률 제고를 위한 수급계획 수립
	공보육인프라 확대	저비용-고효율 국공립 어린이집 설치 모델 확산
	취약보육강화	공공형 어린이집 확대 중소기업 공동직장 어린이집 운영활성화 24시간 어린이집 운영내실화 외국인 근로자 미취학 자녀 보육지원
2. 보육서비스의 신뢰도 제고	열린어린이집 확대	도내 쏘어린이집 열린어린이집 운영요소의무도입
	경기도형보육컨설팅확대	열린 어린이집 지원 강화
	부모모니터링단 운영활성화	경기도형 보육 컨설턴트역량강화 프로그램개발, 보급
	어린이집의무평가 제정착	경기도형 보육 컨설팅 사업량 확대
3. 보육교직원 처우 개선 및 역량강화	어린이집경영합리화	부모 모니터링단 운영 점검
	보육 교직원 일생 활양립 지원	우수 부모 모니터링단 인센티브 부여
		평가인증 컨설턴트 양성
사후관리 전문가 양성	어린이집 회계지원 시스템 확산	
직접비 위주의 회계운영점검	비담임교사 지원	
연가사용 보장	연가사용 보장	
대체교사 지원 확대	대체교사 지원 확대	

	<p>현장 중심의 보육 교사 역량지원체계 구축</p> <p>취약보육교사 집중 지원</p>	<p>국공립원장 사전직무교육 실시</p> <p>현장중심 직무교육교재 개발 보급</p> <p>보수교육시간 1년간 억류제 추진</p> <p>취약보육 담당교사 집중 처우 개선</p> <p>영아전문보육과정 기초-심화단계 개발 보급</p> <p>경계선상-장애아 담당 교사 직무연수 강화</p>
	<p>4. 학부모의 양육 기반확대</p> <p>부모역량강화교육 실시</p> <p>양육 콘텐츠의 디지털화및보급확대</p> <p>시간제보육 서비스 확대</p> <p>보육양육비부담 경감</p>	<p>영유아 발달단계별 부모교육 프로그램 실시</p> <p>상시 부모상담 서비스 실시</p> <p>영아안심 콘텐츠 보급</p> <p>가정양육(자녀와 놀이) 콘텐츠 보급</p> <p>가정안전(가정 내안전환경조성 콘텐츠보급</p> <p>시간제 보육 수요공급매칭 강화</p> <p>시간제 보육 서비스 기관확대</p> <p>합리적인 필요경비산정체계 구축</p> <p>학부모 보육비용부담격차폐지</p> <p>차상위계층, 조손가정필요경비 지원</p>
<p>5.영유아의 건강권 보장</p>	<p>영유아 신체활동 프로그램 확대</p> <p>어린이집 시설기준 강화</p>	<p>영유아 숲체험시설 조성</p> <p>영유아용 실내 놀이공간 확충</p> <p>자연친화 놀이 프로그램 개발 보급</p> <p>어린이집 공기질 관리 강화</p> <p>쾌적한 보육환경 조성을 위한 시설기준 적용</p>

## 활용 tip

[각 정부의 보육정책 변화과정과 특징(1991-2017)]

정부	기본 전략	추진과제	주요정책	결과
보육 등장기	영유아 보육법 제정	보호자의 보호가 어려운 영유아의 사회적 양육, 보호자의 사회경제적 활동 지원	.시설설치: 민간/직장시설은인가제, 가정시설은 신고제. 시설지원:국공립,법인시설에 국한	지원/비지원 시설 간 부모부담 및 서비스 질의 차이
			.아동지원: 법정저소득층(전액) 및 저소득층(50%)제한정	선별제도에 의한 빈곤아동의 보육접근성 및 형평성제고
김영삼 정부 (1993-1998)	보육시설3개년 계획 (1995-1997)	보육시설확충 계획(7,590개소)	민간참여를 통한 시설확충:시설 설치 기준 완화, 국민연금 기금 융자	3년 간 매년 약 2,000~3,000개소씩 총 8,400여 개소 증설(민간시설 초과달성)
김대중 정부 (1998-2003) 국민의 정부	(IMF 여파로 침체기)		.시설관련: 신고제 시행(1998.7.) 취약 보육시설 확대(장애, 영아, 방과후 보육)	5년 간(1998~2002년) 민간시설 비중증가-정부지원시설 비중 대폭 감소
			.아동지원: 2000년부터 5세아 무상보육 본격화(읍면, 도서 및 벽지 우선실시)	점진적 확대(2002년 5세아 20%가 지원) -아동지원 비중 증가
노무현 정부 (2003-2008) 참여 정부	제1차 중장기 보육기본계획: 새싹플 (2006-2008) (여성부)	보육 공공성 강화 -양질의 다양한보육	시설공급: 국공립시설 확충,시설설치인가제로 전환 (2005)-양질의 보육: 평가인증제, 다양한 보육	인가제로 민간시설 증가둔화, 국공립설치 증가
			부모부담 경감.005년 영아기본보조금제 아동별 차등지원 확대	아동지원이시설지원 추월

## 활용 tip

정부	기본 전략	추진과제	주요정책	결과
이명박 정부 (2008- 2013)	제1차 계획수 정변경: 아이사 랑플랜 (2009- 2012) (복지부)	국가책임제 보육: 복지부로이 관(2008) - 수요자 중 심의 보육	시설지원: 민간시설 에의 조건부 지원 (2011. 공공형 어 린이집 시작)	민간.개인시설의 질 향상을 위한 지원 시도
			부모부담경감: 5세 아 무상보육을 확 대(전자바우처도 입), 양육수당	보육재정지원의 축 이 수요자중심으로 정착
이명박 정부 (2008- 2013)	제1차 계획수 정변경: 아이사 랑플랜 (2009- 2012) (복지부)	국가책임제 보육: 복지부로이 관(2008) - 수요자 중 심의 보육	시설지원: 민간시설 에의 조건부 지원 (2011. 공공형 어 린이집 시작)	민간.개인시설의 질 향상을 위한 지원 시도
			부모부담경감: 5세 아 무상보육을 확 대(전자바우처도 입), 양육수당	보육재정지원의 축 이 수요자중심으로 정착
박근혜 정부 (2013- 2017)	제2차 중장기 보육기 본계획: (2013- 2017)	이명박정부 와 동일	시설관련:유보통합 시도	
			-아동지원: 무상보 육전면 실시(2013)	
문재인 정부 (2017-)	제3차 중장기 보육기 본계획 (2018- 2022)	-보육공공 성 강화 -보육체계 개편 -서비스 품 질향상 -부모양육 지원 확대	-국공시설 이용률 40%로 확대: 조건 부 시설지원(공공 형). 장기임차 및 민가개입 국공립 전환	지원시설 확대를 통한 민간 시설서 비스 질 향상 매입 임차 등 예산 증대

자료: 장연인(2018) 공보육을 위한 민간어린이집의 공공화 전략에 대한 비판적 검토

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1



양질의 보육은 어떤 아이들을 키우기 위해서인가?

## 사 례 1



### 경기도, 2022년까지 공보육 원아 수용률 40%로 높인다

수원=연합뉴스) 김광호 기자 = 경기도가 국공립 어린이집, 공공형 어린이집, 직장 어린이집 등 공공성을 갖춘 어린이집의 원아 수용률을 현재 21% 수준에서 2022년까지 40%로 끌어올릴 계획이다 이를 위해 국공립 어린이집은 물론 민간 어린이집을 대상으로 하는 공공형 어린이집, 고용노동부의 지원을 받는 직장 어린이집을 지속해서 늘려 나갈 방침이다.

11일 도에 따르면 이재명 도지사직 인수위원회와 도 담당 부서는 현재 보육의 공공성 강화를 위한 공보육 시설 확충 방안을 검토 중이다. 인수는 이 지사 재임 기간인 2022년까지 국공립 어린이집 원아 수용률을 현재 12%에서 40%까지 끌어올린다는 구상이다.

반면, 도 담당 부서는 이 기간 국공립 어린이집만의 원아 수용률을 40%로 끌어올리기 위해서는 지난 6월 말 현재 695곳(수용 원아 4만 4천875명)인 국공립 어린이집을 2천400여곳으로 늘려야 하며, 이를 위해 필요한 예산이 1조 5천억원에 이른다고 밝혔다.

따라서 '수용률 40%'를 국공립 어린이집만으로 국한하지 말고 공공형 어린이집과 직장어린이집까지 포함하자는 의견을 제시한 상태다. 현재 정부와 지자체에서 운영비와 조리원 인건비 등을 지원받는 공공형 어린이집은 580곳(수용 원아 2만558명), 고용노동부로부터 운영비 등을 지원받는 직장 어린이집은 254곳(수용 원아 1만5천29명)이다.

국공립 어린이집과 공공형 어린이집, 직장 어린이집 등을 모두 포함한 공공성 있는 보육시설 1천529곳(수용 원아 8만462명)의 원아 수용률은 21.4%이다. 도내 전체 어린이집은 1만1천705곳이고, 이곳에 다니고 있는 어린이는 총 37만6천135명이다.



따라서 '수용률 40%'를 국공립 어린이집만으로 국한하지 말고 공공형 어린이집과 직장어린이집까지 포함하자는 의견을 제시한 상태다. 현재 정부와 지자체에서 운영비와 조리원 인건비 등을 지원받는 공공형 어린이집은 580곳(수용 원아 2만558명), 고용노동부로부터 운영비 등을 지원받는 직장 어린이집은 254곳(수용 원아 1만5천29명)이다.

국공립 어린이집과 공공형 어린이집, 직장 어린이집 등을 모두 포함한 공공성 있는 보육시설 1천529곳(수용 원아 8만462명)의 원아 수용률은 21.4%이다. 도내 전체 어린이집은 1만1천705곳이고, 이곳에 다니고 있는 어린이는 총 37만6천135명이다.

도 담당 부서 관계자는 "국공립 어린이집 수용률을 전체 어린이집 원아 수 대비 40%로 높일지, 공공형 어린이집과 직장어린이집까지 포함해 40%로 할지는 좀 더 논의가 필요한 상황이다"라며 "하지만 앞으로 공보육 시설의 어린이 수용률은 2022년까지 40%로 끌어올린다는 목표는 설정된 상태다"라고 말했다.

한편, 도는 오는 9월 말까지 민간 어린이집을 대상으로 신청을 받아 공공형 어린이집 47곳을 추가 지정할 계획이다.

고용노동부의 지원을 받아 직장어린이집도 올해 말까지 10곳 추가 설치할 예정이며, 국공립 어린이집은 이미 올해 상반기 35곳 추가 개원한 가운데 연말까지 115곳을 더 설치할 방침이다. 이렇게 되면 도내 직장어린이집은 264곳, 공공형 어린이집은 627곳, 국공립 어린이집은 810곳이 된다.

수용 인원은 직장 어린이집이 1만5천600여명(전체 어린이집 원아의 4.2%), 공공형 어린이집이 2만2천1천700여명(전체 어린이집 원아의 5.8%), 국공립 어린이집은 5만2천600여명(전체 어린이집 원아의 14.0%)이 될 전망이다. 도내 전체 어린이집에 다니는 원아 대비 수용률이 24%까지 높아진다.

## 참고문헌

- 김은영(2015)공공형 어린이집에 대한 어머니의 인식 및 만족도 연구. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김미정(2017)경기도 공보육 확충 시범사업 모니터링 및 발전방안
- 백선혜(2011)보육의 공공성 강화를 위한 정책 방안, 한국보건사회연구원
- 백선혜(2017)보육서비스의 공공성 확보 방안 - 사회서비스공단을 중심으로, 한국사회보장학회 정기학술발표논문집
- 이환희(2016). 공공형 어린이집과 일반형 어린이집 학부모의 보육서비스 만족도 비교 연구. 공주대학교 대학원 석사학위논문
- 김은영(2018)육아정책포럼 제55호(봄호)
- 강순미(2018). 4차 산업 시대의 보육교사 연수 공공성 강화 방안 65호
- 백선정(2013). 경기도 2차 중장기 보육발전계획(2013~2017) 수립 연구
- 백선정(2018). 제3차 경기도 중장기 보육발전계획(2018~2022) 수립 연구
- 보건복지부(2017). 제3차 중장기 보육 기본계획(2018-2022)
- 보건복지부(2010). 2009 보육통계
- 보건복지부(2013). 제2차 중장기보육 기본계획
- 보건복지부(2018). 2017 보육통계
- 서울시. (2017). 2017 서울시 보육사업안내.
- 여성가족부(2006). 새싹플랜 -제1차 중장기 보육계획(2006~2010)
- 이정원(2018). 제3차 중장기보육 기본계획의 성공 조건은? 부모 체감에 기반해야. 육아정책브리프,
- 이영(2013). 양질의 보육서비스 공공성 강화가 우선되어야. 육아정책브리프
- 이윤희(2018). 국공립 보육교사 직무만족도, 교사효능감 및 교사-영유아 상호작용 간의 관계 서울교육대학교 석사학위논문
- 장영인(2018). 공보육을 위한 민간어린이집의 공공화 전략에 대한 비판적 검토 (한국영유아보육학 112:41-74)
- 정효정(2018). 보육의 공공성 강화를 위한 국공립어린이집 확충정책에 관한 논점 및 제언(한국영유아보육학 113:229-251)
- 최도자(2018). 사회서비스원 보육개혁의 올바른 선택인가-공공성 강화를 위한

국공립 보육정책의 방향.

표갑수(2003). 영유아보육의 정체성과 이념 및 공보육을 위한 정책대안. 한  
국영유아보육학, 35,

신문기사

문재인 대통령 국공립 보육시설 비율 임기중 40%달성(2018.25 동아일보)  
(<http://news.donga.com>)

文 대통령, 2022년까지 국공립 보육시설 40%로 확충 MBC 2018.01.25

“경기도, 공보육 원아수용률 2022년까지 40%로 높인다” (매일신문, 2018.7.11. .  
<http://jeonmae.co.kr/news/>).



원장 교육프로그램 : 학습자용 워크북

## B. 전문성

새로운 경기  
공정한 세상

경기도



## **B-1. 원장의 감성리더십**

---

1. 리더십의 이해
2. 원장의 감성리더십 개념
3. 보육현장에서의 원장리더십



---

## 교육개요

---

원장은 유아들에게 부모와 같은 역할을 담당하는 중요한 인적 환경이다. 유아교사는 보육과정을 설계하고 수업을 진행하는 동시에, 상담과 지도를 통해 유아의 지성과 감성을 형성하는 책임을 수행한다. 원장은 유아교사가 교사의 역할을 잘 수행하도록 지도하고 안내하는 역할을 한다. 이때 필요한 원장의 역량이 바로 리더십이다.

원장의 리더십은 유아교사의 직무만족과 이직의도에 영향을 주며 유아교사의 조직몰입, 직무만족, 교사효능감과도 깊은 관계가 있다. 또한 원장의 정서적 지지는 유아교사의 어려움을 극복하는 데 중요한 역할을 한다. 최근 사회적으로 문제가 되고 있는 유아교육기관에서의 아동학대는 유아교사의 열악한 근무 환경과 스트레스가 그 원인으로 주목되고 있다. 유아교육기관에서는 근무환경 개선을 위한 노력과 유아교사의 스트레스를 해소하기 위한 다양한 조치가 요구되며 그 해결책의 중심에는 원장이 있다.

이처럼 원장은 기관의 장으로서 유아교사에게 지대한 영향력을 가지고 있으며 보육과 행정업무를 책임져야 한다. 더불어 자신의 감정뿐만 아니라 유아교사의 감정을 이해하고 사회적 관계를 잘 관리하는 감성능력을 필요로 한다.

이에, 본 교육에서는 원장의 역할 수행을 위한 실천내용을 살펴보고 감성능력을 키움으로써 보육현장에서 필요한 원장리더십을 돕고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

- 1) 원장의 역할을 잘 수행하도록 안내하는 리더로서의 역할을 안다.
- 2) 원장의 영유아교사의 감정을 이해하고 사회적 관계를 잘 관리하는 감성능력을 함양한다.

3) 보육현장에 필요한 보육리더십을 적용하여 기관을 발전을 도모한다.

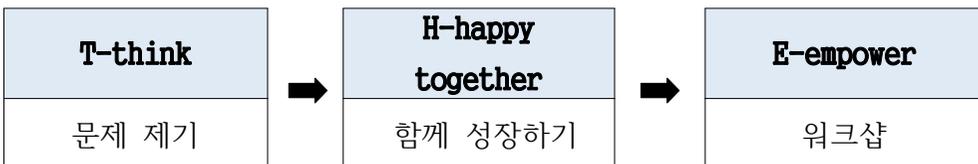
## 2. 세부목표

- 1) 리더십의 개념을 안다.
- 2) 리더십의 구성요소를 안다.
- 3) 리더십의 유형을 안다.
- 4) 감성리더십의 개념을 안다.
- 5) 감성리더로서의 자질을 기른다.
- 6) 보육리더십을 기른다.
- 7) 보육리더십의 윤리를 안다.

### 내용체계

1-1. 리더십의 이해	1-2. 원장 감성리더십의 개념	1-3. 보육현장에서의 원장리더십
가. 리더십 개념 나. 리더의 자질과 역할 다. 리더십의 유형	가. 감성이란 나. 감성리더십이란 다. 감성리더의 자질 라. 리더의 행동 마. 리더에 담긴 의미	가. 보육리더십 발휘대상 나. 보육리더십 키우기 다. 보육리더십의 윤리

### 활동체계



---

## 학습모듈 B-1-1.

### 리더십의 이해

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

#### 생각해보기 1.

어린이집에서 필요한 원장의 리더십은 무엇이라 생각하나요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 내 용

### 1-1. 리더십의 이해

#### 가. 리더십 개념

##### 1) 리더십 개념의 변화과정

리더십 연구의 패러다임은 1940년대를 전후로 리더 개인의 특성을 강조하는 특성이론에서 출발하여 1950년에는 리더와 구성원의 행위관계를 강조하는 행동이론을 거쳐, 1970년에는 조직의 다양한 상황 변수를 강조하는 상황이론이 주목을 받았다. 그 후 변혁적 리더십, 서번트 리더십, 셀프 리더십 등이 새로운 경향으로 등장하고 있다. 이러한 경향은 사회의 복잡성과 구성원들의 욕구를 충족해 주면서 상호 발전을 추구할 수 있는 다양한 관점들이 제시되고 있다.

리더는 항상 목표, 결정, 경험, 그리고 도전에 관해서 가야 할 방법을 알고 리더십 스타일을 개선하기도 한다. 리더십은 조직의 목적을 달성하기 위해 구성원들을 일정한 방향으로 이끌어 성과를 창출하는 능력이다. 조직이

나 집단의 목표달성을 위해 행동하도록 다른 구성원들에게 영향을 미치는 사람을 리더라 하고, 리더가 특정한 상황에서 다른 구성원들로 하여 조직이나 집단의 공통목표를 달성하는데 필요한 행동을 하도록 영향을 미치는 과정 또는 그러한 능력이 리더십이다( 신유근, 2007).

리더십은 초기에는 조직목표 달성에 중점을 두고 정의되었으나, 1980년에는 방향과 비전을 제시하는 조직의 지속적 유지에 중점을 두었고, 1990년 후반에는 정서적 감정과 주변 환경 요소를 폭넓게 반영하여 정의되었다.

## 2) 리더십 정의

학자들에 따라 리더십을 다양하게 정의하고 있다.

- Pfiffner와 Presthus(1960): 리더가 바라는 목표를 달성하기 위하여 개인이 집단을 조정하여 동작케 하는 기술
- Hersey와 Blanchard(1993): 주어진 상황에서 목표달성을 위해 노력하는 개인이 집단 활동에 영향을 주는 과정
- Stogdill(1974): 집단이 목표를 설정하고 그것을 성취하기 위해 집단 활동에 영향을 미치는 과정 사람들에게 영향력을 주는 기법 또는 과정
- Northouse(2004): 리더십이란 공동목표를 달성하기 위하여 한 개인이 집단의 구성원들에게 영향을 미치는 과정
- 이승주(2005): 조직구성원의 활동에 영향을 주어 조직의 목표를 성취해 내는 지도력이며, 리더를 따르는 추종자가 있어야 하고, 업무성과가 있어야 하며, 특권이 아니라 하나의 책임
- 백기복(2006): 어떤 매개체(일, 이슈, 관심사항)를 통하여 사람들 V 간에 서로 영향력을 주고 받으면서 결과를 산출해 가는 과정
- 신유근(2007): 조직이나 집단의 공통목표를 달성하는 데 필요한 행위를 하도록 영향을 미치는 과정 또는 능력

리더십이란 리더가 일정한 상황에서 다른 구성원들로 하여금 조직이나

집단의 공통목표를 달성하는 데 영향력을 행사하는 모든 과정이다. 이때 리더와 유사한 개념들을 살펴보면 다음과 같다

- 지휘관: 목표달성을 위해 지휘, 명령, 통제, 처치하는 권위를 가진 자.
- 사령관: 계급과 관계없이 독립적으로 행정과 작전에 대한 권한을 부여 받은 자.
- 우두머리: 정치, 사회단체의 우두머리.
- 장: 공식집단 내에서 가장 높은 계급을 차지하고 있는 자.
- 관리자: 기업에서 특수한 기능을 수행하는 자.
- 집행자: 정부 각 부처에서 법을 집행하는 자.
- 중심인물: 기업체나 연극 등에서 중요한 역할을 담당하는 자.
- 오피니언 리더: 어떤 집단의 여론을 조성하고 선도하는 자.
- 엘리트: 어떤 집단에서 지도적인 역할을 담당하고 훌륭한 인격과 뛰어난 지성을 가진 자.

리더십의 본질은 공동 목표를 달성하기 위하여 리더가 집단 또는 조직의 구성원들에게 영향을 미치는 과정이다. 이러한 리더십의 정의가 실현되려면 리더는 조직의 구성원들이 자원하여 목표 성취에 헌신하도록 동기를 부여해야 한다. 또한, 리더는 구성원들에게 활력소를 불어 넣으며, 탁월성을 추구하고, 조직을 발전시켜 나가야 한다.

## 나. 리더의 자질과 역할

### 1) 리더의 기본 자질

▶ 리더에게 필요한 **성품** : 인격, 열정, 자신감

- 올바른 인격과 성품은 바람직한 영향력을 행하게 한다. 올바른 인격과 성품에서 리더십이 창출된다.
- 열정과 자신감은 조직 전체의 열정을 불러일으킨다.

▶ 리더에게 필요한 **능력**

- 성과 창출 능력: 지적 능력을 바탕으로 한 문제해결력, 의사 결정능력, 커뮤니케이션 능력, 팀워크 능력 등
- 감성 지능: 구성원들을 이해하고 상호 관계를 형성하여 열정과 높은 성과로 연결시키는 능력

▶ 관계측면에서 요구되는 **자질**

- 인간관계 능력: 리더는 혼자만의 능력이 아닌 조직 구성원들의 잠재력을 극대화하고 이를 활용해야 한다.
- 동기 부여 능력: 사람들에게 영향을 미쳐 업무 성취를 가능하게 하는 능력

▶ 리더의 **유형과 역할**

- 임파워먼트 리더: 위대한 리더는 유능한 사람들을 불러들여 그들이 일 할 수 있도록 자리를 비켜주는 사람
- 코칭 리더: 조직원 모두가 리더가 되는 조직이 최상의 성과를 창출
- 봉사, 섬김의 리더: 경청, 성장을 위한 노력, 헌신, 더 나은 공동체를 만들어가는 봉사와 섬김
- 변화와 혁신의 리더: 구성원의 변화와 혁신을 즐기도록 이끄는 리더
- 비전 제시의 리더: 훌륭한 리더는 비전을 제시하고 이를 공유함으로써 성과 창출
- 상황 리더: 복수의 리더십을 상황에 맞춰 적절히 사용

## 다. 리더십의 유형

### 1) 다니엘 골먼의 리더십

- 지시형 - “내가 시키는 대로 해”
- 비전형 - “나와 함께 갑시다”
- 친화형 - “사람이 우선입니다”
- 민주형 - “어떻게 생각하나요?”
- 모범형 - “내가 하는 그대로 따라하세요”
- 코칭형 - “이렇게 해보세요”

### 2) 리더십의 종류

리더십은 다음과 같이 5가지 형으로 분류할 수 있습니다. 즉 혁신주도형, 카리스마형, 윤리형, 코칭형 및 셀프형입니다.

#### ① 혁신 주도형 리더십

혁신 주도형 리더십은 아래 사람을 변화시키며, 비전을 제시하여 단결시키고, 신뢰를 바탕으로 팀을 이끌어가는 형입니다.

- 아래 사람을 변형(變型 : Transform),
- 비전을 통한 단결 능력
- 비전의 전달 능력
- 신뢰의 확보
- 자기 이미지 관리

#### ② 카리스마적 리더십

카리스마적인 리더십은 자기 확신이 넘치고, 인상 관리에 철저하며, 비전 제시와 솔선수범을 통하여 팀을 이끄는 형입니다.

- 자기 확신
- 인상 관리
- 이데올로기(비전)
- 솔선수범
- 감정적 호소

### ③ 윤리적 리더십(섬김의 리더십)

윤리적 리더십은 리더의 정직성과 신뢰를 바탕으로 하는 섬김의 리더십입니다.

- 정직하고 떳떳해야 부하들이 리더를 신뢰함
- 신뢰받는 리더는 효과가 큼
- 신뢰 얻는 방법은 정정당당함과 떳떳함

### ④ 코칭 리더십

코칭 리더십은 외부와의 연결자 역할을 하며, 문제에 부딪혔을 때 회의와 협상을 주선하고, 외부에 도움을 요청하며, 문제 해결을 주도합니다. 팀원 간에 갈등을 해결하기 위하여 노력하며, 팀원들의 장단점을 알려주는 스포츠 팀의 코치 역할을 하는 리더십입니다.

- 외부와의 연결자 역할
- 문제에 부딪혔을 때 회의와 협상을 주선
- 외부에 도움을 요청하며, 문제 해결을 주도함
- 팀원 간 갈등을 해결함
- 팀원들의 장단점을 알려주는 스포츠 팀의 코치 역할을 함

### ⑤ 셀프 리더십

셀프 리더십은 자신을 리드하고 모범적인 모델이 되기 위하여 훈련하며, 자신을 통제할 수 있는 능력을 갖춘 리더십입니다.

- 리더 없이 스스로 자신을 리드함
- 모범적인 모델을 만들어 훈련함
- 자신 스스로를 통제하는 능력

### 3) 리더십 연구의 새로운 과제

최근 리더십 연구에서는 덜 강조되어야 할 것과 더 강조되어야 할 것을 보여주며 강조가 덜 필요한 요소로는 계획화, 책임의 할당, 일상성과 균형의 강조, 순응의 창조, 권력의 보유 등은 교환적 리더십에 강조되었던 것들이다. 그러나 최근 리더십 이론들에서 강조가 더 필요한 것은 리더에게 비전과 사명, 비전의 제시, 동기부여와 고무, 변혁과 혁신의 강조, 몰입의 창조 등이 능력을 더 강조하고 있다.

강조가 덜 필요한 요소	강조가 더 필요한 요소
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 계획화</li> <li>- 책임의 할당</li> <li>- 통제와 문제해결</li> <li>- 일상성과 균형의 강조</li> <li>- 권력의 보유</li> <li>- 순응의 창조</li> <li>- 계약상의 의무를 강조</li> <li>- 환경에 대한 수동적 접근</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 비전과 사명</li> <li>- 비전의 제시</li> <li>- 동기부여와 고무</li> <li>- 변혁과 혁신의 강조</li> <li>- 권력의 부여</li> <li>- 몰입의 창조</li> <li>- 탁월한 능력의 자극</li> <li>- 환경에 대한 능동적 접근</li> </ul>

※ 자료: 주삼환, 천세영, 김택균(2009)

## 활용 tip

### 리더에게는 중요한 습관이 있다

메모하는 습관과 기록하는 습관이다. 메모하고 기록하는 습관을 통해서 스스로를 순간 순간 성장시켜 나가는 일은 뛰어난 머리, 풍부한 지식, 그리고 탁월한 결단력을 가진 사람들에게만 가능한 것은 아니다. 메모와 기록을 통해 자신의 철학과 신념에 대한 확신을 확인하고 실천할 수 있다.

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 활동 1



※ 나의 비전과 나의 사명

원장으로서 자신의 사명과 비전을 간단하게 적어본다.

## 사 례 1



### 잭 웰치(Jack Welch)

John F. Welch, Jr.는 1935년 11월 19일, 매사추세츠주 피보디에서 태어났다. 그의 아버지는 보스턴&메인 철도회사의 직원이었고 어머니는 평범한 전업주부였다. 매사추세츠대학에서 화학을 전공한 잭 웰치는 일리노이 대학의 화학공학 박사과정을 밟았다. 1960년에 졸업한 그는 매사추세츠 피츠필드에 위치한 GE플라스틱 사업부에 입사했다. 입사 1년 후 그는 인터내셔널 미네랄 & 케미칼로 이직하기 위해 퇴사하려 하였으나 주변의 만류로 GE에 남아있게 된다. 1968년 그는 33세의 나이에 최연소 상무가 되고 빠른 승진가도를 달린다. 1979년에는 GE의 부회장 겸 플라스틱 사업부의 대표 이사가 된다. 그 후 1980년 12월, 잭 웰치는 GE의 여덟번째 최고경영자이자 회장에 임명되었다. 45세의 젊은 나이에 GE(General Electric)의 최연소 CEO가 된 그는 1,700 여건의 인수합병을 성사시키며 GE를 세계 최고의 기업으로 성장시켰다. 그의 경영전략은 '고쳐라, 바꿔라, 매각하라, 폐쇄하라'였으며 이는 10만명 이상의 직원 해고를 불러왔다. 그러나 2000년 미국 경제 전문지 <포춘>이 선정한 '지난 100년간 최고의 경영자' 자리에 올랐고, 다음 해인 2001년 영국 <파이낸셜 타임지> 선정 '세계에서 가장 존경 받는 경영인, 가장 존경받는 기업'으로 선정되기도 하였다. 또 2005년에 <타임지>에 다시한번 '가장 영향력 있는 비즈니스 대가'로 이름을 올렸다. 잭 웰치는 현대 경영인 중 특히 단기간에 멀티프레임 리더십을 균형적으로 발휘하여 문제적 조직을 성공적으로 탈바꿈시킴으로써 GE의 4000퍼센트 성장 신화, 세계 기업 역사상 최고액 퇴직금(4,500억 원)수령자, 전 세계 CEO들이 가장 닮고 싶어 하는 CEO 등의 수식어가 따라다닌다.

---

## 학습모듈 B-1-2.

### 원장의 감성리더십 개념

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

#### 생각해보기 1.

감성리더십을 무엇이라 생각하나요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 내 용

### 1-2. 원장의 감성리더십 개념

#### 가. 감성이란?

감정과 감성의 사전적 의미로 차이를 살펴보면 감정은 어떤 일이나 현상, 사물에 대해 느끼어 나타내는 심정이나 기분이며 감성은 자극에 대하여 느끼기가 일어나는 능력 또는 감각적 자극이나 인상을 받아들이는 마음의 성질을 뜻한다. 즉 감정을 다루는 능력이 바로 감성이다.

감성지능이란 타인의 감정적 단서를 인식하고 활용할 줄 아는 개인의 능력을 말하며, 자기인식, 자기조절, 자기동기화, 감정이입, 대인관계지능으로 구성되어 있다. 리더는 감성지능을 활용해서 조직개발의 도구로 활용하는 것이다. 감성지능의 구성요소는 Mayer와 Salovey(1995)의 연구에서 처음 제시되었다. 감성지능을 5가지 요인을 살펴보면 다음과 같다.

**첫째,** 자신의 감성을 인식하는 자기인식이다.

**둘째,** 자신의 감성을 적절하게 통제하고 조절하는 자기조절이다.

**셋째,** 난관을 찾아내 극복하려고 노력하는 자기동기화이다.

넷째, 타인의 감성을 파악하고 이해하는 감정이입이다.

다섯째, 타인의 감성에 적절하게 대처하며 인간관계를 잘 조정하는 대인 관계 기술로 분류된다.

## 나. 감성리더십이란?

감성리더십이란 자신의 감정을 이해, 관리하고 동기화하는 자기내면의 감성능력이며, 타인의 감성을 이해하고 수용하는 능력이다. 그리고 자신의 감성과 타인의 감성을 융화시켜 한 차원 높은 인간관계로 발달시켜 나갈 수 있는 능력을 의미하는 것이라고 할 수 있다.

Salovey & Mayer(1990)는 감정을 정확히 지각하고, 인식하고, 표현하는 능력, 감정을 생성하거나 이용하여 사고를 촉진시키는 능력, 감정과 감정 지식을 이해하는 능력, 감정발달과 지력 발달을 촉진시키기 위하여 감정을 조정하는 능력을 감성리더십이라고 하였다.

Goleman(1995)는 자신과 타인의 감정을 인지하고, 자신을 동기화하며, 자신과 타인의 관계에 감성을 활용하는 능력이라고 하였다.

Goleman, Boyatzis, McKee(2002)는 리더 스스로 자신의 내면을 이해하고, 구성원의 감성 및 필요를 배려함과 동시에 조직 구성원들과의 관계를 자연스럽게 형성하여 조직의 감성역량을 높이는 능력이라고 하였으며 Yukl(2002)는 감성이 개인의 인지적 프로세스를 촉진하는데 사용되고 인지적으로 관리되도록 감성과 이성을 통합하는 능력으로 보았다.

감성리더십은 높은 감성지능을 가진 리더들이 자신과 타인의 감정을 잘 이해하고 조절하며, 긍정적 결과를 얻기 위해 감성적 정보를 효과적으로 사용하는 리더십을 의미한다. 감성리더십은 리더 스스로 자신의 내면을 이해

하고, 구성원의 감정 및 필요를 배려함과 동시에 조직의 감성역량을 높이는 능력이다. 감성리더십을 자기인식능력, 자기관리능력, 사회적 인식능력, 관계 관리 능력의 네 가지로 분류하여 제시하면 다음과 같다.

**첫째, 자기인식 능력이란** 자기 자신을 객관적이고 냉철하게 평가하고 솔직해질 수 있는 능력으로 자신의 감정과 능력, 한계와 목적에 대해 이해하는 것이다. 자기인식능력을 갖춘 리더는 자신의 능력과 가치를 이해하고 목표와 꿈을 향해 가장 적절하다고 생각되는 것을 스스로 찾아 나갈 수 있는 사람들이다. 또한, 자기인식이 투철한 사람은 자신의 가치관과 목표에 맞추어 의사를 결정하므로 열정을 갖고 자기 일에 임하게 된다.

**둘째, 자신의 감정을 통제할 수 있는 자기관리 능력이다.** 자기관리능력은 리더가 조직의 목표를 달성하기 위해 갖추어야 할 내면의 힘이다. 리더가 자신의 감정을 느끼고 이해하지 못한다면 자신의 감정을 제어할 수 없다. 열정이나 긍정적인 감정을 가진 리더는 어떠한 새로운 도전이나 문제가 발생하였을 때 이를 문제 삼지 않고, 이에 대해 적절한 대처를 할 수 있다. 따라서 자기관리능력은 리더가 긍정적 감정을 발산하여 힘든 상황에서도 공감을 불러일으킬 수 있으며, 진솔한 마음으로 자신의 내면을 잘 다스릴 수 있도록 해준다.

**셋째, 사회적 인식능력이란** 타인에 대한 배려와 애정을 갖추고 적극적으로 관심을 표현할 수 있는 능력이다. 사회적 인식능력은 구성원을 하나로 휘어잡을 수 있는 감정이입능력을 말한다. 즉 리더에게는 타인의 마음을 움직이기 위해 자신의 메시지를 잘 표현하는 능력이 필요하며, 조직구성원의 요구가 무엇인지 알아차리고 이에 대해 적절히 대처할 수 있는 능력이 요구된다. 따라서 사회적 인식능력이 뛰어난 감성적 리더는 긍정적 에너지를 불러일으켜 사람들의 마음을 움직일 수 있다.

**넷째, 관계관리 능력이란** 조직구성원에게 영향력을 주고 갈등을 원만히 해결할 수 있으며, 팀을 조직하고 팀워크를 이끌어내는 능력으로써 자기

인식, 자기관리, 사회적 인식능력의 세 가지 요소가 종합된 능력을 의미한다. 관계 관리를 잘한다는 것은 다른 사람의 감정을 잘 다스린다는 것이다. 감성적 리더는 자신의 감정을 잘 파악하고 감정이입을 통해 구성원의 감정에 파장을 맞추며, 구성원 간의 협력을 통해 원활한 정보 공유와 친밀한 관계를 형성할 수 있는 능력을 지닌 리더이다.

원장의 감성리더십은 교사효능감, 직무만족, 조직몰입에 각각 영향을 주고 있으며, 교사효능감은 직무만족에, 교사효능감과 직무만족은 조직몰입에 영향을 줌으로써, 원장의 감성리더십은 교사효능감이나 직무만족을 통하여 조직몰입에 영향을 줄 것으로 예측할 수 있다.

구성요인	학습목표
자기인식 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 능력, 한계에 대한 정확한 평가</li> <li>- 자신의 감정을 파악 및 이해</li> </ul>
자기관리 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자제력, 책임감 증진</li> <li>- 변화에 대한 개방 및 적응력 증진</li> </ul>
사회적 인식 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 타인이해 증진</li> <li>- 효과적인 의사소통능력 증진</li> </ul>
관계관리 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대인관계 증진</li> <li>- 설득력 있는 메시지 전달</li> <li>- 원활한 커뮤니케이션을 통해 변화 주도</li> <li>- 팀을 조직하고 팀을 이끌어 내는 응집력 증가</li> </ul>

## 다. 감성리더의 자질

### ▶ 리더의 자질 13가지

#### 01) 다른 이들에게 힘을 줍니다.

리더십은 특권이나 권력이 아닙니다. 오히려 봉사자의 위치에 가깝습니다. 사람들의 목표를 이룰 수 있도록 돕고 지도합니다. 이런 유형의 리더를 변혁적 리더라고 합니다

#### 02) 감성지능을 지니고 있습니다.

좋은 리더들은 감성지능을 지니고 있습니다. 심리학자의 연구에 따르면 감성은 리더에게 IQ보다 훨씬 더 중요한 자질이라고 합니다.

#### 03) 논리에 기반 합니다.

리더십에서 논리, 추론능력, 이상적 사고방식은 직감이나 육감에 비해 과소평가되곤 합니다. 하지만 논리적인 절차와 주장, 전략수립은 성공적 집단을 위한 초석입니다.

#### 04) 동기를 부여합니다.

세계적인 베스트셀러 저자 Simon Sinek은 리더에게 왜 그 일을 하는지가 중요하다고 말합니다. 당신의 팀원들은 당신으로부터 왜 움직여야 하는지에 대한 답을 구하고자 하니까요.

#### 05) 학습적입니다.

천재 과학자 Alvert Einstein은 ‘지적인 성장은 태어나면서부터이고, 죽을 때 중지된다’고 말했습니다. 자신의 추축에 도전하고 다른이들의 성공과 실패로부터 배우고자 하는 능력은 발전의 가장 큰 원동력입니다.

#### 06) 리더는 리더를 낳습니다.

리더들은 자신의 추종자를 만드는 것 보다, 더 많은 리더를 만드는 데 관심을 갖습니다. 조직원 개인이 발전을 통해 전문적이고 역량있는 리더가 되도록 지원합니다.

#### 07) 새롭게 사고합니다.

현재의 상황에 이의를 제기하고 더 나은 방법들을 찾기 위해 기존의 질서를 파괴합니다. 기꺼이 질문을 던지고 발전이 필요한 곳에 변화를 시도합니다.

#### 08) 팔로우십을 지니고 있습니다.

위대한 리더십은 위대한 팔로우십에서 출발합니다. “The Power of Followership”의 저자 Robert Kelley는 “좋은 지지자는 능동적이고 독립적이며 스스로 훌륭히 일을 수행하는 사람이다”라고 말합니다.

#### 09) 말하는 능력보다 듣는 능력이 발달해 있습니다.

영국 Virgin그룹의 Richard Branson은 성공적인 사업가들이 공통적으로 듣는 능력이 발달해있다고 말합니다. 듣는 능력은 이의를 제기할 때 문제를 확실히 하고, 큰 그림을 보게 하며 올바른 시각을 제공합니다.

#### 10) 솔직한 충고를 할 줄 압니다.

위대한 리더 Abraham Lincoln은 “반드시 이길 순 없어도, 진실할 것이다. 무조건 성공할 순 없어도 부끄럽지 않게 살 것이다.”라는 말을 했습니다. 이처럼 스스로의 신념에 진실하고 때론 불편한 말일지라도 타협하지 않는 모습을 보입니다.

#### 11) 의사소통에 뛰어난 역량을 발휘합니다.

리더십과 효과적인 소통능력이 밀접한 관련이 있다는 사실은 누구나 다 알고 있습니다. 리더십의 전문가인 Peter Economy는 7 C's가 소통능력에

필요하다 말합니다.

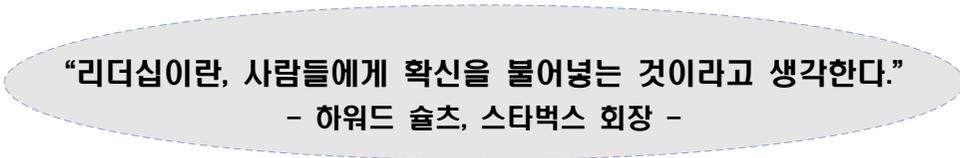


**12) 용서를 구하되, 허락을 구하지 않습니다.**

사람들이 변화에 불편함을 느끼는 이유는 두려움과 습관 때문입니다. 리더는 새로운 변화를 추구할 때 이를 알고 추진력있게 행동합니다.

**13) 의사결정에 주저함이 없습니다.**

큰 결정을 내리는 일은 언제나 어려운 일입니다. 리더는 나쁜 결정을 내리는 것보다 아무것도 결정하지 못하는 것이 더 안 좋은 결과를 가져온다는 사실을 알고 있습니다.



출처:

<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=welldoner&logNo=220469841096&redirect=Dlog&widgetTypeCall=true&directAccess=false>

## 라. 리더의 행동

### ▶ 신뢰를 쌓는 행동

위대한 리더가 조직이 성공하기 위한 최고의 방법은 신뢰를 쌓는 것이다. 신뢰는 단지 리더가 갖춰야 할 덕목일 뿐만 아니라, 깊은 인간관계, 빠른 성과와 견고한 수익을 가져오는 실질적인 비결이다.

### ▶ 용기를 보이는 행동

신뢰받는 리더는 위험을 감수해야 한다. 위험을 무릅쓰고자 하면 두려움이 몰려오기 마련이고, 이때 필요한 것이 바로 용기다. 진실한 관계를 형성하기 위해 하던 일을 멈추는 것이 일을 중단하는 것처럼 보일 수 있다. 이런 부분에서는 훈련이 필요하다.

### ▶ 도전하는 행동

혁신에 도전하는 용기와 행동을 갖춘 리더이다. 내일 우리가 어떻게 될지 모르는 불확실성 시대에 새로운 것에 도전하는 용기를 갖추고 위기를 대처할 수 있는 리더이다.

### ▶ 집중하는 행동

결정적인 순간, 당신은 어떤 결정을 내릴 것인가? 리더는 위험이 닥쳤을 때 문제에 집중하여 어떠한 결정을 하고 어떻게 행동할 것인지를 신속하게 결정할 수 있어야 한다.

### ▶ 효과적인 의사소통

조직에서 벌어지는 수많은 문제의 원인이 빈약한 커뮤니케이션에 있다는

사실은 그리 놀라운 일이 아니다. 사회 심리학자들은 메시지가 전달되는 과정에서 대개 처음 메시지가 가진 의미의 40~60%가 상실된다고 추정하고 있다.

## 마. 리더에 담긴 의미

WAY	도착지점(사명·비전·목표·방향)에 이르는 길 (과정·전략·방법·방식·기준·태도)
MAKE	만들다, 개척하다, 창조하다, 결정하다
GO	(먼저)가다, 솔선수범하다, 실행하다, 시도하다, 선행하다
SHOW	보여주다, 안내하다, 인도하다, (함께)가다, 희망을 주다

### 활용 tip

Good Leader is good at L.E.A.D.E.R.!

- L : Listen (경청)
- E : Experience (경험)
- A : Attitude (태도)
- D : Dream (꿈)
- E : Emergency (위기 극복)
- R : Reader (독서가)

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 활동 1



※ 우리는 매 순간 리더십을 요구받습니다.  
여러분은 어떤가요? 리더로서의 자질을 갖췄나요?

## 활동 2



1. 관찰하라 - 보육교직원의 마음을 관찰하라
2. 경청하라 - 보육교직원의 이야기를 제대로 경청하라
3. 표현하라 - 하고픈 말을 완전메세지로 표현하라
4. 제공하라 - 개인적 배려를 적극적으로 제공하라

## 사 례 1



### '감정으로 일하기'

1. '논리와 이성'은 기본적으로 갖출 것
2. 상대방과 나의 '감정'을 소중히 여길 것
3. 입장을 바꾸어 내가 하는 커뮤니케이션이 상대방에게 어떠한 '감정'을 일으킬 것인가에 대해 생각할 것
4. 커뮤니케이션할 때, 내가 사용하는 어법이나 어투, 단어 등을 한 번 체크해 볼 것  
(부정적인 단어나, 공격적인 단어, 비난하는 단어는 없는지. 상대방의 입장에서!)
5. 마지막으로 사람들이 나를 '매력적'으로 볼 수 있게 자신을 마케팅할 것. 즉, 사람들이 나를 '감정적'으로 좋게 받아들이게 할 것.  
(ex. 생일 선물을 챙기거나, 예상치 못한 커피 한 잔 등의 작은 선물, 상대방이 어려울 때 발 벗고 나서 먼저 도움을 주는 것도 큰 도움이 될 거야.)

---

## 학습모듈 B-1-3.

### 보육현장에서의 원장리더십

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

#### 생각해보기 1.

보육현장에서 원장의 리더십은 어떤 영향을 미칠까요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 내 용

### 1-3. 보육현장에서의 원장리더십

#### 가. 보육리더십 발휘대상

##### 1) 보육교사

보육의 질을 향상시킬 수 있는 방법 중 제도적인 문제는 정부차원의 큰 틀에서 해결되어야 하지만 어린이집 내에서 원장의 리더십과 보육교사의 상호작용이 하나의 해결책으로 제시될 수 있다.

원장과 교사의 관계는 원장은 보육의 질적인 향상을 위한 계획을 세워 리더십을 발휘하고 교사는 그 계획을 실행하여 보육의 질을 향상시킬 수 있는 구성원의 관계이다. 유아교사의 직무만족에 영향을 주는 것은 원장의 리더십으로 나타났다.

원장의 리더십은 유아교사의 직무만족과 유아교사가 조직에 몰입할 수 있는 안정적인 환경을 구축하는 데 영향을 준다. 원장이 어떠한 리더십을 발휘하여야 조직의 분위기를 밝게 하며, 조직의 목표달성과 보육교사 개인의

만족을 기할 수 있는지 하는 것은 보육현장에서 깊이 연구되어야 과제이다.

## 2) 학부모

학부모의 의견수용에 대한 원장의 자세는 리더십을 발휘할 중요한 기회이다. 의견을 무조건적으로 수용하기보다 영유아의 요구에 부합하는지, 보육교직원의 근무환경이나 교육철학에 비추어 적절한지를 판단해야 한다.

## 나. 보육리더십 키우기

### 1) 지도와 융합의 리더십

리더십을 정의한다면 ‘이끌다(lead)’ 라는 뜻이다. ‘이끌다’라는 뜻에는 유아, 학부모, 동료교사에게 모델이 되어주고, 이들의 욕구를 충족시키고 목표와 방향성을 제시하여 잘 이끌어가는 것이라는 의미가 내포되어 있다.

“모델링이요, 모델링은 누군가의 모델이 되는 것이 리더십이라고 생각해요, 그 리더십의 대상은 유아일수도 있고, 동료 교사일수도 있겠죠, 그 대상이 누가 되든지 간에 그들에게 모범을 보여주고 모델이 되어 수 있는 것이 리더십이라고 생각합니다.”

출처: 이선미, 변혜원, & 김혜리. (2011). 보육교사가 인식하는 보육현장에서의 보육교사 리더십. 미래유아교육학회지, 18(3), 49-79.

### 2) 사랑과 표현의 리더십

구성원은 사랑과 배려, 헌신을 리더십의 중요한 요소로 포함시키는 것이라고 하였으며 많은 사람들을 이끄는 모습을 보이는 것이 리더십이라 하였다.

“일반적인 리더십은 카리스마 있고 남을 잘 이끌어가는 것이라는 생각이 드는데 이 일에서의 리더십은 꼭 그런 것만은 아닌 거 같아요, 일반적인 리더십과 보육교사의 리더십은 좀 차이가 있는 것 같아요, 예를 들어 회사에서의 리더십은윗사람이 아랫사람을 잘 이끄는 것에서 끝나지만, 이곳에서는 성인이 아닌 어린 아이들과 함께 하기 때문에 잘 이끄는 것뿐만 아니라 사랑을 주고 표현을 해주는 것이 더 중요한 것 같아요, 마음은 겉으로 보이지 않으니까 표현하지 않으면 모르는 거잖아요, 그렇기 때문에 마음의 표현이 리더십의 한 덕목이라고 생각해요.”

출처: 이선미, 변혜원, & 김혜리. (2011). 보육교사가 인식하는 보육현장에서의 보육교사 리더십. 미래유아교육학회지, 18(3), 49-79.

### 3) 상호.수평적 리더십

리더와 구성원 간의 수직적 상하관계에서 탈피하여, 수평적 관계 아래 조직을 이루고 있는 모든 구성원들이 서로 상호작용하며 조화를 이루는 것이 리더십이다.

“리더십이라는 것은 사람들이 많이 모인 집단 속에서 필요한 것이기 때문에 한 명의 리더가 있어야 한다가 보다 모든 사람들이 수평인 관계 속에서 서로 공유하고 어울림과 조화를 추구할 수 있는 것이 리더십인 것 같아요, 어떤 서열이 있다가보다 서로 같이 상호작용하고 돕는 것이 리더십이 아닐까 생각합니다.”

출처: 이선미, 변혜원, & 김혜리. (2011). 보육교사가 인식하는 보육현장에서의 보육교사 리더십. 미래유아교육학회지, 18(3), 49-79.

## 다. 보육리더십의 윤리

윤리란 “특정한 상황에서 무엇이 옳고 그르며 또한 무엇이 좋고 나쁜가에 대하여 의사 결정하는 지침이 되는 법칙과 원칙의 체계” (Petter G. Northous, 2004)를 말하는 것으로서 리더는 윤리적 문제의 의사 결정에 있어서 묵시적, 명시적으로 도덕성, 윤리성을 고려하여 판단하게 됨으로 리더십과 관련하여 윤리는 리더가 어떻게 행동하고 의사 결정하는가에 관계되는 것이다(김용주, 2012).

윤리는 사회에서의 인간관계만이 아니라 조직내에서의 리더와 구성원 간의 관계에 중요한 개념 하나이다(Ciulla, 2004). 조직의 구성원들은 리더의 권한에 대하여 존중하기 보다는 리더의 윤리성에 따라 상사를 추종하거나 존중하는 경향을 보인다.

조직 구성원들 각자도 다른 모든 구성원들에 대해 영향을 미치지만 리더의 경우는 특히 구성원들에게 중요한 영향을 미칠 수 있는 위치에 있으므로 리더는 도덕적 평가에 있어 진실되고 윤리적인 모습을 보여줌으로서 조직을 효율적으로 이끌어 갈 수 있다.

**“윤리란 무엇이 옳고 공평하며, 정당하거나 선한 것, 즉 단순히 무엇이 사실인가 또는 무엇이 가장 수용하기 쉬운가나 편리한가가 아니라 우리가 무엇을 해야 하는가에 대한 것”**

윤리적 행동이란 도덕적 규범 하에서 선하다거나 옳다고 받아들여지는 행동이다. 따라서 윤리적 행동은 합법적인 행동도 포함하게 된다. 즉 윤리적 행동은 합법적이어야 하며, 또한 도덕에도 위배되지 않는 법률적 요소 이외의 것까지 포함된다(강양훈, 2012).

어린이집을 운영하는 조직의 리더들에게 윤리란 무엇인가에 대한 답을 정의하기는 어려울 것이다. 왜냐하면 윤리적인 행동들이 조직에 반드시 이

익을 가져다주는 것이 아니며 비윤리적인 행동을 했다고 해서 반드시 처벌을 받는 것도 아니기 때문이다. 하지만 장기적인 관점에서 볼 때 영유아를 가르치는 사회적 역할을 하는 어린이집의 구성원들의 도덕적인 행동이 가장 이상인 미래 전략이 되어야 할 것이다.

### 활용 tip

#### 승자와 패자

승자는 언제나 해답의 편에 서있다.

패자는 언제나 문제의 편에 서있다.

승자에겐 언제나 계획이 있다.

패자에겐 언제나 변명이 있다.

승자는 말한다, “내가 하겠습니다!”

패자는 말한다, “내 일이 아닙니다!”

승자는 어떤 문제에서도 해답을 찾아낸다.

패자는 어떤 해답에서도 문제점을 찾아낸다.

승자에게는 샌드 트랩 근처의 그린에 보인다.

패자에게는 그린 근처의 샌드 트랩이 눈에 보인다.

승자는 말한다, “어려울지도 모르지만 가능합니다.”

패자는 말한다, “가능할지도 모르지만 너무 어렵습니다.”

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 활동 1



※ 보육인의 목표와 도전을 적어보기

## 활동 2



※ 보육리더십이 필요할 때에 대해 논의해 보기

## 사 례 1



### 윤리준수 서약서

성 명 :

나는 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원하는 보육교직원(어린이집원장)으로서, 직무상의 윤리적 기본원칙을 준수함을 서약합니다.

첫째, 나는 내가 영유아에게 지대한 영향을 미치는 존재임을 잊지 않으며, 항상 스스로의 말과 행동에 신중을 기한다.

둘째, 나는 영유아의 인격과 권리를 존중하며, 어떠한 경우에도 영유아에게 해가 되는 일을 하지 않는다.

셋째, 나는 영유아 가정의 다양성을 이해하고 존중하며, 상호 신뢰하는 동반자적 관계를 유지한다.

넷째, 나는 동료를 존중하고 지지하며, 서로 협력하여 최상의 보육서비스를 제공하기 위해 노력한다.

다섯째, 나는 보육의 사회적 책임과 역할을 인식하고, 영유아의 권익과 복지를 위한 활동에 앞장선다.

여섯째, 나는 「어린이집 원장·교사 윤리강령」을 직무수행의 도덕적 기준으로 삼아 진심을 다하여 충실히 이행한다.

년 월 일

서약자 :

(서명)

## 참고문헌

- 강양훈(2012). 기업의 윤리적 리더와 윤리경영시스템이 조직성과에 미치는 영향 : 윤리풍토의 매개효과를 중심으로. 영남대학교 박사학위논문.
- 고현·신명신(2014). 유아교사가 인식한 원장의 감성리더십이 직무만족 및 헌신에 미치는 영향. 미래유아교육학회지 21(1), 249-268
- 구자영(2012). 유아교육기관 원장의 감성리더십과 교사효능감간의 관계. 한성대학교 석사학위논문
- 김용주(2012). 윤리적 리더십 고찰. 윤리문화연구 제8호.
- 김정림(2011). 어린이집 교사가 지각한 원장의 감성리더십과 조직문화가 직무만족도에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문
- 문연심, 강경민(2017), 유아교사의 교수몰입 촉진프로그램 개발 및 효과. 육아지원연구, Vol.12 No.4.
- 백기복(2006). 이슈리더십이론. 숙명리더십연구 Vol. 2 172-192
- 서정은(2013). 직장어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 직무만족과 조직몰입에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 서현·송선화(2010). 유아교사가 지각한 원장의 감성리더십과 조직효과성과의 관계. 유아교육학회연구 30(4), 145-169
- 신정길·문승권·문형남(2004). 감성경영 감성리더십. 서울 넥스비즈
- 윤정미(2013). 어린이집 원장의 감성리더십과 교사의 직무만족도와관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문
- Ciulla, J.B. 2004. 'Ethics and leadership effectiveness'. In Antoniakis, J., Cianciolo, A.T. and Sternberg, R.J. (Eds.), The Nature of Leadership: 302-327. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York, NY, England: Bantam Books, Inc.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). Primal leadership:

- Realizing the power of emotional intelligence. Boston, MA, US:  
Harvard Business School Press.
- Northouse, P. G. (2004). Leadership: theory and practice (3rd ed.).  
Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence.  
Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.
- Stogdill, R. (1974). Handbook of leadership: A survey of theory  
and research. New York: The Free Press.
- Yukl, G. (2002) Leadership in Organizations. 5. Prentice Hall,  
Upper Saddle River.

## **B-2. 어린이집표준보육과정 및 누리과정 운영과 지원**

---

1. 어린이집 표준보육과정 이해
2. 보육과정
3. 보육과정 운영과 지원



---

## 교육개요

---

원장이 어린이집 표준보육과정의 구성체계를 알고 숙지한 후 어린이집에서 보육과정을 효과적으로 적용할 수 있도록 교사를 지원할 수 있는 내용들로 구성되어 있다. 이를 위해 어린이집표준보육과정에 대한 기초를 이해하여 연령에 따라 구성된 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)에 대해 알아보고 교사를 지원하기 위한 방안을 알아본다.

이에, 본 교육에서는 어린이집 표준보육과정을 위한 실천내용을 살펴보고 보육과정 운영시 구성체계와 내용체계를 기반으로 원장지원을 돕고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

- ▶ 보육과정의 개념을 안다.
- ▶ 어린이집 표준보육과정의 구성체계와 내용체계를 안다.
- ▶ 어린이집 표준보육과정의 연령별 구성을 안다.
- ▶ 원장으로서 보육과정 운영 시 교사를 지원할 수 있는 방법을 안다.

### 2. 세부목표

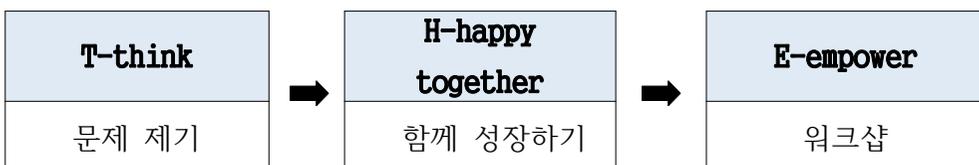
- ▶ 0~1세 보육과정을 이해하고 현장에 적용할 수 있다.
- ▶ 2세 보육과정을 이해하고 현장에 적용할 수 있다.
- ▶ 3~5세 보육과정(누리과정)을 이해하고 현장에 적용할 수 있다.
- ▶ 원장으로서 보육과정 운영 시 교사를 지원할 수 있다.

- ▶ 보육과정의 환경구성을 위한 교사를 지원할 수 있다.
- ▶ 올바른 활동운영계획 위한 교사를 지원할 수 있다.
- ▶ 부모 및 지역사회 협력을 위해 교사를 지원할 수 있다.
- ▶ 보육과정 운영개선과 이를 위해 교사를 지원할 수 있다.

## 내용체계

2-1. 어린이집 표준보육과정 이해	2-2. 보육과정	2-3. 보육과정 운영과 지원
가. 보육과정의 정의 나. 어린이집 표준보육과정 구성체계 다. 어린이집 표준보육과정 편성과 운영 라. 교수-학습방법 마. 평가	가. 0-1세, 2세 보육과정 나. 3~5세 보육과정(누리과정)	가. 보육과정 운영계획의 지원과 교사지원 나. 실내외 환경구성과 교사지원 다. 활동계획과 교사지원 라. 부모 및 지역사회와의 협력과 교사지원 마. 보육과정 운영개선과 교사지원

## 활동체계



---

## 학습모듈 B-2-1.

### 어린이집 표준보육과정 이해

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

#### 생각해보기 1.

어린이집 표준보육과정을 얼마나 자주 참고하시나요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 내 용

### 2-1. 어린이집 표준보육과정 이해

#### 가. 보육과정의 정의

보육과정은 ‘어린이집에서 영유아(0~5세)를 대상으로 건강하고 균형 있는 성장과 발달을 도모하기 위해 실시하는 의도적인 계획과 그에 따른 결과를 포함하는 일련의 과정’으로 어린이집의 보육계획과 운영을 위한 설계도를 의미한다.

영유아보육법(2013) 제 29조에 보육과정은 ‘영유아의 신체·정서·언어·사회성 및 인지발달을 도모할 수 있는 내용을 포함해야 한다’고 명시되어 있으며, 이는 어린이집에서 영유아를 위한 보육목적 및 목표설정, 보육내용 선정, 교수-학습방법 시행, 평가 등의 보육과정을 적용할 때 궁극적으로 영유아의 성장과 발달을 긍정적으로 이끌어야 함을 의미한다.

원장은 교사들이 보육과정을 수립할 때 어린이집 표준보육과정을 기초로 각 연령과 수준의 내용에 근거하여 보육과정을 계획하고 이를 실시한 후 정기적인 평가를 통해 다음 보육계획 수립에 반영하는 순환체계로 보육과정이 운영되도록 검토하고 지원해야 한다.

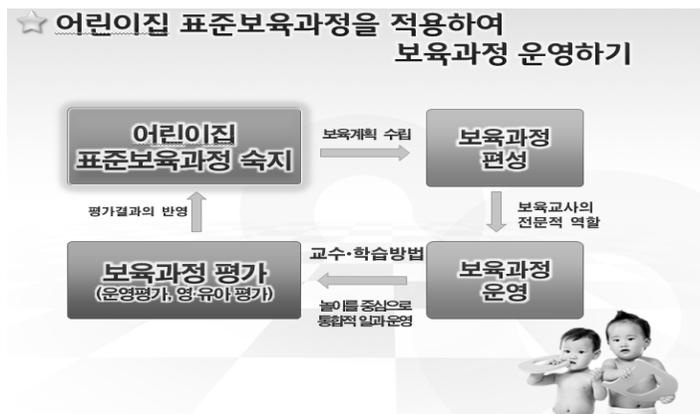
어린이집에서 보육과정 운영계획을 수립할 때 연간 보육계획안에서 일일보육계획안에 이르기까지 반드시 고려해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 국가수준에서 제시하고 있는 보육과정이 추구하는 보육목적과 인간상, 보육목표 및 내용을 충분히 숙지한 후 보육계획을 작성하되 지역사회의 실정이나 영유아의 특성, 학부모의 요구 등을 반영하여 재구성하려고 노력해야 한다.

둘째, 영유아의 전인적인 발달을 위하여 0~2세는 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 6개 영역, 3~5세는 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 5개 영역의 보육목표를 균형 있게 설정하고 이전에 다루었던 내용이나 기술, 태도를 보다 증진시킬 수 있도록 수준을 높여 주는데 중점을 두어야 한다.

셋째, 계획된 보육계획안을 반드시 그대로 실시하기보다는 영유아들의 관심이나 흥미, 일과가 진행되는 그날의 날씨나 우연히 일어난 상황 등을 고려하여 융통성 있게 실시하는 것이 바람직하다.

그러므로 원장은 교사들이 보육계획을 수립하고 실시할 때 국가수준의 보육과정인 어린이집 표준보육과정을 기초로 수립하여 운영하는지를 검토하고 교사들을 지원하고 어린이집에서 운영되고 있는 프로그램이 보육과정을 토대로 적절하게 구현되고 있는지 점검하는 것은 매우 중요하다.



출처: 보건복지부, 중앙육아지원센터(2013)

## 나. 어린이집 표준보육과정의 구성체계

이에 어린이집 표준보육과정은 어린이집의 만 0-5세 영·유아들에게 국가수준에서 제공하는 보편적이고 공통적인 보육의 목표와 내용을 제시한 것이다. 어린이집 표준보육과정은 0-1세 보육과정, 2세 보육과정, 3-5세 보육과정(누리과정 포함)으로 구성한다. 국가수준의 어린이집 표준보육과정을 시행함으로써 영·유아의 전인적 발달과 우리 문화에 적합한 내용을 일관성 있고 연계적으로 실천하며, 궁극적으로 사회에서 추구하는 인간상을 구현하고 전국 어린이집의 질적 수준을 높이는 데 기여하고자 한다.

### 1) 추구하는 인간상

어린이집 표준보육과정에서 추구하는 인간상은 심신이 건강하고 행복한 사람, 자율적이고 창의적인 사람, 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람, 자연과 우리문화를 사랑하는 사람, 다양성을 인정하는 민주적인 사람이다.



출처: 복지부, 중앙육아지원센터(2013)

## 2) 기본전제

어린이집 표준보육과정에 대한 기본 전제는 영유아에 대한 철학적, 학문적, 발달적 지식과 경험에 근거하여 선정되었으며 이러한 기본전제는 어린이집 표준보육과정의 개발에 토대를 제공해준다.

- ① 영·유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재이다.
- ② 영·유아는 연령에 따라 발달적 특성이 질적으로 다르다.
- ③ 영·유아는 그 자체로서 존중 받아야 하는 존재이다.
- ④ 영·유아는 직접적으로 경험할 때 의미 있는 지식, 기술 및 바람직한 태도를 형성해 간다.
- ⑤ 영·유아는 일상생활이 편안하고 학습과 경험이 놀이중심으로 이루어질 때 최대의 능력이 발휘된다.
- ⑥ 영·유아는 민감하고 반응적인 성인과의 신뢰있는 관계 속에서 최적의 발달을 이룬다.
- ⑦ 영·유아가 속한 가정, 지역사회가 함께 협력할 때 영유아에게 가장 긍정적인 영향을 미친다.

## 3) 구성 방향 및 체계

### ▶ 구성 방향

어린이집 표준보육과정의 구성 방향은 다음과 같다.

- ① 영·유아의 발달 특성과 개인차를 고려하여 연령 및 수준별로 구성한다.
- ② 어린이집에서 편안하고 행복한 일상생활이 되도록 중점을 두어 구성한다.
- ③ 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.
- ④ 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.

⑤ 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

▶ 구성 체계

- ① 어린이집 표준보육과정은 0-1세 보육과정, 2세 보육과정, 3-5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.
- ② 어린이집 표준보육과정은 영역, 내용범주, 내용, 세부 내용으로 구분하고, 내용 간에 연계가 이루어지도록 구성한다.
- ③ 세부내용이라 함은 0-1세 보육과정, 2세 보육과정에서는 수준별 세부내용을 의미하고 3-5세 보육과정(누리과정)에서는 연령별 세부내용을 의미한다.
- ④ 0-1세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.
- ⑤ 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.
- ⑥ 3-5세 보육과정(누리과정)은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
- ⑦ 3-5세 보육과정(누리과정)은 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

#### 4) 목적과 목표

▶ 목적

어린이집 표준보육과정은 영유아의 심신의 건강과 전인적 발달을 도와 행복을 도모하며 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

어린이집에 다니는 영유아들을 대상으로 어린이집 내외에서 영유아의 흥미와 발달, 문화에 바탕을 두고 경험하는 여러 활동을 매일의 일과를 통해서 함께 사는 사회에서 자신의 역할을 잘 할 수 있는 민주시민으로서의 기초 자질을 형성하고, 영유아들이 심신이 건강하고 전인적인 발달을 이루어

행복한 사회구성원으로 자라도록 하는데 목적을 두고 있다.

▶ 목표

어린이집 표준보육과정에서 추구하는 궁극적인 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표를 살펴보면 다음과 같다. 어린이집은 0세~5세까지의 다양한 연령의 영유아들을 대상으로 보육서비스를 제공하는 곳이다. 따라서 어린이집 표준보육과정에서는 이들의 발달적 특성을 가장 잘 고려하여 3가지 연령집단으로 구분하고, 각 연령집단별 보육과정을 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)을 포함하고 있으며 이에 따라 연령별 보육과정에 따라 목표를 제시하면 다음과 같다.

관련 영역	0~1세 보육과정	2세 보육과정	3~5세 보육과정 (누리과정)	관련 영역	비고
기본생활 영역	건강하고 안전한 일상생활을 경험한다	건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다	기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다	신체 운동 건강 영역	0~2세의 기본생활, 신체운동의 보육과정 목표와 관련
신체운동 영역	감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다	감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다			
의사소통 영역	말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다	의사소통 능력의 기초를 기른다	일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다	의사소통 영역	
사회관계 영역	친숙한 사람과 관계를 형성한다	나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다	사회 관계 영역	
예술경험 영역	아름다움에 관심을 가진다	아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다	아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다	예술 경험 영역	
자연탐구 영역	보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다	주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다	호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.	자연 탐구 영역	

어린이집 표준보육과정은 국가수준에서 보육의 방향에 대한 사회적 합의를 나타내며 미래의 국가 경쟁력인 민주시민 양성을 목적으로 제시하였다. 따라서 어린이집 표준 보육과정에서 추구하는 인간상을 장기목표로 삼으며, 연령집단별로 영역과 연계하여 제시된 목표를 성취함으로써 궁극적인 어린이집 표준보육과정의 목적을 달성할 수 있도록 노력해야 한다.

## 다. 어린이집 표준보육과정 편성과 운영

구분	0~2세 보육과정	3~5세 보육과정 (누리과정)
편성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이집 운영시간에 맞추어 편성</li> <li>• 어린이집 표준보육과정에 제시된 각 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성</li> <li>• 영아의 발달 특성 및 개인차, 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성</li> <li>• 영아의 일과 중 일상생활을 포함하여 편성</li> <li>• 어린이집과 보육실의 특성에 따라 융통성 있게 편성</li> <li>• 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1일 3~5시간을 기준으로 편성</li> <li>• 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성</li> <li>• 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성</li> <li>• 반(학급)특성에 따라 융통성 있게 편성</li> <li>• 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성</li> <li>• 일과 운영 시간에 따라 심화·확장할 수 있도록 편성</li> </ul>
운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연간, 월간(주제별), 주간(소주제별), 일일계획에 의거하여 운영</li> <li>• 실내·외 환경을 다양한 흥미영역으로 구성하여 운영</li> <li>• 영아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영</li> <li>• 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모 교육 실시</li> <li>• 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영</li> <li>• 교사 재교육을 통해서 어린이집 표준보육과정운영을 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연간, 월간, 주간, 일일계획에 의거하여 운영</li> <li>• 실내·외 환경을 다양한 흥미영역(쌓기영역, 역할놀이, 언어 과학, 수·조작, 음률, 미술, 모래·물놀이 등)으로 구성하여 운영</li> <li>• 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영</li> <li>• 부모의 요구와 각 기관의 실정에 따라 부모교육 실시</li> <li>• 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영</li> <li>• 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영</li> </ul>

## 라. 교수-학습방법

- 주도적인 놀이를 중심으로 교수 - 학습활동이 이루어지도록 한다.
- 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기술, 바람직한 태도를 기르도록 한다.
- 교사와 신뢰감을 형성하고 개별적인 활동이 이루어지도록 한다.
- 교사, 환경, 또래와 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 만 0-1세아, 만 2세아는 일상생활 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 만3-5세아는 실내·실외활동, 정적·동적 활동, 대·소집단 활동 및 개별 활동, 일상생활 및 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

이상의 교수·학습방법의 구성원리를 적극 활용하여 영유아중심의 '영유아에 의한, 영유아를 위한' 교수-학습방법이 이루어져야 한다.

## 마. 평가

### 1) 운영평가

- ① 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 보육내용이 적절히 편성·운영되는지 평가한다.
- ② 어린이집 표준보육과정의 운영 내용 및 활동이 영유아의 발달 수준과 흥미, 요구에 적합한지 평가한다.
- ③ 영·유아의 발달수준, 흥미, 요구에 적합한 경험 및 학습을 촉진할 수

있는 다양한 활동과 교수학습 방법이 계획되고 통합적으로 운영되는 지 평가한다.

- ④ 일과 운영 및 보육활동 구성 시 놀이 활동과 일상생활 활동의 양과 내용이 영아 및 유아 각 연령의 발달에 적합하게 계획되고 운영되는 지 평가한다.
- ⑤ 만 0-1세아, 만 2세아는 집단 활동보다 개별적인 상호작용과 교수법을 중심으로 상호작용이 진행되는지를 평가한다.
- ⑥ 어린이집 표준보육과정 운영 평가 결과를 수시로 반영하여 보육과정 운영 계획을 수정·보완하거나 다음 연도의 계획 수립 및 운영에 반영하는지 평가한다.

## 2) 영·유아평가

- ① 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 영·유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- ② 지식, 기술, 태도 등을 평가한다.
- ③ 일상생활과 보육과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- ④ 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- ⑤ 평가 결과는 영·유아에 대한 이해와 어린이집 표준보육과정운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용한다.

## 활용 tip

### 중앙육아종합지원센터 e-러닝

마이페이지

개설강좌

회원정보관리

이용안내

강좌를 입력하세요.



함께 키우고 함께 웃는 행복 육아 실현  
중앙육아종합지원센터 e-러닝에 오신 것을 환영합니다.



#### 개설강좌

- 센터직원용

- 보육교직원 및 부모용

• 온라인교육

• 집합교육

#### 보육교직원 및 부모용 온라인교육

홈 > 개설강좌 > 보육교직원 및 부모용 > 온라인교육

##### 제3차 어린이집 표준보육과정 기본교육(온라인교육)



• 과정분류 | 온라인 교육

• 신청기간 | 2013. 10. 17 09:00 ~ 2018. 12. 31 23:59

• 교육기간 | 2013. 10. 17 ~ 2018. 12. 31

• 학습시간 | 330 분

• 수강료(원) | 무료

• 신청/전체 | 40046/70000

• 평가유무 | 있음

수강신청

▶ 중앙육아종합지원센터 온라인 교육 신청하여 들을 수 있음

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 활동 1

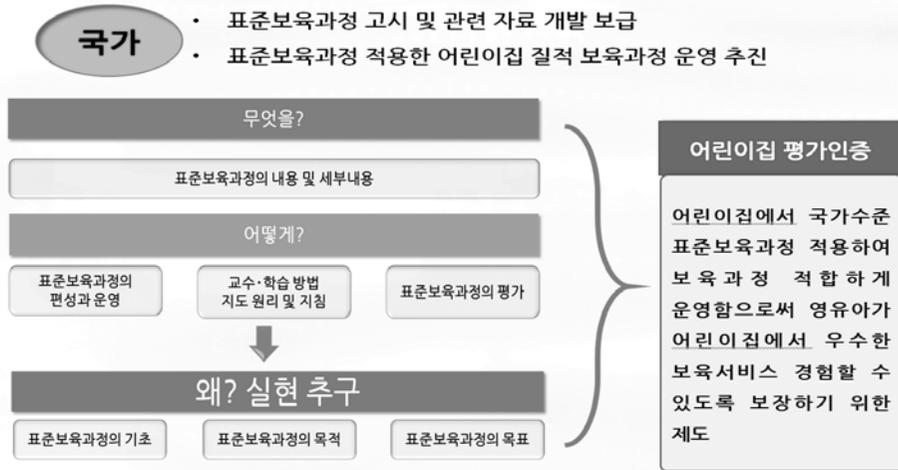


※ 지역적 특성 즉 지역의 축제, 행사 등 지역사회의 주변 환경 및 사회 문화적 특성을 반영한 보육계획안 작성에 대해 토의 하세요

# 사 례 1



## ※ 표준보육과정과 평가인증 관계



표준보육과정의 편성과 운영	교수·학습 방법 지도원리 및 지침	표준보육과정의 평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아의 발달 수준 및 변 특성을 고려하여</li> <li>연간, 월간, 주간, 일일 계획안을 작성한다.</li> <li>계획에 따라 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험을 균형 있게 통합적으로 운영한다.</li> <li>놀이나 활동을 융통성 있게 운영한다.</li> <li>자유선택활동 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.</li> <li>바깥놀이 시간을 충분히 배정하여 운영한다.</li> <li>영유아의 일상 경험이 편안한 분위기에서 생활하도록 격려한다.</li> <li>모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.</li> <li>보육실내 흥미영역은 영유아의 연령 및 발달특성을 고려하여 충분한 공간에 구성한다.</li> <li>영유아의 요구를 충족하는 다양한 공간을 마련하고 있다.</li> <li>실내 시설 및 실바가 영유아의 발달 수준에 적합하다.</li> <li>목외놀이터 등을 구비하고 있다.</li> <li>영유아 발달에 적합한 다양한 놀이기구를 구비하고 있다.</li> <li>실외 공간에 다양한 활동 영역을 제공하고 있다.</li> <li>계획안의 주제와 관련된 활동자료들을 영유아의 연령 수준에 맞게 영역별로 다양하게 구비하고 있다.</li> <li>영유아의 등원부터 하원까지 성인의 보호 예 있다.</li> <li>교사는 영유아의 간 다듬어나 문제가 발생하지 않도록 환경을 마련하고, 발생 시 적절히 개입한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제에 적합한 활동계획을 수립하고, 그에 적절한 교수·학습방법과 자료를 활용한다.</li> <li>장애 영유아를 위한 관련 서비스를 일과 중에 통합적으로 제공한다.</li> <li>교사는 영유아가 활동에 대한 흥미나 호기심을 갖도록 한다.</li> <li>교사는 다양한 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.</li> <li>교사는 영유아의 놀이상황을 관찰하면서 놀이를 지원한다.</li> <li>교사는 영유아가 다양하게 생각하여 대답할 수 있도록 발문 한다.</li> <li>교사의 태도가 안정되고 자신감이 있다.</li> <li>신입 영유아의 적응을 위한 지원을 하고 있다.</li> <li>교사는 신체적 특성, 가족 및 민속 배경 등으로 인한 편견 없이 모든 영유아를 존중한다.</li> <li>교사는 영유아의 기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악하여 적절히 반응한다.</li> <li>교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고, 적절하게 반응한다.</li> <li>교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기한다.</li> <li>교사는 위험, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않는다.</li> <li>교사는 칭찬과 격려를 통해 영유아에게 자신감을 준다.</li> <li>교사는 영유아가 일상에서 도개와 긍정적 상호작용을 하도록 격려한다.</li> <li>교사는 영유아가 자신의 의견이나 생각을 도개에게 말로 표현하도록 격려한다.</li> <li>교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 알고 지킬 수 있도록 격려한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육과정 운영에 대한 평가를 실시하고, 그 결과를 다음 계획안에 반영한다.</li> <li>개별 영유아의 생활기록부를 작성, 관리하고 있다.</li> <li>영유아의 행동을 객관적으로 관찰, 기록한다.</li> <li>보육과정 목표와 내용은 준거로 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.</li> <li>영유아 평가결과를 보육과정 편성 및 운영에 반영하고, 부모면담의 자료로 활용한다.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>위에 제시된 1영역 내용 외에 보육과정 운영 평가는 2영역, 3영역, 4영역에 관련 평가내용을 반영하고있어요.</p> </div>



---

## 학습모듈 B-2-2.

### 보육과정

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

#### 생각해보기 1.

연간·월간·주간·일일 계획을 수립할 때 어린이집표준보육과정(누리과정)을 기초로 계획하였나요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 내 용

### 2-2. 보육과정

#### 가. 0-1세, 2세 보육과정

##### 1) 기본생활

###### ① 성격

기본생활 영역은 ‘건강하게 생활하기’, ‘안전하게 생활하기’의 두 가지 내용범주로 구성된다.

‘건강하게 생활하기’는 건강, 영양, 위생적인 생활을 강조하며 영아가 신체의 청결과 영양, 수면과 휴식, 건강한 일상생활을 위한 올바른 습관의 기초를 경험하도록 한다.

‘안전하게 생활하기’에서는 안전한 생활을 강조하며, 영아가 안전하게 놀이하고 교통안전과 위험한 상황을 알고 반응하는 등 안전한 생활의 기초를 경험하도록 한다.

###### ② 연령별 목표

기본생활 영역의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 하여야 한다. 다음은 기본생활 영역의 두 가지 목표이며, 이 목표는 두 개의 내용범주와 연결되어 있다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.	건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다.
1.건강하고 편안한 일상생활을 경험한다.	1.건강한 생활습관의 기초를 경험한다.
2.안전한 생활을 경험한다.	2.안전한 생활습관의 기초를 경험한다.

### ③ 내용범주

기본생활 영역의 내용범주와 내용은 연령이 높아질수록 기본생활 영역의 내용범주에 따라 연령별 내용이 점점 확장되고 있음을 이해하여야 한다.

내용범주	0~1세 보육과정	2세 보육과정
건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	몸을 깨끗이 하기
	즐겁게 먹기	바르게 먹기
	건강한 일상생활하기	건강한 일상생활하기
		질병에 대해 알기
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전하게 놀이하기
	위험한 상황에 반응하기	교통안전 알기
		위험한 상황알기

### ④ 세부내용

#### ▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다.			
		도움을 받아 손을 씻는다.		도움을 받아 이를 닦는다.	
	즐겁게 먹기	편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다.	이유식에 적응한다.	고형식에 적응한다.	다양한 음식을 먹어본다.
			도구로 음식을 먹어 본다.		
		즐겁게 먹는다.			
	건강한 일상생활하기	수면을 충분히 취한다.			
편안하게 신다.					
하루 일과에 편안하게 참여한다.		배변 의사를 표현한다.			
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전한 상황에서 놀이한다.			놀잇감을 안전하게 사용한다.
		안전한 장소에서 놀이한다.			
	차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다.				
	위험한 상황에 반응하기			위험하다는 말에 반응을 보인다.	위험하다고 알려주면 주의한다.

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.	
		스스로 이 닦기를 시도한다.	
	바르게 먹기	음식을 골고루 먹는다.	
		도구를 사용하여 스스로 먹는다.	
	건강한 일상생활하기	정해진 자리에서 먹는다.	
		일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.	
정해진 시간에 알맞게 휴식한다.			
질병에 대해 알기	하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
	정해진 곳에서 배변한다.	화장실에서 배변한다.	
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	질병의 위험을 안다.	
		놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.	
	교통안전 알기	안전한 장소에서 놀이한다.	
		교통수단의 위험을 안다.	교통수단의 위험을 알고 조심한다.
위험한 상황알기	위험한 상황과 위험한 것을 안다.		위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.
	위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.		

## 2) 신체운동

### ① 성격

신체운동 영역은 다양한 신체 활동을 통하여 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고, 일상생활에 필요한 기본 운동능력을 기르며, 신체활동에 즐겁게 참여하도록 하기 위한 영역이다. 이를 위해 신체운동 영역은 ‘감각과 신체 인식하기’, ‘신체조절과 기본운동하기’, ‘신체활동에 참여하기’의 세 가지 내용범주로 구성되어 있다.

‘감각과 신체 인식하기’에서는 영아가 감각능력을 기르고 감각기관을 활용하며 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 한다.

‘신체조절과 기본운동하기’에서는 영아가 협응력과 신체조절 능력을 기르고 신체균형감을 익히며 이동운동, 제자리운동 등의 기본 운동능력을 습득하여 자신의 신체를 조절하고 활발하게 움직일 수 있도록 한다.

‘신체활동에 참여하기’에서는 영아가 신체활동에 자발적으로 참여하고, 다양한 기구를 활용한 신체활동 경험을 통해 기초 체력을 기르며 매일 규칙적으로 실외 활동에 참여할 수 있도록 한다.

### ② 연령별 목표

신체운동 영역의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 한다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다.	감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다.
1. 감각기능을 발달시키고 자신의 신체를 탐색한다.	1. 감각능력을 기르고, 자신의 신체 움직임을 탐색한다.
2. 대소근육을 조절하고 걷기 등의 능력을 기른다.	2. 안정된 자세로 대소근육을 조절하고 기본운동능력을 기른다.
3. 규칙적으로 신체활동에 참여한다.	3. 규칙적으로 신체활동에 참여한다.

### ③ 내용범주

신체운동 영역의 내용범주와 내용은 연령이 높아질수록 신체운동 영역의 내용범주에 따라 연령별 목표가 점점 확장되고 있음을 이해하여야 한다

내용범주	0~1세 보육과정	2세 보육과정
감각과 신체 인식하기	감각적 자극에 반응하기	감각능력 기르기
	감각기관으로 탐색하기	감각 기관 활용하기
	신체 탐색하기	신체를 인식하고 움직이기
신체조절과 기본운동하기	신체 균형잡기	신체 균형잡기
	대근육 조절하기	대근육 조절하기
	소근육 조절하기	소근육 조절하기
	기본운동 하기	기본운동 하기
신체활동에 참여하기	몸 움직임 즐기기	신체활동에 참여하기
	바깥에서 신체 움직이기	바깥에서 신체활동하기
	기구를 이용하여 신체활동 시도하기	기구를 이용하여 신체활동하기

### ④ 세부내용

▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
감각과 신체 인식하기	감각적 자극에 반응하기	시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.			
	감각기관으로 탐색하기	시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극에 반응한다.			
	신체 탐색하기	손과 발 등을 바라보며 탐색한다.	주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다.		
신체조절과 기본운동하기	신체 균형 잡기	몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다.	붙잡고 서 있기 등의 자세를 취한다.	안정되게 서 있기 등의 자세를 시도한다.	
	대 근육 조절하기	뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다.	누웠다 앉기 등 몸의 움직임을 조절한다.		
	소 근육 조절하기	보이는 물체에 손을 뻗는다.	눈과 손을 협응하여 소 근육을 활용해 본다.		
	기본운동하기	배밀이 등 이동운동을 시도한다.	기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다.	걷기 등 이동운동을 시도한다.	
팔 다리 뻗기, 흔들기 등 제자리 운동을 시도한다.		서 있기, 앉기 등 제자리 운동을 시도한다.			
신체활동에 참여하기	몸 움직임 즐기기	몸을 활발히 움직인다.		몸의 움직임을 다양하게 시도한다.	
	바깥에서 신체 움직이기	규칙적으로 바깥환경을 경험한다.		규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	
	기구를 이용하여 신체활동 시도하기	간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.			

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
감각과 신체 인식하기	감각능력 기르기	다양한 감각적 차이에 반응한다.	
	감각 기관 활용하기	감각기관으로 주변 환경을 탐색한다.	
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 안다. 신체 각 부분의 움직임을 탐색한다.	
신체 조절과 기본 운동하기	신체 균형 잡기	안정된 자세를 취하려고 시도한다.	
	대 근육 조절하기	팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다.	
	소 근육 조절하기	눈과 손을 협응하여 소 근육을 조절해본다.	
	기본운동하기	걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 움직여본다.	
신체 활동에 참여하기	신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적으로 참여해 본다.	
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	
	기구를 이용하여 신체활동하기	간단한 기구를 이용하여 신체활동을 한다.	

### 3) 의사소통

#### ① 성격

의사소통 영역은 듣고 말하는 것을 즐기며 상황에 맞는 언어를 익혀 바른 언어생활을 하도록 하고 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해 능력을 기르기 위한 영역이다. 이를 위해 의사소통영역은 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’의 네 가지 내용범주로 구성되어 있다.

‘듣기’에서는 영아가 주변의 말소리를 듣고 구분할 수 있고, 운율이 있는

이야기나 노랫말을 즐겁게 듣는 경험을 통해 영아가 말을 들을 때에는 말하는 사람에게 주의를 기울일 수 있으며, 자신이 들은 친숙한 짧은 문장을 이해할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

‘말하기’에서는 영아가 낱말과 간단한 문장을 말할 수 있으며 표정과 몸짓, 말소리로 자신의 의사를 적절하게 표현할 줄 알고 말을 할 때에는 자기가 말하는 순서에 상대를 바라보며 말하는 경험을 할 수 있도록 한다.

‘읽기’에서는 영아에게 좋아하는 내용을 읽어줄 때 이를 즐기고, 영아 자신도 여러 가지 그림책과 친숙한 그림, 주변의 환경인쇄물 등에 관심을 가지고 읽는 흥내를 내보는 등 그림과 글자가 나타내는 의미가 있다는 것에 흥미를 느낄 수 있도록 한다.

‘쓰기’에서는 영아가 끼적이는 행위에 관심을 가지고 이를 해보면서 쓰기의 느낌을 경험하고, 의미를 나타내고자 의도적으로 끼적이기를 함으로써 쓰기 모방행동을 통해 자신의 의사를 표현하는 것에 흥미를 느낄 수 있도록 한다.

## ② 연령별 목표

의사소통 영역의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 한다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다.	의사소통 능력의 기초를 기른다.
1. 주변의 소리와 말소리 듣기에 관심을 보인다.	1. 다른 사람의 말과 짧은 이야기를 듣는 것을 즐긴다.
2. 표정, 소리, 몸짓으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	2. 자신의 생각과 느낌을 말로 주고 받기를 즐긴다.
3. 짧은 그림책이나 친숙한 인쇄물에 관심을 가진다.	3. 그림책이나 환경 인쇄물에 관심을 가지며 글의 내용에 흥미를 가진다.
4. 끼적이기에 관심을 가진다.	4. 글자 형태 끼적이기에 관심을 가진다.

### ③ 내용범주

의사소통 내용 범주는 연령이 높아질수록 의사소통 영역의 내용범주에 따라 연령별 목표와 내용이 점점 세분화, 확장되고 있음을 이해하여야 한다.

내용범주	0~1세 보육과정	2세 보육과정
듣기	주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기	말소리 구분하여 듣고 의미알기
	경험과 관련된 말 듣고 알기	짧은 문장 듣고 알기
	운율이 있는 말 듣기	짧은 이야기 듣기
	말하는 사람을 보기	말하는 사람을 주의 깊게 보기
말하기	발성과 발음으로 소리내기	낱말과 간단한 문장으로 말하기
	표정, 몸짓, 말소리로 말하기	자신의 원하는 것을 말하기
	말할 순서 구별하기	상대방을 바라보며 말하기
읽기	그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기	그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기
쓰기	끼적이기	끼적이며 즐기기

#### ④ 세부내용

##### ▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
듣기	주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기	여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.			친숙한 낱말의 발음에 흥미를 보인다.
		익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다.			
		높낮이와 세기 등 말소리의 차이에 반응한다.			
	경험과 관련된 말 듣고 알기	눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.			
		자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다.			
운율이 있는 말 듣기	운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다.				
말하는 사람을 보기	말하는 사람의 눈을 마주 바라본다.	말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.			
말하기	발성과 발음으로 소리내기	여러 가지 소리를 내고 웅얼이를 한다.		여러 말소리를 즐겁게 내 본다.	
		웅얼이와 말소리에 대해 말로 반응해 주면 모방하여 소리 낸다.		의미 있는 음절을 내 본다.	
	표정, 몸짓, 말소리로 말하기	표정과 소리로 의사표현을 한다.	표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.	표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.	
	말할 순서 구별하기	말할 순서에 따라 표정, 몸짓, 말소리로 반응한다.			
읽기	그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기	다양한 감각 책을 탐색해 본다.			
		사물과 주변의 친숙한 환경 인쇄물에 관심을 가진다.			
	읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다.				
쓰기	끼적이기	끼적이지기에 관심을 가진다.			

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
듣기	말소리 구분하여 듣고 의미알기	친숙한 낱말의 발음에 흥미를 보인다.	친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
		다양한 말소리의 차이를 구분한다.	
	짧은 문장 듣고 알기	낱말을 듣고 친숙한 사물과 사람을 찾아본다.	일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다.
		친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.	
	짧은 이야기 듣기	짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다.	
	말하는 사람을 주의 깊게 보기	말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.	
말하기	낱말과 간단한 문장으로 말하기	눈앞에 보이는 친숙한 사물의 이름을 발음해 본다.	친숙한 낱말을 발음해 본다.
		일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다.	
		일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.	
	자신이 원하는 것을 말하기	표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.	자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다.
상대방을 바라보며 말하기	말할 순서에 상대방을 바라보며 말을 주고 받는다.		
읽기	그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기	그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.	
		친숙한 그림과 환경 인쇄물을 보고 읽는 흥내를 내 본다.	
		선호하는 그림책들을 읽어주면 집중하여 듣는다.	
쓰기	끼적이며 즐기기	의도적으로 끼적인다.	
		자기 이름 끼적이기에 관심을 가진다.	

#### 4) 사회관계

##### ① 성격

사회관계영역은 우리나라 영아들이 올바른 판단과 합리적인 의사결정을 할 수 있는 책임 있는 민주시민으로 성장하도록 돕기 위한 영역이다. 이를 위해 사회관계 영역은 ‘나를 알고 존중하기’, ‘나와 다른 사람의 감정 알기’, ‘더불어 생활하기’의 세 가지 내용범주로 구성되어 있다.

‘나를 알고 존중하기’에서는 영아가 자신이 개별적인 존재임을 인식하고 자신의 선호를 알며 자기 자신에 대해 존중감을 가질 수 있도록 한다.

‘나와 다른 사람의 감정알기’에서는 영아가 자신의 감정을 말과 행동으로 표현하고 다른 사람의 감정 표현에 주의를 기울여 이에 반응을 보일 수 있도록 한다.

‘더불어 생활하기’에서는 영아가 주 양육자, 가족, 또래 등 주변 사람들과의 관계를 이해하고, 기본적인 사회적 가치를 경험해 볼 수 있도록 한다.

##### ② 연령별 목표

사회관계영역의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 해야 한다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
친숙한 사람과 관계를 형성한다.	나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.
1. 자신과 다른 사람을 구별된 존재로 인식한다.	1. 자기 존중감을 형성한다.
2. 기본 정서를 표현하고 다른 사람의 감정에 주의를 기울인다.	2. 자신의 감정을 알고 다른 사람의 감정에 반응을 보인다.
3. 안정적인 애착을 형성하고 또래나 교사와 함께 지낸다.	3. 가족을 사랑하고 또래, 교사와 즐겁게 지내며 간단한 규칙 등을 지킨다.

### ③ 내용범주

사회관계의 내용범주와 내용을 보면 연령이 높아질수록 사회관계 영역의 내용범주에 따라 연령별 목표와 내용이 점점 세분화, 확장되어 있음을 이해하여야 한다.

내용범주	0~1세 보육과정	2세 보육과정
나를 알고 존중하기	나를 구별하기	나를 구별하기
	나의 것 인식하기	좋아하는 것 해보기
나와 다른 사람의 감정 알기	나의 감정을 나타내기	나의 감정을 나타내기
	다른 사람에게 주의 기울이기	다른 사람의 감정에 반응하기
더불어 생활하기	안정적인 애착형성하기	내 가족 알기
	또래에 관심 갖기	또래와 관계하기
	자신이 속한 집단 알기	자신이 속한 집단 알기
	사회적 가치를 알기	사회적 가치를 알기

#### ④ 세부내용

##### ▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
나를 알고 존중하기	나를 구별하기	거울 속의 나에게 관심을 가진다.		거울 속의 나를 알아본다.	
	나의 것 인식하기	자기 이름을 부르는 소리에 반응한다.			친숙한 자기 물건을 안다.
나와 다른 사람의 감정 알기	나의 감정을 나타내기	나의 욕구와 감정을 나타낸다.			
	다른사람에게 주의기울이기	다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.		다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.	
더불어 생활하기	안정적인 애착형성하 기	양육자와 사건을 맞춘다.	양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다.		
		주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다.	주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.		
	또래에 관심갖기	다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.			
	자신이 속한 집단 알기	담임교사를 구별한다.		자기 반에서 지내며 안정감을 가진다.	
	사회적 가치를 알기	친숙한 물건의 자리를 안다.			만나고 헤어지는 인사를 해본다.

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
나를 알고 존중하기	나를 구별하기	나와 다른 사람의 모습을 구별한다.	
	좋아하는 것 해보기	내가 좋아하는 것을 찾아본다.	
나와 다른 사람의 감정 알기	나의 감정을 나타내기	여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.	
	다른 사람의 감정에 반응하기	다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.	
더불어 생활하기	내 가족 알기	내 가족에게 애정을 표현한다.	내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.
	또래와 관계하기	또래에게 관심을 보인다.	또래의 모습과 행동을 모방한다.
		또래의 이름을 안다.	또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.
	자신이 속한 집단 알기	자신이 속한 반과 교사를 안다.	자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.
사회적 가치를 알기	도움 받아 물건을 정리한다.	스스로 물건을 정리한다.	
	자기 순서를 안다.	순서를 기다린다.	
	바른 태도로 인사한다.		
	간단한 약속을 지킨다.		

5) 예술경험

① 성격

예술경험은 출생 후부터 영아가 주변 환경 및 생활 속에서 다양한 예술

적 요소들에 흥미롭게 경험하고 즐기도록 돕기 위한 영역이다. 이를 위해 예술경험 영역은 ‘아름다움 찾아보기’, ‘예술적 표현하기’, ‘예술 감상하기’의 세 가지 내용범주로 구성되어 있다.

‘아름다움 찾아보기’에서는 영아가 주변의 친근한 자연이나 생활환경에서 음악, 움직임, 미술요소와 모방적 행동에 관련된 현상이나 사물을 흥미롭게 보며 집중하여 탐색하도록 한다.

‘예술적 표현하기’에서는 영아가 음악, 움직임, 미술, 모방 경험을 마음껏 시도하고 표현하며 자유롭게 즐기도록 한다.

‘예술 감상하기’에서는 친근한 소리나 노래, 아름다운 사물이나 환경, 움직임, 미술작품 상상놀이를 즐기며 생활에서 예술에 대해 지속적으로 흥미를 가지도록 한다.

## ② 연령별 목표

예술경험의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 하여야 한다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
아름다움에 관심을 가진다.	아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다.
1. 자신의 신체와 주변의 감각 자극에 호기심을 가지고 반응한다.	1. 주변 환경에서 예술적 요소를 발견하고 흥미롭게 탐색한다.
2. 소리와 움직임으로 반응하고, 단순한 미술을 경험하며 모방행동을 즐긴다.	2. 간단한 리듬이나 노래, 움직임, 자발적인 미술활동을 자유롭게 시도하고 모방이나 상상놀이를 표현한다.
3. 친근한 소리나 노래를 즐겨 듣고, 자연물, 사물, 주변 환경에 관심을 가진다.	3. 주변의 환경과 자연 및 다양한 표현에서 예술적 요소를 관심 있게 보고 즐긴다.

## ③ 내용범주

연령이 높아질수록 예술경험 영역의 내용범주에 따라 연령별 목표와 내용이 점점 확장되고 있음을 이해하여야 한다.

내용범주	0~1세보육과정	2세 보육과정
아름다움 찾아보기	예술적 요소에 호기심 가지기	예술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	리듬 있는 소리 반응하기	리듬 있는 소리와 노래로 표현하기
	움직임으로 반응하기	움직임으로 표현하기
	단순한 미술 경험하기	자발적으로 미술활동하기
	모방행동 즐기기	모발과 상상놀이하기
예술감상하기	아름다움 경험하기	아름다움 즐기기

#### ④ 세부내용

##### ▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
아름다움 찾아보기	예술적 요소에 호기심가지기	주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다.			
		주변 환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다.			
예술적 표현하기	리듬 있는 소리로 반응하기	리듬 있는 소리에 관심을 가진다.		노래를 부분적으로 따라 부른다.	
		리듬과 노래에 소리로 반응한다.		리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다.	
	움직임으로 반응하기	손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다.			
				간단한 도구를 활용하여 움직인다.	
단순한 미술 경험하기			감각적으로 단순한 미술경험을 한다.		
모방행동 즐기기	소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다.		단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.		
예술 감상하기	아름다움 경험하기	일상생활에서 반복되는 소리와 노래에 관심을 가진다.		일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다.	
		일상생활에서 자연이나 사물의 아름다움을 경험한다.			

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
아름다움 찾아보기	예술적 요소 탐색하기	주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다.	
		주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다.	
예술적 표현하기	리듬있는 소리와 노래로 표현하기	친근한 노래를 따라 부른다.	
	움직임으로 표현하기	신체, 사물, 리듬악기 등을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다.	
		노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.	
	자발적으로 미술활동하기	간단한 도구를 활용하여 몸으로 표현한다.	
자발적으로 그리기, 만들기를 한다.			
모방과 상상놀이하기	모방행동을 놀이처럼 즐기다.	간단한 도구와 미술재료를 다룬다.	
		일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.	
예술 감상하기	아름다움 즐기기	자연이나 생활의 소리나, 움직임, 친근한 음악과 춤을 관심 있게 듣거나 본다.	
		일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다.	
		자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 미술품 등에 관심을 가지고 즐긴다.	

‘예술경험’영역의 세 가지 내용범주 내용을 살펴보면 연령이 높아질수록 수준이 점차 높아지기도 하나 전반적으로 통합적인 내용을 다루고 있는 것을 알 수 있다.

## 6) 자연탐구

### ① 성격

자연탐구 영역은 영아들이 다양한 감각과 호기심으로 주변사물과 자연환경의 특징을 지각하고, 탐색하는데 필요한 기초능력과 태도를 기르기 위한 영역이다. 이를 위해 자연탐구영역은 ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘수학적 탐구하기’, ‘과학적 탐구하기’의 세 가지 내용범주로 구성되었다.

‘탐구하는 태도 기르기’에서는 영아가 주변의 사물과 자연현상에 대하여 관심을 가지고 보고, 듣고, 느끼고, 궁금해 하며, 탐색을 시도하는 경험을 하도록 한다.

‘수학적 탐구하기’에서는 영아가 일상생활에서 감각을 통해 수량과 공간에 관심을 가지고 인식하며 사물의 차이에 관심을 가지고 구분하는 등 수학적 기초를 탐색하도록 한다.

‘과학적 탐구하기’에서는 영아가 주변의 사물, 생명체, 자연현상에 대하여 관심을 가지고 탐색하는 과정에서 과학적 기초를 경험하도록 한다.

### ② 연령별 목표

자연탐구 영역의 목표를 달성하기 위해서는 연령집단별로 보육목표와 내용을 계열성 있게 경험하도록 한다.

0~1세 보육과정	2세 보육과정
보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다.	주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다.
1. 주변 환경에 대한 탐색을 시도한다.	1. 호기심을 가지고 주변 세계에 대해 다양하게 탐색한다.
2. 주변에서 일어나는 수학적 상황을 지각한다.	2. 주변에서 경험하는 수학적 상황을 인식한다.
3. 감각과 조작을 통하여 주변 사물과 자연환경에 대해 지각한다.	3. 다양한 탐색을 통하여 주변 사물과 자연환경을 인식한다.

### ③ 내용범주

자연탐구 영역의 연령별 목표와 내용은 연령이 높아질수록 점점 세분화, 확장되고 있음을 이해하여야 한다.

내용범주	0~1세 보육과정	2세 보육과정
탐구하는 태도 기르기	사물에 관심 가지기	호기심 가지기
	탐색 시도하기	반복적 탐색 즐기기
수학적 탐구하기	수량 지각하기	수량 인식하기
	주변 공간 탐색하기	공간과 도형에 관심 가지기
	차이를 지각하기	차이에 관심 가지기
	간단한 규칙성 지각하기	단순한 규칙성에 관심 가지기
		구분하기
과학적 탐구하기	물체와 물질 탐색하기	물체와 물질 탐색하기
	주변 동식물에 관심 가지기	주변 동식물에 관심 가지기
	주변 자연에 관심 가지기	자연을 탐색하기
	생활도구 탐색하기	생활도구 사용하기

#### ④ 세부내용

##### ▶ 0~1세

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
탐구하는 태도 기르기	사물에 관심가지기		주변 사물에 관심을 가진다.		
	탐색 시도하기	나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다.	주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.		
수학적 탐구하기	수량 지각하기		있고 없는 상황을 지각한다.	‘있다’와 ‘없다’를 구별한다.	‘한 개’와 ‘여러 개’를 구별한다.
	주변 공간 탐색하기	도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다. 주변 사물의 모양을 지각한다.			
	차이를 지각하기				주변 사물의 차이를 지각한다.
	간단한 규칙성 지각하기				일상과 놀이에서 간단한 규칙성을 경험한다.
과학적 탐구하기	물체와 물질 탐색하기	일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 함께 탐색한다.			
	주변 동식물에 관심가지기				주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.
	주변 자연에 관심가지기	생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다. 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다.			
	생활도구 탐색하기				도움을 받아 생활도구를 탐색한다.

▶ 2세

내용범주	내용	1수준	2수준
탐구하는 태도 기르기	호기심 가지기	주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.	
	반복적 탐색 즐기기	관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.	
수학적 탐구하기	수량 인식하기	많고 적음을 구별한다.	
		두 개 가량의 수 이름을 말해본다.	세 개 가량의 구체물을 말하며 세어본다.
		구체물을 일대일로 대응해본다.	
	공간과 도형에 관심 가지기	나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다.	
		주변 사물의 모양에 관심을 가진다.	
	차이에 관심 가지기	주변 사물의 크기(속성의 차이)에 관심을 가진다.	
단순한 규칙성에 관심 가지기	주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에 관심을 가진다.		
구분하기	주변 사물의 같고 다름에 따라 구분한다.		
과학적 탐구하기	물체와 물질 탐색하기	친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.	
	주변 동식물에 관심 가지기	주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.	
	자연을 탐색하기	돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다.	
		날씨를 감각으로 느낀다.	
생활도구 사용하기	생활 속에서 간단한 도구에 관심을 가진다.		
	간단한 도구를 사용한다.		

## 나. 3-5세 보육과정(누리과정)

3-5세 보육과정(누리과정)은 5개 영역별로 만 3, 4, 5세를 동일한 목표로 제시하고 내용은 유아의 발달 수준을 고려하여 연령별로 구성하였다. 단 3-5세 유아의 발달 특성상 연령별로 구분하는 것이 적절하지 않거나 3-5세 연령에서 공히 다루어야 할 내용에 대해서는 3-4세, 4-5세, 3-5세를 동일하게 제시한 경우도 있다.

### 1) 신체운동·건강영역

#### ① 성격

신체운동·건강영역은 유아가 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 신체 활동에 즐겁게 참여함으로써 유아기에 필요한 기본 운동 능력과 기초체력을 기르고, 건강하고 안전한 생활을 실천하는 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

#### ② 목표

신체운동·건강 영역의 목표는 일상생활에서 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 즐겁게 신체활동에 참여함으로써 기초체력과 기본 운동 능력을 기르고 건강하고 안전한 생활 습관을 기르는 것이다.

- 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 건강한 생활습관을 기른다.
- 안전한 생활습관을 기른다.

### ③ 내용체계

내용 범주	내용
신체인식하기	감각능력 기르고 활용하기
	신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기
	기본 운동하기
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기
	바깥에서 신체 활동하기
	기구를 이용하여 신체 활동하기
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이하기
	바른 식생활하기
	건강한 일상생활하기
	질병 예방하기
안전하게 생활하기	안전하게 놀이기
	교통안전 규칙 지키기
	비상 시 적절히 대처하기

## 2) 의사소통

### ① 성격

의사소통 영역은 언어의 기본형태인 구어와 문어를 활용하여 나와 다른 사람의 느낌이나 생각, 경험을 상황과 상대방에 알맞게 소통할 수 있는 능력을 기르는 영역이다. 또한 말과 글의 관계를 알고 읽기와 쓰기에 흥미를 가져 언어 사용을 즐기도록 하는 영역이다.

## ② 목표

의사소통 영역의 목표는 일상생활에서 말과 글의 의미 있는 경험을 통해서 자신의 느낌과 생각, 경험을 타인에게 표현하는 것을 즐기며, 타인이 말과 글로 전달하는 의미를 바르게 이해하는 능력과 태도를 기르는데 있다

- 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.
- 자신의 느낌과 생각을 말하는 능력을 기른다.
- 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
- 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

## ③ 내용체계

내용 범주	내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기
	이야기 듣고 이해하기
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
	바른 태도로 듣기
말하기	낱말과 문장으로 말하기
	느낌, 생각, 경험 말하기
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	읽기에 흥미 가지기
	책 읽기에 관심 가지기
쓰기	쓰기에 관심 가지기

### 3) 사회관계

#### ① 성격

사회관계 영역은 유아가 자신을 알고 소중하게 여기며 가족, 또래와 함께 원만하게 지내는 방법 뿐 아니라 공동체에서 함께 살아가는 방법을 익히고 사회에 관심을 가지며 적응해 나갈 수 있는 기초능력과 인성을 기르기 위한 영역이다.

#### ② 목표

- 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
- 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다.
- 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.
- 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다.
- 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

#### ③ 내용체계

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고, 소중히 여기기
	나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
	나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기
	가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기
	공동체에서 화목하게 지내기
	사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기
	우리나라에 관심 갖고 이해하기

#### 4) 예술경험

##### ① 성격

예술경험 영역은 유아가 친근한 주변 환경에서 발생하는 소리, 음악, 움직임과 춤, 모양과 색 등의 미술요소에서 아름다움을 느끼고, 또래와 교사, 부모, 지역사회 주민이나 작가가 표현한 예술작품을 가까이 접하면서, 이를 탐색하고 창의적으로 표현하는 것을 즐기며 감상하기 위한 영역이다.

##### ② 목표

- 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다.
- 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다.
- 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

##### ③ 내용체계

내용 범주	내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기
	움직임과 춤 요소 탐색하기
	미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	음악으로 표현하기
	움직임과 춤으로 표현하기
	미술 활동으로 표현하기
	극놀이를 표현하기
	통합적으로 표현하기
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기
	전통예술 감상하기

## 5) 자연탐구

### ① 성격

자연탐구 영역은 유아가 자신을 둘러싸고 있는 주변 세계에 대해 호기심을 가지고 궁금한 것을 해소하기 위해 탐구하며, 일상생활에서 부딪히는 현상이나 문제해결을 통해 수학적·과학적으로 생각하는 기초 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

### ② 목표

- 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
- 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초능력을 기른다.
- 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초능력을 기른다.

### ③ 내용체계

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기
	탐구과정 즐기기
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기
	공간과 도형의 기초개념 알아보기
	기초적인 측정하기
	규칙성 이해하기
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
	생명체와 자연환경 알아보기
	자연현상 알아보기
	간단한 도구와 기계 활용하기

## 활용 tip



Q

해설서와 교사용 지침서는 어떤 도움이 되나요?

A

해설서에는 표준보육과정이 왜 필요한지, 어린이집에서 보육과정을 운영할 때 어떤 내용을 기초로 하여 어떻게 해야 하는지의 내용이 제시되어 있습니다. 교사용 지침서에는 어린이집에서 표준보육과정을 적용하고자 할 때 교사가 어떻게 해야 하는지에 대한 지도지침과 원리를 보다 상세하게 안내하고 있습니다. 해설서와 교사용 지침서를 참고하여 보육과정을 운영하면 어린이집 평가인증 통합지표의 내용을 파악하고 준비하기에 용이합니다.



### ▶ 어린이집표준보육과정 교사용 지침서 활용할 것

- 어린이집 표준보육과정 세트를 구입하기 어려우시다면 아래 사이트에서 쉽게 찾아 참고하실 수 있습니다.
- 표준보육과정연령별 프로그램 찾기  
: <http://central.childcare.go.kr/ccef/popup/eduPopup.js>

## 활용 tip

### ▶ 어린이집 표준보육과정 운영

어린이집 보육과정은 어린이집 표준보육과정을 그대로 하는 것이 아니라 어린이집 표준보육과정에 근거하여 지역사회 특성, 어린이집 특성을 고려하여 운영해야 한다.

#### 보육계획 수립

- 어린이집은 어린이집 표준보육과정에 근거하여 영아의 연령, 발달 수준, 흥미, 장애 등 개인차와 가정환경을 반영하여 수준별 보육내용을 편성하되, 각 어린이집과 지역사회의 특성을 고려
- 보육계획은 연간, 월간, 주간, 일일보육계획으로 나누어 보육활동 시작 전에 미리 계획하고 각 보육실의 시간대 별로 활동이 선정된 일일보육계획과 실행이 반영된 보육일지를 작성

#### 보육과정 실행

- 일과운영 과정에서 보육교사는 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용이 적용 되도록 실행→ 어린이집 표준보육과정에서 추구하는 인간상을 구현
- 보육교사는 보육 목표와 보육 내용에 적합한 보육 활동을 다양하게 선정하여 통합적으로 운영

#### 보육과정 평가

- 영유아가 하루 일과를 통해 보인 반응과 활동 결과를 객관적으로 기록하여 영유아의 발달을 돕는 목표와 내용을 다음의 일과 운영에 반영.
- 일일, 주간, 월간, 연간 보육프로그램을 평가하여 다음의 보육계획에 반영하고 연령 간 연계와 수준을 고려하여 보육계획에 반영

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	워크샵

## 활동 1



※ 원장님이 보육과정을 계획할 때 가장 중요시 여기고 있는 것은 무엇인가요?

## 활동 2



※ 원장님의 어린이집에서는 실외활동을 어떻게 진행하고 있나요?

## 사 례 1



### [ 영아 보육프로그램 ]

1권

내용

- 0~2세 영아보육프로그램의 특징
- 0~2세 영아의 발달적 특성
- 영아를 위한 프로그램의 계획·운영 및 평가
- 영아를 위한 일상생활 운영
- 영아를 위한 적응기간 운영
- 가정 및 지역 사회와의 연계

운영의  
이해

영아반 운영 이해 필요한 기본 내용 쉽게 기술하여 제시

### [ 유아 보육프로그램 ]

- 2012년 3월 『5세 누리과정』이 먼저 시행되어 『5세 보육프로그램』이 먼저 개발되었어요. 이 때는 어린이집과 유치원이 각각 『보육프로그램』과 『지도서』를 개발하여 5세반은 이것을 활용하면 좋아요.
- 2013년 3월 『3~4세 누리과정』이 확대 시행됨에 따라 『지도서』만 개발되어 보건복지부에서 추가로 지도서와 2008년 개발된 활동들을 재편집하여 『3세 보육프로그램』과 『4세 보육프로그램』을 개발했어요. 따라서 『3세 보육프로그램』과 『4세 보육프로그램』은 1권, 6~7(8)권에 보육프로그램 내용을 제시하고 있고 나머지 책에서는 지도서 내용이 수록되어 있어요.



---

## 학습모듈 B-2-3.

### 보육과정 운영과 지원

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

#### 생각해보기 1.

보육과정을 계획하고 운영할 때 교사들에게 어떠한 지원을 했나요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## **내 용**

### 2-3. 보육과정 운영과 지원

#### 가. 보육과정 운영계획의 원리와 교사지원

##### 1) 보육과정 운영계획의 원리

보육과정은 어린이집 표준보육과정을 기초로 계획하여야 하며 보육계획을 수립할 때 고려사항은 다음과 같다.

- 각 보육과정의 영역과 수준이 잘 고려되었는지
- 주제가 영유아에게 적합한지
- 이 시기에 가능한 활동인지
- 우리 반 영유아들이 할 수 있는 활동인지
- 현재 영유아들의 리듬은 어떠한지
- 활동들이 충분히 통합적으로 구성되었는지
- 영유아들이 즐겁게 참여 할 수 있는지를 끊임없이 고민하여
- 통합성, 계열성, 다양성, 융통성을 고려하여 계획하고 적용 한다.

보육계획을 할 때 고려해야 할 원리는 다음과 같다.

① **통합성**은 생활주제 중심의 보육을 할 때 우선되는 원리이다. 통합성의 원칙은 다양한 학습경험들을 보육내용 간, 영역별 활동의 영역에 있어서 상호 관련시키고 의미 있게 재구성하여 학습이 이루어지도록 하는 것이다. 제3차 어린이집 표준보육과정을 기초로 한 보육 프로그램에서는 각 주제마다의 주제망을 제시하고 있다. 그러므로 이러한 통합적 주제망을 기초로 하여 영유아들이 과거의 경험과 현재의 경험을 통합할 수 있도록 활동을 계획하고 조직해야 한다. 일과운영을 할 때에도 동적인 활동과 정적인 활동을 교차하고, 집단 활동과 개별 활동, 실내 활동과 실외활동을 균형 있게 구성하여 교사와 영유아와의 경험, 활동들 간의 통합이 이루어지도록 한다.

② **계열성**은 보육내용을 조직할 때 어느 것을 먼저 경험하고 어느 것은 나중에 경험하게 하는가 하는 순서 짓기를 의미한다. 보육내용을 계획할 때 처음에는 단순한 내용, 친숙한 내용, 부분적인 내용, 현재의 내용, 구체적인 내용으로 시작하고 점점 복잡한 내용, 친숙하지 않은 내용, 전체적인 내용, 과거의 내용, 추상적인 개념으로 확장해 나간다.

③ **다양성**은 일상생활에서 경험하게 되는 모든 대상, 즉 사물이나 형상들이 갖는 개별적인 독특성을 인정하고 그들 간의 구별되고 차이 나는 점들을 존중하는 것을 말한다. 영유아들에게 제시되는 생활주제는 다양한 경험을 할 수 있도록 선정되어야 하고 수업 시 영유아에게 제시되는 자료들은 실물, 사진, 그림, 영상자료, 상징자료 등 다양한 형태로 제시되어야 한다. 활동형태도 다양하고 적절한 활동형태를 선정해 조직하여야 한다.

④ **융통성**은 교사가 세운계획에서 교사 주도대로 실행하는 것이 아니라 영유아의 요구에 따라 변화하고 수정될 수 있는 개방성을 의미한다. 보육과정을 계획할 때 이 계획이 고정적인 것이 아니라 영유아의 상태, 날씨,

보육실 상황 등에 따라 달라질 수 있다. 특히 영아의 경우 개인차가 심하기 때문에 개별적인 영아의 요구와 리듬에 따라 더욱 융통성 있는 계획이 요구된다.

원장은 이상의 보육과정 운영계획의 원리를 숙지하여 교사들이 계획한 보육과정을 지원해야 한다.

## 2) 교사 지원하기

원장은 연초에 교사들과 어린이집에서 한 해 동안 영유아들과 어떠한 방향을 가지고 주제를 설정할 것인지를 결정하는 시간이 필요하다. 이때 위에서 언급한 내용을 고려하여 보육과정 내용이 반영되도록 해야 한다.

매월마다 교사들이 주간보육계획안을 작성할 때 원장은 교사들이 보육과정을 어느 정도 활용하는지 확인할 필요가 있다. 만약 보육과정의 활용이나 반영정도가 미흡한 경우 운영과정에서 교사협의를 실시하여 확인하는 단계가 필요하다.

교사가 시간의 제약 상 매일의 일일보육계획을 작성하지 못하거나 계획조차도 하지 못하고 하루일과를 운영하게 될 때 원장은 교사를 지원해야 한다. 일일보육계획이 번거롭거나 자세한 사항을 모두 기입하는 것이라기보다 교사가 자신의 일과 시간의 흐름, 공간 활용 정도, 활동의 제시 순서 등을 간략하게라도 계획해 보고 운영할 수 있도록 간략한 서식을 활용해 보는 것도 방법이 된다.

- 원장은 보육계획을 수립할 시 국가 수준의 보육과정에 제시된 목표 및 내용을 반영하고 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 보육계획 수립 시 영유아의 발달 수준 및 반 특성을 고려하여 연간, 월간, 주간, 일일 계획안의 목표 및 내용이 적절하며 연계성이 있는지 점검하고 지원한다
- 원장은 어린이집 표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여 보육활동을 실시하고 있는지 점검하고 지원한다.

## 나. 실내외 환경구성과 교사지원

### 1) 실내외 환경구성

보육환경으로 물리적 환경에는 실내 환경과 실외 환경이 있다. 잘 준비되고 갖추어진 보육환경은 제2의 교사라고 불린다. 실내외 환경구성은 일반적으로 주어진 보육실 여건에 따라 달라지나 창문, 출입문, 화장실, 세면대 등 구조적인 요인을 우선 고려한 후에 아동 가능한 설비, 비품 등을 활용하여 구성하도록 한다.

실내 환경은 주로 흥미영역을 중심으로 구성되나 영아반의 경우는 지나친 경계를 구분 짓기 보다는 잠정적인 경계를 통해 영역을 구분하는 것이 필요하다. 실내 환경구성은 월간 주제가 바뀔 때 마다 변화를 주는 것이 바람직하나 매월 단위로 변화를 주기는 어려운 점이 있다. 그러므로 한 학기 1회 또는 2회 정도는 변화를 제공하는 것이 필요하다. 이러한 결정은 교사의 자의적인 결정이라기보다 영유아들과 지내는 공간이니 영유아들의 반응을 참고하여 진행하도록 한다.

영유아들이 자신이 생활하고 있는 공간에 대해 지나치게 익숙하여 지루함을 갖는다고 판단되었을 때 또는 월간 주제가 전반적으로 바뀔 때 변화를 주는 것이 필요하다.

실내 환경은 영유아의 동선을 참조하여 보육실 어느 위치에서라도 영유아에 대한 시야가 확보될 수 있도록 구성한다. 영유아들이 숨을 수 있는 사각지대 또는 교구장이나 설비 비품 등으로 가려져서 교사나 영유아의 행동이 보이지 않는 곳이 있는 경우는 영유아의 안전과 교사행동에 대한 불필요한 오해를 야기할 수 있다.

실외 환경구성에서 각 어린이집마다 실외놀이 시설이나 설비의 한계가

있을 수 있으나, 한정된 공간이나 이동 가능한 물품을 활용하여 잠정적인 영역구분을 짓는 것이 필요하다. 실외놀이 영역 공간이 충분하여 영역 배치가 가능하다면 면적 중 1/3은 조용한 활동공간으로, 나머지 2/3는 활동적인 놀이 공간으로 활용하는 것이 바람직하다.

실외 환경에서 설치 가능한 흥미영역으로는 대근육 활동을 위한 운동놀이 영역, 물·모래놀이 영역, 동·식물 기르기 영역, 조용한 영역 등이 있다. 실외공간이 협소하거나 임시로 사용할 수 있는 장소라 흥미영역의 고정적인 배치가 어렵더라도 간단한 소품을 활용하여 실외놀이 공간을 이용하는 것이 가능하다. 예를 들면 돛자리, 접었다 펼칠 수 있는 밥상, 또는 찻상, 간이 의자 등은 이동가능하면서 실외공간에서 활용할 수 있는 훌륭한 소품이다.

## 2) 교사 지원하기

실내외 환경구성과 관련하여 원장은 교사가 학급을 구성하고 운영하는데 어려움이 없는지, 영유아들의 동선은 원활한지, 위험한 곳은 없는지 함께 점검해 보도록 한다. 이때 원장이 교사의 학급을 간섭하려는 것으로 여겨지지 않도록 유의할 필요가 있다.

반복적으로 영유아의 문제행동이 발생하거나 놀이 활동이 활성화 되지 못하고 지루한 날이 연속된다면 다른 변화에 앞서 교사가 환경 구성의 변화를 시도하도록 지원할 필요가 있다. 자칫 1년 동안 해당 학급의 교사가 동일한 흥미영역의 배치로 보육환경을 운영하고 있다면 게시판의 위치나 교구장의 배치를 교환하는 것만으로도 새로운 환경 분위기를 조성할 수 있다는 것을 알려주도록 한다. 원장은 교사들이 활력을 가지고 자신의 환경을 개선할 수 있도록 격려하도록 한다.

실외 환경의 공간 활용에 대하여 교사의 계획이 이루어진다면 영유아에게 아주 풍부한 경험이 일어날 수 있는 영역이다. 비용이 들지 않으면서도

영유아들이 활용할 수 있는 소품들을 활용한 활동운영(예: 돛자리에서 색종이 접기, 동화책 듣기, 율동하며 노래 부르기)은 실내에서 진행할 때와는 다른 효과를 가져 올 것이다.

실외에서 정적인 활동을 실시할 경우에는 영유아들이 활동적인 요구를 감안하여 대근육 활동을 먼저 실시한 후에 준비한 활동을 제공하면 더욱 효과적이라는 것을 알려 준다.

- 원장은 보육실내 흥미영역이 영유아의 연령 및 발달 특성을 고려하여 충분한 공간에 구성되었는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 영유아의 요구를 충족하는 다양한 공간을 마련하고 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 실내 시설 및 설비가 영유아의 발달 수준에 적합한지 점검하고 지원한다.
- 원장은 계획안의 주제와 관련된 활동자료들을 영유아의 연령 수준에 맞게 영역별로 다양하게 준비되어 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 연령별, 주제별 또는 영역별로 정리되어 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 옥외놀이터 등의 실외놀이 등에 구비되어 있는 공간구성과 발달에 적합하고 다양한 놀이기구를 구비하고 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 실외 공간에 다양한 활동 영역을 제공하고 있는지 점검하고 지원한다.

## 다. 활동계획과 교사지원

교사가 활동을 선정하는 단계 또는 1차적으로 활동을 운영하였으나 무언가 적절하지 못하다고 판단하고 있을 때 원장은 교사를 지원할 필요가 있다. 이때 활용할 수 있는 것이 영유아에 대한 발달지식과 보육과정 내용에 대한 적용이다.

원장은 발달 지식을 토대로 어려움을 가진 영유아의 행동이 해당 연령에서 나타날 수 있는 단순한 실수 행동인지, 문제 행동인지를 판단하는데 도움을 줄 수 있어야 한다. 또한 현재 교사가 운영하고 있는 보육과정 운영이 해당 영유아의 수준에 적합한 보육과정 내용인지를 함께 고민할 필요가 있다.

원장이 교사를 지원할 때는 개별적인 지원도 가능하나, 교사회의 말미에 고정적인 시간을 마련하여 각 학급의 보육과정 운영에 대한 의견 교환이 이루어지도록 하는 것이 필요하다. 단 어린이집 일과 여건상 정기적으로 전체 교사회의를 진행하기 어렵다면 각 연령별로 2인 정도의 교사가 짝을 지어 의견을 모색해 가는 소집단 회의시간을 마련하여 교사를 지원하는 것도 효과적이다.

- 원장은 교사가 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획안을 작성할 시 어린이집 표준보육과정을 기초로 발달에 적합하게 작성하여 운영되는지를 점검하고 지원한다.
- 원장은 보육계획이 연령 간 연계성 있게 작성하여 운영되는지를 점검하고 지원한다.
- 원장은 교사가 주제와 관련된 활동을 조직하고 운영되는지를 점검하고 지원한다.
- 원장은 보육내용이 균형 있게 조직하여 운영되는지를 점검하고 지원한다.
- 원장은 활동종류와 활동유형이 다양하도록 배치하여 운영되는지를 점검하고 지원한다.

## 라. 부모 및 지역사회와의 협력과 교사지원

교사입장에서는 부모를 참여시키거나 지역사회와의 연계로 활동의 범위를 넓히는 것은 부담이 될 수 있다. 원장은 교사들이 영유아들과 보육과정을 운영하는 가운데 무리되지 않도록 부모와 협조하고 지역사회 자원을 파악하는 것이 필요하며 이들의 동의를 얻어서 일과 운영에 주기적으로 활용하도록 계획한다. 이를 통해 영유아들은 자신의 가족에 다하여 자부심을 갖게 되고 교사들은 부모의 신뢰를 얻으며 지역사회 내 보육교사의 입지를 공고히 하는데 일조를 하게 될 것이다.

- 원장은 보육과정이 지역특성을 고려하여 운영되는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 부모교육을 다양하게 실시하며 부모와 개별면담을 하고 가정과의 소통을 다양하게 실시하고 있는지 점검하고 지원한다.
- 원장은 영유아와 가족의 문제를 파악하고 이를 지원한다.
- 원장은 지역사회의 특성을 파악하여 지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있는지 점검하고 지원 한다.

## 마. 보육과정 운영 개선과 교사지원

보육과정에 대한 평가는 교사에 대한 평가로 이해되기 쉽다. 교사가 계획하고 운영하는 보육과정을 점검하며 평가하는 과정이 자칫 교사의 학급에 간섭하는 행동으로 비춰질까 우려가 생길 수 있다. 그러나 보육계획이나 보육활동에 대한 평가가 비난이나 질책이 아닌 격려와 지원이 되려면 원장은 교사가 수립한 계획의도를 신중하게 들어 줄 필요가 있다.

교사가 의도한 내용, 어려워하거나 문제를 가진 부분에 원장이 관심을 기울인다는 것을 교사가 알게 되면 상호신뢰가 생기게 된다. 이로부터 보육과정 운영에 대한 점검이나 평가가 긍정적으로 이루어질 수 있으며 개선을 위한 시작점이 될 수 있을 것이다.

보육과정 점검이 교사의 재교육에 도움이 되고자 한다면 원장부터 보육과정에 대하여 내용을 명확하게 알아야 한다. 보육과정 내용을 알았다면 운영원리에 따라 교사가 수립한 계획이나 평가에 대하여 적절하게 코멘트 해 줄 수 있어야 한다. 이 부분은 원장의 권위와도 직결되는 부분이다.

어린이집의 핵심은 보육과정과 이에 대한 운영이며 프로그램을 통해 실행모델이 바로 서야 이를 바탕으로 기관이 운영될 수 있다. 그래야 지속가능한 기관 운영이 될 수 있다. 이를 위해서는 학기 초에 교사 재교육에 대한 계획을 수립하는 것이 필요하며, 기관 내에서 자체 연수를 갖는 것도 가능하고 지역사회 내에서 2~3개의 기관들 간에 상호 교육도 가능하다.

- 원장은 보육과정 운영에 대한 점검과 평가를 하고 교사들에게 개선점을 알려 주고 지원한다.
- 원장은 교사들을 대상으로 보육과정과 관련된 재교육을 지원한다.

## 활용 tip

※ 교사가 나타내는 오류와 그에 따른 원장의 지도내용

기준	오류	지도내용	
연간 · 월간 · 주간 · 일일 보육 계획	연간	· 연령별 연계, 확장을 고려하지 않아 2세 학급의 연간 보육주제가 3세 학급의 연간 보육주제보다 확장된 개념을 포함하고 있음	· 연간보육 계획을 할 때 모든 연령 교사가 함께 모여 지난해 연간보육계획을 평가하고 0~5세 연간보육을 함께 계획하여 연령 간에 연계가 되며 연령이 높아질수록 그 내용이 확장될 수 있도록 함
	월간	· 소주제간 연계를 고려하지 않아 소주제간 흐름이 원활하지 않음	· 주제별로 먼저 계획해야 되는 소주제와 나중에 진행되어야 할 소주제를 선정하도록 함
	주간	· 하루 일과 구성을 염두에 두지 않아 일상생활에 대한 계획을 하지 않음	· 등원부터 하원까지 일상생활, 개별 활동, 대소집단 활동을 모두 계획할 수 있도록 도움
	주제 별	· 영아의 활동을 한 달, 한 주 단위로 편성	· 영아가 단순한 활동이라도 충분히 반복하고 익수해 질수 있도록 적게는 4주, 길게는 10주를 단위로 주제 안을 작성함
	일일	· 실외놀이 공간에서 활동하려고 하였으나 타 학급이 사용 중임	· 활동을 원활히 진행할 수 있도록 보육실외 공간, 실외놀이 공간 사용 시간 및 타 학급사용여부를 미리 점검하여 계획
환경구성	· 연령, 발달적 특성을 고려하지 않은 흥미영역을 배치함 (예를 들어 만1세 학급 보육실에 컴퓨터 영역, 수 조작영역, 과학영역 등을 배치)	· 연령, 발달적 특성에 적합한 흥미 영역을 교사 교육을 통해 인식 할 수 있도록 함	
영유아의 평균 발달 속도와개인차	· 개인차를 고려하지 않음	· 동일한 활동에서 활동자료, 방법을 변화시켜 개인차를 고려해 주도록 지도	
부모교육 및 참여	· 부모의 요구도를 반영하지 않음 (예를 들어, 부모는 영유아의 사회 정서 발달에 관심이 있으나 교육 및 참여는 인지발달 역영역에 맞추어 진행)	· 부모 요구도 조사를 진행하여 부모의 요구도에 적합한 교육 및 참여의 내용, 방법으로 진행함	
지역사회 교류	· 지역의 물리적 자원을 고려하지 않음 (예를 들어, 어린이집이 농촌 지역에 위치하고 있어 농촌의 자연 환경을 활용할 수 있으나 도시 생활과 관련된 활동 진행)	· 지역사회자원 목록 표를 만들어 계획에 반영	
교사 재교육	·교사 평가를 실시하지 않고 그에 따른 피드백도 제시하지 않음	· 동료 교사간 평가, 주임교사 평가, 원장 평가 등 다양한 평가를 통해 각 교사의 보육 운영내용을 평가하고 이를 바탕으로 교사의 개선 사항에 대한 정확한 피드백을 제시함	

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 활동 1



※ 다문화 가정의 증가, 장애영유아의 증가, 한 부모 가정의 증가, 가족 수의 감소 등으로 취약보육의 필요성이 점점 증가하고 있습니다. 편견 없는 사고와 태도를 함양하고 특별한 요구를 가진 영유아의 특성을 반영하여 보육과정을 운영하여야 합니다. 이에 한국보육진흥원에서는 취약보육프로그램을 개발하여 보급하고 컨설팅 사업을 하였습니다.

원장님의 어린이집에서는 어떠한 종류의 취약보육을 실시하고 있나요?

## 활동 2



※ 취약보육과정을 운영하기 위해 교사들에게 어떠한 지원을 하나요?

# 사 례 1



※ 보육프로그램을 계획할 때 부적절 사례와 적절 사례

확인 사항	부적절 사례	적절 사례
보육대상의 특성	· 0세반 한 학급에 6개월, 9개월, 12개월인 영아가 생활하는데 하나의 보육활동을 계획하여 모든 영아에게 적용함	· 0세반 한 학급에 6개월, 9개월, 12개월인 영아들로 구성되는 경우, 각 영아의 발달에 적합한, 개인차를 고려한 개별보육활동을 계획함
가정환경 및 부모의 요구	· 취업모가 전체 학부모의 2/3 이상임에도 불구하고 다양한 어린이집 운영 문제로 단축형 하루일과를 계획함	· 취업 모가 전체 학부모의 2/3 이상이므로 종일반 하루일과를 계획함
지역사회의 특성	· 대상 영유아가 거주하고 있는 지역이 문화재와 미술관이 많은 지역임에도 불구하고 이를 보육 계획에 포함시키기 보다는 보편적인 연령별 표준보육프로그램의 내용만을 그대로 반영하여 계획함	· 대상 영유아가 거주하고 있는 지역이 문화재와 미술관이 많은 지역이므로 문화재를 살펴보고 미술작품을 예술적으로 탐색하는 내용을 계획함
운영 시간	· 나의 어린이집은 종일 보육, 시간연장보육을 진행하나 오전 보육활동만 계획함	· 나의 어린이집은 종일제 보육, 시간 연장보육을 진행하므로 오후 활동과 종일보육 이후 저녁활동 내용도 계획함
학급 크기	· 나의 어린이집의 1세반은 2명의 교사가 10명의 영아아를 보육하나 교사가 업무 분장이 별도로 계획되어 있지 않음	· 나의 어린이집의 1세반은 2명의 교사가 10명의 영아를 보육하므로 2명의 교사의 보육활동 시 팀티칭 매뉴얼과 업무 분장을 계획함
교사 대 영유아 비율	· 나의 어린이집은 보육계획 시 교사 대 영유아 비율을 고려하지 않음	· 나의 어린이집은 보육사업안내에 따라 교사 대 영유아 비율을 지키고 있으므로 영아의 경우 개별 활동을 원활히 진행하도록 계획함
내용 특성 (강조점)	· 나의 어린이집은 특별히 나의 어린이집만의 내용 특성을 고려하지 않고 보육잡지에 수록된 계획안을 그대로 사용함	· 나의 어린이집은 영유아가 성장·발달하는데 인성교육이 무엇보다 중요하다고 판단하여 인성과 관련된 내용이 프로그램에 반영되도록 계획함

## 참고문헌

- 교육과 학기술부 · 보건복지부 · 육아정책연구소(2013). 3~5세 연령별 누리과정 운영을 위한 교사연수자료.
- 김상림·한준아·권연희(2014). 보육과정. 양성원.
- 김순천(2017). 따복어린이집 운영매뉴얼. 경기도 보육정책과.
- 김순천(2018). 경기도 공보육 시범사업 따복어린이집 운영사례집. 경기도 보육정책과.
- 노희연·윤매자·임현숙·최민수·오경숙·이소영(2016). 영아보육의 이해. 양성원.
- 도미향·김갑순·김순천·이명숙·이영녀·조경희(2018). 보육교사론. 신정.
- 박근주·임현숙·강경민·이자현·이혜원(2017). 영아 & 교사 상호작용의 실제. 공동체.
- 박근주·임현숙·강경민·이자현·이혜원(2017). 유아 & 교사 상호작용의 실제. 공동체.
- 박찬옥·김낙흥·구수연·이옥임(2014). 보육과정. 정민사.
- 보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램의 이해.
- 보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
- 보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
- 보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
- 보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해. 서울: 중앙보육정보센터.
- 보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용. 서울: 중앙보육정보센터.
- 보건복지부 · 한국보육진흥원(2017). 제3차 어린이집 평가인증 안내(통합지표).
- 임현숙 외(2013). 영아보육의 실제. 양성원.
- 최미현(2000). 영유아보육의 이해. 창지사.
- 한국보육진흥원(2011). 보육교사 승급교재.
- 한국보육진흥원(2013). 어린이집원장 사전직무교재. 서울: 한국보육진흥원.

## C. 안 전 성

새로운 경기  
공정한 세상

경 기 도



## C-1. 영유아 인권친화교육

---

1. 존재의 소중함
2. 아동학대와 인권



---

## 교육개요

---

영유아의 인권은 놀 권리, 식사할 권리, 표현할 권리, 교육받을 권리 등 다양하다. 영유아들은 특별한 권리보호가 필요함에도 불구하고 자신의 의사를 능숙하게 표현하지 못하고 성인에게 의존적인 행동을 자주하는 특성 때문에 그들이 가볍게 무시되거나 강압적 상황에서 돌봐지는 경우가 많다.

현재 영유아보육법 제18조의 2에 규정되어 있는 보육교직원의 책무를 살펴보면, “보육교직원은 영유아를 보육함에 있어 영유아에게 신체적 고통이나 고성·폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니된다. 보육교직원은 업무를 수행함에 있어 영유아의 생명·안전보호 및 위험방지를 위하여 주의의무를 다하여야 한다.”고 규정하고 있다. 즉, 영유아가 최초 만나게 되는 사회 속의 첫 대면자인 교사는 영유아들의 권리를 보호하기 위한 책무에 최선을 다하여야 한다. 나아가 아동의 인권을 이해하고 인권존중의 교육과정을 실천해야 한다.

또한 기관에서는 영유아가 기본적으로 존중받아야 할 생존권, 참여권, 보호권 및 발달권을 보장하기 위해 영유아의 인권에 기초한 교육과정을 구성하고 영유아의 권리 침해 또는 학대상황이 발생하지 않도록 세심한 돌봄을 실천하도록 해야만 한다.

이에, 본 교육에서는 아동인권과 이를 위한 아동학대 예방의 방법 등에 대해 다룸으로써 건강하고 안전한 영유아기 발달을 돕고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

어린이집 내에서 일상생활이나 놀이 중 영유아의 다양한 권리들이 침해 받지 않도록 주의를 기울여야 한다. 이를 위해 보육교직원들은 영유아의 인권에 대한 개념을 바르게 정립하고 영유아가 갖는 권리를 기초로 아동학대를 예방하기 위한 긍정적 상호작용의 환경을 마련해야 한다.

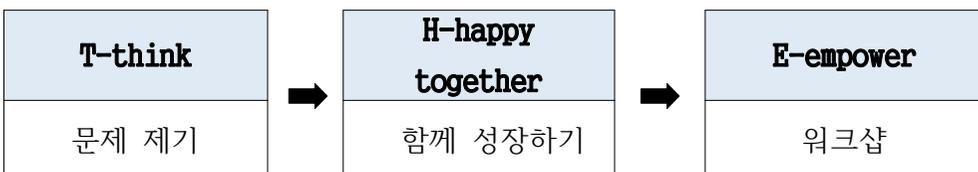
## 2. 세부목표

- 1) 영유아의 인권을 존중하고 인권의식을 높일 수 있다.
- 2) 아동학대의 개념을 이해하고 이를 예방하기 위한 실천방법을 익힐 수 있다.

### 내용체계

1-1 존재의 소중함	1-2 아동학대와 인권
가. 인권의 개념 나. 인권의 중요성 다. 아동의 권리 다. 보육교사의 인권의식	가. 아동학대의 이해 나. 아동학대의 원인 다. 아동학대 유형 및 사례 라. 아동학대 예방을 위한 실천

### 활동체계



---

## 학습모듈 C-1-1.

### 존재의 소중함

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

#### 생각해보기 1.

선생님의 아동권리 인식 점수는 얼마나 됩니까?

다음은 보육교직원들을 대상으로 아동권리에 얼마나 민감한 지를 파악할 수 있도록 만든 자가 점검 체크리스트입니다. 체크해 볼까요?

## 보육교직원 아동권리 자가 점검체크리스트

※ 해당하는 문항에 체크(✓)하시고 점수를 통해 아동권리에 대한 민감도를 확인해보세요.

항목	전혀 없음	1회	2회 이상	거의 매일
<p>1 아동에게 원망적, 거부적, 적대적 또는 경멸적인 언어폭력을 한 적이 있다</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•아동에게 욕을 하거나 나쁜 말을 한 적이 있는 경우 : 돼지야, 이 못생긴 게, 멍청아, 바보, 나가 죽어라 등.</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•아동을 비판, 비난, 조롱, 모욕, 우롱한 적이 있는 경우 : 넌 혼자 아무 것도 못하니, 애비 없는 자식, 너처럼 못하는 아이는 처음 봤다며 무시하는 행위 등</p>				
<p>2 아동의 인격이나 감정/기분을 무시하거나 모욕하는 행위를 한 적이 있다.</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•매운 음식을 먹을 때 물을 마시지 못하게 하는 행위, 음식을 먹는 속도가 느리다는 이유로 연령이 낮은 반으로 보내서 아동이 수치심을 느끼게 하는 행위 등</p>				
<p>3 아동에게 위협을 주는 언어나 행동을 한 적이 있다.</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•일찍 데리러 오지 말라고 할거야. 동생반이나 원장반으로 보내 버릴거야. 엄마 아빠한테 이룰거야. 집으로 내 쫓을거야. 시키는 행동을 하지 않으면 그 아동이 바깥놀이를 하지 못하게 하는 행위 등</p>				
<p>4 아동에게 폭력적인 장면을 노출한 시키는 적이 있다.</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•아동에게 종사자 간 싸움 장면을 노출시키는 행위, 원장이 아동에게 폭력을 행사하는 것을 다른 아동이 목격하는 경우 등</p>				
<p>5 도구(자, 회초리, 긴 막대 등)로 아동을 위협한 적이 있다.</p>				
<p>6 화장실, 창고 등의 아무도 없는 빈 장소에 벌을 세우기 위해 아동을 가둔 적이 있다.</p>				
<p>7 긴급상황이 아닌 경우에도 아동을 재촉하거나 공포 분위기 조성을 위한 목적으로 아동에게 고향을 지른 적이 있다</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•당장 그만두지 않으면...혼자 놔두고 갈거야!</p>				
<p>8 아동의 신체부위를 때린 적이 있다.</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•맨손이나 발로 때리거나 사랑의 매 등의 도구를 사용하여 때린 행위 등</p>				
<p>9 아동에게 신체적 손상은 입히지 않았지만, 고의적으로 아동의 신체를 가해하는 행위를 한 적이 있다</p> <p style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">•아동의 팔을 당겨 서두르게 하는 행위, 아동의 머리카락이나 엉덩이를 치며 행동을 중지시키는 행위, 먹기 싫어하는 음식을 억지로 입을 벌려 먹이는 행위, 아동을 꼬집거나 잡고 흔드는 행위, 목을 잡고 조르는 행위 등</p>				

10	낮잠 시간이나 놀이시간 등에 아동을 혼자 있게 하거나 아동 간 다툼을 방치한 적이 있다.			
11	아동에 대한 기본적 보호, 양육을 소홀히 한 적이 있다. ·아동이 적절한 음식을 충분히 제공받도록 하지 않거나, 식사 때가 되어도 식사를 제대로 챙겨주지 않거나, 상한 음식을 아동에게 주는 행위 등			
12	아동을 위험사항이나 비위생적인 환경에 방치를 한 적이 있다. ·아동이 위험한 물건(칼, 압정, 핀 등)을 가지고 놀아도 내버려두는 행위, 아동이 자는 낮잠 시간에 책상 위에 의자를 두는 행위, 일부러 화상을 입게 하는 행위, 아동이 흘린 음식을 먹게하거나 기저귀를 긴 시간동안 갈아주지 않는 행위 등			
13	아동에게 필요한 의료 처치를 제공하지 않은 적이 있다. ·아동이 몸이 아프다고 해도 보호자에게 알리지 않거나 병원에 데려가지 않고 그냥 내버려 두는 행위 등			
14	과도하게 신체접촉을 하거나 아동의 신체를 노출 시킨 적이 있다. ·기저귀갈이 할 때 다른 사람 앞에서 생식기를 고의적으로 노출시키거나 만지는 행위, 사람들 앞에서 속옷을 갈아입히거나 용변을 보도록 하는 행위			
15	음란 비디오나 책을 아동에게 보여 준 적이 있다.			

#### ☞ 자가 체크리스트 사용방법

- 사용주기: 근무개시 1주일 이내에 필수, 이후는 분기별 혹은 반기별(연2회 정도) 사용을 권장합니다.

분류	세부내용
없다	당신은 아동 권리를 위해 최선을 다하고 있습니다.
1개 이상 있다 에 체크	예에 해당되는 항목의 행동을 하지 않도록 주의가 필요합니다.

출처: 중앙아동보호전문기관 홈페이지([www.korea1391.go.kr](http://www.korea1391.go.kr))

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 내 용

### 1-1. 존재의 소중함

#### 가. 인권의 개념

인권이란 단순히 인간의 권리(right of man)라기 보다는 인간답게 살 권리(human rights)로 출생과 동시에 소유하게 되는 자연법적 권리이다. 즉, 사람의 사람다움을 실현할 권리이며, 사람이 인간으로서 존엄과 가치를 존중받으며 살도록 해주는 것을 말한다(유네스코 한국위원회, 2000). 이러한 인권은 영유아와 같은 사회적 약자에게 더더욱 관심을 가지고 가치있게 다루어져야 한다.

인권은 관계 속에서 형성되어지는 특성이 있다. 만일 혼자만 사는 곳이라면 인권이 갖는 의미는 크지 않으나, 부모·형제·자매와의 관계를 포함한 다양한 사회 속 집단과의 관계 속에서는 인권을 존중하고 배려하는 것이 중요한 일이다.

영유아의 인권은 그들이 하루일과를 보내는 시간 중에 가정 및 어린이집에서 부모나 교사와의 상호작용 속에서 보호되고 배려되어야 하며, 일상생활의 다양한 관계 속에서 그들의 인권을 보장받을 수 있어야 한다.

## 나. 인권의 중요성

지난 2017년 5월 4일 국가인권위원장은 유아들이 과도한 학습, 학대, 빈곤 등에 시달리고 있어 영유아의 인권이 위태롭다는 심각성을 성명을 통해 밝힌바 있다(2017. 5.5 CBS노컷뉴스).

인권관련 통계자료에 의하면, 2014년 우리나라 아동의 여가활동 시간은 평일 하루 평균 3시간 26분, 학습 시간은 7시간 28분이었으며, 유니세프 조사대상 29개국 중 학업스트레스 지수가 1위로 과도한 학습에 하루 대부분의 시간을 보내고 있어 여가 시간이 턱없이 부족하며 아이들이 가져야 할 놀 권리가 보장되지 못함을 여실히 보여준다.

한편, 아동학대는 2013년 6,796건에서 2014년 1만 27건, 2015년 1만 1715건으로 대폭 증가했고, 2015년 아동 자살률은 10만 명당 4.2명으로 높은 비중을 차지하고 있어 아동학대와 아동자살의 위기적 상황또한 심각하다. 게다가 경제발전과 함께 사회적 빈부격차는 날로 심각해지고 있고 이런 현상으로 2013년 빈곤아동은 전체 아동의 5.6~6.7%인 54만~65만 명으로 추산되며, 한부모·조손가구의 경우는 63.54%에 달하는 높은 빈곤율을 보이고 있는 것이 현실이다.

이는 충분히 놀 권리가 보장되지 않고 학습이 강요되며 학대와 빈곤에 노출되어 있는 영유아의 인권현장을 뒤돌아보고 반성해야 함을 인식하게 해준다. 따라서 영유아의 인권 문제를 개선하기 위해서는 영유아에게 자신이 가질 수 있는 인간의 권리가 있음을 알려주고, 나아가 타인 또한 인권을 가진 존재임을 인정할 수 있도록 어린 시기부터 지도해나가는 것이 도움이 된다. 현재 영유아교육기관에서의 누리과정 프로그램에서도 이런 취지로 인권에 대한 교육내용을 강조하고 있으니 이를 잘 반영하여 인권존중의 교육을 실천하도록 해야 할 것이다.

## 다. 아동의 권리

아동권리란 아동이 인간으로서 누려야 할 기본적인 권리를 총칭하는 것으로 그 주체인 아동이 태어나면서 성, 언어, 종교, 인종, 피부색, 능력에 관계없이 인간으로서 가지는 기본적인 권리이며 생애 시기적 특수성에 입각해 특별한 보호와 배려를 받을 권리를 말한다.

### 1) 생존의 권리(Right To Survival)

적절한 생활수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건서비스를 받을 권리 등, 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리

### 2) 보호의 권리(Right To Protection)

모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력, 고문, 징집, 부당한 형사처벌, 과도한 노동, 약물과 성폭력 등 어린이에게 유해한 것으로부터 보호받을 권리

### 3) 발달의 권리(Right To Development)

잠재능력을 최대한 발휘하는 데 필요한 권리. 교육받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심과 종교의 자유를 누릴 수 있는 권리 등

### 4) 참여의 권리(Right To Participation)

자신의 생활에 영향을 주는 일에 대해 의견을 말하고 존중받을 권리. 표현의 자유, 양심과 종교의 자유, 평화로운 방법으로 모임을 자유롭게 열 수 있는 권리, 사생활을 보호받을 권리, 유익한 정보를 얻을 권리 등

## 라. 보육교사의 인권의식

보육교사의 인권의식은 보육교사의 아동학대에 대한 인식정도와의 밀접한 관련이 있다. 보육교사의 인권의식이 높다는 것은 인간으로서 존엄한 삶을 살아가기 위한 가치를 중요하게 인식하고 있다는 것을 의미하는 것이며 보육교사의 높은 인권의식은 아동학대를 예방하고 학대받는 아동들의 삶을 보살피는 데 영향을 준다(김미숙, 2010, 정진이, 2014). 즉 보육교사의 인권의식이 높을수록 영유아 학대에 대한 인식이 높다는 것이다.

따라서 보육교사들의 인권의식은 보육현장에서 영유아와의 상호작용의 할 때 학대 행위로 연결될 수 있는 중요한 요인이 되므로 교직원들은 인권 감수성을 함양하도록 하는 노력과 보육과정운영 전반에 인권을 기반으로한 프로그램운영이 이루어지도록 노력해야 한다.



## 활용 tip

### 교사의 선서

우리는 보육전문가로서의 자세를 유지하고  
영유아의 권리보호, 존중, 충족을 위해 책임을 다할 것을 선서합니다.

- 하나, 우리는 영유아가 차별 없이 평등하고 행복하게 자라도록 돕는다.
- 하나, 우리는 영유아에게 안전하고 편안한 보육환경을 제공하기 위해 노력한다.
- 하나, 우리는 영유아에게 충분한 영양과 위생적인 급식을 제공하여 영유아가 건강하게 성장하도록 돕는다.
- 하나, 우리는 영유아가 자신의 욕구와 의사를 자유롭게 표현 할 수 있도록 격려한다.
- 하나, 우리는 영유아의 발달과 개별적 특성에 적합한 보육을 위해 노력한다.
- 하나, 우리는 영유아 존중을 바탕으로 일체의 체벌을 포함한 신체학대, 성학대, 정서학대, 방임을 하지 않는다.
- 하나, 우리는 아동학대 예방을 위해 노력하며 아동학대를 발견한 경우 신고 의무자로서의 책임을 다한다.
- 하나, 우리는 보육활동에 부모참여를 확대하고, 지역사회와 전문가 연계를 통해 아동이 바르게 성장할 수 있도록 기반을 조성한다.

년      월      일  
보육교직원

출처: 2018 어린이집 보육교직원 안전교육

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 활동 1



### ※ 인권 이해하기

#### 함께 만드는 내 얼굴

준비물: A4용지 인원수별 각 1장, 필기구

1. 소그룹으로 모임을 만든다.
2. 자신의 소개를 간단히 한다.
3. A4용지에 옆 사람의 신체부위 1곳을 표현하고 그렇게 표현한 이유를 간단히 적고 옆으로 돌린다.
4. 다음 사람은 또 다른 얼굴부위 1곳을 표현하고 이유를 적어 이전처럼 돌린다.
5. 이처럼 반복하여 얼굴을 완성한다.

내가 생각하는 인권

☆ 내가 생각하는 인권은 ( \_\_\_\_\_ )이다. 왜냐하면,

-----  
 -----  
 -----이기 때문이다.

예> 내가 생각하는 인권은 (무지개)이다. 왜냐하면, 인권은 무지개처럼 다양한 색깔을 가지고 있기 때문이다.

## 활동 2



### ※ 인권 감수성 키우기

Q. 우리 어린이집에서 아래와 같은 상황이 일어났습니다.

아동권리가 침해 되지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해결해야 할까요?

2세 경민이는 친구들에게 심한 장난을 쳐서 매일 사건사고를 일으킵니다. 민성이가 가지고 있는 공룡을 빼앗아 민성이가 다시 빼앗으려고 하자 팔을 물어버립니다. 그리고 영민이가 만든 블록을 무너뜨립니다. 화가 난 영민이가 울며 경민이를 때리자 경민이는 영민이를 뒤로 밀어 쓰러뜨립니다.

민성이와 영민이 부모님들은 경민이와 같은 학급에 있는 것에 대한 불만과 경민이에게 강력한 주의를 줄 것을 요청합니다. 아무래도 경민의 버릇을 고치기 위해 오늘은 따끔하게 혼을 내야겠다고 생각하고 있습니다.

## 사 례 1



### ※ 인권밥상 차리기

나를 위한 밥상, 함께 나눌 밥상을 차리는 일은 즐거운 일이다. 그 밥상 위에 영유아들이 하루일과 중 보장받아야 할 권리들을 차려 보자. 인권밥상 차리기는 등원에서 귀가 시까지 영유아들에게 꼭 필요하다고 생각하는 권리를 만들고 나누어 보는 활동이다.

■ 준비물: 여러 가지 빛깔의 색지, 크레파스, 매직펜, 가위, 밥상그림

■ 활동방법:

1. 모둠별로 색지 등을 나눠주고 생선구이, 샐러드, 구절판 등 먹고 싶은 요리 그림을 5개 정도 그리게 한다.
2. 그림이 완성되면 그 위에 '2세반을 위한 인권밥상'을 차린다면 반 드시 올라야 할 권리를 적는다. 권리 이름은 구체적으로 작성한다.(ex. 혼자만의 시간을 가질 권리, 낮잠 잘 권리 등)
3. 밥상을 차려본다.

■ 위의 활동을 기초로 다음 표에 하루 일과 속 내가 영유아의 인권 침해를 했던 대화를 적어보세요

일과 내용	나의 대화	인권존중의 대화
등원		
놀이시간		
간식이나 점심시간		
정리시간		
낮잠시간		
귀가시간		

## 사 례 2



### ※ who am I?

나의 자존감이 높았던 순간에 대해 생각해보고 자존감을 높이는 계기나 상황들을 묶어 정리해보며 나의 자존감처럼 아이들의 자존감을 향상시키기 위해 무엇을 도와야 할지 생각해보는 활동이다.

■ 준비물: 여러 가지 빛깔의 색지, 매직 펜, 화이트보드, 투명테이프

■ 진행 방법:

1. 참여자들에게 종이를 하나씩 나눠준다. 기억을 더듬어 보면서 자존감이 향상됐던 순간들은 언제였는지를 써보게 한다.
2. 종이에 적은 사연을 한 사람씩 들어 본다.
3. 발표가 이루어질 때마다 끄덕끄덕 맞장구를 쳐주고, 그 사례들이 왜 자존감 향상으로 연결되었는지 맥락도 짚어준다.
3. 발표가 끝나면, 비슷한 유형끼리 분류한 뒤 영유아의 자존감향상을 위한 방법도 이야기해본다.

### 인권 생활 실천 다짐문

◎ 인권을 지켜주는 좋은 선생님이 되기 위해 내가 배려하고, 실천할 일을 기록하여 봅시다.

나 ( \_\_\_\_\_ )의 인권 생활 실천 다짐문

하나, \_\_\_\_\_

둘, \_\_\_\_\_

셋, \_\_\_\_\_

인권 생활을 위해 위와 같이 실천 할 것을 다짐합니다.

201 년 ( )월 ( )일

어린이집 교사 이름 ( )

---

## 학습모듈 C-1-2.

### 아동학대와 인권

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

생각해보기 1.

‘인권’이라는 단어를 통해 떠오르는 이미지를 자유롭게 적어보거나 그려보세요.

‘인권’

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## **내 용**

### 1-2. 아동학대와 인권

#### 가. 아동학대의 이해

아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(「아동복지법」 제3조제 7호)을 의미한다.

아동학대범죄는 학대치사 시 무기 또는 5년 이상의 징역에 처하며, 학대 중상해의 경우 3년 이상의 징역에 처하도록 하고 있다. 또한 아동학대 관련 범죄 전력자는 10년간 아동관련 기관에 취업이나 운영을 하지 못하도록 법적으로 강하게 제제하고 있다.

## 나. 아동학대의 원인

### 1) 성인 요인

양육에 대한 지식 부족, 성인의 과도한 업무와 스트레스, 학대당한 경험, 분노조절 장애, 우울증 및 불안 등의 정신질환, 잘못된 아동 양육관, 낮은 자존감 등

### 2) 영유아 요인

발달지연 아동, 공격적이거나 주의가 산만한 아동, 심하게 떼쓰거나 보채는 아동, 분리불안이나 자존감이 낮은 아동

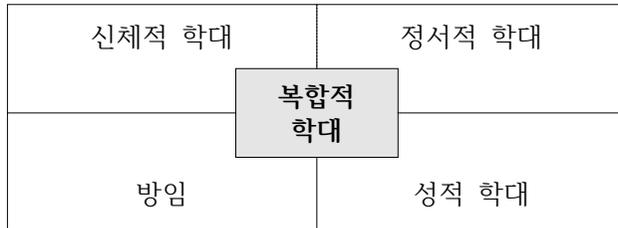
### 3) 환경 요인

문제행동의 지도방법이 미숙, 인성과 자질이 부족한 경우, 체벌에 허용적인 문화, 아동인권을 존중치 않는 문화



## 다. 아동학대 유형 및 사례

### 1) 아동학대 유형(아동복지법 제 3조 제 7호)



[그림 1] 아동학대 유형

- ▶ **신체적 학대** : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력이나 가혹행위를 하는 것을 말한다.

구체적 행위의 예	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직접적으로 신체에 가해지는 행위(손, 발 등으로 때림, 꼬집고 물어뜯는 행위, 조르고 비트는 행위, 할퀴는 행위 등)</li> <li>• 도구를 사용하여 신체를 가해하는 행위(도구로 때림, 흉기 및 뾰족한 도구로 찌름 등)</li> <li>• 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위(강하게 흔듬, 신체 부위 묶음, 벽에 밀어붙임, 떠밀고 잡음, 아동 던짐, 거꾸로 매달, 물에 빠트림 등)</li> <li>• 신체에 유해한 물질로 신체에 가해지는 행위(화학물질 혹은 약물 등으로 신체에 상해를 입히는 행위, 화상을 입힘 등)</li> </ul>
신체적 징후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명하기 어려운 신체적 상흔</li> <li>• 발생 및 회복에 시간 차가 있는 상처</li> <li>• 비슷한 크기의 반복적으로 긁힌 상처</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>• 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국, 회음부에 있는 화상자국, 알고 있는 물체모양(다리미 등)의 화상자국, 회복속도가 다양한 화상자국</li> <li>• 입, 입술, 치은, 눈, 외음부 상처</li> <li>• 긁히거나 물린 자국에 의한 상처</li> <li>• 손목이나 발목에 긁힌 상처, 영유아에게 발견된 붉게 긁힌 상처</li> <li>• 성인에 의해 물린 상처</li> <li>• 겨드랑이, 팔뚝 안쪽, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>• 대뇌 출혈, 망막 출혈, 양쪽 안구 손상, 머리카락이 뜯겨 나간 두피 혈종 등을 동반한 복잡한 두부 손상</li> <li>• 고막 천공이나 귓불이 찢겨진 상처와 같은 귀 손상</li> <li>• 골격계 손상, 시간차가 있는 골절, 치유 단계가 다른 여러 부위의 골절, 복합 및 나선형 골절, 척추 손상(특히, 여러 군데의 골절), 영·유아의 긴 뼈에서 나타나는 간단 골절, 회전상 골절, 걷지 못하는 아이에게서 나타나는 대퇴 골절, 골막하 출혈의 방사선 사진, 골단 분리, 골막 변형, 골막 석회화</li> <li>• 간혈종, 간열상, 십이지장 천공, 궤양 등과 같은 복부손상</li> <li>• 폐 좌상, 기흉, 흉막삼출과 같은 흉부손상</li> </ul>
<p>행동적 징후</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어른과의 접촉회피</li> <li>• 다른 아동이 울 때 공포를 나타냄</li> <li>• 공격적이거나 위축된 극단적 행동</li> <li>• 부모에 대한 두려움</li> <li>• 집에 가는 것을 두려워함</li> <li>• 위험에 대한 지속적인 경계</li> </ul>

자료:중앙아동보호전문기관(<http://www.korea1391.go.kr>)

▶ **정서적 학대** : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 정신적 폭력이나 가혹행위를 하는 것을 말한다.

구체적 행위의 예	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원망적 / 거부적 / 적대적 또는 경멸적인 언어폭력 등</li> <li>• 잠을 재우지 않는 것</li> <li>• 벌거벗겨 내쫓는 행위</li> <li>• 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위</li> <li>• 가족 내에서 왕따시키는 행위</li> <li>• 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위</li> <li>• 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협하거나 짐을 싸서 쫓아내는 행위</li> <li>• 미성년자 출입금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위</li> <li>• 아동의 정서 발달 및 연령상 감당하기 어려운 것을 강요하는 행위(감금, 약취 및 유인, 아동 노동 착취)</li> <li>• 다른 아동을 학대하도록 강요하는 행위</li> </ul>
신체적 징후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지연 및 성장장애</li> <li>• 신체발달 저하</li> </ul>
행동적 징후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음</li> <li>• 행동장애(반사회적, 파괴적 행동장애)</li> <li>• 신경성 기질 장애(놀이장애)</li> <li>• 정신신경성 반응(히스테리, 강박, 공포)</li> <li>• 언어장애</li> <li>• 극단행동, 과잉행동, 자살시도</li> <li>• 실수에 대한 과잉 반응</li> <li>• 부모와의 접촉에 대한 두려움</li> </ul>

자료:중앙아동보호전문기관(<http://www.korea1391.go.kr>)

- ▶ 방임 : 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것으로 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말한다.

방임 유형의 예	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 물리적 방임           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위</li> <li>• 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위</li> <li>• 아동의 출생신고를 하지 않는 행위, 보호자가 아동들을 가정 내 두고 가출한 경우</li> <li>• 보호자가 친족에게 연락하지 않고 무작정 아동을 친족 집 근처에 두고 사라진 경우 등</li> </ul> </li> <li>◆ 교육적 방임           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위</li> </ul> </li> <li>※ 의무교육은 6년의 초등교육 및 3년의 중학교를 의미함 (교육기본법 제8조 제1항)</li> <li>※ 초등학교 및 중학교의 장은 해당 학교에 취학할 예정인 아동이나 취학 중인 학생이           <ol style="list-style-type: none"> <li>① 입학·재취학·전학 또는 편입학 기일 이후 2일 이내에 입학·재취학·전학 또는 편입학하지 아니한 경우,</li> <li>② 정당한 사유 없이 계속하여 2일 이상 결석하는 경우,</li> <li>③ 학생의 고용자에 의하여 의무교육을 받는 것이 방해당하는 때 지체 없이 그 보호자 또는 고용자에게 해당 아동이나 학생의 취학 또는 출석을 독촉하거나 의무교육을 받는 것을 방해하지 아니하도록 경고하여야 함(초·중등교육법 시행령 제25조)</li> </ol> </li> <li>◆ 의료적 방임           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위</li> </ul> </li> <li>◆ 유기</li> </ul>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동을 보호하지 않고 버리는 행위</li> <li>• 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우</li> <li>• 시설근처에 버리고 가는 행위</li> </ul>
신체적 징후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달지연 및 성장장애</li> <li>• 비위생적인 신체상태</li> <li>• 예방접종과 의학적 치료 불이행으로 인한 건강상태 불량</li> <li>• 아동에게 악취가 지속적으로 나는 경우</li> </ul>
행동적 징후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 계절에 맞지 않는 부적절한 옷차림</li> <li>• 음식을 구걸하거나 훔침</li> <li>• 비행 또는 도벽</li> <li>• 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가함</li> <li>• 지속적인 피로 또는 불안정감 호소</li> <li>• 수업 중 조는 태도</li> <li>• 잦은 결석</li> </ul>

자료:중앙아동보호전문기관(<http://www.korea1391.go.kr>)

▶ **성적 학대** : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것을 말한다.

구체적 행위의 예	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 성적만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위 (옷을 벗기거나 벗겨서 관찰하는 등의 관음적 행위, 성관계 장면을 노출, 나체 및 성기 노출, 자위행위 노출 및 강요, 음란물을 노출하는 행위 등)</li> <li>• 아동을 성적으로 추행하는 행위(구강추행, 성기추행, 항문추행, 기타 신체부위를 성적으로 추행하는 행위 등)</li> <li>• 아동에게 유사성행위를 하는 행위(드라이성교 등)</li> <li>• 성교를 하는 행위(성기삽입, 구강성교, 항문성교)</li> <li>• 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위</li> </ul>
-----------	---

<p>신체적 징후</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 신체적 지표 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학령 전 아동의 성병감염</li> <li>• 임신</li> </ul> </li> <li>◆ 생식기의 증거 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동의 질에 있는 정액</li> <li>• 찢기거나 손실된 처녀막</li> <li>• 질에 생긴 상처나 긁힌 자국</li> <li>• 질의 홍진(紅疹)</li> <li>• 배뇨곤란</li> <li>• 요도염</li> <li>• 생식기의 대상포진</li> </ul> </li> <li>◆ 항문증후 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 항문 괄약근의 손상</li> <li>• 항문 주변의 멍이나 찰과상</li> <li>• 항문 내장이 짧아지거나 뒤집힘</li> <li>• 항문 입구에 생긴 열창</li> <li>• 항문이 좁아짐</li> <li>• 회음부의 동통과 가려움</li> <li>• 변비</li> <li>• 대변에 혈액이 나옴</li> </ul> </li> <li>◆ 구강증후 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 입천장의 손상</li> <li>• 인두(咽頭)임질(pharyngeal gonorrhoea)</li> </ul> </li> </ul>
<p>행동적 징후</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 성적 행동지표 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나이에 맞지 않는 성적행동</li> <li>• 해박하고 조숙한 성지식</li> <li>• 명백하게 성적인 묘사를 한 그림들</li> <li>• 타인과의 성적인 상호관계</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물이나 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>◆ 비(非)성적인 행동지표</li> <li>• 위축, 환상, 유아적 행동(퇴행행동)</li> <li>• 자기 파괴적 또는 위험을 무릅쓴 모험적인 행동</li> <li>• 충동성, 산만함 및 주의집중장애</li> <li>• 혼자 남아 있기를 거부 또는 외톨이</li> <li>• 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움</li> <li>• 방화 / 동물에게 잔혹함(주로 남아의 특징)</li> <li>• 비행, 가출</li> <li>• 약물 및 알콜 남용</li> <li>• 자기 파괴적 행동(자살시도)</li> <li>• 범죄행위</li> <li>• 우울, 불안, 사회관계의 단절</li> <li>• 수면장애</li> <li>• 유뇨증/유분증</li> <li>• 섭식장애(폭식증/거식증)</li> <li>• 야뇨증</li> <li>• 외상 후 스트레스 장애</li> <li>• 저조한 학업수행</li> </ul>
--	--

자료:중앙아동보호전문기관(<http://www.korea1391.go.kr>)

## 2) 아동학대 실태

### ▶ 연도별 아동학대사례 및 발생 건수

아동학대 예방사업이 시작된 2001년부터 아동학대사례 건수는 단 한번의 감소 없이 꾸준히 증가하였다. 아동학대 사례 건수는 2014년 처음으로 1만 건을 넘었고 2017년에는 22,367건으로 약 10배 늘어났다.

〈표 1〉 연도별 아동학대사례 건수

(단위:건, %)

구분	연도	아동 학대 사례	
		건수	증가율
	2001	2,105	-
	2002	2,478	17.7
	2003	2,921	17.9
	2004	3,891	33.2
	2005	4,633	19.1
	2006	5,202	12.3
	2007	5,581	7.3
	2008	5,578	-0.1
	2009	5,685	1.9
	2010	5,657	-0.5
	2011	6,058	7.1
	2012	6,403	5.7
	2013	6,796	6.1
	2014	10,027	47.5
	2015	11,715	16.8
	2016	18,700	59.5
	2017	22,367	19.6

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 아동학대 피해아동

아동학대 유형별로 피해아동 성별을 살펴보면, 신체학대와 방임 사례에서 남아가 여아보다 각각 약 5%p, 1.2%p 높았다. 정서학대에서는 여아가 남아보다 약 2.2%p 더 높게 나타났다. 성학대의 경우 여아가 86.9%로 압도적으로 높았으며, 남아에 비해 약 6.6배 높은 수치를 나타냈다.

〈표 2〉 성별 아동학대의 유형

(단위:건, %)

성별 \ 학대유형	신체학대	정서학대	성학대	방임
남	6,934 (52.5)	7,508 (48.9)	142 (13.1)	2,298 (50.6)
여	6,266 (47.5)	7,838 (51.1)	945 (86.9)	2,247 (49.4)
계	13,200 (100.0)	15,346 (100.0)	1,087 (100.0)	4,545 (100.0)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

각 아동학대 유형별로 나누어 피해아동의 연령을 살펴본 결과, 신체학대와 정서학대의 연령 분포를 보면 전체 피해아동의 연령 현황과 다소 유사하게 도출되었다. 학령기인 만 7세~9세, 만 10세~12세, 만 13~15세 연령대에 피해아동이 집중되어 있는 것을 볼 수 있다.

〈표 3〉 연령별 아동학대의 유형

(단위:건, %)

연령별 \ 학대유형	신체학대	정서학대	성학대	방임
1세 미만	130(1.0)	179(1.2)	0(0.0)	290(6.4)
1~3세	864(6.5)	1,293(8.4)	9(0.8)	808(17.8)
4~6세	1,406(10.7)	1,976(12.9)	48(4.4)	896(19.7)
7~9세	2,405(18.2)	2,695(17.6)	100(9.2)	888(19.5)
10~12세	2,935(22.2)	3,299(21.5)	235(21.6)	815(17.9)
13~15세	3,490(26.4)	3,767(24.5)	375(34.5)	605(13.3)
16~17세	1,970(14.9)	2,137(13.9)	320(29.4)	243(5.3)
계	13,200(100.0)	15,346(100.0)	1,087(100.0)	4,545(100.0)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 아동학대사례 유형별 학대행위자와 피해아동과의 관계

아동학대사례 유형별 학대행위자와 피해아동과의 관계를 살펴본 결과, 모든 학대 유형에서 부모에 의한 학대는 가장 높은 비율을 차지했으며, 특히 방임 사례에서 부모가 행위자인 경우는 86.5%로 나타났다. 신체학대와 정서학대, 방임 사례에서 학대행위자와 피해아동과의 관계 분포는 학대행위자와 피해아동과의 전체 현황과 유사하게 나타났다. 성학대의 경우에는 학대행위자가 부모인 경우가 34.2%, 대리양육자 33.1%로 유사한 수치를 보였다

〈표 4〉 학대 행위자별 아동학대의 유형

(단위:건, %)

학대유형 학대행위자별	신체학대	정서학대	성학대	방임
부모	10,391(78.7)	12,174(79.3)	372(34.2)	3,930(86.5)
친인척	671(5.1)	682(4.4)	77(7.1)	141(3.1)
대리양육자	1,792(13.6)	2,098(13.7)	360(33.1)	426(9.4)
타인	58(0.4)	105(0.7)	190(17.5)	3(0.1)
기타	258(2.0)	260(1.7)	84(7.7)	36(0.8)
파악안됨	30(0.2)	27(0.2)	4(0.4)	9(0.2)
계	13,200(100.0)	15,346(100.0)	1,087(100.0)	4,545(100.0)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 아동학대 발생 장소 및 유형별 연령별 특징

아동학대 발생장소를 살펴본 결과 가정 내에서 발생한 사례가 전체 아동학대사례의 80.4%인 총 17,989건으로 가장 높게 나타났다. 이 중 아동의 가정 내에서 발생한 사례는 17,563건(78.5%)으로 10명 중 8명이 아동의 가정 내에서 학대가 발생하는 것으로 볼 수 있다.

어린이집, 유치원, 학교와 같이 아동을 돌보고 교육하는 기관에서 발생한 아동학대는 각각 843건(3.8%), 269건(1.2%), 1,344건(6.0%)으로 나타나, 전체 사례 중 11.0%에 해당하여 작년에 비해 약 68% 가까이 증가했다. 또한 복지시설의 경우, 아동복지시설이 254건(1.1%), 기타복지시설이 45건(0.2%)으로 전체 사례 중 1.3%에 해당한다.

〈표 5〉 아동학대 발생 장소

(단위:건, %)

발생장소		건수(비율)	
가정내	아동가정 내	17,563	78.5
	학대행위자 가정 내	426	1.9
집근처 또는 길가		405	1.8
친척집		129	0.6
이웃집		11	0.0
어린이집		843	3.8
유치원		269	1.2
학교		1,344	6.0
학원		197	0.9
병원		65	0.3
복지시설	아동복지시설	254	1.1
	기타복지시설	45	0.2
숙박업소		71	0.3
종교시설		23	0.1
기타		688	3.1
파악안됨		34	0.2
계		22,367	100.0

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 시설종사자 유형과 아동의 성별 학대현황

시설 종사자에 의한 사례 중 피해아동 성별을 살펴보면 남아가 1,653건 (58.1%), 여아가 1,190건(41.9%)로 남아가 여아보다 더 많았다. 종사자 유형으로 나누어 살펴보면, 청소년관련시설 종사자를 제외한 모든 유형에서 남아가 여아보다 더 높게 나타났다. 청소년관련시설 종사자에 의해 발생한 학대사례에서 피해아동의 성별 차이가 가장 컸는데 여아가 남아보다 약 3배 많았다.

〈표 6〉 아동학대 시설종사자 유형

(단위:건, %)

종사자별 \ 성	남	여
보육교직원	522(62.1)	318(37.9)
유치원교직원	152(54.1)	129(45.9)
초·중·고교 직원	762(56.7)	583(43.3)
아동복지시설 종사자	178(62.5)	107(37.5)
기타시설 종사자	31(51.7)	29(48.3)
청소년관련시설 종사자	8(25.0)	24(75.0)
계	1,653(58.1)	1,190(41.9)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 시설 종사자 유형별 피해아동 연령

시설 종사자에 의한 사례 중 피해아동 연령을 살펴보면, 만 1~3세가 580건 (20.4%)으로 가장 많았다. 다음으로 만 10~12세 543건(19.1%), 4~6세 536건 (18.9%), 13~15세 443건(15.6%)의 순으로 높게 나타났다.

보육교직원의 경우 만 1~3세가 558건(66.4%), 만 4~6세 240건(28.6%) 순으로 높았고, 유치원교직원의 경우 만 4~6세가 239건(85.1%)으로 가장 압도적인 수치였다. 초·중·고교 직원의 경우 만 10~12세 425건(31.6%), 만 16~17세

387건(28.8%), 13~15세 335건(24.9%) 순으로 높게 나타났다. 아동복지시설 종사자의 경우 만 10~12세 78건(27.4%), 만 13~15세 68건(23.9%), 만 7~9세 58건(20.4%) 순으로 높았고, 기타시설 종사자의 경우 만 10~12세 22건(36.7%), 만 13~15세 19건(31.7%) 순으로 나타났다. 청소년관련시설 종사자의 경우 만 13~15세가 21건(65.6%)으로 나타났다.

〈표 7〉 유형별 피해 아동 연령

(단위:건, %)

종사자 유형 연령(만)	보육교직 원	유치원교 직원	초·중·고교 직원	아동복지 시설 종사자	기타시설 종사자	청소년관 련시설 종사자
1세미만	21(2.5)	1(0.4)	0(0.0)	2(0.7)	0(0.0)	0(0.0)
1~3세	558(66.4)	9(3.2)	0(0.0)	13(4.6)	0(0.0)	0(0.0)
4~6세	240(28.6)	239(85.1)	13(1.0)	38(13.3)	6(10.0)	0(3.1)
7~9세	3(0.4)	32(11.4)	185(13.8)	5(20.4)	7(11.7)	1(3.1)
10~12세	18(2.1)	0(0.0)	425(31.6)	78(27.4)	22(36.7)	0(0.0)
13~15세	0(0.0)	0(0.0)	335(24.9)	68(23.9)	19(31.7)	21(65.6)
16~17세	0(0.0)	0(0.0)	387(28.8)	28 (9.8)	6(10.0)	10(31.3)
계	840(100.0)	281(100.0)	1,345(100.0)	285(100.0)	60(100.0)	32(100.0)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

▶ 시설 종사자 유형별 아동학대사례 유형 I (중복학대 별도 분류)

시설 종사자 유형별 아동학대사례 유형을 중복학대를 별도로 분류하여 살펴 보면 유치원 교직원, 기타시설종사자와 청소년관련시설종사자를 제외하고 모든 시설종사자에서 중복학대가 가장 높게 나타났다.

단일학대 유형을 살펴보면 방임이 273건(32.5%)으로 보육교직원이 가장 높았으며 정서학대는 각각 127건(45.2%), 19건(31.7%)으로 유치원교직원과 기타 시설종사자가 가장 높은 건수를 차지하였다. 마지막으로 성학대는 21건

(65.6%)으로 청소년관련시설종사자가 가장 높게 나타났다. 작년과 비교했을 때 보육교직원의 경우 방임이 19.6%p 증가했으며 유치원교직원의 정서학대가 26%p 증가했다.

〈표 8〉 종사자유형별 아동학대의 유형

(단위:건, %)

종사자 유형 학대유형	보육교직 원	유치원 교직원	초·중· 고교 직원	아동복지 시설종사 자	기타시설 종사자	청소년관 련시설 종사자
신체학대	146 (17.4)	29 (10.3)	263 (19.6)	81 (28.4)	15 (25.0)	3 (9.4)
정서학대	144 (17.1)	127 (45.2)	422 (31.4)	42 (14.7)	19 (31.7)	0 (0.0)
성 학 대	4 (0.5)	2 (0.7)	185 (13.8)	4 (1.4)	11 (18.3)	21 (65.6)
방 임	273 (32.5)	7 (2.5)	3 (0.2)	7 (2.5)	0 (0.0)	6 (18.8)
신체학대· 정서학대	228 (27.1)	69 (24.6)	410 (30.5)	128 (44.9)	12 (20.0)	2 (6.3)
신체 + 성학대	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (0.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
신체 + 방임	1 (0.1)	1 (0.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
정서 + 성학대	18 (2.1)	0 (0.0)	45 (3.3)	3 (1.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
정서 + 방임	11 (1.3)	45 (16.0)	0 (0.0)	8 (2.8)	1 (1.7)	0 (0.0)
신체 + 정서학대 +성학대	0 (0.0)	0 (0.0)	14 (1.0)	2 (0.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
신체+ 정서학대 +방임	15 (1.8)	1 (0.4)	0 (0.0)	10 (3.5)	2 (3.3)	0 (0.0)
소계	273 (32.5)	116 (41.3)	472 (35.1)	151 (53.0)	15 (25.0)	2 (6.3)

자료:보건복지부(2018) 2017전국아동학대 현황보고서

### 3) 어린이집에서의 아동학대사례

-머리 치고 팔 잡아당기고

#### 인천 어린이집도 학대 정황 (2018-08-16)

인천의 한 어린이집에서 보육교사들이 아동 9명을 학대한 정황이 발견돼 경찰이 수사에 나섰다. 인천 남동경찰서는 남동구의 어린이집 보육교사 A씨(39·여)와 B씨(39·여)를 아동학대 혐의로 수사 중이라고 16일 밝혔다. 경찰에 따르면 담임 보육교사인 이들은 지난 5월부터 지난달 초까지 말을 듣지 않는다는 이유로 3~5세 유아의 머리를 툭툭 치거나 팔을 잡아당겼다. 해당 어린이집은 원생이 120여명으로 일정기간 대기해야 들어갈 수 있을 정도로 학부모에게 인기가 있는 곳으로 알려졌다.

학대 혐의는 자녀가 자꾸 '선생님께 맞았다'고 말하는 것을 이상하게 생각한 한 학부모가 지난달 말 어린이집에 CCTV 영상을 요청하면서 드러났다. 경찰은 피해 아동의 진술에 따라 학대 9건이 발생한 것으로 파악 중이다. 이 중에는 CCTV 사각지대에서 발생해 증거 영상이 없는 것도 있다고 한다. 경찰은 피해자 조사가 마무리되는 대로 A씨와 B씨를 불러 혐의를 추궁할 예정이다.

해당 어린이집은 “수사결과에 따라 아동 이전 조치나 폐쇄 등을 결정할 예정”이라고 말했다.

[출처] 국민일보

<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923994600&code=11131200&cp=mv>

## '영아 질식 사망' 화곡동 어린이집 교사

### 자매인 원장 등과 아이 8명 수차례학대(2018.08.16.)

생후 11개월 된 남자아이가 사망한 서울 강서구 화곡동 어린이집에서 지난달 18일 낮잠을 재운다며 아이를 엎드리게 한 뒤 이불을 덮고 위에서 온몸으로 눌러 숨지게 한 혐의(아동학대 특례법위반)로 보육교사 김모(59·구속)씨를 기소했다고 15일 밝혔다. 김씨의 쌍둥이 자매인 원장 김모(59)씨와 담임 보육교사 김모(46)씨도 다른 아이를 학대한 혐의 등으로 불구속 기소했다.

이들은 지난달 4일부터 약 2주일간 사망한 아이를 포함해 '만 0세 반' 원생 8명을 24회에 걸쳐 학대한 혐의를 받고 있다. 잠을 재운다며 아이를 이불로 감고 몸으로 누르거나 두 발을 잡아 아이를 들어 올린 후 바닥에 떨어뜨리는 장면이 어린이집 방범 카메라 영상에서 확인됐다.

출처:조선일보

[http://news.chosun.com/site/data/html\\_dir/2018/08/16/2018081600231.html](http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2018/08/16/2018081600231.html)

## 라. 아동학대 예방을 위한 실천

### 1) 아동학대 신고의무자의 책임

아동학대 예방 및 조기발견을 위해 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 업무에 종사하는 사람을 신고의무자로 지정(「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제10조)하고 있다. 신고의무자로는 보육교직원, 교사, 의료인, 사회복지시설 종사자 등 24개 직군에 속하는 이들이 있다.

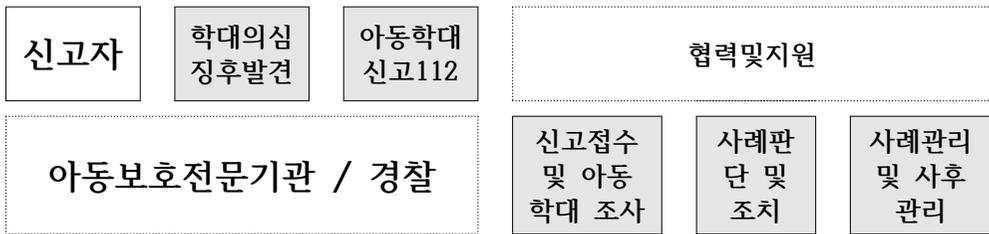
신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 수사기관(112)에 즉시 신고하여야 한다. 정당한 사유없이 그 직무상 아동학대를 알게 되었거나 의심이 되었음에도 불구하고 신고를 하지 아니한 신고의무자에게는 500만원 이하의 과태료가 부과되며, 신고의무자가 보호하는 아동에 대하여 아동학대 범죄를 범한 때에는 그 죄에 정한 형의 2분의 1까지 가중처벌 한다.

언제?	무엇을?	어떻게?
<ul style="list-style-type: none"><li>• 아동학대를 알게 된 경우</li><li>• 아동학대 의심이 있는 경우</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 신고자의 이름, 연락처</li><li>• 아동의 이름, 성별, 나이, 주소</li><li>• 학대행위자로 의심되는 사람의 정보</li><li>• 아동이 위협에 처해 있거나 학대 받고 있다고 생각하는 이유</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 전화 및 방문:112, 관할 지역 아동보호전문기관</li><li>• 전화, 문자 신고가능</li></ul>

## 2) 아동학대 예방을 위한 노력

### ▶ 평가인증지표에서의 아동학대 예방

3-5영역의 안전교육 및 사고대책의 항목에서 보육교직원은 어떠한 상황에서도 아동을 체벌하지 않으며 특히 아동학대 예방 및 신고의무자와 관련된 교육을 이수하여 아동이 학대의 피해를 받지 않게 지원하도록 명시하고 있다.



[그림 2] 아동학대 신고 및 개입과정

### ▶ 보육과정에서의 아동학대 예방

- 긍정적 훈육
  - 명령보다는 요청
  - I-message 전달법으로 대화하기
  - ‘그랬구나’ 공감하기
- 분노조절
  - stop! 1! 2! 3!: 내 마음 가라앉히고 30초 참기
  - 문제상황시 분노조절을 위해 W. E. E.:
    - W-hat?: 무슨 일인지 확인하고
    - E-mpathy: 감정을 공감해 주고
    - E-xplain: 차분히 상황을 설명해 준다.

- 내 감정 들여다보기와 감정을 말로 표현하기
- 분노의 감정 기록하기
- 근무스트레스 관리
  - 스트레스의 원인찾기
  - 자신의 스트레스 대처방법 분석하기
  - 스트레스 대처유형(LG주간경제, 2007 직장인스트레스, 이렇게 풀어  
요): 정면돌파형, 타협형, 도망자형, 레저형, 투덜이형, 가슴앓이

정면 돌파 형	‘스트레스! 너가 이기나 내가 이기나 보자’
	<p>스트레스의 원인을 파악하고, 스트레스 상황을 없애기 위해 노력한다. 예를 들어, 많은 업무량으로 스트레스가 쌓이기 시작하면 일을 보다 효율적으로 할 수 있도록 중요도와 난이도를 기준으로 계획을 세우고 시간 배분을 정확히 하여 일을 하나씩 해결하는 타입이다. 또 직장내 인간관계로 인한 갈등이 일어나도 갈등 대상자와 직접 문제를 공유하고 해결 방안을 함께 모색하거나, 자신의 문제점을 파악하고 바꾸기도 한다.</p>
타협 형	‘이것 해주면, 나머지는 내가 할게’
	<p>타협형은 스트레스의 근원을 찾고 이를 해결하기 위해 노력한다는 점에서 정면 돌파형과 유사하지만, 일을 해결하는 과정에서 적절한 타협안을 찾는다는 차이가 있다.</p> <p>예를 들어 업무량 과다로 스트레스를 받을 경우 ‘이렇게 힘들고 어려운 상황에서 나는 이정도만 해도 충분히 잘했어’라며 스스로 자신의 목표를 낮춘다던지, ‘이 모든 일을 제가 한다는 것은 말이 안됩니다. 제가 이정도만 할테니, 대신 당신은 이것 해 주세요’라며 자신의 일을 다른 사람에게 전가시킨다. 즉, 자신에게 주어진 과도한 스트레스 상황을 남에게 인식시켜 적절한 타협안을 찾고 자신의 행동을 합리화한다.</p>

도망 자형	‘이 일은 못 하겠다’
	스트레스가 오면 해결하기 위해 노력하지 않고 무시하거나 회피하여 그 상황을 벗어나려 한다. 이러한 유형은 스트레스 상황에서 해방될 수만 있다면 사회생활에의 적응을 포기하기까지 한다. 스트레스를 회피하는 부하직원이 있다면 리더는 더 이상 일을 믿고 맡길 수가 없다. 또 언제 무책임한 반응을 보일 지 모르기 때문에 시한폭탄을 안고 있는 듯 불안할 수밖에 없다. 따라서 도망자형 구성원에 대해 회사 차원에서 전문가 상담 등 보다 적극적인 조치를 마련할 필요가 있다.
레저 형	‘마시고 잊자! 자고 나서 생각하지 뭐’
	스트레스의 근원이 되는 상황을 벗어나서 자신이 정서적으로 편한 상황에 들어가 스트레스를 망각하는 유형이다. 즉, 스트레스를 해결하는 것이 아니라, 즐거운 상황을 마련해 해소함으로써 자신의 기분을 즐겁게 하는 식으로 대처한다. 회사에서 스트레스를 잔뜩 받고, 이를 해소하기 위해 주말에 여행을 가거나, 친구를 만나거나, 술을 마시거나, 운동을 하거나, 잠을 자는 모든 것이 레저형의 대표적 행동이다.
투덜 이형	‘정말 나빠, 너무 힘들어’
	투덜이형은 스트레스로 인해 자신이 받은 부정적 감정을 직장과 동료 등 외적으로 표출하는 유형이다. 투덜대는 내용도 ‘우리 회사는 다닐만한 곳이 못돼’, ‘마음에 안 들어’라는 식으로 감정적인 표출이 많이 일어난다. 이러한 유형은 자신의 감정을 지속적으로 표출한다는 점에서 자신의 정신 건강에는 도움이 될 수 있다. 그러나 부정적 감정의 지속적 표출은 동료들에게 좋지 않은 인상을 심어줄 수 있다. 조직 전반적인 분위기를 흐릴 수도 있다는 점에서 스트레스 전파 바이러스 역할을 하기도 한다.
가슴 앓이 형	‘모두가 내 짐인 것을...’
	스트레스로 인한 감정을 혼자서 모두 삭히는 유형이다. 겉으로는 스트레스를 받는 것 같지 않지만, 사실 속은 까맣게 타들어 가는 사람들이다. 가부장적 사고를 가지고 있는 우리나라 아버지들이나 리더들에게서 많이 찾아볼 수 있다.

출처:중앙일보(2007.6.28). 직장인 스트레스 대처유형 6選

## 활용 tip

### 직무 스트레스 자가 진단표

< 서울아산병원의 정신과 홍진표교수 >

01. 직장에 출근하는 것이 부담스럽거나 두렵다.
02. 내 일에 흥미가 없고 지겹게 느껴진다.
03. 최근에 업무와 관련해서 문제가 발생한 적이 있다.
04. 내 업무 능력이 남들보다 뒤떨어지는 느낌을 받는다.
05. 직장에서 업무에 집중하기 힘들다.
06. 항상 시간에 쫓기면서 일을 한다.
07. 내 업무 책임이 너무 많다고 느낀다.
08. 직장에서의 일을 집까지 가져가서 할 때가 많다.
09. 업무가 내 능력과 흥미에 잘 맞지 않는다고 느낀다.
10. 내 일이 미래에 대한 전망이 별로 없다고 느낀다.
11. 요즘 나는 우울하다.
12. 별다른 이유 없이 긴장이 되거나 불안할 때가 있다.
13. 요즘 잠을 잘 자지 못한다.
14. 요즘 짜증이 자주 나서 배우자나 가족들과 자주 다툰다.
15. 사람들과 어울리지 않고 혼자 지내는 시간이 많다.
16. 요즘 대인관계가 원만하지 못할 때가 있다.
17. 최근 지나치게 체중이 늘거나 혹은 지나치게 빠졌다.
18. 쉽게 피곤하다.
19. 무기력감을 느끼거나 멍할 때가 있다.
20. 술, 담배를 이전에 비해 많이 한다.

스트레스 평가는 다음 네 개 등급으로 채점한다. 그 결과를 합산해 50점 이상이면 스트레스 경보 상황이고, 60점 이상이면 위험한 상황이다.

거의 그렇지 않다.(1점) 약간 그렇다.(2점) 자주 그렇다.(3점) 거의 항상 그렇다.(4점)

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1



### ※ 감정 인식하기

- 준비물: 포스트잇, 볼펜,
  - 진행방법
1. 표정으로 감정 찾아보기
    - 함께 모둠으로 선생님의 감정을 표정을 통해 읽어보고 감정과 표정에 대해 이야기 나누어본다.
  2. 나의 최근 감정 적어보기
    - 어린이집 또는 가정에서 일어나는 일련의 사건들을 생각하며 포스트잇에 감정을 적어 본다.
  3. 긍정적 감정과 부정적 감정 구분하기
    - 포스트잇에 적은 감정을 긍정, 부정 감정의 칸에 붙여 보며 어느 쪽의 감정이 많았는지, 어느 쪽의 감정이 나를 더 피곤하고 힘들게 했는지 생각해 본다.

### 감정아~ 궁금해

긍정의 감정	
부정의 감정	



#### 4. 나만의 감정조절 방법 찾기

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for writing personal methods for emotion regulation. A grey triangular shadow is visible at the bottom right corner of the box.

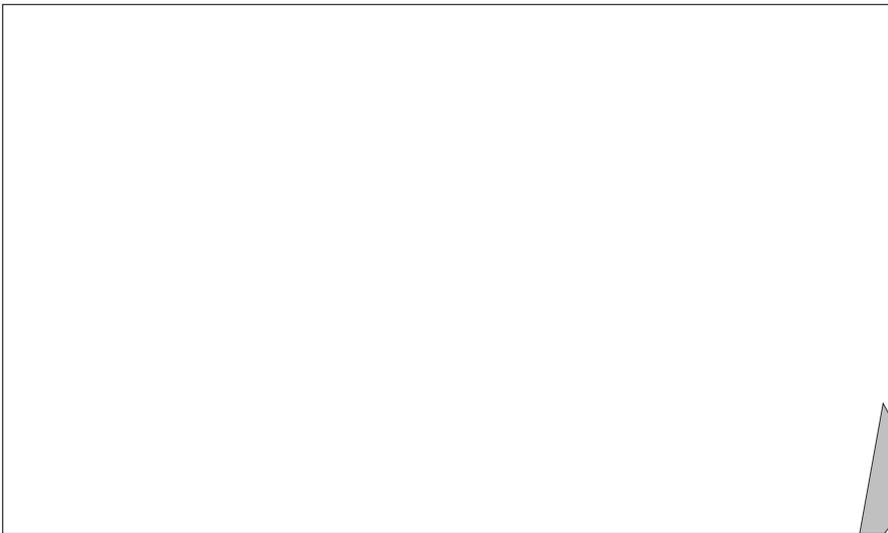
## 활동 2



### ※ I-message 전달하기

I-message 로 공 전달하고 '그랬구나'로 전달받기

- 준비물: 공, 영상물
- 진행방법:
  1. I-message 관련 영상을 시청한다.
  2. 돌씩 짝을 지어 말할 순서를 가위바위보로 정한다.
  3. 가위바위보에 이긴 사람이 먼저 공을 들고 속상했던 일을 I-message로 이야기 한다.
  4. 공을 전해 받기까지 이야기하지 않고 경청한다.
  5. 이야기가 끝나면 상대방에게 공을 전해주고 공을 전해 받은 사람은 '그랬구나'하며 속상했던 일을 재진술하고 공감해준다.
  6. 다음은 서로 역할을 바꾸어 시연해본다.



## 참고 문헌

- 국민일보(2018.08.16). 머리 치고 팔 잡아당기고… 인천 어린이집도 학대 정황.
- 김미숙(2010). 아동복지정책 유형과 효과성 국제비교. 한국보건사회연구원.
- 보건복지부(2018). 2017 전국아동학대 현황보고서
- 어린이집안전공제회(2018). 2018 어린이집 보육교직원 안전교육. -어린이집 안전사고 예방 및 대응, 아동학대 예방교육-
- 유네스코한국위원회(2000). 인권교육 어떻게 할 것인가. 유네스코한국위원회.
- 정진이(2014). 보육교사의 인권의식 및 민감성과 영유아 학대 인식 간의 관계. 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문.
- 조선일보(2018.08.16.). 영아 질식 사망' 화곡동 어린이집 교사, 자매인 원장 등과 아이 8명 수차례 학대.
- 중앙일보(2007.6.28). 직장인 스트레스 대처유형 6選
- 중앙아동보호전문기관 홈페이지([WWW.korea1391.go.kr](http://WWW.korea1391.go.kr))

## C-2. 어린이집 안전관리

---

1. 안전한 어린이집
2. 안전에 대한 민감성 키우기



---

## 교육개요

---

영유아기는 자기중심적인 사고와 호기심이 많은 시기이며, 판단력이 부족하고 인지능력이 미숙한 발달적 특성을 가지고 있다. 이러한 특성은 안전사고에 쉽게 노출될 수밖에 없으며, 예방적 차원의 대책이 우선시 되지 않으면 안전사고의 발생빈도는 높아질 수 밖에 없다.

따라서 어린이집에서는 안전한 보육환경을 마련하고 영유아가 안전하게 생활할 수 있도록 지도하며, 스스로 위험상황에 대처할 수 있도록 능력을 배양해야 한다

이에, 본 교육에서는 안전한 어린이집을 위한 실천내용을 살펴보고 보육현장속에서 안전에 대한 민감성을 키움으로써 영유아기 사고를 예방하고 안전한 생활이 이루어지도록 돕고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

어린이집은 안전한 환경 및 시설설비를 갖추고 영유아기의 특성을 고려한 안전에 대한 인식 및 대처능력을 길러 위험으로부터 영유아를 보호할 수 있도록 하기 위해서 연간계획을 적절히 수립하고 그에 따른 안전교육을 실행 평가 하도록 한다.

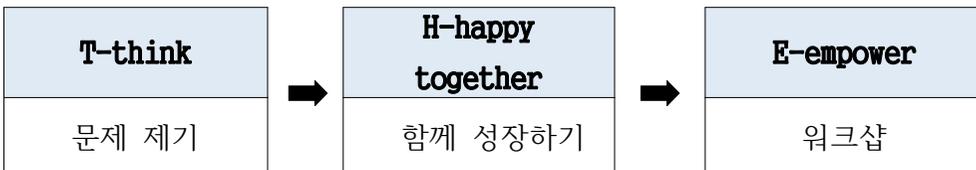
## 2. 세부목표

- 1) 실내외 안전사고의 유형과 예방을 위한 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
- 2) 안전에 대한 민감성을 키운다.

### 내용체계

2-1. 안전한 어린이집	2-2 안전에 대한 민감성 키우기
가. 영유아의 발달 특성 나. 영유아의 안전사고 유형 다. 표준보육과정과 안전관리 라. 어린이집 평가인증 안전항목 마. 아동복지법상 안전교육 기준	가. 안전한 실내·외 환경 나. 현장학습시 안전 다. 어린이집에서의 비상대피 라. 안전사고시 응급처치

### 활동체계



---

## 학습모듈 C-2-1.

### 안전한 어린이집

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

#### 생각해보기 1.

어린이집에서 영유아를 대상으로 안전교육을 실행해야 함은?

\* 어린이집에서 실시하고 있는 안전교육의 종류는?

---

---

---

---

\* 어린이집에서 안전교육을 실행해야 하는 이유는 무엇일까?

---

---

---

\* 영유아를 대상으로 안전교육을 실행해야 함을 규정하고 있는 법은?

① 영유아보육법    ② 도로교통법    ③ 아동복지법    ④ 산업안전관리법

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## **내 용**

### 2-1. 안전한 어린이집

#### 가. 영유아의 발달 특성

영유아의 경우는 주변 사물이나 환경에 대한 호기심이 높으며 탐구하려는 욕구가 강하다. 그리고 신체적 능력이나 운동적 기능이 미숙한 상태이며, 주변의 위험상황에 대한 지식이나 결과를 예측하는 능력이 부족하므로 많은 위험 가능성에 노출되어 있다(김응삼 외, 2018).

영유아들은 다른 연령에 비해 안전사고의 비율이 상대적으로 높게 나타나게 되는데, 이런 사고를 유발하는 영유아들의 특징들을 구체적으로 살펴보면 아래와 같이 정리해 볼 수 있다.

#### 영유아의 발달 특성

- 호기심이 강하며 안전에 대한 지식이 부족함.
- 시야가 좁고, 신체조절 능력이 미숙하며 머리가 커 균형을 잡기 어려움.
- 자기중심적인 사고를 함.

## 나. 영유아의 안전사고 유형

영유아는 일상생활 속에서 잘 넘어지고 부딪치기도 하며 추락하는 등 다 치기 쉽다. 대부분 어린이집에서 발생하는 안전사고의 유형으로는 넘어짐과 부딪힘의 사고가 가장 빈번하며, 안전사고의 원인으로는 유아의 부주의와 아동간 다툼이 대부분이다(보건복지부, 2016; 조경희, 2015). 안전사고의 장소로는 영유아가 가장 오래 머물고 움직임이 많은 보육실, 유희실 등이며, 실내가 실외보다 3배 정도로 사고율이 높게 나타난다(질병관리본부, 2012).

〈표 9〉 안전사고별 사고비율

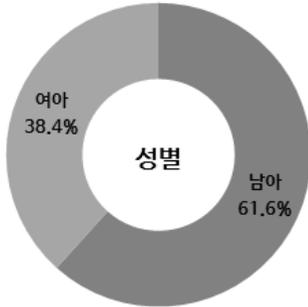
유형	넘어짐	부딪힘	꼬집힘/ 긁힘	화상	이물질삼킴 및 흡입	끼임 베임등
비율	6,295건 (32.9%)	5,876건 (30.1%)	1,583건 (8.1%)	442건 (2.3%)	871건 (4.5%)	3,812건 (19.5%)

출처: 어린이집안전공제회(2018). 2018 어린이집 보육교직원 안전교육.

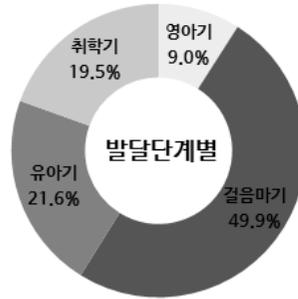
우리나라 어린이 안전사고 비중은 다른 OECD 가입 국가들에 비해 높은 수치로, 우리나라의 영유아를 위한 안전관리가 많이 취약한 상황이다. 한국 소비자자원(2017)의 발달단계별 안전사고 현황자료를 살펴보면, 발달단계별로 막 걸기 시작하는 ‘1~3세 사이 걸음마기’가 안전사고 비율이 가장 높으며, 이어 ‘4~6세 유아기’, ‘7~14세 취학기’ ‘1세 미만 영아기’의 순으로 나타나는 것으로 보고되고 있다.

성별로 안전사고 비율을 보면 남아의 비중이 여아보다 20% 포인트 이상 높게 나타난다. 이는 걸음마기의 영아들과 남아들을 보육할 때 안전사고로부터 보다 주의를 기울여야 함을 알게 해준다.

[ 성별 현황 ]



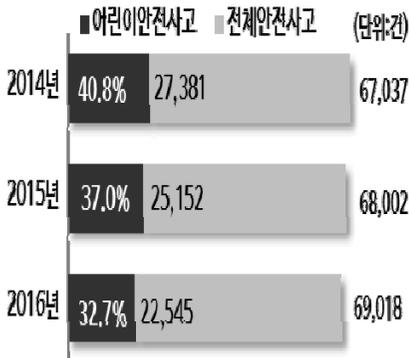
[ 발달단계별 현황 ]



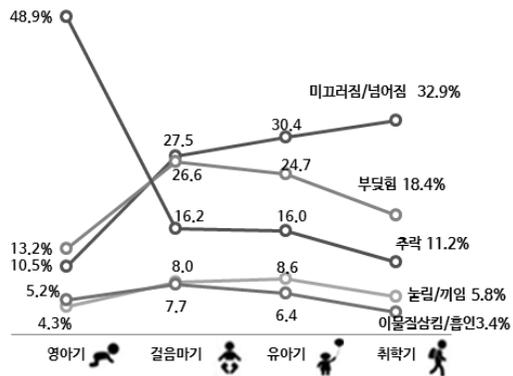
출처: 한국소비자원(2017). 어린이 안전사고동향

한국소비자원이 지난해까지 최근 3년간 소비자위해감시시스템(CISS)에 접수된 만 14세이하 어린이 안전사고 동향을 분석한 결과 어린이 안전사고 발생건수는 매년 감소했지만 전 연령층 사고건수 중 어린이 안전사고가 차지하는 비중은 30% 이상으로 여전히 높아 영유아의 안전사고에 주의가 필요한 것으로 나타났다(한국소비자신문, 2017).

[ 어린이 안전사고 동향 ]



[ 발달단계별 주요 사고유형 추이 ]



출처: 한국소비자원(2017). 어린이 안전사고동향

연령이 어린 영아의 경우 특히, 머리와 상체부분이 하체에 비해 무거워 신체적으로 불균형이 심하다. 따라서 1세 미만의 영아기에 머리 부위를 다치는 사고건수가 다른 연령층에 비해 월등히 높으므로 영유아들을 돌볼시 각별한 주의가 필요하다.

## 다. 표준보육과정과 안전관리

표준보육과정에서 안전교육 내용은 안전하게 생활하기 위해 놀이상황시의 안전과 교통안전을 위한 규칙을 알고 지켜야 함과, 위험한 상황을 인식하고 비상시 적절하게 도움을 청하고 대처하는 방법에 대한 내용으로 구성되어 있다. 따라서 기관에서는 놀이안전, 교통안전, 안전사고 예방교육 등의 내용을 영유아에게 다양한 활동을 통해 이해 및 실천할 수 있도록 표준보육과정의 내용에 기초하여 운영하여야 한다.

### 1) 0~1세 영아

0~1세의 경우, 안전하게 생활하기 내용범주는 안전하게 지내기, 위험한 상황에 반응하기 2가지 내용으로 구성되어 있고 구체적인 수준별 보육과정의 안전교육 내용은 다음과 같다.

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	4수준
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전한 상황에서 놀이한다.			놀잇감을안전하게사용한다
	위험한 상황에 반응하기		위험하다는 말에 반응을 보인다.	위험하다고 알려주면 주의한다.	

출처 : 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 개정 고시.

## 2) 2세 영아

2세 영아는 안전한 생활습관의 기초를 경험하는 것을 목표로 하고 있으며, 안전한 생활하기의 내용은 3가지로 구성되어 있고 구체적인 수준별 보육과정의 안전교육 내용은 다음과 같다.

내용범주	내용	1수준	2수준
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.	
		안전한 장소에서 놀이한다.	
	교통안전 알기	교통수단의 위험을 안다.	교통수단의 위험을 알고 조심한다.
	위험한 상황알기	위험한 상황과 위험한 것을 안다.	위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.
위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.			

출처 :보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 개정 고시.

## 3) 3세~5세 영유아

3세~5세 유아는 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기의 3가지 내용으로 구성되어 있으며 연령별 보육과정의 안전교육 세부내용은 다음과 같다.

내용범주	내용	3세	4세	5세
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
		안전한 놀이 장소를 안다.	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.	
		TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.		
	교통안전 규칙지키기	교통안전 규칙을 안다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	
		교통수단을 안전하게 이용한다.		
	비상시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다.	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.	
재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다.		재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.		

출처 :보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 개정 고시.

## 라. 어린이집 평가인증 안전항목

어린이집 평가인증 지표에서는 보육실과 놀잇감, 실내외 공간 등이 청결하며 위험요인 없이 안전하게 관리되고 있는지, 비상대피시설 및 설비를 적절히 관리하고 있는지, 그리고 사고시 응급처리 절차의 적절성과 환아의 투약관리 등을 평가한다. 또한 어린이집의 영유아가 등원부터 하원까지 안전하게 보호되며 통학차량의 안전점검 및 교직원의 안전교육 실시상황 등을

평가한다. 평가인증의 통합지표에서는 어린이집에서의 안전관리를 보육의 질을 결정하는 중요한 요인 중 하나로 3영역 건강안전에서 비중있게 다루고 있으며 어린이집안전영역 평가지표 항목은 다음과 같다.

		평가항목	
영역 3.	실내외 공간의 청결 및 안전	3-1-1	실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리하고 있다.
		3-1-2	실내외 공간을 영유아의 안전을 위해 위험요인 없이 관리하고 있다.
		3-1-3	실내외 놀잇감이 안전하고, 위험한 물건을 안전하게 보관 관리하고 있다.
		3-1-4	안전시설 및 설비를 비상시 효율적으로 사용할 수 있도록 관리하고 있다.
건강증 진을위 한교육 및관리	건강증 진을위 한교육 및관리	3-3-1	손 씻기, 양치질 등 청결한 위생습관을 실천한다.
		3-3-2	교사는 영유아의 건강상태를 살펴보고 적절하게 지원한다.
		3-3-3	영유아와 교직원의 건강증진을 위한 예방관리와 교육을 실시한다.
등하원 의안전	등하원 의안전	3-4-1	영유아는 등원부터 하원까지 성인의 보호 하에 있다.
		3-4-2	등 하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.
안전교 육사고 대책	안전교 육사고 대책	3-5-1	영유아를 대상으로 안전교육을 지속적으로 실시하고 있다.
		3-5-2	교직원은 안전교육을 받고 영유아 학대예방 지침을 준수한다.
		3-5-3	영유아, 교직원 및 시설 보험에 모두 적합하게 가입하고 있다.

출처: 보건복지부(2018). 2018 제3차 어린이집 평가인증안내(통합지표)

## 마. 아동복지법상 안전교육 기준

### 1) 안전교육

#### ▶ 영유아 안전교육

- 영유아 스스로가 자신의 안전을 보호 할 수 있는 능력과 기술을 가지도록 교육해야 함
- 어린이집 원장은 비상대응 계획을 작성하고(소방대피, 지진대피, 폭설 대비 훈련을 포함) 다양한 유형의 재난대비 훈련을 월 1회 실시해야 함
- 어린이집 원장은 영유아의 연령을 고려하여 아동복지법령의 안전교육 기준에 따라 매년 안전교육계획을 수립하여 교육을 실시하고, 교육계획 및 교육실시 결과를 관할 시장·군수·구청장에게 매년 1회 보고하여야 함.

(아동복지법 제 31조 및 같은 법 시행령 제28조, 안전교육기준 참고)

#### ▶ 보육교직원 안전교육

- 어린이집 보육교직원은 안전교육지침 등을 숙지하여야 하며, 시·도 및 시·군·구등에서 안전관련 교육을 시행할 때 적극 참여 및 이수해야 함
- 화재 등 긴급사태에 대비한 교육계획 수립 및 정기적인 점검·훈련을 실시하여야 함

#### ▶ 부모 안전교육

- 어린이집 원장은 영유아의 건강·위생, 아동학대, 안전, CCTV 열람 등과 관련된 내용을 포함하여 부모와 충분히 협의·고지해야 하며 안전, 아동학대예방 등 관련 교육에 부모가 참여할 수 있도록 하여야 함

2) 안전교육 기준 (아동복지법 시행령 제4조 제 1항 관련 별표 3)

구분	교통안전교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	약물오남용 예방 교육	재난대비 안전 교육	성폭력 예방 교육
실시 주기 (총 시간)	2개월 1회 이상 (연간 12시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월 1회 이상 (연간 6시간 이상)	6개월 1회 이상 (연간 6시간 이상)
교육 내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>올바른 교통 안전지식</li> <li>교통 관련 법규 준수 정신</li> <li>안전장구 착용의 생활화</li> <li>그 밖에 교통 안전 관련 내용</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>아동 실종 발생 현황</li> <li>장소·상황별 실종·유괴 예방 지침</li> <li>유괴·유인 시 대처 방법</li> <li>유괴·유인 목격 시 신고요령 및 절차</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>약물의 종류·중독성 및 오남용의 폐해</li> <li>법적 처벌기준</li> <li>그 밖에 약물오남용 예방을 위하여 필요한 내용</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>화재·붕괴·폭발·화생방사고 등 각종 재난 예방 및 안전관리요령</li> <li>위험물 취급요령</li> <li>재난시 안전행동 및 대피요령</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>아동 및 청소년 성범죄 발생 현황</li> <li>성폭력 예방지침</li> <li>성폭력 예방 실습</li> <li>성폭력 범죄 발생 시 대처방법</li> <li>법적 처벌 및 취업 제한 규정</li> <li>성폭력 범죄의 신고요령 및 절차</li> </ol>
교육 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>전문가(또는 담당자) 강의</li> <li>시청각 교육</li> <li>실습교육 또는 현장학습</li> <li>수업(프로그램)내용에 반영</li> <li>일상생활을 통한 반복지도</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>전문가 또는 담당자 강의</li> <li>장소·상황별 역할극 실시</li> <li>시청각 교육</li> <li>실종사례 분석</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>전문가(또는 담당자) 강의</li> <li>시청각 교육</li> <li>현장방문·학습</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>전문가(또는 담당자) 강의</li> <li>시청각 또는 실습교육</li> <li>사고 사례 분석</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>전문가(또는 담당자) 강의</li> <li>시청각 교육</li> <li>사고 사례분석</li> </ol>

출처 :보건복지부(2018). 2018년도 보육사업안내

## 활용 tip

### 안전교육자료 활용하기

- 행정안전부 안전한 TV (<http://www.safetv.go.kr/>) : 국가에서 운영하는 재난·안전 전문 인터넷 방송으로 각종 재난안전사고에 대한 지식과 정보, 대처요령 등을 다양한 영상물로 제작·송출함.
- 중앙육아종합지원센터(나눔정보→자료실): [질병관리본부]심폐소생술 표준교육 프로그램, [안전교육동영상] 1차시 보육시설 생활안전

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1

### ※ 아찔했던 안전사고

영유아들에게 발생할 수 있는 안전사고는 어떤 것들이 있으며 그와 관련한 자신의 경험들을 이야기해봐요.



#### ● 내가 경험한 안전사고는

1. 사고의 종류: .....

2. 사고 대상연령: .....

3. 사고원인: .....

4. 대처내용: .....

5. 사고처리 후 든 생각:

6. 이런 사고가 다시 발생하지 않게 하기 위한 대안을 모색해봐요

## 활동 2

### ※ 안전한 환경 마련하기



안전한 영아반 교실환경을 구성하기 위해 아래의 교실에 제시된 것 이외 점검해야 할 내용들을 모둠으로 함께 체크하고 적어보세요.



안전거울

방염카펫

위치나 물건	점검내용	사 유
벽면거울	안 전 거 울 로 교체	거울이 깨져서 다치는 일이 발생할 수 있 으므로

## 사 례 1



### 통학버스 갇힘 사고 또 발생... 어른들 의식이 문제다

2013년 통학버스에 치여 숨진 김세림(당시 세 살)양 사고 이후 만들어진 것이 일명 '세림이법'이다. 3년 전부터 시행되고 있는 이 법은 운전자 외에 성인 보호자가 동승해 어린이의 승하차 안전 확인, 어린이집 운영자와 운전자의 안전교육 강화 등을 규정하고 있다. 하지만 이후에도 통학차량 안전사고는 끊이지 않았다. 대표적인 것이 2016년 7월 광주광역시에서 발생한 통학버스 갇힘 사고였다. 당시 네 살이던 최모양은 35도를 넘는 폭염 속에서 유치원 통학버스에 8시간가량 방치돼 그 후유증으로 2년이 지난 지금도 의식불명 상태다. 차량에 탑승한 인솔교사와 운전기사가 버스 내부를 제대로 살피지 않은 채 유치원으로 들어갔기 때문이다. 이 사건으로 관련 안전 매뉴얼은 다시 대폭 강화됐다.

그로부터 정확히 2년이 흐른 2018년 7월 판박이 사고가 또 발생했다. 경기도 동두천시의 한 어린이집 통학차량 안에 방치된 네 살 여자아이가 가까운 목숨을 잃은 것이다. 인솔교사와 운전기사가 인원 점검을 제대로 하지 않았고, 7시간이 넘어 뒷좌석에서 발견된 여아는 질식사한 상태였다. 동두천시의 17일 낮 최고 기온은 32.2도였다. 이 사고 후 또다시 대책이 나왔다. 어린이가 통학버스 안에 갇히는 사고를 줄이기 위해 버스 위치 알림 서비스를 도입하겠다고 교육부가 나선 것이다. 8억5000만원을 들여 유치원과 초·중학교, 특수학교에서 직영으로 운영하는 통학버스에 단말기 설치비와 통신비 등을 지원하겠다고도 했다.

청와대 국민청원 게시판에는 미국, 캐나다 등에서 시행하고 있는 '슬리핑 차일드 체크(Sleeping Child Check)' 제도를 하루빨리 도입해야 된다는 의견이 쏟아지고 있다. 이 제도는 통학차량의 제일 뒷자리에 버튼을 설치하고 운전기사가 이 버튼을 눌러야만 시동을 끌 수 있도록 하는 것이다. 처벌을 강화해야 한다는 목소리도 높다. 하지만 아무리 좋은 법과 제도를 만들어도 근본적인 인식이 바뀌지 않으면 무용지물이다. 이번에도 인솔교사나 운전기사가 어린이들이 모두 내리는 것을 확인만 했어도 이런 안타까운 일은 없었다. 누누이 지적하지만 기본에 충실해야 된다는 얘기다. 우리 아이들을 지키는 데 가장 중요한 것은 결국 어른들의 의식과 자세다.

[출처] - 국민일보 2018-07-19[원본링크]

<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923982147&code=11171111&cp=ny>

---

## 학습모듈 C-2-2.

### 안전에 대한 민감성 키우기

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

#### 생각해보기 1.

장난감을 가지고 다투던 영아들이 서로의 얼굴을 핥귀었다. 이런 상황이 벌어졌을 때 교사가 해야 할 일을 순서대로 적어봅시다.

1.	-----
2.	-----
3.	-----
4.	-----
5.	-----
6.	-----
7.	-----
8.	-----

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## **내 용**

### 2-2. 안전에 대한 민감성 키우기

#### 가. 안전한 실내·외 환경

어린이집 영유아들의 안전사고는 시설 및 설비 등의 환경에 대한 물리적 요인, 영유아의 안전사고와 관련된 영유아의 요인과 이를 관리해야 하는 보육교사 요인을 포함하는 인적요인이 있다(조경희, 2015). 우선 실내외 환경에서 안전을 위해 배려해야 할 요인들을 우선 살펴보기로 하자.

##### 1) 현관 및 출입구

현관은 전체 영유아의 수를 고려하여 공간의 크기를 넓게 배려해야 한다. 현관에는 문턱을 두지 않는 것이 좋으며, 투명한 문일 경우 부딪힘 등의 안전사고 예방을 위해 스티커를 부착하도록 하고 충격에도 안전한 강화유리를 사용한다.

가급적 바깥방향으로 열리게 하는 것이 좋고 속도제어조절장치를 설치하여 문이 서서히 닫히도록 하여야 한다. 또한 손 끼임 방지장치와 문틈 아래 끼임 방지 장치를 설치한다. 영유아가 교사의 보호 없이 어린이집 외부로

나가지 않도록 안에서 밖으로 나갈 때 교사 손 높이에서 버튼을 눌러야만 문이 열리는 안전장치를 해두는 것이 필요하다.

## 2) 보육실

안전사고의 발생률이 가장 높은 공간으로 하루 일과 중 거의 대부분의 시간을 영유아들이 머무는 공간이기도 하다. 보육실에서 살펴야 하는 안전의 내용은 출입문의 손끼임 방지 장치, 방염카펫 및 커튼, 모서리보호대, 콘센트 안전마개 등의 안전장치가 필요하며, 교사가 보육실내의 모든 영유아의 행동을 한눈에 파악할 수 있도록 공간을 배치하는 것 등을 포함한다. 창문 가까이에는 교구장을 설치하거나 창문턱에 물건을 올려놓지 않으며, 2층 창문에는 추락 사고를 대비해 보호난간을 설치하고 안전 고리를 설치하여 영유아들이 함부로 열지 못하게 한다. 커튼이나 블라인더의 끈은 영유아의 손에 닿지 않도록 짧게 묶어 놓으며, 무거운 교구는 교구장 아래 부분에 보관하고 바퀴달린 의자 등은 보육실에 배치하지 않도록 한다.

## 3) 대근육 활동실

대근육 활동 기구는 서로 충분한 공간을 두고 비치하며 영유아의 키높이 정도 위치에서 부딪힐 수 있는 벽면, 기둥, 모서리 등에는 충격을 완화할 수 있는 장치 또는 안전매트를 설치하며 대근육 활동 시 충격을 흡수할 수 있는 매트 깔아준다.

## 4) 조리실

조리실은 영유아들의 활동공간과는 분리되어 있어야 하며, 영유아들이 출입할 수 없도록 안전문을 설치하고, 조리실의 벽, 바닥, 천장은 모두 내화성, 내수성, 내구성이 있는 재질로 설비한다. 조리실은 채광이 잘 되고 환기를 자주 시켜 청정한 실내 환경을 유지할 수 있도록 한다. 외부의 해충들이 유입되는 것을 막기 위해 방충망을 설치하도록 하며, 화재시 신속한 화

재 진압을 위해 주방용 K급 소화기를 설치해 놓는다. 그리고 조리 시에는 조리현장을 가급적 이탈하지 않고 급한 용무 시 다른 교직원에게 주시를 부탁하도록 한다.

## 5) 계단

계단에서는 넘어지거나 미끄러지지 않고 안전하게 이동할 수 있도록 영유아에게 지도한다. 특히 뒷짐을 지고 내려가거나 친구들의 어깨를 잡고 계단을 내려올 경우 중심을 잡기 어려워 추락 등의 안전사고가 유발될 수 있으므로 천천히 난간을 잡고 차례를 지켜 오르내릴 수 있도록 교육해야 한다. 계단의 바닥 재료는 미끄럽지 않은 재질을 사용하고 계단 끝은 논슬립과 같은 미끄럼 방지장치를 하고 난간 사이의 간격은 끼임 방지를 위해 10cm 이내로 설치한다. 또한 계단을 오르내릴 때 통행에 방해가 될 수 있는 장식용 물품들은 제거해준다.

## 6) 화장실

화장실은 교실에서 바로 연결되어 사용할 수 있도록 하고 교사나 성인이 안을 볼 수 있는 높이로 설치한다. 화장실 바닥은 미끄럼 방지 타일을 설치하고 온수를 차단하도록 온도조절장치를 수도꼭지에 부착한다. 락스, 고무장갑 등 청소용품은 영유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하도록 한다.

## 7) 실외놀이터

실외 놀이 시 영유아가 기관 밖으로 이탈하지 않도록 대문이나 울타리를 설치하여야 하며 실외놀이 영역간의 이동통로를 마련하고 놀이기구 주변의 바닥에는 충격 흡수용 자재나 고무판을 설치해야 한다. 놀이기구의 볼트나 못은 단단하게 조여져 있는지와 부식되지는 않았는지 주기적으로 점검하고 위험요소를 제거해준다.

모래놀이터가 있는 경우, 모래놀이가 끝나면 이물질이 들어가지 않도록

덮개를 사용하여 주는 것이 중요하며 곰팡이 등의 세균 번식을 막기 위해 배수가 잘 되도록 하며 한 학기에 한번 정도는 모래를 깨끗이 세척해 준다. 어린이 놀이시설 안전 관리법에 의해 어린이 놀이 기구의 시설 기준 및 기술기준에 따라 설치하고 안전검사 기관의 설치 검사를 받아야 하며 설치검사 완료 후 2년에 1회 이상 정기적인 안전검사를 받아야 한다. 또한 월 1회 이상 자체 안전점검 실시를 하고 놀이시설 사고 배상 책임보험에 가입한다.

## 나. 현장학습시 안전

현장학습은 영유아들이 제한된 공간에서 벗어나 직접 체험하고 관람하는 즐거운 경험의 시간이다. 하지만 안전이 정비된 보육환경이 아니기에 위험의 요소들을 사전에 철저히 확인하고 예측 가능한 안전사고에 대비하여야 한다. 이를 위해 현장학습 전에 점검 및 준비해야 할 사항들을 살펴보자.

현장학습 전에는 반드시 사전 답사를 통해 위험요인 등을 파악하고 영유아의 동선을 결정하도록 한다. 잘 아는 장소라도 여러 가지 변화가 있을 수 있으므로 신중하게 답사를 통해 점검해야 한다. 그리고 답사를 통해 시간별 세부일정을 계획하고 비상연락처와 구급상자의 약품들을 확인하여 준비해 놓는다. 견학 전 영유아들의 복장과 신발은 편한 옷과 끈이 없는 운동화 등을 착용하도록 안내하고 어린이집명과 어린이집 연락처가 기재된 이름표를 준비한다. 특히 운전자가 안전하게 운행할 수 있도록 지도하고 비상시 대처 방법에 대해 영유아에게 교육이 이루어지도록 한다.

현장학습 시에는 수시로 인원을 확인하고 개별 영유아의 건강상태를 살펴 피며 영유아의 보폭에 적합한 속도로 이동하도록 한다. 현장학습 후에는 평가표를 작성하여 이후 활동계획에 참고가 되도록 한다.

## 다. 어린이집에서의 비상대피

어린이집에서는 양방향 대피시설을 마련하고 비상상황에 대비하여 신속하게 대피하기 위한 훈련 및 비상시 역할 분담 등을 조직해 놓아야 한다. 교직원들은 자신이 비상시 맡은 역할내용에 대해 숙지를 하고 사고 시 대응하도록 한다.

### 1) 화재 시 대피방법

화재가 발생하였을 시에 최대한 빠르게 대피할 수 있도록 많은 사람들에게 ‘불이야’라고 크게 외쳐 전달하는 것이 가장 중요하며 시급한 일이다. 그리고 비상벨을 눌러 대피해야 함을 알리도록 한다. 119신고하여 구조 및 화재진압 요청을 하고 비상구나 유도등을 따라 대피하도록 한다. 대피 시에는 코와 입을 젖은 수건으로 막고 자세를 낮추어 대피한다. 신속하게 건물과 떨어진 외부로 대피를 하며, 대피아동 수를 파악하고 실내에 남아있는 영유아가 없는지 확인한다.

#### ▶ 화재 신고 요령

- 침착하게 119를 누른다
- 불이 난 것에 대해 말한다
- 화재의 내용(발생 장소, 주요 건축물, 화재의 종류 등)을 설명한다.
- 어린이집 이름과 주소를 알려준다.

### 2) 소화기 관리 및 사용방법

소화기는 각 층별, 각 실별 설치하도록 하며 눈에 잘 보이는 곳에 ‘소화기’ 표지와 함께 비치한다. 어린이집에서 주로 사용하는 ABC분말소화기는 한

달에 한번 정도 거꾸로 뒤집거나 흔들어 주며 압력계이지가 홍색부분일 때 재충전하여야 한다. 매월 1회 이상 소화기를 점검하여 부식상태, 노즐의 막힘, 압력계 정상여부 등을 확인하고 점검표에 기록한다. 또한 분말소화기는 10년이 지나면 반드시 교체해야 함을 유념하도록 한다. 불이 났을 경우에는 소화기의 안전핀을 뽑아 노즐을 불쪽으로 향하고 손잡이를 움켜쥐어 분사한다.



출처: 안전보건공단(2011). 화재예방을 위한 소화기 사용법.

### 3) 어린이집 내 소방안전관련 TIP

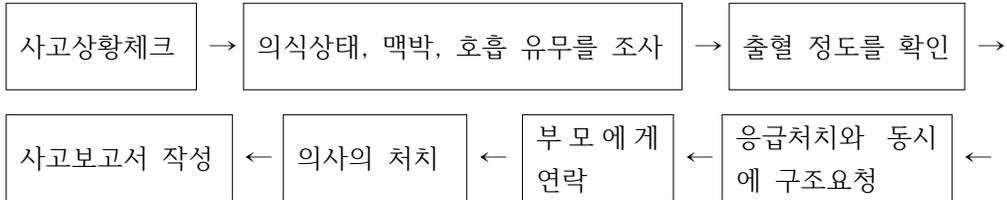
항목	주요 미흡사항	개선방안
소화기 관리	-소화기위치, 소화기 표지, 규격 미달 -자동확산소화기 미설치	-소화기설치장소·규격안내 -정기적으로 점검하여 점검기록표에 기록
유도등 관리	-잘못된 설치, 예비전원(배터리) 방전, 유도등 점멸	-피난구 유도 등 위치 및 전용배선 사용 설치 안내 -전기차단 시 예비 전원으로 작동 할 수 있도록 정기적으로 예비 전원의 상태 확인 안내

항목	주요 미흡사항	개선방안
문서관리	-소방계획서, 비상대피훈련 게시	-보육사업안내 비상대피훈련 표준안 내 서식 참고하여 작성 권장
방염처리	-블라인드, 벽지, 커튼 등의 방염 미처리	-방염필증이 부착된 방염물품 사용 권장 -관리 소홀로 인해 필증분실이 발생할 수 있어 방염성적서를 보관할 것을 안내
비상대피도관리	-규격 미달 및 설치 장소 등	-대피도 규격(B4사이즈) 및 설치장소 안내
기타	-양방향대피로, 적재물 등 -비상경보설비, 가스누설경보기, 자동 화재탐지설비 등 -보일러 기름 용량 관리, 실외기 외부 노출 등 -투척용 소화기 설치 위치 및 약제 변질	-대피로에는 물건을 적재하지 않아야 하며, 비상구는 잠가 두지 않아야 함을 안내 -양방향대피의 설치조건에 대해 안내 -탐지설비 수신기 위치 및 자동방법 안내 -각 지역의 위험물 안전관리 조례를 확인
※ 위 사항은 '17년 안전관리 컨설팅 사업결과(소방분야) 어린이집 내 주요미흡사항을 정리한 내용임		

자료: 보건복지부(2018). 2018어린이집 보육교직원 안전교육

## 라. 안전사고시 응급처치법

### ▶ 응급상황 사고처리절차



#### 1) 발열

발열은 감염을 수반하고, 정상 이상의 체온은 급성질환의 가능성을 보여주는 가장 중요한 징후의 하나이다. 발열로 인해 발작이 일어날 수 있으므로, 영유아가 저체온증이 되지 않도록 하면서 열을 떨어뜨리는 것이 중요하다. 체온이 39°C이상인 경우 해열제를 용량에 맞게 복용하도록 하고 미온수에 적신 수건으로 닦아준다.

#### 2) 상처가 났을 때

긁힌 상처는 깨끗한 흐르는 물로 상처를 씻어주고 상처를 소독한다. 이후 거즈를 댄 후 반창고로 고정시킨다. 날카로운 칼이나 풀잎 등으로 베인 상처는 먼저 지혈시킨 후 상처를 소독한다. 멍이 든 상처는 팔다리에 상처가 없는 가벼운 타박상인 경우에 찬 물수건이나 얼음으로 찜질을 하면 통증이 줄어든다.

#### 3) 골절시

골절이란 뼈가 부러졌거나 금이 간 상태를 말한다. 응급처치로는 움직이지 않도록 하고 부목 등으로 고정시켜주면 된다. 영아의 경우 보호자가 영

아의 팔을 잡아당겨 어깨탈구가 흔히 발생한다. 탈구가 된 경우 움직이지 않도록 주의하여 병원으로 데려간다.

#### 4) 이물질이 들어갔을 때

눈에 이물질이 들어간 경우 흐르는 물로 씻어내어 제거한다. 눈의 안쪽에서 바깥쪽으로 물을 흘려 씻겨나가도록 하고 영유아가 눈을 만지지 않도록 주의하며 눈을 붓대로 감아 병원으로 이송한다.

코에 구슬이나 콩 등 이물질이 들어갔을 경우에는 이물질이 들어가 있지 않은 콧구멍을 막고 코를 풀어 이물질을 제거한다. 이때 이물질이 빠지지 않으면 병원으로 이송하여 치료를 받는다.

목에 이물질이 들어갔을 때 의식이 있는 경우는 기침을 유도한다. 하지만 숨을 쉬지 않는 경우 다음과 같은 방법으로 처치한다.

#### ▶ 1세 이하의 영아

왼쪽무릎 위에 왼쪽 팔을 받치고 그 위에 영아를 엮어 목과 머리를 바닥으로 향하도록 잡는다. 머리가 몸 보다 낮게 향하게 한 상태에서 견갑골을 빠르게 4회 연속 오른손바닥으로 때려준다. 이 방법으로 이물질이 나오지 않으면 영아를 바닥에 바로 눕히고 손가락 2개로 흉부압박을 4회 실시한다. 이물질이 나올 때까지 반복하고 의식이 없으면 심폐소생술을 실시한다.

#### ① 상태체크 및 119 신고

	
<p>신 숨소리, 신 울음소리가 들리거나 얼굴에 청색증이 관찰될 경우 기도폐쇄로 판단한다.</p>	<p>주변 사람들에게 119를 불러달라고 요청한다.</p>

## ② 등 압박 (5회)

 <p>왼손으로는 영아의 턱을, 오른손으로는 뒤통수를 감싸면서 천천히 안아 올린다.</p>	 <p>왼쪽 허벅지 위에 머리가 아래를 향하도록 옆드려 놓는다.</p>	 <p>손바닥 밑 부분으로 등의 중앙부를 세계 5회 두드린다.</p>
---	--	--

## ③ 가슴 압박 (5회)

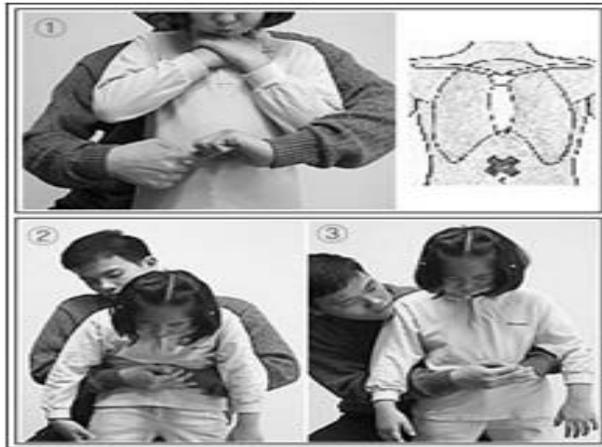
 <p>환자의 턱과 뒤통수를 다시 손으로 감싸 들어 올린다.</p>	 <p>반대쪽 허벅지 위에 머리가 아래를 향하도록 바로 눕힌다.</p>	 <p>양쪽 젖꼭지를 잇는 선의 중앙 부위의 바로 아래 부위에 두개의 손가락을 위치시킨다. 심폐소생술의 가슴 압박처럼 강하게 5회 누른다.</p>	 <p>TIP. 의자에 앉아서 하면 올바른 자세로 환자의 등/가슴을 보다 쉽고 정확하게 압박할 수 있다.</p>
---	---	---	---

출처: 서울대학교 병원. 응급처치가이드 영아 기도 이물 폐쇄.

### ▶ 유아

하임리히법으로 영유아 뒤에 서서 한쪽 주먹을 영유아의 배꼽과 명치 사이에 밀착시킨 뒤 다른 손으로 감싸 전 상태에서 45도 정도의 각도로 위쪽으

로 밀어 올려준다. 물체가 나올 때 까지 10회정도 반복한다.



출처:미디어다음(2004). 떡, 젤리 등으로 인한 기도폐쇄, 살릴 수 있는 방법.

## 5) 곤충이나 동물 등에 물렸을 때

벌에 쏘였을 경우 침을 억지로 잡아당기지 말고 신용카드 등으로 피부를 밀어 침을 제거한다. 2차 감염을 예방하기 위해 물로 상처를 씻은 후 연고를 발라주고 통증과 부기를 막기 위해 얼음찜질을 해 준다.

뱀에 물린 경우는 즉시 119에 연락하여 병원으로 이동하여야 하며 뱀에 물린 부위의 위쪽을 천으로 가볍게 묶어주고 물린 부위를 심장보다 낮게 한 후 병원으로 이송한다. 이때 물린 부위를 입으로 빨아내거나 하지 않도록 한다. 영유아가 개나 고양이에게 물렸을 경우라면 동물의 주인이 누구인지를 알아 예방접종여부 등을 확인하여야 한다.

## 6) 화상시

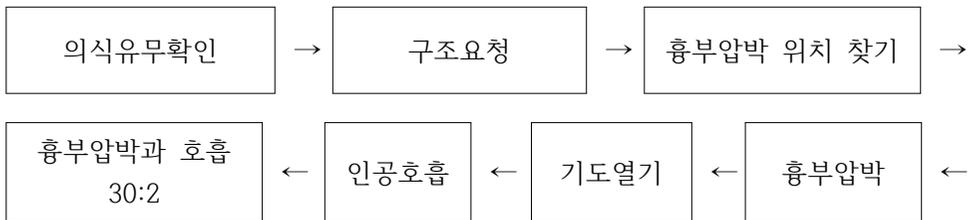
화상은 1도, 2도, 3도로 증상을 구분한다. 1도 화상은 표피층이 손상되어 피부가 빨개지고 물집이 없는 상태이며 2도 화상은 내피층까지 손상을 입어 물집이 생기는 상태로 통증이 심하다. 3도 화상은 피부층은 물론이고 피하지방과 근육층까지 손상된 심한 화상으로 피부가 하얗게 보이거나 검게

탄 경우이다. 신경이 손상된 경우에는 손상 부위를 눌러도 통증을 느끼지 못하기도 한다. 화상 부위의 옷은 역지로 제거하지 않도록 하며, 응급처치로 먼저 흐르는 찬 물로 10분정도 식혀 준 뒤, 소독된 거즈로 덮어준다.

## 7) 심폐소생술

사람의 뇌세포는 몇 분간 피가 흐르지 않으면 파괴되기 시작하고 병원에서 치료하더라도 뇌세포의 기능이 회복되지 않기 때문에 최대한 뇌의 혈액을 공급하여 뇌세포가 파괴되지 않도록 하여야 한다. 이를 위해서는 골든타임인 4분 이내에 정확하게 심폐소생술을 실시하는 것이 가장 중요하다.

### ▶ 심폐소생술 방법



### 활용 tip

※ 실종을 대비한 지문등록제 : 영유아의 실종에 대비해 미리 경찰에 가서 아동의 지문과 사진, 그리고 정보를 등록하여 실종 발생 시 신속하게 발견할 수 있도록 한다.

#### ※ 지문등록절차

- 대상 : 만 18세 미만 아동
- 등록방법 : 보호자나 어린이집에서 등록대상의 영유아를 데리고 경찰관서를 직접 방문하여 신청서 작성 및 사진, 지문을 등록하거나 어린이집에 방문신청을 통해 경찰이 직접 방문하여 지문을 현장등록한다.

참고: 안전 Dream 홈페이지나 앱을 통해 보호자가 직접 등록가능

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 사 례



다음은 어린이집에서 발생한 사고의 사례이다. 이 수업을 진행한 교사인 당신은 이 안전사고의 처리를 어떻게 해결해 나갈 것인가?

2005년 6월. 오늘은 요리활동이 있는 날이었다. 유아들이 좋아하는 팝콘 튀기기를 하려고 뚜껑있는 프라이팬과 휴대용 가스레인지, 그리고 다른 조리기구 등을 별도의 책상에 준비해 놓았다. 요리 활동을 소개해 주면서 요리 순서를 이야기해 주고 있는데. 갑자기 요리활동을 준비해 놓은 책상 쪽에서 윤아(4세)가 넘어지는 소리와 함께 울음소리가 들렸다. 유아들과 달려가 보니, 윤아가 프라이팬 모서리에 부딪혀 눈썹이 찢어져 있었다.

## 활동



어린이집 안전사고에서 발생할 수 있는 보육교직원과 부모의 갈등의 예와 그에 대한 해결방법을 토론해 보아요.

## 참고 문헌

- 김종배·김운삼·남현주·이기호·조경희·조진희(2018). 아동안전관리. 서울:수양재
- 미디어다음(2006). 떡, 젤리 등으로 인한 기도폐쇄, 살릴 수 있는 방법.  
<https://news.v.daum.net/v/20060912181844132?f=o>
- 보건복지부(2016). 2016년도 보육사업안내.
- 보건복지부(2018). 2018년도 보육사업안내.
- 보건복지부(2018). 2018 어린이집 보육교직원 안전교육
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 개정 고시. 보도자료  
(2013.1.21.).
- 보건복지부, 한국보육진흥원(2018). 2018 제3차 어린이집 평가인증안내(통합지표)
- 서울대학교 병원. 응급처치가이드 영아기도이물 폐쇄. 네이버지식백과.
- 조경희(2015). 어린이집의 안전관리 현황과 안전사고 사례분석에 관한 연구. 부모교육연구. 12(1).
- 질병관리본부(2012). 질병관리본부백서 2012.
- 안전보건공단(2011). 화재예방을 위한 소화기 사용법. 교육미디어자료
- 어린이집안전공제회(2018). 2018 어린이집 보육교직원 안전교육. -어린이집 안전사고 예방 및 대응, 아동학대 예방교육-
- 한국소비자원(2017). 어린이 안전사고동향
- 국민일보(2018.07.19). 통학버스 갑툭함 사고 또 발생... 어른들 의식이 문제다

### C-3. 어린이집 친환경 급식관리

---

1. 올바른 급식
2. 친환경 먹거리



---

## 교육개요

---

영유아기의 발달특성상 신체발달을 포함한 모든 발달영역이 급속도로 변화하는 시기로 이 시기에는 균형 잡힌 식사제공이 필수적이며 보다 엄선된 식자재를 이용한 적절한 급식관리가 이루어져야 한다.

영유아들은 종일제를 원칙으로 하는 어린이집에서 하루 대부분의 시간을 보내기 때문에 1일 필요한 영양을 급간식을 통해 섭취하게 되므로 발달을 도울 수 있는 영양관리가 어린이집에서 제공되어야 한다. 특히 유아기에는 음식에 대한 선호도가 발달하면서 몇 가지 음식만을 집중해서 먹는 ‘음식의 탐닉’현상이 나타나기도 하므로 식품에 대한 거부감이 심각하게 이루어지지 않도록 주의를 기울여야 한다. 최근 유아들 중에는 과식으로 인한 영양 과잉이나 소아비만 등이 문제로 나타나기도 하므로 음식의 섭취량을 적절히 조절할 수 있도록 관리 및 지원이 이루어 지도록 한다. 무엇보다도 단체로 이루어지는 어린이집의 급식은 과다한 당의 섭취나 나트륨 사용, 화학조미료 섭취 등에 더욱 조심해야 한다.

이에, 본 교육에서는 친환경 급식관리로 영유아의 건강한 성장발달을 돕는 방법에 대해 살펴보고자 한다.

---

## 교육목표

---

### 1. 학습목표

영유아를 위한 급식환경과 배식과정은 청결하고 위생적이어야 하며 엄격하고 까다로운 관리하에 급배식이 이루어지도록 해야 한다. 어린이집에서 이루어지는 급간식의 식재료는 무엇보다도 친환경 식자재로 선별하여 제공

하도록 하며 저염저당의 레시피로 구성하여 건강한 식습관을 형성할 수 있도록 지도해야 한다.

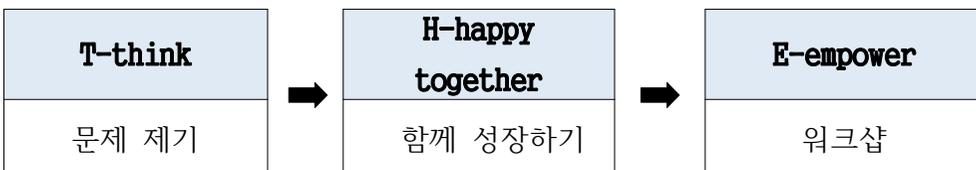
## 2. 세부목표

- 1) 영유아의 급식의 중요성을 알고 급식의 지침을 알 수 있다.
- 2) 친환경 먹거리의 기준을 알고 건강한 급식을 실천할 수 있다.

### 내용체계

3-1. 올바른 급식	3-2 친환경의 먹거리
가. 영유아 급식의 중요성 나. 영유아를 위한 평가인증의 급식점검 내용 다. 영유아를 위한 급식관리 지침 라. 급식의 위생관리	가. 친환경 먹거리의 개념 나. 친환경 먹거리의 종류와 인증기관 다. 친환경 급식의 장점 라. 어린이집에서의 친환경 급식관리 실천 마. 영유아에게 발생하는 식품 알레르기

### 활동체계



---

## 학습모듈 C-3-1. 올바른 음식

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

### 생각해보기 1.

○ 다음은 무엇을 설명하는 것일까요?

- 감칠맛입니다.
- '저렴한 가격에 구하기 쉬운 마법의 가루'
- L-글루탐산일나트륨의 정식명칭
- 주원료:사탕수수

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례 워크샵

## 내 용

### 3-1. 올바른 급식

#### 가. 영유아 급식의 중요성

영유아기는 신체적으로 급속한 성장과 발달이 이루어지는 시기로 어린이 집에서는 양질의 급간식을 통해 영유아의 성장을 지원해야 한다. 영유아들을 대상으로 식습관과 입맛을 미리부터 교육시키는 것이 평생의 식습관과 입맛을 결정하게 되므로 매우 중요하다.

양질의 식사와 간식은 영유아의 건강과 신체발달에 절대적인 요소로 영유아는 청결하게 조리된 질 좋은 먹거리를 섭취하여 신체의 건강과 발달을 이루고, 면역력을 키워 질병을 예방할 수 있다. 영유아는 어린이집에서의 급간식 시간을 즐겁게 경험함으로써 하루의 긴장을 풀고 에너지를 얻으며, 쾌적한 신체여건을 유지하여 어린이집에서의 일과를 활기차게 보낼 수 있다.

어린이집에서는 영유아의 발달 단계와 영양적 요구를 고려한 식단을 토대로 영유아의 기호에 맞게 조리된 음식을 제공하여야 하며, 이를 위한 식자재의 구입, 보관, 조리 및 배식과정이 청결하고 위생적으로 이루어질 수

있도록 관리하여야 한다. 무엇보다 우수 농축산물 지원 등으로 급식의 맛과 질을 향상 시키고 친환경 급식재료를 식재료로 공급받아 식재료의 안전성을 확보하도록 한다.

## 나. 영유아를 위한 평가인증의 급식점검 내용

영유아의 급식에 관한 점검으로 보건복지부의 평가인증 3영역 항목에서 정하고 있는 것을 살펴보면 “균형을 고려한 급간식의 제공”, “식자재, 조리 및 배식과정의 위생적 관리”를 평가항목으로 다루고 있으며 이에 대한 급식의 수준을 점검하고 관리하고 있다.

		평가항목
3-2 급 간 식	3-2-1	영양의 균형을 고려한 급간식을 제공하고 있다.
	3-2-2	식자재의 구입 보관 및 조리공간을 위생적으로 관리하고 있다.
	3-2-3	조리 및 배식과정을 청결하고 위생적으로 관리하고 있다.

평가인증의 세부내용을 살펴보면,

영유아의 연령 및 영양 균형을 맞춘 식단이 수립되어 있고 식단에 따른 급간식을 제공하는지를 평가한다. 인스턴트 식품보다 자연식품 위주로 급간식을 제공하는지, 영유아의 연령 특성을 고려한 급간식(크기, 맛, 조리형태 등)을 제공하는지를 점검한다.

급식을 제공 시에는 충분한 양의 급간식을 제공하는지를 평가하며, 그리고 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하도록 하고 있다. 식자재는 신선한 것을 구입하여 사용하며 유통기한이 지난 식자재 등을 사용하지 않아야 한다. 식자재는 위생적으로 보관하고 조리실 공간 및 조리실 내 시설 설비는 청결하게 유지하고 관리하여야 한다.

## 다. 영유아를 위한 급식관리 지침

어린이 급식에 관련하여 식품의약품 안전처에서 제공하고 있는 지침서의 내용은 다음과 같다.

### 1) 영양관리 계획과 식단의 작성 원칙

- **영양관리 기준의 산정**

급식 제공 시 어린이 영양에 대한 정확한 정보를 제공하고 연령별 제공해야 할 1인 분량의 정보와 연령별 적정 배식량, 영양정보 연령별 문제가 되는 영양문제에 대한 정보제공이 필요함.

- **식단의 작성 원칙**

영유아가 선호하는 음식 위주로 작성하되 적절한 영양을 공급하고 균형 잡힌 식단을 제공하여야 하며 신선한 채소와 과일을 다양한 방법을 제공함은 물론 우유와 유제품은 매일, 단백질과 칼슘이 충분히 함유된 식품으로 구성함(참고로 식단을 구성시 영양사의 지도를 받아 식단을 작성하며 임의 변경이나 수정하지 않도록 주의).

- 탄수화물

에너지의 약 65%를 탄수화물로 섭취, 과도한 당의 섭취는 비만의 원인이 될 수 있으므로 첨가당의 사용을 저감화 해야 함.

- 식이섬유

도정도가 낮은 쌀과 잡곡류를 사용하고 과일과 주스는 껍질을 제거하지 말고 제공하며, 콩류·해조류·견과류·씨앗류 등을 자주 제공함.

- 비타민과 무기질

부족한 칼슘섭취를 위해 우유나 유제품을 제공하고 나트륨은 성인병의 주요원인이 되므로 저염 식단과 저염 조리법으로 급식함.

## 2) 식자재 구매 가이드

〈표 10〉 식품별 위생관리 규격품 구매 가이드

구분	공급업체 선정 및 관리 기준	비고
곡류 및 과채류	1. 원산지 표시 또는 친환경 농산물 인증품, 품질 인증품, 우수농산물 인증품, 이력추적 관리품, 지리적 특산품 등을 표시한 제품	거래명세서에 표기
전처리 농산물	2. 제품명, 업소명, 제조연월일, 전처리 하기 전 식재료의 품질, 내용량, 보관 및 취급방법 등을 표시한 제품	
어·육류	3. 육류의 공급업체는 신뢰성 있는 인가된 업체	
	4. 육류는 등급판정 확인서가 있는 것	등급판정 확인 이력추적관리
	5. 수입육인 경우 수출국에서 발행한 검역증명서, 수입신고 필증이 있는 제품	
	6. 어류는 원산지 표시한 제품	
	7. 냉장·냉동 상태로 유통되는 제품	
어·육류 가공품	8. 검사를 필한 제품	
	9. 원산지를 표시 및 유통기한 이내의 제품	거래명세서에 표기
	10. 냉장·냉동 상태로 유통되는 제품	
난류	11. 위생란	
김치류	12. 인가된 생산업체의 제품	
	13. 포장상태가 완전한 제품	
양념류	14. 표시기준을 준수한 제품	
기타 가공품	15. 모든 가공품은 유통기한 표시된 것, 포장이 훼손되지 않은 것, 유통기한 이내의 제품	거래명세서에 표기

출처 : 서울특별시학교보건진흥원(2012). 유치원 급식 운영관리 매뉴얼

## 3) 위해가능 영양성분인 당, 나트륨, 지방섭취 저감화

- **첨가당의 저감화** :과자, 사탕, 아이스크림 같은 단 음식을 적게 제공, 탄산음료보다는 과일을, 가공식품보다는 자연식품을 제공, 조리 시 과도한 물엿이나 설탕 사용을 자제하고 물엿보다는 올리고당으로 바꾸어 사용
- **소금섭취 감소** : 충분한 과일과 채소 제공, 가공식품의 나트륨 함량 확인, 국물을 남기도록, 가공식품을 적게 제공
- **지방섭취 저감화** : 튀김, 볶음보다는 찜 또는 편육으로 조리, 닭고기, 오리고기의 껍질제거, 트랜스 지방 섭취를 낮추기 위해 튀김용 식용유 여러 번 사용금지

#### 4) 식품첨가물

- **식품첨가물** : 식품을 제조, 가공, 조리 또는 보존하는 과정에서 감미, 착색, 표백 또는 산화방지 등을 목적으로 식품에 사용되는 물질로 식품첨가물은 많은 독소를 포함하고 있어 아이가 먹게 되면 특히나 더 위험하다. 영유아들은 성인보다 체내에서 독소 해독하는 능력이 더 떨어지기 때문에 가급적이면 식품첨가물이 포함된 음식을 먹지 않도록 주의를 기울인다.

- **식품첨가물의 유해성**



출처: 장세훈(2018). 식품첨가물의 유해성 알고 계시는지? 독소도 있습니다.

## 라. 급식의 위생관리

### 1) 위생관리의 수칙



자료: 서울특별시학교보건진흥원(2012). 유치원 급식 운영관리 매뉴얼, p. 11.

### 2) 식재료 구매 및 검수 관리

우수한 식재료를 구매하기 위해서는 위생적으로 식자재를 취급하고 관리하는 업체를 선정하는 것이 중요하다. 검수대를 설치하여 식재료가 직접 바닥에 닿지 않도록 하여 배달된 물품 박스 및 포장상태를 확인하도록 하며 냉동 또는 냉장상태로 배달되어야 할 육류, 생선, 냉동 또는 냉장식품이 그냥 박스에 담겨 실온에서 배달되지 않았는지 확인한다.

육류, 어패류, 채소류 등 신선도가 중요한 식품은 당일 구입과 당일 사용을 원칙으로 하고 검수기준에 부적합한 식재료는 반품 등의 조치를 취한다.

### 3) 작업복장

조리실의 작업복장은 청결하고 위생적으로 관리하며 앞치마는 전처리용, 조리용과 세척용, 배식용으로 구분하여 사용하도록 한다. 조리 중에는 위생 마스크를 착용하고 위생화는 전용 위생화로 구비하여 세척, 소독 후 건조하여 사용하도록 한다.

**머리**

- 매일 감고, 긴 머리는 묶기

**모자**

- 귀와 머리카락이 보이지 않게 착용
- 망사 모자는 피 할 것

**화장**

- 지나친 화장과 향수, 인조속눈썹 등의 부착물 사용을 금함

**장신구**

- 목걸이, 귀걸이 등 장신구 착용을 금함

**마스크**

- 코까지 덮기

**앞치마**

- 세척·소독 후 건조 착용
- 착용 중 청결 유지
- 전처리용, 조리용, 배식용, 세척용으로 구분 사용

**상의**

- 흰색이나 옅은 색상의 면소재 목둘레나 소매단이 늘어지지 않는 것
- 매일 세척 후 건조 착용
- 외출복과 구분 보관 관리

**토시**

- 매일 세척 후 건조 착용

**하의**

- 몸에 여유가 있는 복장
- 매일 세척 후 건조 착용
- 외출복과 구분 보관관리

**신발**

- 신고 벗기 편리하고 미끄럽지 않은 모양과 재질 선택
- 외부용 신발과 구분 착용

자료: 식품의약품안전청(2009). 집단급식소 위생관리 매뉴얼.

#### 4) 배식의 원칙

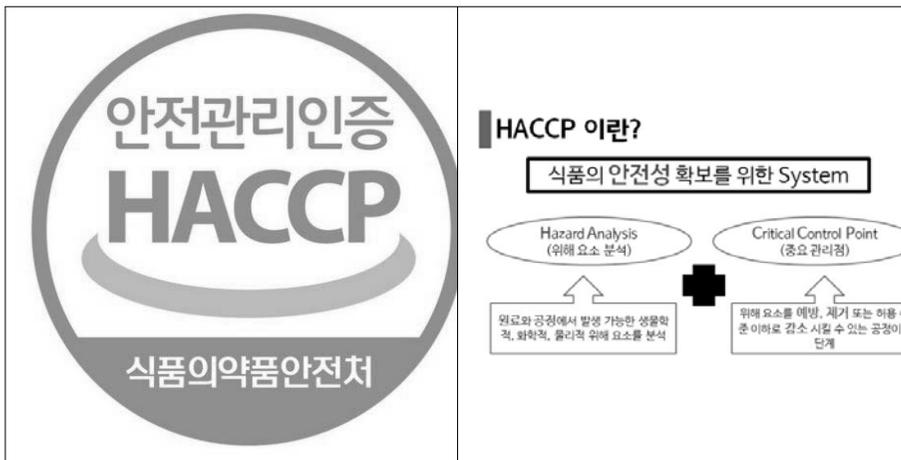
영유아가 식사할 식탁이나 책상은 소독된 행주로 깨끗하게 닦는다. 배식을 시작하기 전에 손을 깨끗이 씻고 소독한 후 위생모, 위생장갑과 마스크를 착용하며, 적절한 배식 전용 도구를 각각의 음식마다 사용하도록 하여 여러 음식이 혼합되지 않도록 한다. 또한 배식 시에는 일회용 장갑을 사용하며 음식을 보육실 바닥에 내려놓지 않도록 한다.

### 활용 tip

#### ※ 유통기한 표기방법

- 어린이집 내(모든 공간)에 있는 모든 식재료(교사용 식자재, 수입식품 포함)는 구입날짜, 유통기한 등을 표기한다.
- 유통기한 표시가 없는 식재료의 경우, 구입날짜를 표기한다.
- 표기 시 유성펜 등 지워지지 않는 필기도구를 사용한다.
- 유통기한이 지난 식자재는 반드시 폐기한다.

#### ※ HACCP란?



출처 :식품의약품안전처 식약[기자단] 블로그.

<http://mfdsblog.com/220007348406?Redirect=Log&from=postView>

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 활동 1



○ 영유아에게 건강한 급식을 제공하고자 인스턴트식품을 자연식품 위주의 식단으로 구성하고자 한다. 아이들의 식단을 보고 변경해주면 좋은 것은 무엇인지 찾아보자.

일자 (요일)	14(월)	15(화)	16(수)	17(목)	18(금)	19(토)
오전 간식	♣딸기 /우유	누룽지죽	초코파 이	쇠고기죽	♣비엔나 소시지/ 우유	우유
중식	백미밥 애호박 국 쇠고기 구이 비름나 물초무 침 배추김 치	검정콩밥 조갯살맑은 국 고추장닭볶 음 숙주나물 배추김치	마파두 부엌밥 (송늬) 양파평 튀김 배추김 치 과일	기장밥 달걀팥국 오징어떡 볶음 감자조림 배추김치	수수밥 복어국 돼지갈비 찜 단배추나 물 깍두기	쇠 고기 콩 나물 밥/ 양념 장 다시 마뽀 국 동태 전 배추 김치
오후간 식	피자/ 보리차	♣고구마튀 김/두유	떡/차	마늘종잡 채	빵/음료	

※ 자연재료식의 간식제공. 튀김보다는 찜이나 구이로

## 활동 2



### ○ 식품첨가물에 대해 알아보기

- 준비물: 식품포장지의 내용표시성분, [kbs소비자고발] ‘햄의 비밀’ 영상

1. 포장의 성분확인 후 식품첨가물이라고 생각되는 것에 밑줄 그어 보기

- 식품첨가물이 왜 들어가는지에 대해 발표해보기

-----  
2. 식품첨가물이란 무엇인가요?

-----  
3. 식품첨가물은 안전한가요?

-----  
4. 식품첨가물에는 어떠한 것이 있으며 왜 사용하나요?

-----  
5. 식품첨가물을 어떻게 확인해야 하나요?  
-----

# 사 례 1



## 교차 오염 식중독 사례

### 발생 개요

- 2013년 10월 경남 소재 OO고등학교에서 식중독 발생(48명)
- 남은 음식 재사용, 비위생적인 조리장갑으로 인한 교차오염으로 추정

### 발생 원인

- 석식(10.8)에 삼계탕을 제공하였으나 급식 인원이 계획보다 줄어 남은 식재료(삼계탕의 닭고기, 생닭)를 이틀이 지난 석식(10.10) 참치김치찌개에 섞어 조리
- 앞치마와 장갑의 자외선 소독고에 너무 많은 양이 적재되어 있고, 물기가 그대로 남아 있어 소독이 제대로 되지 않을 경우 세균이 증식할 우려가 있었음
- 학생 및 조리종사자, 보존식(삼계탕)에서 바실러스 세레우스가 검출 되었으며, 닭 등 가금류 장내에 존재하는 캄필로박터 제주니가 학생 및 조리종사자에서 검출된 것으로 보아 삼계탕이 원인
- 조리장갑(조리용, 김치용), 및 보존식(18건)에서 바실러스 세레우스가 검출 된 것은 식중독 균에 오염된 조리장갑 사용으로 인한 교차오염 원인으로 추정

### 개선 방안

- 소독이 제대로 이루어지지 않은 조리장갑 등은 교차오염의 원인이 될 수 있으므로 사용한 조리기구는 반드시 세척·소독 실시
- 닭고기는 대부분 캄필로박터균에 오염되어 있으므로 내부 중심 온도를 75°C, 1분 이상 가열·조리 하고, 사용한 조리기구는 세척·소독 실시
- 식중독균에 오염된 생닭의 부주의한 전처리 과정을 통하여 채소나 무침류에 교차 오염될 수 있으므로 칼·도마 등은 구분하여 사용(나무 재질 사용금지)
- 식재료는 계획적으로 필요량을 구입하고, 남은 음식은 전량 폐기하고 재사용 금지

- 칼·도마의 구분 사용 (나무재질 칼·도마 사용 금지)



남은 음식은 전량 폐기하고 재사용 금지



출처 - 식품의약품안전처

출처 : 포항시어린이급식지원관리센터

---

## 학습모듈 C-3-2. 친환경 먹거리

---

T-think	H-happy together	E-empower
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

### 생각해보기 1.

식품알레르기를 가진 아이들의 심리

[MBC시사매거진 2580] 유난 떠는 게 아니에요(2016) 방송시청

- 카레라이스에 우유 성분이 들어있는 걸 모르고 먹었다가 뇌사에 빠진 아이
- 옆 사람이 쏟아 몸에 튄 커피음료에 응급실로 실려 간 아이
- 빵집 근처를 지나기만 해도 온몸에 두드러기가 나는 아이

그들이 가장 힘들어하는 것은 무엇까요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례 워크샵

## **내 용**

### 3-2. 친환경 먹거리

#### 가. 친환경 먹거리의 개념

과거 먹거리가 부족해 영양부족이었던 시대로부터 음식이 넘쳐나고 영양과잉으로 비만을 우려하는 사회로 변화하면서 먹거리의 유무보다는 건강한 먹거리냐의 선택에 보다 관심을 갖게 되었다. 건강한 먹거리란 인간이 건강한 생활을 유지할 수 있는 영양가 있고, 건강에 나쁜 영향을 주지 않는 먹거리를 식품영양학적 건강먹거리로 정의할 수 있다. 건강한 먹거리를 위한 기준은 여러 가지가 있겠지만, 그 중 친환경 식자재를 중요하게 여기는 이유도 건강한 먹거리로 안심할 수 있기 때문이다. 즉, 친환경 먹거리일 때 우리는 건강한 먹거리라고 할 수 있다.

친환경 먹거리이란 합성농약, 화학비료, 항생·항균제 등 화학자재를 사용하지 아니하거나 이의 사용을 최소화하고 농·축·임업 부산물의 재활용 등을 통하여 농업생태계와 환경을 유지 보전하면서 안전하게 생산된 농·축·임산물을 영유아에게 제공하는 것을 말한다. 즉, 생태계를 보존하면서 인체에도 유해하지 않은 농업이며, 환경을 보호하고 안전한 재배과정에서 생산된 농산물을 급식재료로 사용하는 것을 친환경 먹거리라고 할 수 있다.

## 나. 친환경 먹거리의 종류와 인증기준

내 친환경농산물의 종류는 유기농산물, 무농약 농산물로 나뉘며, 축산물의 경우는 2종류인 유기축산물, 무항생제 축산물이다(국립농산물품질관리원, 2013).



3년 이상 화학 농약과 화학 비료를 사용하지 않고 재배한 농·축산물



원 교재사  
농산물의 생산부터 포장까지 농약이나 미생물 등의 요소 최소화 인증



화학 농약을 사용하지 않고, 화학 비료는 1/3 이내로 사용하여 재배한 농산물



우수한 지리적 특성을 가진 농산물 및 가공품 인증



항생제·합성 항균제·호르몬제가 포함되지 않은 무항생제 사료로 사육한 축산물



유기 원료를 사용하여 만든 가공식품 인증



우리 고유의 맛과 향을 내는 우수한 전통 식품에 대해 정부가 품질 보증

출처 : 국립농산물 품질관리원

농산물우수관리인증(GAP)이란 농산물의 안전성을 확보하고 농업환경을 보전하기 위해 농산물의 생산, 수확 후 관리 및 유통의 각 단계에서 작물이 재배되는 농경지 및 농업용수 등의 농업환경과 농산물에 잔류할 수 있는 농약, 중금속, 잔류성 유기오염물질 또는 유해 생물 등의 위해요소를 적절하게 관리하는 것을 말한다.

## 다. 친환경 급식의 장점

- 영양소가 풍부하고 식품 고유의 맛이 있어 우리 몸이 건강해짐
- 농약으로부터 안전함.
- 농약을 적게 사용하므로 환경 및 생태계 보존이 가능함.
- 농부에게 소득을 주므로 농업발전에 도움이 됨.

## 라. 어린이집에서의 친환경 급식관리 실천

### 1) 친환경 급식 관리를 위한 실천사항

- 친환경 농산물을 구매
- 지역 농산물 및 음료의 구매
- 유전자 변형 농산물이나 제품을 구매하지 않음
- 친환경 수산물 제품의 구매
- 친환경 육류 및 가금류 구매
- 로컬푸드의 활용

로컬푸드는 장거리 운송을 거치지 않은 지역농산물을 의미하며, 국내에서는 흔히 반경 50Km 이내에서 생산된 농산물을 의미함. 지역농산물의 직접 구매를 통해 지역 일자리 창출 및 지역의 경제를 지원하며, 지속가능성 측면에서도 운송 시 발생하는 배기가스 감축 및 포장 폐기물 감소로 로컬푸드의 사용을 권장함

## 2) 친환경 급식메뉴관리를 위한 실천사항

- 육류 단백질 대신 식물성 단백질 활용
- 계절 채소와 과일 사용
- 친환경 농산물 사용비율 75% 이상으로 실시
- 친환경 쌀 이용
- 메뉴에 식품의 원산지 표시

## 3) 친환경 농축산물 정보시스템

- 국립농산물품질관리원([www.naqs.go.kr](http://www.naqs.go.kr)): 모든 친환경 식재료 이력추적 가능
- 축산물품질평가원([www.ekape.or.kr](http://www.ekape.or.kr)): 축산물 이력제 및 유통정보, 품질 정보 등 확인가능

## 마. 영유아에게 발생하는 식품 알레르기

식품 알레르기는 성인의 약 1~2%, 소아의 약 2~8%를 차지하는 질환으로 소아에게서 흔한 질환이다. 알레르기의 원인이 되는 식품을 정확히 확인하기는 어렵다. 무분별하게 식품을 제한할 필요는 없으나 의료기관에서 정확한 진단으로 확인된 식품에 대해서는 아이가 섭취하지 않도록 피해 주어야 하고 노출 시 증상이 나타나면 즉시 조치한다(육아정책연구소, 2017).

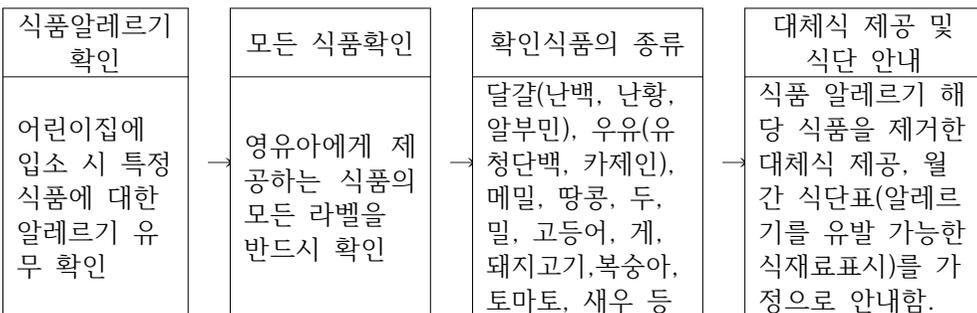
### 1) 식품 알레르기의 원인과 증상

식품 알레르기란
음식을 섭취했을 때 초래되는 원치 않는 반응 중 특정인에게서만 발생하는 면역학적인 과민반응을 말함.
식품 알레르기의 원인 식품
영아기에 달걀흰자, 우유, 땅콩, 호두, 밀가루, 콩 등이 흔하고 차츰 나이가 들면서 새우 등 갑각류, 견과류, 과일, 메밀 등이 문제가 됨.
식품 알레르기의 증상
급성 반응으로 두드러기, 혈관부종, 홍반 등 피부증상과 함께 구토, 복통, 설사 등 소화기 증상, 재채기, 콧물, 코막힘, 기침, 호흡곤란, 천명 등의 호흡기 증상, 실신, 저혈압 등 심혈관 증상 등이 복합적으로 나타나 생명을 위협하는 심각한 증상으로 발생하기도 함.

## 2) 식품알레르기를 가진 영유아의 심리

- 불안: 심한 식품알레르기 반응을 경험한 영유아의 가장 흔한 심리적 반응으로 음식을 잘못 섭취할 경우 위태로운 상황이 생길 수 있다는 불안감을 가짐.
- 우울: 알레르기로 인해 다른 친구들과는 다르다는 편견을 스스로 느낌.
- 죄책감: 알레르기 반응이 자신의 행동으로 인해 일어나는 별로 인식하고 죄의식을 가짐.

## 3) 어린이집에서 영유아의 식품알레르기 관리방법



날짜	19	20	21	22	23저염식단	24
오전 간식	굴	모듬버섯죽	배	녹두죽	바나나	밤아욱죽
점심	백미밥 쇠고기뭇국 ⑩ 치즈말이① ② 봄동무침 깍두기⑨	백미밥 어묵국 돼지고기장 조림⑩ 시금치나물 배추김치 ⑨	토마토스파 게티⑩ 브로콜리치 즈스프② 양상추샐러 드 /참깨드레 싱 배추김치⑨	백미밥 청경채된장 국 오징어볶음 ⑩ 오이나물 깍두기⑨	백미밥 들깨감자국 돼지고기수 육⑩ 파래두부전 ⑤ 깍두기⑨	치킨마요덮 밥①⑤⑥⑩ ⑮ 미소 된장 국 콩나물무침 깍두기⑨
오후 간식	채소주먹밥 /우유②	미니핫도그 ①②⑥	고구마맛탕 /호상발효 유②	우영채소전 /우유②	찐단호박/ 호성발효유 ②	모닝빵①② ⑥/딸기쉐 이크②
열량(kcal)/단백질(g)	435/16	425/16	410/14	435/18	403/16 (나트륨 총 량314mg)	437/18 (293/11)
날짜	26	27	28			
오전 간식	사과/유아 치즈	당근찰쌀죽	딸기			
점심	백미밥 새우살된장 국⑨ 채소달걀찜 ① 잔멸치콩조 림⑤ 배추김치⑨	백미밥 맑은닭개장 ⑮ 두부조림⑤ 연근흑임자 소스무침 깍두기⑨	쇠고기무나 물비빔밥⑩ 미역국 어묵볶음 배추김치⑨	→식단 이용 시 안내 사항 · 매달 2주,4주 금요일은 저염 테마식 단으로 제공 됩니다. · 만3~5세 식단에서 변경된 식단은 파 란색으로 표시 하였습니다. · 영아는 1일 에너지 단백질=1000kcal 15g 유아는 1400kcal20g		
오후 간식	짜장떡볶이 /보리차	꿀가래떡구 이/우유②	잔치국수① ⑥⑩	▶ 알레르기 유발식품 18종 ①난류 ② 우유 ③메밀 ④땅콩 ⑤대두 ⑥밀 ⑦고 등어 ⑧계 ⑨새우 ⑩돼지고기 ⑪복숭 아 ⑫토마토 ⑬이황산류 ⑭호두 ⑮닭 고기 ⑯쇠고기 ⑰오징어 ⑱조개류(굴 전복 포함포함)		
열량(kcal)/단백질(g)	394/18	451/16	399/16			

출처 : 대구동구 육아종합지원센터

### 교실에서의 대처 방법

- ① 주간 계획표에서 대체식과 제거식을 1차로 확인하기(예:잔치국수일 때, 쌀면 대체식)
- ② 등원하면 주의사항이 적힌 이름표를 2차로 확인하기
- ③ 오전새참을 가지러 가는 시간에 아동의 이름표를 보여주며 조리사와 점심메뉴의 대체식과 제거식을 3차로 확인하기
- ④ 조리사는 음식이 각 반에 제공되기 전에 아동이름과 음식을 한번더 확인하기
- ⑤ 교사는 음식을 제공받을 때 아동이름과 구별된 유리용기에 담긴 음식을 확인하기
- ⑥ 친구들과 구별되는 식기에 밥과 국, 반찬을 담아서 제공하기
- ⑦ 부스러기나 가루가 떨어지는 음식일 경우 친구들과 책상을 분리하고 안전거리를 두어서 음식을 제공하기(담당교사와 함께 있고 음식을 먹기)
- ⑧ 식사 후에 음식이 묻은 손으로 접촉이 있을수 있어서 알레르기 아동을 포함해서 반 아동들의 손 씻기를 지도하기
- ⑨ 식사 후 책상 위와 책상 아래에 떨어진 음식물을 깨끗이 제거하기

### 조리실에서의 대처 방법

- ① 조리사는 알레르기 부모님 3명과 전날 나눈 카톡방(통화) 에서의 유의사항을 확인하기
- ② 식품알레르기 아동의 현황표를 확인하기
- ③ 오늘의 오전 새참메뉴의 대체식과 제거식을 1차로 확인하기
- ④ 이름표 놓여 있고, 구별되는 유리용기에 오전새참을 담아서 제공하기
- ⑤ 오전 간식을 가지러 온 교사와 점심메뉴의 대체식과 제거식을 확인하기
- ⑥ 조리사는 주방보조 선생님과 안전의 긴장을 놓지 않기 위해 수시로 확인질문 나누기
- ⑦ 알레르기 아동의 음식을 만들 때 구별된 후라이팬과 냄비를 사용하여 조리하기
- ⑧ 조리실에 비치된 양념류 사용하기(간장과 오일, 양념류, 쌀면, 밀성분이 빠진 핫케익가루 등)
- ⑨ 점심메뉴가 각 반에 제공되기 전 이름표와 음식을 한 번 더 확인하기
- ⑩ 오늘의 오후새참 메뉴의 대체식과 제거식을 확인하기
- ⑪ 이름표 놓여있고, 구별되는 유리용기에 오후새참을 담아서 제공하기

출처:2017 공공형어린이집 우수프로그램 사례집음식 알레르기로 고통받는 아동대체

#### 4) 대체식품의 종류

제한식품	피해야 할 식품	대체식품
우유	치즈, 아이스크림, 요구르트, 크림 스프, 버터, 푸딩, 커스터드	두유
계란	계란이 든 국수	계란이 들어있지 않은 제과류
밀	튀김, 밀가루 든 과자, 파스타, 핫도그 소시지	쌀빵, 떡, 옥수수, 보리쌀, 오토밀시리얼, 당면
대두	간장, 참치 통조림, 대두가 포함된 시리얼, 견과류, 두유, 마가린	견과류, 우유, 코코넛
옥수수	옥수수빵, 팝콘, 팬케이크 시럽, 사탕, 베이킹 파우더	설탕, 메이플 시럽, 꿀, 베이킹소다

자료: 교육부(2016), 식품알레르기 교육 참고자료, p.36.

### 활용 tip

#### 더 자세한 자료를 확인하세요.

- 식품의약품안전처 ‘어린이 급식 관리지원센터’  
(<https://ccfsm.foodnara.go.kr>) : 주간 식단 작성 프로그램 및 다양한 레시피를 검색할 수 있어 식단 작성에 이용가능함.
- ‘식품안전나라’ 웹사이트(<http://foodsafetykorea.go.kr/main.do>): 유아에게 적합한 메뉴, 레시피, 양소 함량에 한 정보를 제공함으로써 식단 작성에 도움을 받을 수 있음.

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1

※ 다음은 어린이집 급식재료 품질 관리 기준이다. 빈 칸에 적당한 말을 적어보시오.

### □ 어린이 급식재료 품질관리 기준

식재료	구분	어린이집 급식재료 품질 관리 기준	관련법령
농산물	일반 사항	원산지 및 지역명이 표시된 농산물(표시 대상 식재료에 한함)	「농수산물의 원산지 표시에 관한 법률」 제5조, 「대외무역법」 제33조
		우수관리인증농산물	「친환경농어업 육성 및 유기 식품 등의 관리·지원에 관한 법률」 제19조
		이력추적관리농산물(국내산에 한함)	「농수산물 품질관리법」 제24조
		농산물표준규격이 “상” 등급 이상인 농산물표준규격이 정해져 있지 않는 경우 상품가치가 “상” 이상에 해당하는 것	「농수산물 품질관리법」 제5조
	쌀	수확연도부터 <input type="text"/> 이내, 도정일로부터 14일 이내	
	전처리 농산물	제품명(내용물의 명칭 또는 품목), 업소명(생산자 또는 생산자 단체명), 제조연월일(전처리 작업일 및 포장일), 전처리 전 식재료의 품질(원산지, 생산연도), 내용량, 보관 및 취급방법이 표시된 것	
수입 농산물	관련 법령에 적합하고, 일반 농산물 및 전처리 농산물에 상당하는 품질을 갖춘 것	「대외무역법」, 「식품위생법」 등	
축산물	일반 사항	<input type="text"/> 을 적용하는 도축장에서 처리된 식육	「축산물위생관리법」 제9조 제2항
		HACCP 적용 작업장으로 지정받은 축산물가공장 또는 식육포장 처리장에서 처리된 축산물(수입축산물을 국내에서 가공 또는 포장처리 하는 경우에도 동일하게 적용)	「축산물위생관리법」 제9조 제3항

식재료	구분	어린이집 급식재료 품질 관리 기준	관련법령
		이력추적관리축산물(소고기 및 돼지고기에 한함)	
		적합한 조건(냉장 및 냉동, 상온)으로 유통관리된 제품	「축산물위생관리법」 제12조 제4항, 제14조 제1항
	쇠고기	등급판정의 결과 3등급 이상인 한우 또는 육우	「축산법」 제35조
	돼지고기	등급판정의 결과 2등급 이상	「축산법」 제35조
	닭고기	등급판정의 결과 1등급 이상 냉장육	「축산법」 제35조
	계란	등급판정의 결과 [ ] 이상, 등급판정일로부터 1개월 이내	「축산법」 제35조
	오리고기	등급판정의 결과 1등급 이상 냉장육	「축산법」 제35조
	수입 축산물	관련법령에 적합하며, 쇠고기, 돼지고기, 닭고기, 계란, 오리고기에 상당하는 품질을 갖춘 것	「대외무역법」, 「식품위생법」, 「축산물위생관리법」 등
수산물	일반 사항	원산지가 표시된 수산물	「농수산물의 원산지 표시에 관한 법률」 제5조, 「대외무역법」 제33조
		적합한 조건(냉장 및 냉동, 상온)으로 유통관리된 제품	「농수산물 품질관리법」 제29조 1항
	전처리 수산물	제품명(내용물의 명칭 또는 품목), 업소명(생산자 또는 생산자단체명), 제조연월일(전처리작업일 및 포장일), 전처리 전 식재료의 품질(원산지, 생산연도), 내용량, 보관 및 취급방법이 표시된 것	
	수입 수산물	관련법령에 적합하고 일반수산물 및 전처리 수산물에 상당하는 품질을 갖춘 것	「대외무역법」, 「식품위생법」 등
가공 식품 및 기타	일반 사항	HACCP을 적용하는 업소에서 생산된 가공식품	「식품위생법」 제48조
		영업 등록된 식품제조·가공업소에서 생산된 가공식품	「식품위생법」 제37조
		[ ]을 적용하는 업소에서 가공 또는 처리된 축산물 가공품	「축산물위생관리법」 제9조
		제조업소, 유통기한 등이 표시된 축산물 가공품	「축산물위생관리법」 제6조 제1항
		적합한 조건(냉장 및 냉동, 상온)으로 유통관리된 제품	
	수입 가공식품	관련법령에 적합하고 일반사항에 상당하는 품질을 갖춘 것	「대외무역법」, 「식품위생법」 등

출처 : 보건복지부(2018). 2018년 보육사업안내

## 활동 2

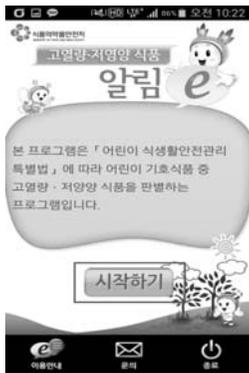
※ 고열량 저영양식품 확인하고 가실게요!



○ (모바일 앱) 제품명, 영양성분 입력, 바코드로 고열량·저영양 식품 확인

■ 따라해 보아요.

### 【앱 초기화면】



### 【검색 메뉴 선택】



### 【제품명 검색 예시】



### 【영양성분 검색】



### 【바코드 검색】



### 【고열량저영양 식품 확인】



출처: 위생관리과(2018). 고열량 저영양 식품 기준 및 판별프로그램 활용 방법안내문.

## 참고 문헌

- 교육부(2016). 식품알레르기 교육 참고자료,  
국립농산물품질관리원. [www.naqs.go.kr](http://www.naqs.go.kr)
- 서울특별시학교보건진흥원(2012). 유치원 급식 운영관리 매뉴얼.  
식품의약품안전청(2012). 어린이 급식관리 지침서.  
식품의약품안전처블로그. <http://mfdsblog.com/220007348406?Redirect=Log&from=postView>
- 식품의약품안전청(2009). 집단급식소 위생관리 매뉴얼
- 위생관리과(2018). 고열량 저영양 식품 기준 및 판별프로그램 활용 방법안내문. 인천광역시 연수구 자료.
- 육아정책연구소(2017). 영유아건강관리 가이드북:유치원 어린이집용.
- 장세훈(2018). 식품첨가물의 유해성 알고 계시는지.  
<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=sehunc99&logNo=221317029523>
- 한국보육진흥원(2017). 2017 공공형어린이집 우수프로그램 사례집.



## D. 개 방 성

새로운 경기

공정한 세상

경 기 도



## D-1. 부모 소통 및 지역사회 협력

---

1. 툽! 툽! 툽!
2. 열린어린이집



---

## 교육개요

---

영유아의 바람직한 발달을 돕기 위해서 무엇보다 중요하게 고려해야 할 내용은 부모와의 긴밀한 의사소통을 통해 가정과 기관간의 연계성을 갖도록 협력적 분위기를 만들어 가는 것이다. 교사와 부모가 개방적 태도를 가지고 의사소통을 해나갈 때 상호 이해를 돕고 상대방의 입장을 공감하며 영유아를 지지하는 환경을 마련할 수 있다.

대부분 어린이집 교직원들이 학급운영에서 가장 힘들어하는 것이 부모와의 갈등유발로 인한 스트레스이다. 부모와의 갈등 원인은 소통의 부재에서 오는 경우가 많으므로 협력적인 의사소통의 기술을 익혀 부모의 파트너십을 이끌어내는 노력이 필요하다. 교사와 학부모간 공감, 수용, 그리고 경청하기 등의 의사소통태도와 기술은 서로를 이해하고 협력하는 데 중요한 매개체 역할을 한다.

이러한 소통에는 상호 마음의 열림뿐만 아니라 기관의 개방성이 함께 이루어질 때 성공적일 수 있으며 이를 위해 요즘 많은 이슈가 되고 있는 열린어린이집의 운영을 살펴보고자 한다. 부모가 어린이집 운영에 신뢰를 갖고 믿고 맡길 수 있는 보육환경이 되기 위해서는 투명한 운영과 개방적 환경구성, 그리고 다양한 참여프로그램의 운영이 함께 이루어지는 것이 바람직하다. 열린어린이집을 운영한다는 것은 가족 형태의 다양성을 배려하고 지속적으로 부모의 참여를 유도해 나감을 의미하는 것으로 어린이집의 운영에 협력적 부모 참여를 늘리는 과정이 요구된다.

이에, 본 교육에서는 소통을 위한 실천내용을 살펴보고 부모와의 원활한 의사소통 능력을 기르고 열린어린이집으로 운영 방법 등을 모색하는 시간을 갖고자 한다.

---

## 교육목표

---

## 1. 학습목표

부모들과 효과적인 의사소통을 위해 필요한 내용들이 무엇인지를 이해하고 의사소통의 기본인 듣기, 말하기의 중요성을 알아본다. 이를 통해 공감하며 듣고, 자신의 생각을 효과적으로 전달함으로써 원활한 의사소통을 이루어 낼 수 있다.

## 2. 세부목표

- 1) 부모와 공감하며 듣는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
- 2) I-message를 활용하여 부모와 의사소통을 할 수 있다.
- 3) 부모-어린이집간 협력적으로 열린 어린이집을 운영할 수 있다.

## 교육내용체계

1-1. 톡! 톡! 톡!	1-2 열린 어린이집
가. 부모와의 파트너십의 중요성 나. 부모와의 의사소통을 위한 태도 다. 효과적인 의사소통을 위한 기술 라. 부모와 교사간 의사소통의 실제	가. 열린 어린이집이란? 나. 열린 어린이집 특성 다. 열린 환경 라. 열린 운영

## 활동체계



---

## 학습모듈 D-1-1.

톡! 톡! 톡!

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

### 생각해보기

- 어린이집 현장에서 학부모와 주로 부딪치는 어려움이나 실수는 무엇인가요?

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 내 용

### 1-1. 푹! 푹! 푹!

#### 가. 부모와의 파트너십의 중요성

부모와 교사는 영유아들과 상호작용할 때 일관성 있는 태도로 반응해야 애착형성이나 모델링에 혼란을 주지 않게 된다. 이때의 일관성은 영유아가 만나게 되는 가정과 기관간 서로 빈번한 소통이 이루어질 때 가능한 일이다. 따라서 부모와의 원활한 소통은 여러 측면에서 영유아 및 부모, 교사에게 긍정적 영향을 미치게 되는데 이에 대해 좀 더 자세히 살펴보도록 하자.

#### 1) 영유아에게 미치는 영향

- 안정감 획득

영유아가 낯선 환경 속에 적응해갈 때 친숙한 부모가 먼저 편안함을 가지고 교사와 관계형성을 해나가면 보다 안정감을 갖게 된다. 따라서 영유아가 교사에 대한 경계심을 갖기보다 교사를 애착대상자로서 안정감있게 수

용하는 것이 도움이 된다. 가정에서 혼자 외로이 영유아를 키우는 것이 아니라 어린이집에서의 교사가 함께 키워나가고 있다는 생각을 부모가 갖도록 함으로써 부모의 자신감을 높여준다. 기관과의 소통을 통해 양육 파트너가 지지적 환경을 만들어 주고 있다는 믿음을 얻게 되면 부모는 불안과 우려 등에서 벗어날 수 있게 된다.

### 3) 교사에게 미치는 영향

- 영유아에 대한 깊이 있는 이해

영유아에 대한 깊이 있는 양육정보를 얻어 부모와 일관되고 협력적인 상호작용이 가능하다. 부모의 양육태도와 애착행동 등을 알게 되면 영유아의 서툰 표현에도 적절한 상호작용으로 지지할 수 있게 된다.

- 파트너십 형성

교사가 부모의 양육 동반자 역할을 맡는다고 인식함으로써 스스로 자신감을 획득한다. 교사들이 가장 어려워하는 업무 중 하나가 부모와의 관계이다. 이는 긴밀한 소통이 전제된다면 쉽게 해결할 수 있는 문제들로 교사들이 학급운영을 하는데 커다란 신뢰감을 갖게 하고 부모들이 전하는 정서적 지원으로 자신의 교수활동에 대한 자신감을 얻게 한다.

- 다양한 자원 활용

영유아의 학습 활동에 부모가 다양하게 참여할 수 있도록 기회를 제공함으로써 풍부한 교육과정의 구성이 가능하다. 기관에서의 전문가 활용이나 업무보조를 도와줄 수 있는 보조 인력 등이 필요할 때, 부모들이 자원으로써 역할을 수행하게 된다.

## 나. 부모와의 의사소통을 위한 태도

교사와 부모의 의사소통은 교사, 부모의 역할 이전에 사람과 사람의 만남이다. 사람과 사람이 만나서 서로가 바라는 방향으로 성장하기 위해서는 그 사람의 ‘마음’을 변화시켜야 한다. 마음을 변화시키기 위해서 가장 중요한 것은 상대방의 마음을 제대로 이해하고 그 마음을 비판 없이 그대로 수용해 주는 것이다. 원활한 의사소통을 위해서 교사는 공감, 수용, 정보의 태도가 필요하다.

### 1) 공감

공감은 부모가 ‘나와 같아야 한다’는 생각으로 일방적으로 몰아가지 않고 교사는 부모가 이야기하는 것을 그대로 존중하고 그것을 충실히 들어 주어야 한다. 즉, ‘부모가 이야기하는 것을 잘 듣는 것’만으로 부모에게는 공감의 분위기를 형성할 수 있으며, 부모가 말하고자 하는 바를 글자 그대로 해석하기보다는 상대방이 이야기하고자 하는 바를 상대방의 입장에서 공감하며 이해하는 것이 필요하다. 이렇듯 공감하는 부모-교사간의 관계를 위해 교사는 항상 부모의 생각들을 민감하게 알아차리고 이에 적절하게 반응하는 민감성이 필요하다.

### 2) 수용

수용이란 마치 부모가 자식이 어떤 행동을 해도 자식을 하나의 인격체로 소중하게 여기면서 받아들이는 것과 같이 상대방을 비판 없이 한 인격체로 인정하는 것이다. 교사는 부모를 하나의 인격체로 생각하고 존중으로 대하려는 기본 마음을 잊지 않는 것이 중요하다.

### 3) 정보제공

부모에게 필요한 적절한 정보를 제공할 수 있어야 한다. 교사는 부모가 어려움을 겪고 있는 상황에서 무엇을 어떻게 해야 하는지에 대해 정보를 제공해 주어야 한다.

## 다. 효과적인 의사소통을 위한 기술

### 1) 듣기

#### ▶ 효과적인 듣기를 위한 방법

우리는 다른 사람의 말을 들을 때 보통 다음의 다섯 가지 유형 중 하나로 듣습니다.

첫째는 그 사람의 말을 무시하는 경우로 이것은 실제로 전혀 듣지 않는 것입니다. 둘째는 “응, 그래, 그렇지, 맞아.” 등의 맞장구를 치면서 듣는 것입니다. 셋째는 선택적 청취를 하는 경우로 대화에서 단지 어떤 특정한 부분만 듣는 것입니다. 넷째는 신중하게 청취하는 것인데 상대방이 하는 말에 모든 주의를 기울여 듣는 것입니다. 그러나 극히 소수만이 다섯째인 가장 고차원의 경청 형태인 ‘공감적 경청’을 합니다.

여기서 말하는 공감적 경청이란 이해하려는 의도를 가지고 경청하는 것입니다. 내가 먼저 상대방을 이해하는 것, 즉 진정한 이해를 추구하는 것입니다. 이것은 말하는 이의 내면에 들어가는 것을 말합니다.

말하는 이의 시각을 통해 사물을 보는 것, 즉 그가 세상을 보는 입장에서 세상을 보는 것입니다. 이때 우리는 말하는 이에게 무조건 동의하는 것을 뜻하는 것이 아니라 그를 감정적으로는 물론 지적으로도 완전하고 깊게 이해하는 것을 말합니다.

<김경섭 옮김(2003), 성공하는 사람들의 7가지 습관>

- 시선을 적절하게 잘 맞추어 상대방의 이야기에 집중하고 있음을 인식하도록 표현해주어야 한다.
- 이야기를 듣는 과정 중에 가볍게 머리를 끄덕이거나, 미소를 짓고, 작은 목소리로 동감의 뜻을 전하는 “아”, “예” 같은 말을 사용하여 상대방에게 잘 듣고 있음을 알리도록 한다.
- 상대방이 전달하고 싶은 말을 충분하고도 솔직하게 이야기 할 수 있도록 상대방의 말을 비판하며 듣지 않도록 한다.
- 들은 후 잘 이해하였는지에 대하여 ‘그랬군요, ~한 일들이 있었군요’ 등과 같이 간략하게 정리하는 것도 바람직하다.

## 2) 말하기

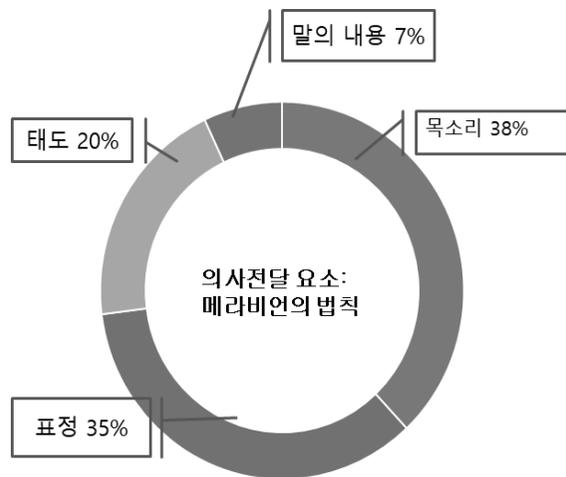
말하기에서는 상대방의 행동이나 태도 등에 대해 평가하기보다는 나의 생각과 감정을 솔직히 전달하는 것이 중요하며, 이를 위해 ‘나-전달법’을 사용해 말하는 연습이 필요하다. 그리고 말하기에서 무엇보다 간과하지 않아야 할 것이 바로 소리로 전달되지 않는 비언어적 표현이다. 놀랍게도 보통의 언어로 표현되어지는 말보다 표정, 몸짓, 목소리등의 비언어적 표현이 상대방에게 전하는 메시지가 더 강력하게 작용한다는 점을 고려하여야 한다.

### ▶ I-Message전달법(나-전달)

- 나의 생각이나 감정을 전달할 때는 나를 주어로 말한다.
- 상대방의 행동과 상황을 있는 그대로 비난 없이 구체적으로 말한다.
- 상대방의 행동이 나에게 미치는 영향과 나의 느낌을 구체적으로 말한다.

### ▶ 비언어적인 의사소통의 말하기

몸짓, 표정, 목소리 등의 비언어적인 의사소통은 말로 전하는 의사소통보다 강력한 전달력이 있다. 메라비언은 이러한 의사소통이 갖는 영향력을 다음의 그림과 같이 설명하고 있다. 즉, 의사전달 요소 중 말의 내용이 갖는 영향력은 7%에 불과하다. 그런가하면 표정, 목소리 태도가 전해주는 의사전달 효과는 상당함을 알 수 있다. 이런 면을 고려할 때 교사들은 부모와의 소통에서 평소 목소리와 표정 등으로 자신이 어떻게 소통하고 있는지에 대해 자각하고 오해 없이 전달할 수 있도록 관리하여야 한다..



## 라. 부모와 교사간 의사소통의 실제<sup>1)</sup>

### 1) 부모와의 의사소통의 방법

부모가 교사와 의사소통을 할 때 그들의 마음은 혹시 자녀에 대해 부정

1) 한국보육교사교육연합회(2016). 보건복지부 개발 보수교육과정에 따른 일반직무교육교재 서울:양성원

적인 내용을 듣게 되지는 않을까 하는 불안한 마음이 있다. 특히 문제행동을 보이는 자녀의 부모는 더더욱 이런 불안감이 커 의사소통을 기피하기도 한다.

부모들은 교사에게 자녀의 발달 상태, 적응 상태, 또래 관계와 성격 등을 의사소통을 통해 객관적으로 확인하고 싶어 하고 자녀를 잘 키웠다는 인정을 받고 싶어 한다. 그런가하면 담임의 역량을 확인하고 싶은 마음도 가지고 있다. 이를 확인하기 위해 실제로 집안에서의 여러 문제 상황을 얘기하며 교사의 대처 방법, 도움말을 들으며 교사를 평가하는 경우가 많다. 교사들이 다루기 힘들어하는 경우가 평소에 비협조적이었던 학부모들이다. 비협조적인 부모일수록 당황하지 말고 차근차근 상황을 자세히 되물어 보고, 부모가 해온 방식을 확인하며, 부모가 잘 받아들일 수 있는 방법들을 친절하게 설명해 줄 수 있어야 한다.

영유아의 문제점에 초점을 둔 의사소통은 바람직하지 않으며 일상적으로 등하원시나 편지 알림장 등을 이용해서 영유아의 긍정적인 활동참여 내용이나 생활 등에 대해 비형식적인 소통을 하는 것이 바람직하다. 교사와 부모는 영유아를 돕기 위해 함께 해야 한다는 생각으로 의사소통을 진행해야 하며 특히, 교사는 부모에 대한 존중을 표현하고 부모의 관심, 의견 등을 질문들을 통해 서로를 이해할 수 있도록 소통한다. 소통하는 과정에서 자녀의 잘못된 점에 대해서 부모를 비난하거나 부모자신이 비난받아야 한다고 믿게 하지 않아야 한다.

## 2) 부모와의 갈등해결을 위한 의사소통

부모가 교사와 응대할 때 적대적 태도를 보일 경우, 교사는 적대적 표현과 적대적 감정이 동일한 것이 아님을 깨달아야 한다. 적대적 감정을 갖는 이유를 질문을 통해 파악하고 부모가 '나-메시지'로 자신의 감정을 표현할 수 있도록 돕는다.

부모들 중 유아의 욕구나 교사의 노력에 무관심한 경우에 교사들은 일반적으로 그들 부모와의 관계도 소원해지고 스스로 위축되어 교류도 줄어들게 되고 결국 이러한 부모들에 대해 비난하게 된다. 반대로 부모가 지나치게 어린이집의 일에 관여하는 경우도 있어 교사들은 이에 대해 피로감을 표현하기도 한다. 따라서 부모들과의 적절한 소통의 횟수와 적당한 거리를 유지한 관계유지가 필요하다.

영유아의 적응과정에서 격리불안을 느끼는 부모에게는 정기적이고 구체적인 정보를 제공하고, 욕구불만인 부모는 그들의 기여나 공헌을 진솔하게 인정해줌으로써 그들의 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있다. 이러한 부모-교사간 지혜로운 문제해결의 소통 과정은 갈등상황에서 더욱 필요하다.

### 3) 상황별 의사소통

#### ▶ 비협조적인 부모

평상시 비협조적인 부모들은 다양한 방법으로 자주 만날 기회를 갖는 것이 필요하다. 그들을 만나 어린이집의 보육 목표와 방침, 프로그램 내용, 목표, 근거 등에 자세히 설명하여 이해를 구한다. 일단 부모의 생각을 표현하면 그에 대해 높이 평가해 주고 공감하여 동질감을 느끼게 한 후 부모의 협조를 이끌어내야 한다.

#### ▶ 빠른 변화를 기대하는 부모

성급한 변화를 기대하는 부모에게는 아이의 성장과 발달, 변화는 때가 있음을 설명해 준다. 아이의 변화를 위해서는 기관만이 아닌 가정의 부모가 먼저 적극적으로 협조와 노력을 해 주는 것이 필요함을 알려준다. 부모의 조급함이 오히려 아이에게 해가 될 수 있음을 알고 여유 있는 부모의 태도가 중요함을 이해하도록 한다.

▶ 본인의 자녀에게만 신경 써 줄 것을 요구하는 부모

다자녀였던 과거와 달리 자녀의 수가 줄어든 현대 사회의 부모들의 특징이 자기자녀에 대한 애착이 특별해 기관에서도 이러한 관심이 이어지길 기대하는 경우가 많다. 하지만 기관에서는 모든 아이들에게 고루 관심을 둘 수밖에 없음을 설명해 주어야 한다. 다른 사람과의 상호작용을 통해 관심을 나누어 갖고 사회성과 정서가 발달해 감을 설명해 준다.

▶ 무리한 것을 요구하는 부모

- 기관의 운영과 예산은 원장 등 운영 주체의 권한이며 교육방침과 내용의 결정은 원장과 교사들의 권한임을 알도록 하고 이 권한을 무시하려는 태도에 대해서는 운영위원회를 통해 전달하도록 유도한다.

▶ 자녀를 객관적으로 파악하지 못하는 부모

어떤 경우이든 부모가 자녀를 객관적으로 보지 못할 때, 교사의 관찰만 가지고 이야기하게 되면 교사-부모관계가 깨질 위험성이 있다. 이럴 때에는 반드시 검사와 같은 객관적인 자료를 활용해서 객관적으로 이야기하는 것이 좋다. 자주 전화통화를 하거나 메모를 자주 보내어 친밀감을 쌓는 것이 중요하며 아이의 문제점이나 단점을 이야기할 때는 반드시 장점을 함께 이야기한다. 또한 아이의 문제와 관련된 책을 소개하거나 전문가를 초빙하여 부모가 자녀지도에 도움이 될 수 있도록 하는 것도 좋은 방법이다.

▶ 책임을 전가하는 부모

자녀에 대한 문제를 모두 어린이집의 책임으로 전가하는 부모들은 늘 어린이집의 운영에 민감하게 반응하고 불만족을 표현하는 경우들이 많다. 이때 교사들은 부모와 싸우려 하지 않아야 하며 부모와 교사 각자가 아이에게 도움이 될 수 있는 부분과 각자가 미칠 수 있는 영향력을 충분히 설명

하는 노력이 필요하다.

▶ 지적 프로그램을 과도하게 요구하는 부모

부모들 중 일부는 영유아시기 학습능력을 향상시키기 위한 방법에 많은 관심을 가지고 있다. 이러한 부모들에게는 어린이집은 단지 인지적 학습을 가르치는 기관이 아니며 영유아시기의 감각활동과 놀이활동이 중요성을 안 내하도록 한다. 또한 사회적 성취를 위해서는 지식만이 아닌 사회성, 인내, 노력, 성취동기, 대인관계지능, 정서이해능력 등이 필요함을 알려주어야 한다.

▶ 무관심한 부모

자녀를 기관에 보내고도 자녀의 또래관계나 어린이집 생활 등에 대해 무관심하고 어린이집과의 소통에도 관심을 두지 않는 일부 부모들이 있다. 그런 경우 교사들은 부모와 자주 전화통화하고 일주일에 2~3번 정도 메모를 보내어 부모와 소통하려는 노력이 요구된다. 부모의 참여를 유도하기 위해 편지에 체크리스트나 서명란을 두어 어린이집의 전달사항을 확인했는지를 점검하는 것도 한 가지 방법이다.

▶ 잘 모르는 전문적인 답변을 요구하는 질문을 받았을 때

초임교사들이 가장 당황하는 경우가 부모들로부터 답하기 어려운 질문이나 상담을 받았을 경우이다. 이때 교사가 대처할 수 있는 현명한 방법은 모르는 것은 모른다고 솔직히 답변하고 정보를 찾아 전해주겠다고 하는 것이 적절하다. 이 경우 교사는 이를 잊지 않아야 하며, 동료나 선배교사에게 질문을 얻어 가까운 시일내에 반드시 답변을 부모에게 안내하여 신뢰로운 관계를 구축하는 것이 중요하다.

▶ 교사를 아랫사람 대하듯 하는 부모

교사를 무시하는 부모의 태도에 완곡하게 아이의 스승임을 표현하고 상호 예의를 갖출 것을 이야기한다. 원장은 운영방침을 설명하는 오리엔테이션이나 부모교육시 교사에게 대하는 부모의 응대 태도에 대해 교육하거나 알리는 시간을 갖는 것이 좋다.

#### 4) 부모와의 의사소통 시 주의할 점

- 라포 형성이 필요하다.
- 대화의 시작은 영유아가 기관에 처음 왔을 당시의 모습을 회상하며 그 동안의 변화에 대해 전개한다.
- 근거자료를 제시하여 부모가 이해하기 쉬운 용어로 전달한다.
- 부모가 바라보는 자녀의 변화를 듣고 걱정하는 부분에 대해 질문과 답을 해보며 함께 지원할 방법을 모색해 본다.
- 면담내용은 비밀이 보장되어야 한다.

#### 현장활용 tip

‘말기고’, ‘말아주는’  
보육을 넘어서서 부모의 참여가 확대된  
‘더불어’, ‘함께하는’  
보육으로의 관점 전환이 필요한 시점임

자녀 양육의 주체는 부모이며, 부모가 행복하게 잘 할 수 있도록 지원하는 것이 정부와 사회의 몫이라는 대전제를 견지(堅持)하면서, 보육의 중심에는 한번 지나가면 돌이킬 수 없는, 커가고 있는 ‘아이들’이 있음에 주목하고 ‘말기고’, ‘말아주는’ 보육을 넘어서서 부모의 참여가 확대된 ‘더불어’, ‘함께 하는’ 보육으로의 패러다임 전환이 필요함.

육아 정책 연구소 (2016). 말기는 보육에서 함께 하는 보육으로 육아정책 Brief.

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크샵

## 활동 1



### 적극적 경청 연습해 보아요.

사례 1. 남편이 아내에게 직장에 대한 좌절과 낙담을 털어놓자 아내가 ‘당신은 윗사람 다루는 기술이 필요해요. 당신 성격에도 문제가 있어요. 당신 자신을 개조하기 위해 성격 개선 프로그램을 신청해서 참여해 봐요.’ 라고 지체 없이 퍼붓게 되면 남편이 진실로 원했던 것 즉 서로 공감하고 잠시 우울하고 싶었던 욕구가 좌절된다. 이러한 대화가 매번 반복된다면 상대방은 무시당하고 이해받지 못한다고 느끼게 되어 다른 사람에게 마음의 문을 닫아버리게 된다.

위 사례를 보고 당신이라면 어떻게 적극적인 경청을 하시겠습니까?

\* 들을 청(聽)의 의미를 생각해보아요.

聽

## 활동 2

※ ‘그랬구나’ 대화법



### ‘그랬구나’ 대화법으로 공감해봐요.

1. ‘그랬구나’ 활동 영상 시청
2. 영상을 본 느낌은

-----

-----

-----

-----

3. ‘그랬구나’ 대화를 공으로 연습해봐요.

말하는 사람은 공을 가지고 이야기하고 듣는 사람은 공이 전해 올 때까지 적극적인 체스처와 몸짓 또는 ‘아~!’ ‘네~’ 등의 추임새와 고개 끄덕임 등으로만 반응하며 절대 자신의 이야기를 하지 않습니다. 말하는 사람의 이야기가 끝나면 듣는 사람에게 공을 전하고 공을 전해 받으면 ‘그랬구나~’하고 상대가 말한 내용을 요약 명료화하여 말합니다.

## 활동 3

※ 역할극(Role play)활동



### 상황

“왜 글자를 안 가르치세요”, “숫자를 안 가르치세요”라고 학기말까지 물어보시는 어머니가 한 분 계셨어요. 제가 그 부분에 대해 계속 설명하고 “이러 이러한 사정 때문에 따로 원에서는 못합니다.”라고 했는데도 “아침에 따로 한글 학습지를 보낼 테니까 우리 아이만 따로 앉혀서 시킬 수 없느냐”고 말씀하시는 분이셨어요.

학기 말에는 그 부분 때문에 마음이 상하셔서 기분 나빠하셨는데, 어머니가 계속 고집을 부린다고 해서 그 친구 한 명만 따로 그런 걸 할 수 없는 입장이잖아요.“(어린이집 7년차 교사)

→ ‘그랬구나’와 ‘I-message’ 대화로 위 상황극을 재연해보세요.

학부모 역할: 역할극을 해보니 어떻게 다른가요?



→ 위 상황이 당신의 원에서 일어난 상황이라고 생각하고 담임교사와 학부모가 되어 역할극을 해보아요.

역할극을 하고 나서,

#### **교사(원장)역할**

1. 충분히 공감하며 들어주셨나요?
2. 자신의 생각을 I-message로 말하셨나요?

#### **학부모 역할**

1. 학부모의 기분은 어떠셨나요?
2. 학부모가 원하는 것은 무엇이라고 생각되셨나요?

---

## 학습모듈 D-1-2.

### 열린어린이집

---

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

생각해보기

열린어린이집의 운영을 위해 수요자의 입장이 되어 봅시다.

왜 열린어린이집이 되어야 할까요? 열린어린이집으로 운영하기 위해 요구하고 싶은 것이 있다면 어떤 것이 있을까요?

당신은 ○○어린이집의 학부모라고 가정해보아요. 어린이집을 보내는 학부모의 입장에서 학부모의 의견을 내어봅시다.

○○어린이집에서

-----

-----

-----

-----

-----

이렇게 해 주었으면 좋겠어요.

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 내 용

### 1-2. 열린어린이집<sup>2)</sup>

#### 가. 열린어린이집 이란?

어린이집이 물리적으로 개방적인 공간을 마련하고 부모참여 중심의 보육 프로그램을 운영하는 것을 말한다. 시설개방과 부모참여로 부모, 어린이집 지역사회가 협력적인 양육환경을 조성함으로써 영유아의 안전하고 건강한 발달을 다각적으로 지원하고자 하는 어린이집의 운영형태이다.

- ※ 열린어린이집의 ‘열린’이란 부모참여가 활발히 이루어질 수 있도록 어린이집의 개방성을 증진한다는 뜻이다.
- ※ 어린이집의 물리적 공간구성 뿐 아니라 보육프로그램, 어린이집 운영에 이르기까지 부모참여가 활발하게 이루어지는 어린이집을 뜻한다.(따복어린이집 운영매뉴얼, 2017).

2) 2018년 보건복지부 열린어린이집 가이드라인

## 나. 열린어린이집의 특성

열린어린이집의 특성은 공간의 개방성, 참여의 자발성, 일상성(지속가능성), 기회의 다양성, 운영의 융통성을 특징으로 한다.

- **개방성:** 부모를 위한 어린이집 공간 접근성 및 투명한 운영방식을 확보한다.
- **자발성과 참여성:** 부모의 자발적 참여가 적극적이고 활발하게 이루어진다.
- **지속가능성:** 어린이집-부모간 교류와 소통이 일회성이 아닌 지속적으로 일어난다.
- **다양성:** 영유아의 연령의 다양성, 영유아의 다양한 가족형태, 기관의 특성, 지역적 특성 등을 반영하여 다양한 부모참여를 이끌어 낸다.

※ 육아종합지원센터(시도 및 시군구)를 통해 열린어린이집 지정·운영지원 함

## 다. 열린 환경

어린이집은 부모, 지역사회와 함께 영유아를 보육하는 어린이집을 표방하며, 부모에게 항상 열린어린이집, 지역사회와 협력하는 어린이집으로 운영한다.

※ 보건복지부는 아동학대 근절대책의 주요내용으로 **시설개방, 부모참여를 확대함.**

▶ 열린어린이집 공간구성<sup>3)</sup>

- 부모 공용 공간(예)



부모 대기실



부모 상담실



부모 공용 공간

- 공간 개방성(예)



참관실



복도에서 보육실  
내부로 통하는 창문



보육실 문 투명창

1) 물리적 환경 구성

출입구, 현관, 연결 통로와 복도, 부모 공용 공간, 창문이 물리적·심리적으로 개방되어 있어, 언제든지 자유롭게 부모들이 찾아와서 자녀를 볼 수 있게 공간이 개방되어 있어야 한다.

- 출입구 및 현관

어린이집을 방문하는 이들에게 환영의 메시지를 느낄 수 있도록 넓고 등하원하기에 충분한 공간을 배려함. 부모와 교사가 자연스럽게 상호작용할

3) 따복어린이집 운영매뉴얼

수 있는 공간으로 구성하며 게시판이나 소식지 등을 게시하여 어린이집의 다양한 정보를 부모들이 언제든지 소통 및 참여할 수 있도록 함.

- **연결통로와 복도**

구성원들 간 소통이 이루어질 수 있는 공간으로 영유아들의 활동결과물이나 소품 등을 배치한다.

- **부모 공용공간**

부모들이 편하게 머물 수 있고 부모들 간 담소를 나누고 육아관련 도서를 읽을 수 있는 공간을 마련한다.

- **창문**

창문을 통해 부모가 자녀들의 놀이상황을 자연스럽게 관찰 할 수 있도록 하고 충분히 교실과 복도에 채광을 줄 수 있는 개방적 공간으로 구성한다.

## 2) 인적 환경 구성

원장, 보육교사, 부모, 지역사회가 가치를 함께 공유하고 소통하는 마음 자세를 의미한다.

- **원장**

부모와의 파트너십을 갖고 협력하도록 지원하며 보육교직원간 원활한 소통의 기회를 마련해 준다.

- **보육교사**

다양한 가정의 특성에 융통성 있는 배려의 교육과정을 구성하고 부모와의 긴밀한 소통을 통해 영유아를 지원한다.

- 부모

어린이집의 운영에 적극적인 관심을 가지고 참여하고 협력적 관계를 형성하려고 노력한다.

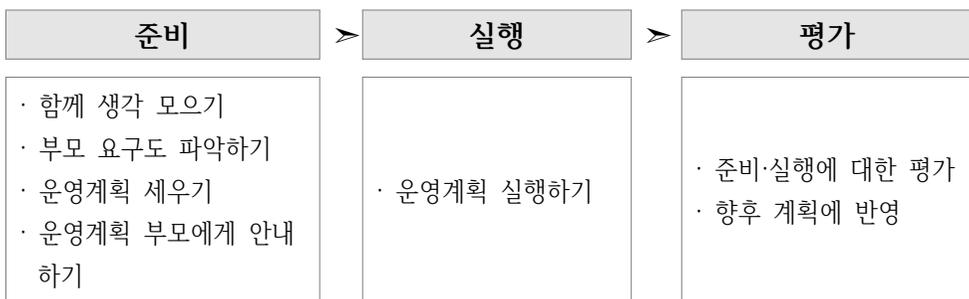
- 지역사회

영유아발달 지원을 위한 기관간 상호협조체계를 유지하고 소통해 나간다

## 라. 열린 운영<sup>4)</sup>

### 1) 열린 운영계획 세우기

현행 보육계획에 준하여 운영하고 부모참여를 보다 확대하고 발전된 형태로 보육사업안내에 근거하여 운영해야 한다.



### 2) 열린 프로그램 구성하기

열린어린이집 프로그램 구성은 신입원아 부모 오리엔테이션, 부모 개별 상

---

4) 열린어린이집 가이드라인 (2018).

담, 어린이집 운영위원회, 부모교육, 부모참여 프로그램, 부모만족도 조사, 어린이집 참관으로 구분한다.

신입부모 오리엔테이션	어린이집에 처음 오는 영유아의 부모에게 어린이집 운영철학, 운영현황, 보육프로그램 등 운영 전반에 대해 안내하고 소통함으로써 친밀감을 조성하는 활동	매년 2월경 중간 입소 시
부모개별 상담	보육교직원과 개별 부모님이 영유아의 성장과 발달, 생활 전반에 대해 서로 의견을 교환하고 긴밀한 협력관계를 유지하는 활동 ※ 상담 준비자료: 영유아 관찰 기록, 사전 상담조사서, 포트폴리오, 신체측정자료, 상담일지, 상담스케줄표 등	연 2회 이상
어린이집 운영위원회	어린이집 운영의 자율성과 투명성을 높이고 지역사회의 연계를 강화하기 위해 어린이집의 운영 전반을 심의하는 의사결정 활동 ※ 원장, 보육교사, 부모, 지역사회 인사 구성	분기별 1회 이상
부모교육	영유아의 발달 및 자녀 양육관, 육아정보에 이르기까지 유아에 필요한 다양한 내용을 강의, 토의, 가정통신문 등으로 제공하는 넓은 의미의 교육활동 ※ 좋은 부모의 역할 및 적절한 양육법 등	지방자치단체 형연2회이상
부모참여 프로그램	어린이집 행사나 영유아 보육과정에 부모가 참여하여 영유아의 어린이집 생활을 참관하거나 경험을 공유할 수 있도록 하는 프로그램	지방자치단체 형분기별1회
부모만족도 조사	부모가 어린이집의 보육서비스 및 운영 전반에 대해 평가하는 부모만족도 조사를 실시함으로써 어린이집 운영 개선을 위해 활동 ※ 설문지 작성, 배부, 분석 등	지방자치단체 형 연1회
어린이집 참관	보호자가 참관을 요구하는 경우 보육에 지장이 없는 시간대를 선택하여 참관할 수 있도록 함 (영유아보육법 제25조의 3) ※ 보육환경 및 보육내용 등	수시

### 3) 열린어린이집 지정 요건

구 분	내 용
개 념	· 어린이집의 물리적 구조·프로그램 운영에서 개방적이고 부모의 일상적 참여가 이루어지는 어린이집으로 지방자치단체의 장이 지정한 어린이집
지정요건	· 공간 개방성(참관실, 창문, 투명 창, 부모 공용공간, 정보공개 등)
	· 참여성(신입원아 부모오리엔테이션, 부모 개별상담, 운영위원회, 부모참여프로그램, 부모만족도조사, 부모 참관 등)
	· 지속가능성(부모참여활동 수요조사, 부모참여활동 정기안내 및 공지 등)
	· 다양성(부모참여 활동의 균형적 운영, 지역사회와의 연계 및 협력 활동 등)
	· 지방자치단체 자체 선정기준
지정권자	· 지방자치단체의 장(시·도지사 또는 시·군·구청장)
지정요건 및 재지정	· (신규) 지방자치단체의 장이 매년 선정기준에 따라 평정하여 80점 이상인 어린이집 중에서 지정 · (재선정) 지방자치단체의 장이 기존 지정된 지방자치단체형을 평정하여 80점 이상인 경우 재지정함
지정및재 지정	· 지방자치단체의 장(시·도지사 또는 시·군·구청장)

출처: 보육사업안내(2019).

#### 4) 영유아보육법상 어린이집 역할과 부모 협조 사항

- 어린이집은 영유아보육법에 명시된 내용을 준수해야 하며, 어린이집 이용 영유아 부모에게 관련 내용을 사전에 충분히 안내하여 부모들이 적극적으로 협력하도록 노력해야 한다.
- 열린어린이집은 가정과 어린이집, 지역사회의 활발한 교류와 협조를 통해 적극적으로 실천될 수 있으므로 영유아보육법 관련 조항에 근거한 역할을 참조하여 부모참여 사전 수요조사를 할 때 안내하도록 한다.

[영유아보육법 상 어린이집 역할과 부모 협조사항]

관련조항	어린이집 역할	부모 협조사항
제15조의5 (영상정보의 열람금지 등)	보호자 자녀 또는 보호아동 안전확인 목적으로 보건복지부령으로 정하는 바에 따라 요청하는 경우 열람 허용	자녀 또는 보호아동 안전 호가인 목적으로 『CCTV 영상물요청서』로 요청하도록 협조
제25조 (어린이집운영 위원회)	어린이집 운영위원회 부모 대표 2분의 1이상 되도록 구성하고, 연4회 회의 개최 및 결과확인	어린이집 운영위원회 부모 대표참여가능하고 어린이집운영위원회 결정사항 협조
제25조의2 (부모모니터링 단)	어린이집 급식, 위생, 건강 및 안전관리에 대해 부모 및 보육 보건전문가에 의한 모니터링 진행됨을 인식	영유아보육법에 근거한 어린이집 운영지침에 의해 부모 제출서류와 협조사항이 미흡할 경우 모니터링에서 평정될수 있음을 이해하고 협조
제25조의3 (보호자의 어 린이집 참관)	보호자가 어린이집 운영실태 파악하기 위해 어린이집 참관을 요구할 수 있고 어린이집 원장은 특별한 사유가 없으면 이에 응해야 함	보호자가 어린이집 참관 요구하는 경우 보육에 지장이 없는 시간대를 선택하여 참관할 수 있으며 참관에 필요한 사항은 운영위원회의 심의를 거쳐 정할 수 있음을 협조 요청

<p><b>제29조</b> (보육과정)</p>	<p>표준보육과정에 따라 보육과정에 영유아 신체.정서.언어.사회성 및 인지적 발달 도모할 수 있는 내용 포함하여 영유아가 보육됨을 안내</p>	<p>영유아 연령에 적합하게 하루일과가 이루어질 수 있도록 발달에 부 적합한 활동 등을 요구하지 않도록 협조</p>
<p><b>제29조의2</b> (어린이집 생활기록)</p>	<p>영유아 생활지도 및 초등학교 교육연계지도 활용 위해 영유아 발달사항 등을 종합적으로 관찰.평가하여 생활기록부 작성 관리</p>	<p>『생활기록부(영아용, 유아용)』 기록 위한 인적사항, 병력, 표준예방접종 등의 정보제공에 협조</p>
<p><b>제30조</b> (어린이집 평가 인증) <b>제31조</b> (건강관리 및 응급조치) <b>제31조의3</b> (예방접종여부의 확인)</p>	<p>영유아보육법에 근거한 어린이집 운영지침에 의해 부모제출 서류와 협조사항이 평가인증을 통해 평정될 수 있음을 부모에게 안내하고 준비</p>	<p>어린이집 이용 시 관련법에 의해 제출해야 하는 서류(응급처치동의서, 귀가 동의서) 미요청사항 (영유아 건강검진실시, 예방접종실시, 투약의뢰서 요청기록 등)에 대해 적극협조</p>
<p><b>제32조</b> (치료 및 예방 조치)</p>	<p>건강진단 결과 질병 감염 혹은 감염 우려가 있는 영유아에 대하여 어린이집으로부터 격리 조치됨을 안내</p>	<p>어린이집 집단보육이 이루어지는 점을 감안하여 격리조치에 대해 협조</p>
<p><b>제33조</b> (급식 관리)</p>	<p>영유아의 균형있고 위생적이며 안전한 급식 관리 위해 영양사가 작성한 식단이 제공됨을 안내</p>	<p>영양사가 작성한 식단에 의해 급.간식이 이루어지므로 시간에 대한 부모 개별적인 기준 요구하지 않도록 협조</p>

출처: 열린어린이집 가이드라인 (2018).

## 현장활용 tip

### 열린 운영 Q&A

**Q1 열린 어린이집에 관심은 있지만 보육교직원들이 많이 부담을 느끼고 있습니다. 어떻게 출발하면 부담을 느끼지 않을까요?**

↳ 열린 어린이집 운영은 단지 몇 가지의 부모참여활동, 부모개방 행사나 원장님의 열정만으로 진행되는 것이 아니라 보육교직원의 진정한 협조와 열정이 있어야 유지될 수 있습니다. 열린 어린이집을 시작하기 전에, 보육교직원과 함께 그 동안 부모참여와 관련하여 어려웠던 점, 개선할 점 등 생각할 시간을 충분히 갖고, 이를 부모에게 알려 부모와 교직원이 함께 원하는 모습을 계획에 반영하도록 합니다.

**Q2 열린 어린이집에 관심은 있지만 웬지 주저하게 돼요. 부모참여를 독려하다가, 오히려 어린이집 운영에 지나치게 관여하려고 하면 어찌지요?**

↳ 어린이집 운영은 어린이집의 노력만으로 이루어질 수 없고 영유아 부모의 역할과 책임도 함께 동반되어야 한다는 점을 지속적으로 안내하고 협조를 구해야 합니다. 영유아보육법에는 어린이집 이용 부모에게 안내해야 하는 사항이 많이 있으므로 이것을 부모에게 자세하게 안내하고 부모가 협조해야 하는 부분을 구체적으로 알립니다.

**Q3 부모참여활동을 해보니, 보통 전업주부인 어머니들만 오시더라고요. 맞벌이 가정의 참여를 유도하려면 어떻게 해야 할까요?**

↳ 맞벌이 가정의 경우 참여할 의사는 충분히 있지만 시간 등의 제약으로 실제 참여하기 어려운 경우가 발생합니다. 따라서 어린이집은 사전에 수요조사를 통하여 참석 가능한 시간대와 희망 프로그램을 조사하여 참여활동을 준비할 수 있습니다. 이때, 횟수의 많고 적음이 아니라 맞벌이 가정의 입장을 배려하려는 자세가 중요합니다. 아울러 다양한 부모역할 정보를 가정통신문이나 홈페이지 게시, 지역 육아종합지원센터나 유관기관에서 진행하는 부모교육과 부모-자녀 체험 프로그램 정보를 제공할 수 있습니다.

**Q4 어린이집 부모참여 공간 구성을 어떻게 해야 할까요?**

↳ 부모 참여 공간 구성은 가정과의 상시적 소통을 통해 어린이집에서 진행되는 다양한 보육 활동과 운영상황을 함께 나눈다는 것임을 이해할 필요가 있습니다. 별도 공간이 어렵다면 영유아의 통행 및 안전에 문제가 되지 않는 복도에 조그만 탁자와 접이식 의자를 준비하거나 현관입구에 언제든지 부모 제안이 가능한 메모지와 소리함을 비치하여 부모참여를 유도 할 수 있습니다. 보육실 창문 일부에 '이 곳에서 자녀의 활동을 지켜보세요'라고 표시하여 부모가 보육활동에 방해되지 않는 선에서 자녀를 관찰할 수 있도록 합니다. 중요한 것은 별도로 공간을 설치하더라도 '소통과 협력'이 없으면 진정한 부모참여 공간이 아니라는 점입니다.

<b>T-think</b>	<b>H-happy together</b>	<b>E-empower</b>
문제 제기	함께 성장하기	실천사례워크숍

## 활동 1



※ 열린어린이집 운영계획을 위한 준비과정을 함께 진행해봅시다.

### [열린어린이집을 위한 교사들의 생각모으기]

1. 포스트잇에 교사들이 열린어린이집에 대해 떠오르는 생각을 적는다.
2. 생각이 적힌 포스트잇을 유목화하여 분류한다.
3. 생각모으기의 내용을 반영한 열린어린이집 운영계획을 수립한다.

### [부모 요구도 파악하기]

1. 생각모으기를 통해 계획한 프로그램에 대한 부모용 설문지 문항을 작성한다.

### [부모참여 전략 마련하기]

1. 부모들의 희망사항 및 생각모으기를 통한 부모참여의 전략을 다양하게 수립해본다.

## 활동 2



### ※ 열린어린이집 선정 세부기준 체크리스트

· 신규 및 재지정 선정 시 세부 선정기준을 적용 후 총점 80점 이상 및 영역별 최소점수 이상인 어린이집 중에서 종합점수 상위 순으로 선정함

- 》 1. 개방성 (20점 이상), 2. 참여성(30점 이상),  
3. 지속가능성(5점 이상), 4. 다양성(3점 이상).

· 어린이집 자체점검을 해보세요.



선정 항목	지자체형	자체점검	비고
<b>1. 개방성</b>	<b>30</b>		
○ 공간 개방성	15		
- 참관실(관찰실) *모든 보육실 100% 설치	15		
- 복도에서 보육실 내부로 통하는 창문 * 참관실(관찰실)이 보육실 전체의 50%이상 설치된 경우 3점 가점 부여	10 (13)		
- 보육실 문에 투명 창 설치 * 정원 20인 이하 어린이집에 한해 보육실 문에 투명창 설치한 경우 10점 배점 * 참관실(관찰실)이 보육실 전체의 50%이상 설치된 경우 3점 가점 부여	7  (10)		
- 복도에서 보육실 내부로 통하는 창문과 보육실 문 투명창 설치가 혼합된 경우(전체보육실) * 참관실(관찰실)이 보육실 전체의 50%이상 설치된 경우 3점 가점 부여 * 복도에서 보육실 내부로 통하는 창문의 보육실이 50%이상 설치된 경우 1점 가점 부여	7  (10) (8)		
○ 부모 공용공간(부모대기실, 상담실 등)	5		
○ 정보 공개	5		
- 어린이집 정보공개포털 * 정보공개는 우수5점, 보통3점, 미흡0점의 3단계로 평가			

출처: 열린어린이집 가이드라인 (2018).

선정 항목	지자체형	자체점검	비고
○ 온라인 소통 창구 - 어린이집 홈페이지, 블로그.카페, SNS 등 운영	5		
<b>2. 참여성</b>	<b>40</b>		
○ 신입원아 부모오리엔테이션(연 1회 이상)	4		
○ 부모 개별상담(연 2회 이상)	4		
○ 어린이집 운영위원회(분기별 1회 이상)	4		
○ 부모교육 - 지자체형: 연 2회 / 우수형: 분기별 1회) (수요조사 및 계획안, 안내문, 실시횟수, 결과기록 모두충족) - 실시횟수만 충족 시	4 2		
○ 부모참여프로그램(‘열린어린이집 날’ 운영) - 지자체형: 분기별 1회- 우수형: 월 1회 이상 ( 계획안, 안내문, 실시횟수, 결과기록 모두충족) - 실시횟수만 충족 시	10 5		
○ 부모만족도 조사 - 지자체형: 연 1회 / 우수형: 연 2회 (만족도 조사지, 안내문, 실시횟수, 결과지 모두 충족) - 실시횟수만 충족 시	4 2		
○ 부모의 어린이집 참관(연중 운영)	10		
<b>3. 지속가능성</b>	<b>10</b>		
○ 부모참여활동 수요조사(연 1회)	4		
○ 부모참여활동 정기 안내 및 공지 - 지자체형: 분기별 1회 - 우수형: 월 1회	3		
○ 미참여 부모의 참여 유도 위한 노력 - 지자체형: 분기별 1회 - 우수형: 월 1회	3		
<b>4. 다양성</b>	<b>5</b>		
○ 부모참여 활동의 균형적 운영	3		
○ 지역사회와의 연계 및 협력 활동 - 지자체형: 분기별 1회 - 우수형: 월 1회	2		
<b>5. 지자체 자체 선정기준(지자체형)</b>	<b>15</b>		
<b>6. 우수 프로그램(우수형)</b>	-		
<b>총 점</b>	<b>100</b>		

# 사 례 1



※ 00 어린이집의 부모동아리활동 연간계획 사례

월		이야기 이야기/꼭두 각시방	마 당 너 머 꽃밭 방	산 들 텃 밭 방	하 루 아 . 마 방	힘 센 코끼리 방	전체 장 모 임
3월	나 와 린 어 이 집	설 문 조 사 밋 첫 모 임	논 구 성 하 기	첫 모 임	음 악 수 업 채 능 기 부	아 빠 조 형 데 이	1. 동아 리 동 2. 평 가 회 의 3. 운 영 조 정 4. 재 발 영 5. 평 가
4월	봄	꼭 ) 인 형 만 들 기	꽃 씨 와 모 종 심 기	땅 고 르 기 및 준 비	소 풍 도 우 미	옥 구 공 원 등 산 데 이	
5월	동물	이 ) 인 형 으 로 놀 이 해 주 기	모 내 기 와 돌 보 기	토 마 토, 상 추, 모 종 심 기, 고 구 마, 자 줄 기 와 감 알 매 심 기 및 돌 보 기	안 전 모 니 터 링	수 인 선 타 고 도 여 행 데 이	
6월	가 족 이 과 외	이 ) 전 래 동 요 놀 이 배 우 기	계 절 별 순 차 화 단 가 꾸 기	돌 보 기 및 1차 수 화	동 극 활 동 재 능 기 부	미 꾸 라 지 잡 기 놀 이	
7월	건 강 위 과 생	꼭 ) 전 래 동 실 천 하 기	병 해 충 잡 고 영 양 주 기	텃 밭 정 리	안 전, 환 경 / 급 식 / cctv 모 니 터 링	시 원 한 물 놀 이 데 이	
8월	여 름	꼭 ) 교 구 제 작 배 우 고 만 들 기	여 름 꽃 구 성 하 기	2차 수 화 배 주 심 기	경 찰, 소 방 아 빠 안 전 교 육	미 니 언 동 회 / 아 나 바 다 장 터	
9월	물	이 ) 구 연 동 화 배 우 고 시 연 하 기	추 수 하 기		대 청 소 도 우 미	전 통 놀 이 한 마 당 데 이	



\*출처: 시립월곶어린이집

## 사 례 2



### [부모참여 수업 예]

- 어린이집에서 실시하는 부모참여 프로그램 중에서 가장 적극적인 형태의 방법으로, 자녀와 함께 어린이집의 생활을 직접 경험해 보는 활동
- 부모로서뿐만 아니라 보육활동의 보조교사, 주제 활동의 주교사, 자원인사 등 다양한 역할을 맡아 보육활동의 일원으로 참여하기도 함
- 부모는 이러한 경험 통해 보육프로그램을 이해하고, 자녀의 생활을 새로운 시각에서 이해 할 수 있게 됨
- 자녀와 함께 하는 시간의 즐거움을 통해 부모 역할의 중요성을 인식함과 동시에 부모-자녀 관계 개선에도 도움을 받을 수 있음
- 부모와 자녀가 함께 놀 수 있는 놀이 활동을 각 반별로 흥미영역에 준비하여 부모와 자녀가 함께 자유롭게 활동을 선택하며 놀 수 있도록 하는 프로그램
- 특별한 주제에 대하여 워크숍 형식으로 참여시키는 프로그램(예: 평상시 교사들이 개별적으로 도움을 주기 어려웠던 목공놀이나 자연 관찰에 관한 활동, 과학활동의 여러 가지 실험 등을 가족과 함께 진행하기 등)

\*출처: 열린어린이집 가이드라인(2018)

## 사 례 3



### [자원봉사 예]

- 어린이집에서 하는 다양한 행사 (예: 알뜰시장, 아나바다 행사, 크리스마스 행사, 생일잔치 등) 나 수업 또는 영유아들이 단체로 외출할 때 (현장학습, 산책, 소풍 등) 자원봉사자로 참여함
- 부모는 보육활동에 매우 유용한 인적자원으로 활용될 뿐만 아니라, 자원봉사자로서의 참여 경험을 통해 부모교육의 효과까지도 얻을 수 있다는 장점을 가짐
  - 》 간식 및 식사 준비, 간식 및 식사 지도와 같은 소집단 지도 활동
  - 》 영유아의 놀이 지도를 보조하고 위험으로부터의 보호나 안전지도
  - 》 보육실에서 이루어지는 교구를 활용한 소집단 보육 활동
  - 》 보육실의 환경 정리 및 교구 제작
  - 》 현장학습, 소풍, 운동회 등의 어린이집 행사에 보조자 역할 담당
  - 》 전문 지식을 가진 부모의 경우에는 특강 형식으로 어린이집 수업에 참여하여 직접 영유아 지도
- 부모들이 자원봉사자로 참여할 때에는 반드시 적절한 사전교육을 실시하여 부모가 미리 준비할 수 있도록 함. 또한 부모로 하여금 현장에서 자신의 자녀와 다른 영유아를 차별하는 태도를 취하지 않도록 하며, 보육에 실제 참여할 때는 사전에 교사와 함께 보육 내용에 대한 협의를 하도록 함

\*출처: 열린어린이집 가이드라인(2018)

## 참고 문헌

김순천(2017). 따복어린이집 운영매뉴얼. 경기도 보육정책과.

김순천(2018). 경기도 공보육 시범사업 따복어린이집 운영사례집. 경기도 보육정책과.

보건복지부(2017). 열린어린이집 가이드라인.

보건복지부(2018). 열린어린이집 가이드라인.

보건복지부(2019). 2019 보육사업 안내.

한국보육교사교육연합회(2016). 보육교사 1급. 보건복지부 개발 보수교육과정  
에 따른 일반직무교육교재 서울:양성원

## 교재 연구지원 명단

강경민 (두원대학교 아동보육과 왜래교수)

김순천 (경기도청 보육정책과 전문위원)

방미진 (강동대학교 아동보육과 교수)

임현숙 (경기보육교사 교육원 주임교수)

조경희 (충청대학교 아동보육과 교수)

(가나다 순)

---

---

- 보육 품질제고를 위한 -  
보육교직원 직무교육 (원장)

---

발행일 2018년 12월  
연구자 김 순 천  
발행처 경기도청 여성가족국 보육정책과  
주 소 경기도 수원시 팔달구 효원로 1 (제2별관 3층)  
전화 : 031) 8008-4733  
팩스 : 031) 8008-2549  
<https://www.gg.go.kr/>  
인쇄처 경인인쇄사 (T. 031-221-4123)

---