

공공누리

출처표시
 상업용금지
 변경금지

공공 저작물 자유이용허락

본 저작물은 공공누리 출처표시, 상업적 이용 금지, 변경금지 조건에 따라 이용할 수 있습니다.

Global Inspiration
GyeongGi-Do 2019년 경기도 ODA사업
Republic of Korea

몽골 초중등학생을 위한

표준 한국어

Монгол сурагчдад зориулсан
солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

8



몽골 초·중·고등학교에 의한
표준한국어 8 Монгол сурагчдад зориулсан
солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

교사용 지도서

Global Inspiration
GyeongGi-Do 2019년 경기도 ODA사업
Republic of Korea

몽골 초중등학생을 위한

표준 한국어

Монгол сурагчдад зориулсан
солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

8

교사용
지도서



Global Inspiration
GyeongGi-Do
Republic of Korea

주몽골대한민국대사관

몽골 초중등 학생을 위한
표준 한국어 8

Монгол сурагчдад зориулсан
Солонгос хэлний жишиг сурах бичиг 8

교사용 지도서

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」 교사용 지도서

목 차

제1부 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 개요	1
1. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 집필 원리	1
2. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 학습 목표	1
3. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 구성 체계	3
4. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 단원 구성	3
5. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각 단원 지도 방법	10
제2부 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각 단원 지도법	11
1. 제1과 몽골 사람들과 마찬가지로 한국 사람들도 “자”라고 합니다	11
2. 제2과 한글은 언제 만들어졌나요?	23
3. 제3과 간이 굳도록 웃다니요?	35
4. 제4과 누구나 실수할 때가 있는 법이에요	47
5. 제5과 몽골에 계속 있을지 한국으로 돌아갈지 고민 중이에요	59
6. 제6과 책을 많이 읽어야겠어요	71
7. 제7과 조금 기다렸다가 다시 해 보세요	83
8. 제8과 스마트폰으로 게임만 할 게 아니라 단어 공부를 해야겠어요	95
9. 제9과 귀찮더라도 종이를 따로 버려야겠어요	107
10. 제10과 환경을 보호해야 사람도 편하게 사니만큼 추운 것은 참아야 해요.....	119
11. 제11과 지구 온난화로 인해 해수면이 상승하고 있대요	131
12. 제12과 나중에 사람이 살 곳이 없어질까 봐 걱정이예요	143
13. 제13과 이제 세계는 한 마을이나 다름없어요	155
14. 제14과 국민들이 한마음으로 노력해서 경제 위기를 극복해 냈어요	167
15. 제15과 아시다시피 이제 세계는 하나예요	179
16. 제16과 UN은 국제기구로서 평화 유지 활동과 국제 협력 활동을 주로 해요	191

제1부 몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8의 개요

1. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 집필 원리

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」은 경기도가 지원하는 몽골 내 초중등학교의 스마트 교실에서 한국어를 배우는 고급 단계 학습자를 위하여 집필되었다. 이 책은 몽골의 초중등 학습자가 한국어의 구조와 표현을 익히고, 다양한 활동을 통해 과제 수행 연습을 하고, 한국어 사용 상황에서 요구되는 한국 문화를 학습함으로써 총체적으로 의사소통 능력을 키우는 데 목표를 두고 있다.

이 책의 집필에는 한국어 교재 개발에 적용되는 일반적인 원리를 바탕으로 하였지만 몽골 내 스마트 교실에서 초중등 학습자가 사용한다는 특수 상황을 고려하여 집필을 진행하였다. 이를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 그 동안 한국과 전 세계에서 논의된 한국어 교재 개발의 기본 원리와 축적된 경험을 기본적인 바탕으로 한다.

둘째, 어휘, 문법, 과제와 기능, 주제 배열 및 구성 수준 등을 철저하게 위계화하였으며, 매 학습 단계마다 확인 과정을 두어 학습자 스스로 자기 점검이 이루어지도록 하였다. 그리고 매 단원을 어휘와 문법과 같은 언어 교수 학습 영역, 말하기·듣기·읽기·쓰기와 같은 의사소통 기술 학습 영역, 발음 학습 영역, 문화 학습 영역 등으로 구분하고 주제와 과제·기능 등을 상호 연계하여 제시함으로써 학습자가 한국어를 종합적으로 배울 수 있도록 하였다.

셋째, 몽골 초중등학생의 인지 수준, 학습 방식, 학습 환경 등을 종합적으로 고려하여 집필되었다. 대표적인 예로 주제, 어휘의 선정은 초중등 학생의 언어 사용 환경 및 인지 능력 발달 단계에 맞추어졌고 언어 사용 연습은 초중등 학생에게 적합한 활동과 게임으로 이루어지도록 고안되었다.

넷째, 스마트 교실에서 활용되는 교재라는 점에서 교사와 학습자가 함께 웹 또는 클라우드에서 보충, 심화 학습할 수 있는 장치도 마련하여 교재 사용의 확장성을 확보하고자 하였다.

본 교재는 각 단계별로 학습자용 주교재, 음성자료를 포함한 상태의 PDF 자료, 워크북, 교사용 지도서로 구성되어 있다. 학습자는 주교재를 통하여 교육과정의 중심 내용을 체계적으로 접하게 되고 워크북을 통하여 충분한 연습 기회를 갖게 된다. 그리고 음성 자료가 함께 들어 있는 PDF 자료를 통하여 교사와 학습자가 스마트 교실에서 생동감 있게 한국어 사용 능력을 키워나가게 될 것이다.

2. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 학습 목표

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」은 초중등 학습자가 학교생활 또는 일상생활에서 한국어를 적절하게 사용하도록 하는 한국어 의사소통 능력을 계발하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 초중등 학습자가 주로 접하는 상황에서 요구되는 주제와 관련된 어휘, 문법을 학습하고 이를 바탕으로 상황에 적절한 의사소통이 가능하도록 하는 주제 중심의 혼합교수 요목을 바탕으로 하여 집필되었다.

단원	대주제	소주제	어휘	문법	과제	문화	
I.	언어	1	한국말과 몽골말	언어 문법	-(으)ㄴ/는 것과 마찬가지로/ 달리 -(으)ㄴ/는 데 반해	몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해 발표하기	‘물고기’와 ‘생선’
		2	한글과 몽골의 문자	문자1 문자2	-(ㄴ/는)다는 점 -(으)ㄴ가요/나요?	한글과 몽골 문자에 대해 묻고 말하기	한글 자음의 이름
	관용 표현과 속담	3	관용 표현	관용 표현1 관용 표현2	-(ㄴ/는)다니요? -(으)ㄴ 수도 있다	관용 표현의 뜻을 설명하기	쌀과 관련된 관용 표현들
		4	속담	속담1 속담2	-는 법이다 -다가 보면	상황에 맞는 속담을 사용하여 조언하기	‘Чононд мах хадгалуулах’와 ‘고양이에게 생선을 맡긴다.’
자기평가							
II.	적성과 진로	5	적성	전공1 전공2	-는 대로 -(으)ㄴ지 -(으)ㄴ지	진로와 관련된 고민 상담하기	한국 고등학생의 진학 희망 전공 계열
		6	진로	적성과 꿈 진로 선택	-어/아이지요 -어/아하겠다	진로에 대해 조언하기	한국 청소년들이 생각하는 직업 선택의 요인
	교수-학습 방법	7	스마트 교실	스마트 교실 프로그램	-었/았다가 -기만 하면 되다	스마트 교실 사용 방법을 설명하기	인터넷 강의
		8	학습 방법의 변화	학습 부사	-(으)ㄴ 게 아니라 -기도 하지만	학습 방법 추천하기	한국어 학습용 어플리케이션
자기평가							
III.	생활과 환경	9	자원 재활용	재활용품 쓰레기	대로 -더라도	자원 재활용에 대해 말하기	분리 배출과 재활용
		10	환경 보호	환경오염 환경 보호	-(으)니만큼 -(으)ㄴ 수밖에 없다	환경보호에 대해 말하기	경기도 시화호의 어제와 오늘
	기후 변화	11	지구 온난화 1 지구 온난화 2	-(으)로 인해(서) -(으)ㄴ/는 탓에	생활 속에서 지구 온난화를 막는 방법에 대해 말하기	온실가스 줄이기 운동	
		12	이상 기후	이상 기후 현상 기후 변화	-(으)ㄴ까 봐(서) -어/아 가다	이상 기후에 대한 걱정 등에 대해 말하기	한국의 기후 변화
자기평가							
IV.	지구촌	13	세계화	세계화1 세계화2	-(으)ㄴ 정도로 (이)나 다름없다	세계화의 장단점에 대해 말하기	세계화와 문화
		14	글로벌 경제	무역 경제	-어/아 내다 -게 마련이다	몽골의 경제에 대해 말하기	몽골과 한국의 경제 교류
	국제 사회	15	국제 협력	국제 협력1 국제 협력2	-다시피 ~에 달려 있다	국제 협력의 필요성에 대해 말하기	경기도 스마트 교실 사업
		16	국제 기구	국제 기구 1, 국제 기구2	(으)로서, -(으)ㄴ에 따라	국제 기구에 대해 설명하기	경제협력개발기구 (OECD)
자기평가							

3. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 구성 체계

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」은 본책, 익힘책, 교사용지도서로 개발되었다. 학습자는 교사와 함께 본책을 가지고 공부하고 익힘책을 활용하여 집에서 숙제를 하거나 자율학습을 하게 된다. 그리고 교사는 교사용 지도서를 활용하여 교수 활동의 효율성을 높이고 수월성을 갖게 된다.

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 본 책은 각 권이 4개 단원으로 구성되었고 각 단원은 4개 과와 1개 자기평가 문제로 구성되어 있다. 따라서 각 권은 4개 단원, 16개 과, 4개 자기평가로 구성된다.

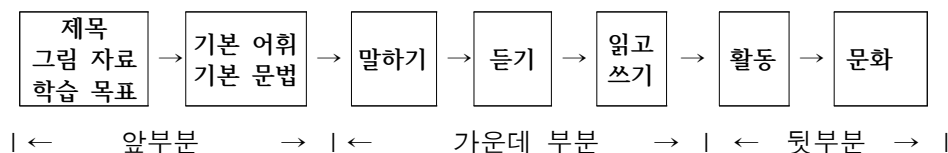
「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각과는 6시간 분량이다. 그리고 자기평가는 1시간 분량으로 설정되었다. 따라서 학습자는 학교에서 교사와 함께 모두 96시간의 학습으로 한 권을 마치게 된다. 이는 몽골 내 초중등학교의 한국어 수업이 1주 3시간 내외를 기본으로 할 때 모두 32주의 기간을 요하는 것으로 2개 학기에 해당한다. 즉 학습자는 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각 권을 1년, 즉 한 학년 동안 공부하게 된다. 그러나 실제로 있어서는 익힘책을 함께 사용함으로써 학습량은 이보다 훨씬 많은 것으로 볼 수 있다. 그리고 자기평가를 통하여 학습 과정에서의 능력 형성 과정을 적절히 평가받게 된다. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 이러한 구성은 몽골 내 초중등학교의 외국어 과목 교육과정에 최대한 맞추고자 하였기 때문이다. 이를 간단하게 표로 정리하면 다음과 같다.

「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각 권의 구성과 학습 시간

교재 유형	단원 수	과 수	자기평가	총 시수	활용	비고
본책	4단원	16과	4회	96시간	2개 학기 동안 교실에서 학습	몽골 초중등학교 외국어 교육과정을 참고함
익힘책	4단원	16과	없음	32시간	본책 학습과 병행하여 독습	

4. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 단원 구성

주교재는 아래와 같이 크게 세 부분으로 나뉜다.



앞부분은 도입, 어휘, 문법 학습 부분으로 학습자는 해당 과의 주제와 관련해서 우선 시각 자료를 통해 무엇을 공부할지를 생각해 보도록 하고 기본 어휘와 문법을 학습하게 된다. 좀 더 구체적으로 학습자는 제일 먼저 시각 자료를 대상으로 하여 자신의 경험이나 생각을

말해 보도록 하여 이 과에서 공부할 내용에 대한 학습 동기를 갖추게 된다. 그리고 주제와 관련한 기본 어휘와 문법의 의미를 공부하고 연습 문제를 통해 제대로 학습하였는지를 확인하게 된다.

가운데 부분은 의사소통 능력을 키우는 부분으로 말하기, 듣기, 읽고 쓰기, 종합 활동으로 구성된다. 앞부분에서 기본 어휘와 문법을 공부한 학습자는 이를 바탕으로 하여 해당 주제와 관련한 기본적인 의사소통을 말하기 활동을 통하여 수행한다. 이어서 교사의 육성 또는 디지털 자료를 통하여 주어지는 대화와 이야기를 듣고 내용을 이해하고 반응하는 듣기 활동을 수행한다. 그리고 주제와 관련이 있는 다양한 실제적인 읽기 자료를 바탕으로 읽기 학습을 한 후 쓰기 활동에 들어간다. 쓰기 활동은 앞서 학습한 읽기 자료와 유사한 유형의 텍스트 쓰기를 하게 되는데 내용은 대체로 학습자 개인의 경험과 생각을 바탕으로 구성하게 된다. 이후 학습자는 활동을 통하여 지금까지 공부한 말하기, 읽기, 듣기 기능을 종합적으로 연습하게 된다. 게임은 초중등 학생의 흥미를 불러일으키는 중요한 활동으로서 학습자는 이 게임을 통하여 재미있게 언어 능력을 키우게 된다.

뒷부분은 문화 학습 단계로 관련 사진과 함께 주어지는 설명을 통하여 한국의 문화에 대한 이해의 폭을 넓힌다. 특히 문화 요소는 해당 과의 주제와 관련이 있으면서도 초중등 학생에게 흥미를 줄 만한 것을 선정하고 몽골 문화와 한국 문화를 비교하는 방식으로 제시함으로써 학습자는 흥미 있고 효율적으로 한국 문화를 이해해 나갈 것이다.

이렇게 구성된 각 과를 공부한 학습자는 매 4개 과 학습 이후에는 자기평가를 통해 그동안 학습한 성과를 스스로 평가하게 된다. 이는 몽골 내 교육 현장에서 보편화된 것으로 한국어 학습도 이러한 절차를 밟게 되는데 학습자의 한국어 능력이 어떻게 형성되어 가는지 알 수 있는 형성평가의 기능을 한다.

이와 같이 스마트 한국어의 각 과는 시각 자료와 관련 질문, 기본 어휘 학습, 기본 문법 학습, 말하기 학습, 듣기 학습, 읽고 쓰기 학습, 게임, 문화 학습 부분으로 구성되는데 각각의 구성 사례를 제시하면 다음과 같다.

■ 단원 시작하기

- 제목

- 시각 자료

단원의 주제를 함축적으로 나타내는
한국과 현지의 사진으로

학습자들의 스키마를 활성화한다.

특히 시각 자료 안에는 주제와 관련한
대표적인 문장을 포함함으로써
목표 지향성을 강화한다.

- 내용 질문

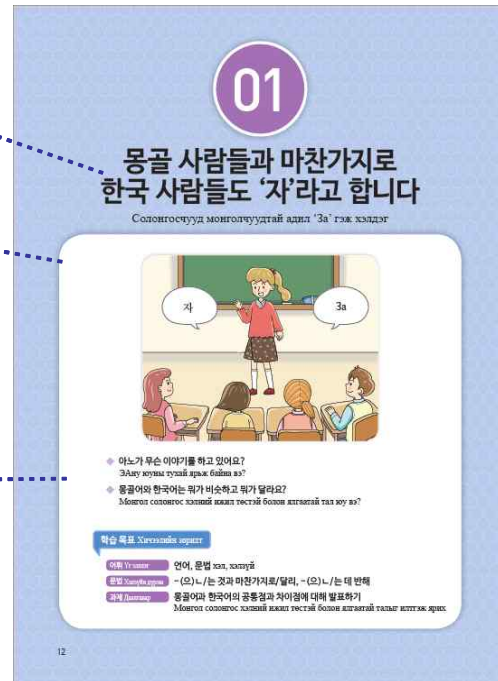
주제와 관련이 시각 자료를

대상으로 하여 두 개의 질문을 제시한다.

하나는 시각 자료의 내용에 대한

이해 질문이며 두 번째 질문은 이 자료와
관련하여 학습자 자신의 생각이나 경험을
말해 보도록 하는 질문이다. 이를 통하여

이 과에 대한 학습 목표를 알게 되고 동기를 강화한다.



■ 기본 어휘

- 목표 어휘

주제와 관련된 어휘들을 범주화하여
제시한다. 의미장뿐만 아니라 의미 관계도
고려하여 어휘 간의 상호 관계를
보여 주어 학습자의 어휘력 향상을
이끈다.

- 연습 문제

기본 어휘의 아래에는 간단한 연습 문제를
제시한다. 학습자는 이 연습 문제를 풀면서
기본 어휘를 적절하게 학습했는지를 알게 된다.

어휘

언어

발음
дууламга

어휘
үгийн алт, өргөлт

어순
үгийн хараал

주어
өгүүлэгчүүн гишүүн

목적어
түсэлжүүлэгч гишүүн

서술어
өгүүлэгчүүн гишүүн

위에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요.
Дорхи үгээс тохиромжтой сонгох өгүүлэгчийг гүйцэтгэнэ үү.

예르넨은 한국어 발음 이/가 아주 좋아서 예르넨이 한국말을 하면
한국 사람이 말하는 것 같다.

(1) "학생이에요."와 "학생이에요?"는 _____ 이/가 다르다.

(2) "이노가 축구를 좋아합니다."에서 "이노가"는 _____ 이고 "좋아합니다"는 _____ 이다.

(3) 한국어 문장에서는 _____ 이/가 조금 바뀌어도 그 뜻을 이해하는 데에는 큰 어려움이 없다.

(4) "일곱명은 피아노를 잘 칩니다."에서 "피아노를"은 _____ 이다.

이 문장 사용법에 비한가지로 한국 사용법도 지켜고 합니다 13

■ 기본 문법

- 목표 문법을 제시한다. 그러나 목표 문법에 대한 의미와 기능 설명은 여기에서 제시하지 않고 책의 뒷부분에 수록한다. 학습자는 아래에 주어지는 예문을 통하여 목표 문법의 의미와 기능을 유추하게 된다.
- 매 단원 4문장을 기준으로 하여 예문을 예문을 제시한다. 예문은 목표 문법의 의미와 기능을 가장 잘 담아내는 것을 선정한다. 예문은 현지어 번역을 병기하여 학습자가 목표 문법을 이해하는 데에 도움을 준다.
- 연습 문제
기본 어휘의 아래에는 간단한 연습 문제를 제시한다. 학습자는 이 연습 문제를 풀면서 기본 문법을 적절하게 학습했는지를 알게 된다.

-(으)니/는 대반해

가: 한국 음식과 몽골 음식이 어떻게 달라요?
 Солонгос монгол хоол хутгарал ялгаатай нь?
 나: 한국 사람들은 매우 음식을 자주 먹는 데에 반해 몽골 사람들은 매우 음식을 별로 안 먹어요. Солонгосчууд ихэвчэн хоолыг ихэд иддэг бол харин монголчууд ихэвчэн хоолыг бага иддэгтэй.
 언니는 활발한 성격인 데 반해 저는 조용한 성격이에요.
 Эгч хамгийн сайн бол харин би дуу шууд мушай.
 한국은 비가 자주 오는 데 반해 몽골은 한국에 비해 비가 조금 오고 건조해요.
 Солонгос буюу байгаа орнод бол Монголд харин Солонгостой харьцуулахад бороо бага орног, хуурайхнаа юмтай.

◆ **과**와 같이 그림을 보고 대화를 완성하세요.
 Засварын дугау: үүсгэж хэлэлцэн харвал өгүүлбэрийг гүйцэтгэн бичнэ уу.

보기

가: 한국과 몽골에서는 명절에 무엇을 입어요?
 나: 한국은 명절에 한복을 입는 데 반해 몽골은 뽕을 입어요.

(1) 가: 민수 씨 동생도 키가 커요?
 나: _____

(2) 가: 한국어를 공부할 때 무엇이 어려웠어요?
 나: _____

(3) 가: 아노와 동생은 누구를 닮았어요?
 나: _____

(4) 가: 요즘 어떤 책을 많이 읽어요?
 나: _____

■ 말하기

- 대표 대화 제시
이 과의 주제와 관련하여 학습 확장성이 큰 대표 대화를 제시한다. 대표 대화의 왼쪽에는 이어지는 말하기 과제 수행을 위하여 대표 대화의 구조를 알 수 있는 핵심 어휘와 문법/표현을 제시한다.
- 제한된 대화 연습
대표 대화를 연습한 학습자는 주어진 단서를 활용하여 대화를 하는 연습을 수행한다. 단서를 활용하여 과제 수행의 목표를 인지하고 대표 대화의 구조에 맞추어 어휘와 문법을 적절히 사용하면서 대화 연습을 하게 된다.

말하기

◆ **과**와 같이 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해 발표하세요. ()
 Засварын дугау: монгол солонгос хэлний ялгааг тусгай болон ялгаатай талыг илтгэж ярина уу.

보기

	공통점	차이점
몽골어	사람들이 이야기를 시작할 때 '3a'라고 한다	'3arac' 한 단어만 사용한다
한국어	사람들이 이야기를 시작할 때 '가'라고 한다	'물고기'와 '생선' 두 단어가 있다

몽골어와 한국어에는 공통점도 있고 차이점도 있습니다.
 먼저 공통점부터 말씀드리겠습니다. 몽골 사람들이 이야기를 시작할 때 '3a'라고 하는 것과 마찬가지로 한국 사람들은 이야기(를) 시작할 때 '가'라고 합니다.
 그런데 몽골어와 한국어에는 차이점도 있습니다. 몽골어에는 '3arac' 한 단어만 있는 데에 반해 한국어에는 '물고기'와 '생선' 두 단어가 있습니다.

	공통점	차이점
몽골어	문장을 만들 때 주어, 목적어, 서술어 순으로 만듭니다	의문문을 만들 때 'y' 'u' 'e' 같은 단어가 문장 마지막에 오다
한국어	주어, 목적어, 서술어 순으로 만듭니다	'있어요?' '처럼' 억양만 올려도 되다
몽골어	'ig' /ig/ g, d /h, in /n' 같은 조사가 있다	발음에 'l'과 '3'가 있다
한국어	'을, 를, 에게, 의' 같은 조사가 있다	'x'와 'a', 그리고 'u'가 있다

제 단어: ☐ 순으로 дарааллаар

■ 듣기

- 짧은 대화 듣기

대체로 대화쌍이 두 개인 짧은 대화를 듣고 내용을 이해하는 연습을 한다. 경우에 따라 각각의 발화에 문장이 두 개 포함될 수도 있다. 각 과에서 대체로 2개의 대화가 주어지며 학습자는 각각의 대화에 대하여 교재에 주어진



◆ 다음을 듣고 질문에 답하세요. Бичгэ сонсоод асуулгад хариуна уу.

1 다음을 듣고 내용과 같은 것을 고르세요. ㄱ
Бичгэ сонсоод асуулга тохирч буй өгүүлбэрийг сонгоорой.

- (1)
- ① 여자와 남자 모두 한국어를 배운 적이 있다.
 - ② 한국어와 몽골어는 비슷해서 배우기가 쉽다.
 - ③ 남자는 여자의 인부가 공공에서 전화를 했다.
 - ④ 한국은 어문을 중요하게 생각해서 놀임말이 다양하다.

- (2)
- ① 미국에는 브라새이 없다.
 - ② 한국에서 무지개 색은 6개이다.
 - ③ 보통 차기가 일고 있는 단어만 말할 수 있다.
 - ④ 사람들은 생각이 언어에 영향을 준다고 생각한다.

- 긴 대화 듣기

위에서 짧은 대화 듣기 연습을 한 후 대체로 2~3개의 대화쌍을 듣고 이어질 내용을 추론하는 연습이다. 하나의 발화에 두 문장이 포함되는 경우가 있으므로 학습자가 들어야 하는 문장의 수는 6개를 넘을 수 있다.

학습자는 대화를 들은 후 교재에 주어져 있는 질문에 답을 하는데 대체로 듣기 과제는 대의 파악 또는 세부 내용 파악이고 질문 유형은 사지선다형이 된다.

2 잘 듣고 남자가 이어서 할 말로 맞는 것을 고르세요. ㄱ
Сайн сонсоод хэргийг өгүүлэгчийн хэргийг урьталжүүлалал тохирон өгүүлбэрийг сонгоорой.

- ① 그럴 발음 연습부터 하면 되겠네요.
- ② 그래요? 그럼, 몽골 친구를 사귀어 볼게요.
- ③ 그렇군요. 쉬운 문장부터 천천히 써 볼게요.
- ④ 고마워요. 몽골어 배우는 게 생각보다 어렵지 않네요.

18

■ 읽고 쓰기

- 읽고 내용 이해하기

해당 과의 주제와 관련된 내용으로 구성된

글을 읽고 내용을 이해하는 연습이다.

글에는 앞에서 학습한 어휘와 문법/표현이 적절히 포함되고 주제와 관련이 있는 맥락으로 구성된다.

글 아래에는 글의 내용을 제대로 이해했는지를

확인하는 질문이 주어진다.

질문 유형은 사지선다형, 진위형, 괄호 채우기 등

학습자는 글을 읽은 후 질문에 답을 하는 과정을

거치면서 내용을 제대로 이해했는지 확인하게 된다.

- 글쓰기

학습자는 읽기 학습을 마친 후 익힘책에 나와 있는

글쓰기 연습을 한다.

글쓰기 과제는 해당 과에서 공부한 어휘, 문법/표현

등을 적절히 활용하면서 과제를 수행한다.

다만 내용과 맥락은 대체로 학습자 자신의 생각과 경험을 바탕으로 하게 되고 글쓰기 과정은 교사의 지도를 받게 된다.

읽기
Угнхл суулгалт

◆ **다음을 읽고 질문에 답하세요.** Дараах бичлэгийг уншмал асуулганд хариуна уу.

언어는 보통 그 나라의 생활과 환경을 반영한다. 한국 사람들은 옛날부터 농사를 짓고 살았기 때문에 다른 나라 언어에 비해 곡식이나 밭에 대한 어휘가 발달했다. 예를 들어 같은 밭이라도 경작을 벗기지 않은 것은 '밭', 경작을 벗긴 것은 '밭', 그리고 그것에 물을 붓고 익혀서 먹기 편하게 만든 것은 '밭'이라고 한다.

반면에 몽골어에는 다른 나라 언어에 비해서 밭에 대한 어휘가 다양하다. 옛날부터 몽골 사람들은 넓은 초원에서 말을 기르며 살았기 때문에 몽골 사람들에게 말의 나이는 아주 중요한 것이었다. 그래서 몽골 사람들은 말의 나이에 따라서 다른 어휘를 사용한다. 예를 들어 갓 태어난 말은 *унгаг*(으나)이라고 부르고, 2살짜리 말은 *дугаг*(두나)이라고 부른다. 또 3살짜리 말은 *сүеолон*(서열론), 4살짜리 말은 *хяаалан*(하갈랑), 5살 이상은 *их нас*(이흐 나스)라고 한다. 아랍에도 수말을 나타내는 *азарга*(아즈락)과 임말을 나타내는 *гүү*(구) 등 말과 관련된 단어가 여러 가지 있다.

이런 것만 봐도 사람들의 생활 방식이 언어에 영향을 준다는 것을 알 수 있다.

1 읽은 내용과 같으면 ○, 다르면 × 하세요.

Уншмал асуулга тогтмол байвал ○, тогтоосгүй бол ×-ээр тэмдэглээрэй.

(1) 언어는 나라의 날씨와 생활을 반영하고 있다.	()
(2) 한국은 곡식과 밭에 대한 단어가 발달되어 있다.	()
(3) 몽골어에서는 말의 나이가 다르면 그 말을 뜻하는 단어도 다르다.	()

2 이 글의 중심생각을 고르세요. Бичлэгийн гол санааг олно уу.

① 언어는 환경과 문화를 반영한다.

② 나라마다 특별하게 발달 된 언어가 있다.

③ 사람들의 생활 방식은 언어에 영향을 준다.

④ 언어는 언어를 사용하는 사람들의 영향을 받는다.

새 단어
☐ 어휘 үг хэллэг
☐ 반영하다 нусгах

이 문장 사용권과 저작권이로 한국 사립학교 지정교 및 교사 19

■ 활동

- 활동 방법 소개

학습자가 교실에서 어떻게 활동을 해야 하는지를 상세히 설명해준다. 대체로 활동은 게임과 발표 유형이므로 게임의 순서, 규칙 또는 활동의 준비 방법 등이 주를 이룬다.

- 활동하기

위에서 활동의 규칙, 방법 등을 이해한 후에 학습자는 실제로 활동에 참여한다. 주로 게임과 발표 유형의 활동으로서 교재의 자료와 함께 교사가 준비한 보조 자료를 함께 활용하게 된다.



■ 문화

- 문화 내용 이해하기

문화 요소를 가장 잘 이해할 수 있는 시각 자료를 제시한다. 그리고 그 아래에 문화 요소와 관련한 설명을 한국어로 제시한다. 문화 내용의 설명은 비교문화론 및 문화상대주의 관점에서 접근하며 경우에 따라서는 한국 문화와 몽골 문화를 상호 비교하면서 기술하기도 하고 한국 문화에 초점을 두고 기술하기도 한다.

- 두 개의 질문을 한국어와 몽골어로 제시한다.

첫 번째 질문은 위에서 설명한 문화 요소에 대한 질문이며 두 번째 질문은 한국 문화와 몽골 문화를 비교하여 한국 문화에 대한 이해를 심화하고 균형 잡힌 문화 인식이 가능하도록 한다.



5. 「몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 8」의 각 단원 지도 방법

몽골 초중등학교의 한국어 수업이 대체로 1주 1회 3시간 이내라는 점과 제1과의 수업 시수가 총 6시간이라는 점을 고려하여 아래와 같이 크게 2주의 수업 분량으로 나눈다. 그리고 1시간은 40분 수업이라는 점을 고려하여 각 학습 단계를 세분화하고 개별 시수별 수업의 목표와 내용을 확인하여 각 시수별 연계성을 확보한다.

제1일				
단계	주요 내용	소요 시간	준비물	참고 사항
도입	시각 자료를 활용한 질문 학습 목표 제시	10분	교재(실물, 디지털)	스키마 체크와 브레인스토밍에 초점을 둔다.
기본 어휘	기본 어휘 의미 제시 기본 어휘 확인 문제 풀이	30분	교재(실물, 디지털) 익힘책	1차적으로 이해에 초점을 두고 문제 풀이 과정에서 간단한 사용 능력을 키운다.
기본 문법	기본 문법 2개에 대한 이해 기본 문법 확인 문제 풀이	40분	교재(실물, 디지털) 익힘책	1차적으로 이해에 초점을 두고 문제 풀이 과정에서 간단한 사용 능력을 키운다.
말하기	대표 대화 익히기 어휘, 문법을 활용한 대화 연습 말하기 과제 수행 연습	40분	교재(실물, 디지털)	대표 대화의 구조와 활용 문법을 익히고 최종적으로 교재에 주어진 말하기 과제를 수행하는 능력을 키운다.
제2일				
단계	주요 내용	소요 시간	준비물	비고
듣기	간단한 대화 듣고 질문에 답하기 긴 대화 듣고 질문에 답하기	20분	교재(실물, 디지털)	학습자가 수동적이 되지 않도록 듣기 연습을 선행하고 문제풀이는 제일 마지막에 한다.
읽고 쓰기	주제 관련 제시문 읽고 내용 이해하기 제시문과 같은 구조의 글 쓰기 과제 수행 연습	100분	교재(실물, 디지털) 익힘책	읽기 지문을 읽고 내용을 이해시키는 과정을 거친 후 질문에 답하도록 한다. 쓰기 단계는 구상하기부터 고쳐 쓰기까지 과정 중심적으로 진행한다.
활동	다양한 유형의 게임과 발표에 참여하며 종합적으로 과제 수행 능력을 키우는 연습	30분	교재(실물, 디지털)	게임과 활동에 참여함으로써 주어지는 한국어 사용 과제 수행하도록 한다.
문화	한국 문화와 관련한 시각 자료와 설명을 통해 문화 이해하는 연습	10분	교재(실물, 디지털)	몽골어로 제시된 설명을 읽고 주어진 질문에 답하도록 하고 개인적 경험 등도 연계해 보도록 한다.

1. 제1과 몽골 사람들과 마찬가지로 한국 사람들도 “자”라고 합니다

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 언어, 문법
- 문법: -(으)ㄴ/는 것과 마찬가지로/달리, -(으)ㄴ/는 데 반해
- 과제: 비교와 대조하여 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 아노가 무엇을 하고 있는지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “아노가 무슨 이야기를 하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “몽골어와 한국어는 뭐가 비슷하고 뭐가 달라요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 몽골어와 한국어가 뭐가 비슷하고 다른지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 언어, 문법에 대한 단어를 공부하고 조건이 같거나 다를 때 사용하는 ‘와/과 마찬가지로/달리’와 앞 문장과 서로 반대될 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

언어, 문법에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 언어, 문법 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 언어, 문법과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 언어
발음, 억양, 어순, 주어, 목적어, 서술어
- 문법
명사, 동사, 형용사, 부사, 조사

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 한국 사람하고 몽골말로 이야기 해 본 적이 있어요?
(학생: 네, 있어요./아니요, 없어요.)
- 2, 교사: 그때 그 사람이 한국 사람이라는 것을 알았어요?
(학생: 네.)
- 3, 교사: 그것을 어떻게 알았어요?
(학생: 발음 때문예요.)
- 4, 교사: 맞아요, 한국 사람이 잘 못하는 몽골어 발음이 있지요?
그런데 한국 사람이 발음이 좋아도 그 사람이 몽골말을 하는 것은 몽골 사람이 말하는 것과고는 좀 다르지요?
(학생: 네, 달라요.)
- 5, 교사: 그럼 그건 뭐가 다른 거예요?
(학생: ...)
- 6, 교사: 억양이 달라요,
- 7, 교사: 여러분도 한국어 발음 연습하고 억양 연습을 해요?
(학생: 네, 연습해요.)
- 8, 교사: 여러분, 영어 공부가 쉬워요, 한국어 공부가 쉬워요?)
(학생: 한국어요/영어요.)
- 9, 교사: 한국어가 더 쉬운 사람은 왜 그래요?
(학생: 한국어하고 영어는 문법이 비슷해요.)
- 10, 교사: 맞아요, 한국어로 “저는 영화를 좋아해요,” 는 몽골말로 “.....” 이렇게 순서가 똑같지요?
(학생: 네, 맞아요.)
교사: 네, 몽골어하고 한국어는 어순이 같아요,
- 11, 교사: 그럼, 한국어 문장에서 ‘저는’ , 몽골어에서 ‘.....(저는)’ 은 뭐예요?
(학생:)
교사: 문장의 ‘주어’ 예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “억양이 달라요. 어순이 같아요. 주어예요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이

맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분, '학교, 의사, 컴퓨터, 불고기...' (명사를 나열) 하고 '가다, 뛰다, 만들다...' (동사를 나열) 하고 같아요?

(학생: 아니요, 달라요.)

2. 교사: '학교, 의사, 컴퓨터, 불고기...' 이걸 뭐예요?

(학생:)

교사: 이건 명사예요.

3. 교사: 그럼, '가다, 뛰다, 만들다...' 이것도 명사예요?

(학생: 아니요.)

4. 교사: 그럼, 뭐예요?

(학생:)

교사: '가다, 뛰다, 만들다...' 이걸 동사예요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

조건이 같거나 다를 때 사용하는 ‘와/과 마찬가지로/달리’와 앞 문장과 서로 반대될 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- 와/과 마찬가지로/달리
어떤 성질이나 조건이 서로 같거나 같지 않을 때 사용한다.
- -(으)ㄴ/는 데 반해
동사나 형용사 뒤에 붙어서 앞에 오는 말과 뒤에 오는 말이 반대될 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 여러분이 한국 친구하고 이야기하는데 친구가 “요즘 숙제가 너무 많아서 힘들어요,” 라고 말했어요, 여러분도 똑같이 요즘 숙제가 너무 많아서 힘들어, 그럼 어떻게 말하면 좋을까요?
(학생: 저도 같아요./ 저도 힘들어요.)
- 2, 교사: 맞아요, 그리고 그럴 때 “저도 마찬가지로,” 라고 해요, 그럼, ‘마찬가지예요,’ 가 무슨 뜻이에요?
(학생: 비슷하다/ 같다)
- 3, 교사: 네, 맞아요, 그럼 “한국에서도 설날에 가족들이 모두 모이고 몽골에서도 설날에 가족들이 모두 모여요,” 이 말은 좀 더 간단하게 말하고 싶으면 어떻게 할까요?
(학생: 한국에서도 설날에 가족들이 모두 모이고 몽골도 마찬가지로예요.)
- 4, 교사: 그럴 때에는 “한국에서도 몽골과 마찬가지로 설날에 가족들이 모두 모여요,” 라고 말해요.
- 5, 교사: 그럼, 몽골하고 한국이 다를 때에는 어떻게 말할까요?
(학생: ……)
- 6, 교사: 다를 때에는 “몽골과 달리 한국에서는 …” 이라고 말해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘와/과 마찬가지로/달리’를 사용하여 연습을 2-3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 여러분, 한국 음식하고 몽골 음식은 비슷해요?

(학생: 아니요.)

2, 교사: 그럼 어떻게 달라요?

(학생: 한국 음식은 매워요, 그런데 몽골 음식은 안 매워요.)

3, 교사: 그렇지요? 한국 음식하고 몽골 음식이 아주 다르지요? 반대예요.

(학생: 네.)

4, 교사: 이렇게 반대가 되는 것을 말할 때는 어떻게 할까요?

(학생: ...)

교사: “한국 음식은 매운 데 반해 몽골 음식은 안 매워요,” 라고 말해요.

5, 교사: 오늘은 ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’ 를 배울 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “한국 음식은 매운 데 반해 몽골 음식은 안 매워요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록

한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해 이야기할 수 있다. 몽골어와 한국어의 공통점에 대해 이야기하는 과정에서 ‘와/과 마찬가지로’와 몽골어와 한국어의 차이점에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: 여러분 한국 사람들을 만나면 한국 사람들이 몽골어에 대해서 자주 물어봐요, 여러분은 몽골어에 대해서 설명할 수 있어요?

(학생: 네./아니요.)

2, 교사: 몽골어하고 한국어는 뭐가 비슷해요?

(학생: 어순이 같아요, 한국 사람들도 ‘자’ 라고 얘기해요...)

3, 교사: 이렇게 둘 사이에 비슷한 것을 ‘공통점’ 이라고 해요, 그럼, 몽골어하고 한국어는 뭐가 달라요?

(학생: 발음이 달라요...)

4, 교사: 이렇게 둘 사이에 다른 점을 ‘차이점’ 이라고 해요,

5, 교사: 여러분, 이번 시간에는 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해서 이야기할 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “여러분, 이번 시간에는 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해서 이야기할 거예요,” 라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 교사는 교재에 있는 발표문을 소리 내어 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 이를 2번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 몽골어 공부에 대한 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: (전화 벨소리) 한국 유학 생활은 어때요? 한국어 실력은 많이 늘었어요?

남: 네, 한국어도 몽골어와 마찬가지로 한국어도 조사가 있고 발음도 비슷해서 생각보다는 어렵지 않아요. 그런데 높임말이 조금 어려운 것 같아요.

여: 몽골어에도 높임말이 있잖아요. 한국어와 많이 달라요?

남: 네, 몽골어는 나보다 나이가 많은 사람을 부를 때 문장 앞에 'ta'만 사용하면 되는 데 반해 한국어는윗사람을 부르는 호칭이 정말 다양하더라고요.

여: 한국은 예절을 중요하게 생각한다고 들었는데 그래서 높임말이 다양한가 봐요. 힘들겠지만 열심히 하세요.

(2)

여: 하늘 좀 보세요. 무지개가 떴어요.

남: 와, 멋지다. 빨, 주, 노, 초, 파, 남, 보 일곱 개의 색이 참 아름답네요.

여: 일곱 개의 색요? 저는 여섯 개로 보이는데요? 미국에서는 무지개 색이 빨, 주, 노, 초, 파, 보 이렇게 여섯 개라고 해요. 우리나라에는 남색이 없거든요.

남: 그래요? 나라마다 무지개 색 개수가 다르군요.

여: 네. 색을 나타내는 단어의 개수만큼 색의 개수를 셀 수 있기 때문에 그렇대요. 자기가 사용하는 언어에 색을 나타내는 단어가 많으면 많을수록 색을 여러 개 셀 수 있는 거지요.

남: 그래요? 저는 사람들의 생각이 언어에 영향을 미친다고 생각했는데 그게 아언어가 생각에 영향을 주는 거네요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

남: 아노, 아노는 어떻게 그렇게 한국어를 잘해요? 목소리만 들으면 한국 사람인 줄 알겠어요.

여: 잘하기는. 한국어는 몽골어와 비슷한 점이 많아서 다른 언어에 비해서 조금 쉽게 배울 수 있어요.

남: 그래요? 저도 몽골어를 배우고 싶은데 몽골어는 한국어와 어떤 점이 비슷해요?

여: 몽골어는 한국어와 마찬가지로 주어, 목적어, 동사 순으로 문장을 만듭니다. 저는 처음에 문장 만들기 연습부터 했거든요. 수빈이도 저처럼 한번 해보세요. 금방 배울 수 있을 거예요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

언어와 문화에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 한국어에 나타난 한국 문화와 몽골어에 나타난 몽골 문화에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 언어와 문화에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 언어와 문화에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 여러분, 한국 사람들은 옛날에 주로 무슨 일을 했어요?
(학생: 농사를 지었어요.)
2. 교사: 그래서 한국 사람들에게는 무엇이 중요했어요?
(학생: 쌀이 중요했어요.)
3. 교사: 쌀과 관련된 한국어 단어에는 어떤 것이 있어요?
(학생: 쌀하고 벼, 밥이 있어요.)
4. 교사: 이 세 단어는 어떻게 달라요?
(학생: 쌀은 껍질을 벗긴 것이고 벼는 껍질을 안 벗긴 거예요, 그리고 익혀서
먹기 편하게 만든 것은 '밥' 이에요.)
5. 교사: 그럼, 몽골어에도 쌀과 관련된 단어가 많아요?
(학생: 아니요, 말과 관련된 단어가 많아요.)
6. 교사: 어떻게 많아요?
(학생: унага하고 даага, соёолон, хязаалан, их н
ас, азарга, гүү가 있어요.)
7. 교사: 그럼 한국말에는 쌀에 관한 단어가 많고 몽골어에는 말에 관한 단어가 많
은데 그것으로 무엇을 알 수 있어요?
(학생: 생활 방식이 언어에 영향을 준다는 것을 알 수 있어요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 이제 몽골어와 한국어의 공통점과 차이점에 대해서 글을 쓸 거예요,
2. 교사: 몽골어와 한국어는 어떤 점이 비슷해요? 예를 들면 어떤 것이 있어요?
3. 교사: 몽골어와 한국어는 어떤 점이 달라요? 예를 들면 어떤 것이 있어요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동

이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

공통점과 차이점을 찾는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 ‘와/과 마찬가지로/달리’와 ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’를 사용하여 표현하는 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 공통점과 차이점을 찾는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 이번 활동은 짝과 함께 하는 활동이라고 이야기한다.

(4) 그런 다음 학생들에게 작은 종이에 생각나는 명사를 쓰라고 한 후 교사가 상자나 바구니에 그 종이를 모두 걷는다. 교사가 음식, 동물, 물건 등으로 명사의 종류를 정해 주어도 좋다.

(5) 종이를 걷은 상자나 바구니를 다시 학생들에게 돌려서 그 안에 들어 있는 종이를 하나씩 뽑도록 한다.

(6) 학생은 자기가 뽑은 종이의 명사와 짝이 뽑은 종이에 쓰인 명사를 같이 보며 공통점과 차이점을 찾아본다.

(7) 학생들이 짝과 함께 종이에 두 명사의 공통점과 차이점을 쓰도록 한다.

(8) 두 사람이 함께 교실 앞으로 나와 두 단어가 무엇인지 말하고 그 두 단어의 공통점과 차이점을 발표한다.

(9) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 오늘 제일 재미있게 공통점과 차이점을 말해 준 팀은 누구예요?
2. 교사: 여러분, 이제 공통점과 차이점을 잘 이야기할 수 있어요?

(7) 공통점과 차이점 말하기 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

언어와 문화의 관계에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 몽골어와 한국어 어휘를 비교함으로써 문화가 언어에 어떻게 반영되는지에 대해 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전체 학생을 대상으로 하여 몽골어 'ᠵᠠᠷᠠᠴ'을 한국어로 어떻게 말하는지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 '물고기'와 '생선'이 어떻게 다른지에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1. 교사: '생선' 과 '물고기' 는 어떻게 달라요.
2. 교사: '물고기찌개' 라는 말이 있어요?
3. 교사: 친구가 기르는 것은 '물고기' 예요, '생선' 이에요?

(4) '물고기'와 '생선'이 어떻게 다른지에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 한국어에는 한 가지 단어인데 몽골어에는 여러 가지 단어인 경우가 있는지를 얘기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 언어에는 문화가 반영되어 있다는 것을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

2. 제2과 한글은 언제 만들어졌나요?

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 문자1, 문자2
- 문법: -(ㄴ/는)다는 점, -(으)ㄴ가요/나요?
- 과제: 한글과 몽골 문자에 대해 묻고 대답하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무슨 대화를 하고 있는지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “에르덴과 수지가 무엇에 대해 이야기하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 몽골 문자에 대해서 무엇을 알고 있어요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 한글과 몽골의 문자에 대해 말해 보도록 한다. 그리고 오늘날의 문자에 대한 단어를 공부하고 어떤 사실이나 특성을 말할 때 사용하는 ‘-(ㄴ/는)다는 점’ 과 질문할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ가요/나요?’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

문자에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 문자 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 문자와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 문자1
한글, 키릴문자, 한자, 알파벳, 자음, 모음, 대문자, 소문자
- 문자2
문자, 글자, 글씨, 글

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 몽골어는 키릴문자로 써요, 한국어는 무슨 문자로 써요?

(학생: 한글로 써요.)

교사: 네, 맞아요, 한국어는 한글로 써요.

2, 교사: 그럼 영어는 무슨 문자로 써요?

(학생: 알파벳으로 써요.)

교사: 네, 좋아요, 한국어는 한글로 써요.

3, 교사: 그럼, 중국어는 무슨 문자로 써요?

(학생: ...)

교사: 중국어는 한자로 써요.

4, 교사: 여러분은 한글을 읽을 수 있지요?

(학생: 네.)

교사: 하지만 한국 사람들 중에는 키릴문자를 모르는 사람들이 많아요, 그래서 여러분이 한국 사람들을 만나면 한국 사람들이 몽골 키릴문자에 대해서 자주 물어봐요, 여러분은 몽골 키릴문자에 대해서 설명할 수 있어요?

(학생: 네./아니요.)

5, 교사: 이번 시간에는 문자에 대해서 이야기할 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “한국어는 한글로 써요. 한국어는 한글로 써요. 중국어는 한자로 써요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방

법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: (칠판 왼쪽에는 한글로 예쁘게 글씨를 쓰고 오른쪽에는 삐뚤삐뚤하게 쓴다.) 여러분, 왼쪽이 예뻐요, 오른쪽이 예뻐요?

(학생: 왼쪽이 예뻐요.)

2, 교사: 그런데 뭐가 예뻐요?

(학생: 한글이 예뻐요.)

교사: 이럴 때에는 "글씨가 예뻐요," 라고 말해요.

3, 교사: (왼쪽에 쓴 삐뚤삐뚤한 글씨를 가리키며) 여러분이 공책에 이렇게 쓰면 선생님이 "글씨를 예쁘게 쓰세요," 라고 말해요.

4, 교사: (칠판에 쓴 글자를 하나씩 손가락으로 짚으며) 하나, 둘, 셋..., 선생님이 지금 무엇을 세었어요?

(학생:)

교사: 지금 몇 글자인지 세었어요, '학교' 는 두 글자예요, '선생님' 은 세 글자예요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

어떤 사실이나 특성을 말할 때 사용하는 ‘-(ㄴ/는)다는 점’ 과 질문할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ

가요/나요?’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -(ㄴ/는)다는 점

앞 문장에서는 어떤 사실이나 특성을 말하고 뒤 문장에서는 그것에 대해 평가를 하거나 결론을 내릴 때 사용하는 표현이다.

- -(으)ㄴ가요?/나요?

앞의 내용에 대해 상대방에게 친근감을 표현하며 물어볼 때 쓰는 표현이다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, ‘장점과 단점’ 이 무슨 뜻이에요?

(학생: 네, 알아요, 누구나 성격에 장점과 단점이 있어요.)

2. 교사: 맞아요, 장점이 무슨 뜻이에요?

(학생: 좋은 점요.)

교사: 그럼, 단점은요?

(학생: 나쁜 점요.)

교사: 맞아요,

3. 교사: 그럼, 몽골어하고 한국어는 어떤 점이 같아요?

(학생: 둘 다 조사가 있어요.)

4. 교사: 맞아요, 몽골어하고 한국어는 둘 다 조사가 있다는 점이 같아요, 오늘은 ‘-(ㄴ/는)다는 점’ 을 배울 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(ㄴ/는)다는 점’을 사용하여 공통점과 차이점을 말하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 여러분, 다른 사람에게 부탁을 할 때에는 어떻게 이야기해야 해요?

(학생: 친절하게 해야 해요.)

2, 교사: 또, 윗사람에게 질문할 때에도 친절하게 하면 좋겠지요?

(학생: 네.)

교사: 그럼, 어떻게 하면 친절하게 질문을 할 수 있을까요?

(학생: ...)

3, 교사: 여러분이 선생님에게 "다음 주에 시험을 봐요?" 라고 질문하지요?

(학생: 네.)

교사: 이 질문을 친절하게 하고 싶으면 어떻게 할까요?

(학생: ...)

교사: 이럴 때엔 "다음 주에 시험을 보나요?" 라고 질문하면 돼요.

4, 교사: 또, "시험이 어려워요?" 라고 하는 질문을 친절하게 하고 싶으면 어떻게 하면 좋을까요?

(학생: 시험이 어렵나요?)

교사: 이때는 "시험이 어려운가요?" 라고 해야 해요. '

5, 교사: 보다' 하고 '어렵다' 는 뭐가 달라요?

(학생: '보다' 는 동사이고 '어렵다' 는 형용사라는 점이 달라요.)

교사: 네, 맞아요. 동사하고 형용사를 질문으로 만드는 방법이 달라요.

(학생: 어떻게 달라요?)

6, 교사: 동사에는 '-나요?' 를 붙이고 형용사에는 '-(으)ㄴ가요?' 를 붙여서 말해요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 "다음 주에 시험을 보나요?, 시험이 어려운가요?"라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 형태 정보를 제시한다. '-나요?/-(으)ㄴ가요?'는 품사와 시제에 따라 형태가 달라지므로 이에 대해 설명하고 형태 교체 연습을 하도록 한다.

(16) 의미와 형태 정보 제시가 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(17) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(18) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(19) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(20) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

한글과 현대 몽골 문자인 키릴 문자와 전통 문자인 비치그에 대해 묻고 설명할 수 있다. 한글과 몽골 문자에 대해 묻는 과정에서 ‘-(으)ㄴ가요/나요?’를, 한글과 몽골 문자에 대해 설명하는 과정에서 ‘-ㄴ/는다는 점’을 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분 한국 사람들을 만나면 한국 사람들이 몽골 문자에 대해서도 자주 물어봐요, 여러분은 몽골 문자에 대해서 설명할 수 있어요?

(학생: 네./아니요.)

2. 교사: 그럼, 몽골 문자에 대해서 설명하기 전에 한글에 대해서 이야기해 볼까요?

(학생: 네.)

3. 교사: 여러분은 한글은 누가 만들었는지 알아요?

(학생: 네, 알아요, 세종대왕이 만들었어요.)

4. 교사: 그럼 한글을 언제부터 사용했는지 알아요?

(학생: 아니요.)

교사: 그럼 그걸 어떻게 물어볼 수 있을까요?

(학생: 한글을 언제부터 사용했나요?/ 왜 만들었나요?...)

5. 교사: 그럼, 한국 사람들은 몽골 문자에 대해서 무엇을 알고 싶어 할까요?

(학생: 몽골 문자는 이름이 무엇인가요? 언제부터 사용했나요? 어떻게 읽나요?...)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “이번 시간에는 한글과 몽골 문자에 대해서 궁금한 것을 물어보고 대답하는 연습을 할 거예요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 교사는 교재에 있는 대화문을 소리 내어 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 이를 2번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 한글과 몽골 문자에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 한국어 학습에 대한 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 한글과 몽골 문자에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 몽골 사람들은 영어보다 한국어를 쉽게 배운다면서요?

남: 네, 한국어와 몽골어는 문법이 비슷해서 배우기 쉬운 데 반해 영어는 문법이 달라서 배우기가 어려워요.

여: 아, 그래서 에르덴이 한국어를 잘하는군요.

남: 한국어를 잘하기는요. 문법이 비슷해서 쉽게 배운 것뿐이에요.

(2)

여: 민수, 옛날에 한글이 만들어지기 전에는 중국의 한자를 사용했다고 들었는데 세종대왕이 왜 한글을 만들었나요?

남: 한국말하고 중국말은 완전히 다르잖아요. 한국 사람들이 한자를 배우려면 글자의 모양과 뜻, 그리고 발음을 다 외워야 해서 배우기가 어려워요. 그래서 옛날에는 글자를 못 읽는 사람들이 많았대요.

여: 그래요? 글을 못 읽으면 생활하는 것이 정말 불편했겠네요.

남: 네. 그래서 세종대왕이 글을 읽지 못해서 어려움을 겪는 사람들을 안타깝게 생각하고 한글을 만들었대요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

남: 아노, 이제 한국 사람처럼 말하네. 정말 발음이 좋은데 뭐 특별한 비결이라도 있어?

여: 비결은 무슨. 나는 한국 노래를 좋아해서 노래를 자주 따라서 불러. 그리고 가사를 외우기도 하고.

남: 난 노래를 잘 못 불러서 그 방법은 좀 힘들 거 같은데 다른 방법은 없어?

여: 음... 주말마다 한국 친구를 만나서 언어교환을 하고 있는데 그 덕분에 발음이 좋아진 것 같아.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답

이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 한글과 몽골 문자에 대해 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

한글의 특징에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 한글의 제자원리인 상형의 원리, 가획의 원리에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 한글을 배울 때에 쉬웠는지 어려웠는지에 대해 묻는다. 학생들이 쉬웠다고 말하면 한글을 배우기 쉬운지 아느냐고 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 한글이 어떤 특징을 가지고 있는지에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 한글 자음은 어떻게 만들었어요?
(학생: 발음 기관의 모양을 본떠서 만들었어요.)
2. 교사: 그럼 한글 모음은 어떻게 만들었어요?
(학생: 하늘과 땅과 사람의 모양을 본떠서 만들었어요.)
3. 교사: ㄱ의 모양은 무슨 모양을 본떠서 만들었어요?
(학생: 혀뿌리가 목구멍을 막는 모양을 본떠서 만들었어요.)
4. 교사: 한글 자음은 처음에 몇 개를 먼저 만들었어요?
(학생: ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅇ 다섯 개요.)
5. 교사: 그럼 다른 글자는 어떻게 만들었어요?
(학생: 이 다섯 글자에 획을 하나씩 더해서 만들었어요.)
6. 교사: ㄱ과 ㅋ, ㄴ은 모양만 비슷해요?
(학생: 아니요, 발음되는 위치가 같아서 발음도 비슷해요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 이제 몽골의 문자를 설명하는 글을 쓸 거예요.
2. 교사: 몽골에서 사용하는(사용했던) 문자는 이름이 뭐예요?
3. 교사: 그 문자는 언제부터 사용됐어요?
4. 교사: 그 문자의 특징은 뭐예요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

친구들이 자신에 대해 얼마나 알고 있는지를 묻는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 ‘-(으)ㄴ가요/나요?’를 사용하여 표현하는 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 친구들이 여러분들에 대해서 얼마나 아는지를 묻는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 교재에 있는 활동지를 복사해서 한 장씩 나누어 준다.

(4) 교사가 학생들에게 “여러분은 서로에 대해 잘 알고 있어요?”라고 묻는다.

(5) 학생들의 대답을 들은 다음 교사는 “여러분은 친구들이 여러분에 대해 무엇을 알면 좋겠어요?”라고 묻는다.

(6) 그리고 학생들에게 8~10까지의 질문을 적으라고 한다. 이때 질문은 질문하는 사람 자신에 대한 질문이어야 한다.

(7) 학생들에게 모두 일어나서 반 친구 10명을 만나서 자신에 대해 아는지를 묻도록 한다.

(8) 학생들은 친구들에게 질문을 하며 상대방이 자신이 한 질문 중 몇 개에 대답을 했는지 쓰도록 한다.

(9) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1, 교사: 여러분에 대해서 가장 많이 알고 있는 친구는 누구예요?

2, 교사: 여러분, 친구들에게 친절하게 질문할 수 있어요?

(7) 친구들에게 질문하기 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한글 자음 이름을 읽는 방법에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한글 자음을 읽는 방법에 대해 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전체 학생을 대상으로 하여 몽골어 'A, B, B, I'를 어떻게 읽는지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 한글 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ을 어떻게 읽는지 묻는다.

(3) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(4) 아래와 같은 질문을 통하여 '한글 자음을 읽는 방법'에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1, 교사: (전자칠판에 ㄱ을 띄우고) 이 글자는 어떻게 읽어요?

2, 교사: (전자칠판에 ㄴ을 띄우고) 이 글자는 어떻게 읽어요?

3, 교사: (전자칠판에 ㄷ을 띄우고) 이 글자는 어떻게 읽어요?

(4) 한글 자음을 어떻게 읽는지에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 한국 사람이 몽골 키릴 문자를 읽는 방법에 대해 묻는다면 어떻게 가르칠 것인지를 얘기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 한글 자음을 읽는 방법에 규칙이 있다는 것을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

3. 제3과 간이 굳도록 웃다니요?

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 관용 표현1, 관용 표현2
- 문법: -(ㄴ/는)다니요?, -(으)ㄴ 수도 있다
- 과제: 관용 표현의 뜻 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 아노와 민수가 뭘 하는지 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “아노와 민수가 웃고 있어요. 이렇게 웃는 것을 한국말로 뭐라고 할까요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “이렇게 웃는 것을 몽골말로 어떻게 표현해요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 관용 표현에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 관용 표현에 대한 단어를 공부하고 상대방의 말을 다시 확인할 때 사용하는 ‘-(ㄴ/는)다니요?’와 나쁜 결과가 생길 수도 있을 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 수도 있다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

관용 표현에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 관용 표현 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 관용 표현과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 관용 표현1
눈이 높다, 귀가 얇다, 입이 무겁다, 입이 짧다, 손이 크다, 발이 넓다
- 관용 표현1
눈이 빠지다, 귀가 닳다, 입이 닳다, 입에 침이 마르다, 목이 터지다, 배꼽이 빠지다, 배가 터지다, 상다리가 휘어지다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시
1. 교사: 여러분은 친구가 비밀을 여러분에게 말하면 비밀을 잘 지키는 편이에요? (학생: 네, 잘 지켜요.) 교사: 여러분은 입이 무겁군요.
2. 교사: 제가 지금 뭐라고 말했어요? (학생: "입이 무겁군요," 라고 하셨습니다.) 교사: 입이 무겁다는 말이 무슨 뜻인지 알겠어요? (학생: 네, 비밀을 잘 지킨다는 뜻이에요.)
3. 교사: 한국말에는 '입이 짹다,' 라는 말도 있어요. 이 말이 무슨 뜻인지 알아요? (학생: ...)
4. 교사: 그럼 이 문장이 무슨 뜻인지 한번 생각해 보세요. "동생은 입이 짹아서 몸이 약해요." (학생: 음식을 잘 안 먹어서?) 교사: 네, 맞아요. '입이 짹다,' 는 좋아하는 음식만 먹고 많이 먹지도 않는다는 뜻이에요.
4. 교사: '입' 하고 '짹다' 는 알지만 '입이 짹다' 라고 하면 뜻이 달라지지요? (학생: 네.) 교사: 오늘은 이런 표현들을 배울 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 "입이 무겁군요. 비밀을 잘 지킨다는 뜻이에요. 좋아하는 음식만 먹고 많이 먹지도 않는다는 뜻이에요."라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가

면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: (전자칠판에 관용표현2를 띄워 놓고) '눈, 귀, 입, 목, 배꼽, 배, 상다리, 침' 중에서 모르는 단어가 있어요?

(학생: 배꼽요, / 상다리요.)

교사: (전자칠판에 배꼽 그림과 상다리 그림을 띄워 학생들에게 보여준다.)

2. 교사: 그럼, '빠지다, 닳다, 마르다, 터지다, 휘어지다' 중에서 모르는 단어가 있어요?

(학생: '빠지다' 요, / '터지다' 요, / '휘어지다' 요,)

교사: (전자칠판에 '이가 빠지는 그림' 과 '머리카락이 빠지는 그림' , '풍선이 터지는 그림' , '휘어지는 휴대전화 그림' 을 띄워 학생들에게 보여주고 단어의 의미를 설명한다.)

3. 교사: "배가 터지도록 먹었어요," 라고 말하면 무슨 뜻일까요?

(학생: 많이 먹었다는 뜻인 것 같아요.)

교사: 맞아요,

4. 교사: 그럼, "입이 닳도록 말했어요," 라고 하면 무슨 뜻일까요?

(학생:)

교사: 그 말은 여러 번 말했다는 뜻이에요,

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

상대방의 말을 다시 확인할 때 사용하는 ‘-(ㄴ/는)다니요?’와 나쁜 결과가 생길 수도 있을 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 수도 있다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -(ㄴ/는)다니요?

동사나 형용사 뒤에 붙어서 상대방이 말한 사실에 대해 확인하거나 상대방이 말한 사실에 대해 감탄 혹은 믿을 수 없음을 나타낸다.

- -(으)ㄴ 수도 있다

보통 동사 뒤에 붙어 앞 문장처럼 행동하면 뒤 문장에서 예상하지 못한 나쁜 결과가 생길 가능성이 크지는 않지만 생길 수도 있음을 나타낸다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: 여러분, 한국 사람하고 이야기를 하는데 한국 사람이 한 말을 잘 모르겠으면 어떻게 말해요?

(학생: 죄송하지만 다시 한 번 말해 주시겠어요?)

2, 교사: 네, 좋아요, 예를 들어서 민수가 “우리 엄마는 손이 크세요,” 라고 말했는데 여러분이 “손이 크다” 만 못 알아들었어요, 그럼 어떻게 물어볼 거예요?

(학생: ‘손이 크다’ 가 무슨 뜻이에요?)

3, 교사: 네, 그렇게 물어볼 수 있어요, 그런데 이럴 때에는 “손이 크다니요?” 라고 물어보면 돼요,

4, 교사: 그리고 한국 사람들이 몽골에 대해서 잘못 알고 있는 것도 많아요, 그래서 어떤 한국 사람이 “몽골도 한국처럼 여름이 길지요?” 라고 말한다면 여러분은 어떻게 말할 거예요?

(학생: “아니요, 몽골은 여름이 길지 않아요,” 라고 말할 거예요.)

교사: 맞아요, 그런데 이럴 때에는 “몽골도 한국처럼 여름이 길다니요?” 라고 다시 물어보면 돼요, 오늘은 ‘-다니요?’ 를 배울 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록

이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그 대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(L/는)다니요?’를 사용하여 상대방이 한 말 중 모르는 내용을 되묻는 연습을 2-3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1. 교사: 여러분은 말을 탈 줄 알아요? (학생: 네./아니요.)
2. 교사: 말을 타고 빨리 달리면 어때요? (학생: 기분이 좋아요./ 무서워요./ 위험해요...) 교사: 네, 기분이 좋기도 하지만 좀 위험하지요? (학생: 네.)
3. 교사: 말을 타고 빨리 달리면 왜 위험해요? (학생: 말에서 떨어져서 다쳐요.) 교사: 말을 타고 빨리 달리면 항상 말에서 떨어져서 다쳐요? (학생: 아니요.) 교사: 하지만 그런 일도 있지요? (학생: 네, 있어요.)
4. 교사: 이럴 때에는 ‘말을 타고 빨리 달리면 말에서 떨어져서 다칠 수도 있어요.’ 라고 말해요.
5. 교사: 항상 다친다는 뜻이에요? (학생: 아니요, 항상은 아니예요, 하지만 그런 일이 생길 수 있다는 뜻이에요.) 교사: 네, 맞아요, 오늘은 ‘-(으)ㄴ 수도 있어요’ 를 배울 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “말에서 떨어져서 다칠 수도 있어요.” 라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대

로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 의미와 형태 정보 제시가 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

한국어 관용 표현과 몽골어 관용 표현의 의미를 묻고 이에 대해 설명할 수 있다. 한국어 관용 표현과 몽골어 관용 표현의 의미를 묻는 과정에서 ‘-(ㄴ/는)다니요?’를 관용 표현을 사용했을 때 몽골에서의 상황을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)ㄴ 수도 있다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, 어휘 시간에 한국어 관용어를 배웠는데 어떤 표현이 생각나요?
(학생: 배가 터지도록 먹었어요, 배꼽이 빠지도록 웃었어요...)
2. 교사: 이런 표현들을 몽골어로 번역하면 어때요?
(학생: 조금 이상해요.)
교사: 맞아요, 한국어 관용 표현을 몽골어로 번역하면 이상하지요? 그럼, 몽골어 관용 표현을 한국어로 번역하면 어떨까요?
(학생: 그것도 이상할 것 같아요.)
교사: 맞아요, 그것도 이상해요.
3. 교사: 그래서 한국 사람하고 이야기할 때 이런 표현들이 나오면 서로 이해를 못할 수도 있어요.
(학생: 네, 맞아요.)
4. 교사: 여러분이 잘 모르는 관용 표현을 한국 사람이 사용하면 그 뜻이 무엇인지 다시 물어봐야겠지요?
(학생: 네.)
5. 교사: 그리고 한국 사람이 여러분에게 몽골어 관용 표현의 뜻을 물어보면 설명해 줄 수 있어야겠지요?
(학생: 네.)
6. 교사: 이번 시간에는 한국어와 몽골어 관용 표현의 뜻을 묻고 설명하는 연습을 할 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “이번 시간에는 한국어와 몽골어 관용 표현의 뜻을 묻고 설명하는 연습을 할 거예요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 교사는 교재에 있는 대화문을 소리 내어 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 이를 2번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 관용표현에 대한 내용을 중심으로 하는 대화를 듣

고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 관용표현과 한국 문화에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 한국어 관용 표현에 관한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 이번 달에는 쇼핑을 안 하겠다더니 옷을 또 샀어? 용돈이 부족하다고 하지 않았어?

남: 응. 그래서 나도 처음에는 사지 않으려고 했는데 점원이 옷이 나에게 너무 잘 어울린다고 해서 샀어.

여: 너는 귀가 너무 얇은 것 같아. 점원들은 항상 손님에게 옷이 잘 어울린다고 하잖아.

남: 그런가? 앞으로는 점원 말만 들을 게 아니라 물건을 사기 전에 한 번 더 생각해 봐야겠다.

(2)

여: 지난주에 김 선생님 결혼식에 왜 안 왔어요?

남: 저도 가고 싶었는데 갑자기 일이 생기는 바람에 못 갔어요. 결혼식은 어땠어요?

여: 김 선생님이 발이 넓으셔서 그런지 결혼식을 보러 온 손님들이 정말 많더라고요.

남: 아마 김 선생님의 손님뿐만 아니라 김 선생님 부모님의 손님들도 많았을 거예요. 한국에서는 결혼할 때 신랑 신부 두 사람뿐만 아니라 부모님에게도 중요한 행사거든요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을

듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

(2) (듣기 지문)

여: (딩동) 안녕하세요? 옆집에 사는 사람이에요.

남: 네, 안녕하세요? 무슨 일이신지요?

여: 아, 이거 김밥인데, 저희 어머니께서 만드셨어요. 김밥 좀 드셔 보세요.

남: 어머니께서 손이 크신 가 봐요. 안 그래도 배가 고팠는데 고맙습니다. 잘 먹겠습니다.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 한국어 관용 표현의 뜻에 대해 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

관용 표현을 공부해야 하는 이유에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 관용 표현의 의미와 예, 관용 표현을 공부해야 하는 이유에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 한국어 관용 표현 중에서 아는 것이 있는지에 대해 묻는다. 다시 학생에게 이런 표현들을 공부할 때 쉬웠는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 이런 관용 표현들을 왜 배워야 하는지에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중

에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시
1. 교사: 관용 표현이 무슨 뜻이에요? (학생: 두 개 이상의 단어가 만나서 새로운 뜻을 나타내는 것이예요.)
2. 교사: 이런 관용 표현은 외국어에도 있고 몽골어에도 있는데 외국어의 관용 표현하고 몽골어의 관용 표현이 같아요? (학생: 아니요, 달라요.) 교사: 왜 달라요? (학생: 관용어에는 언어를 사용하는 사람들의 생활이나 문화가 들어 있기 때문에 달라요.)
3. 교사: 같은 표현인데 언어마다 뜻이 다른 것이 있지요? (학생: 네, 있어요.) 교사: 예를 들면 어떤 것이 있어요? (학생: '입이 무겁다' 요, 한국말에서는 비밀을 잘 지킨다는 뜻인데 몽골어에서는 말이 없다는 뜻이에요.)
4. 교사: 그럼 같은 상황에서 다른 표현을 사용하는 경우가 있지요? (학생: 네.) 교사: 예를 들면 어떤 것이 있어요? (학생: 다른 사람의 말을 잘 믿는다고 할 때 몽골말로로는 '귀가 부드럽다' 고 하는데 한국말로로는 '귀가 얇다' 라고 해요.)
5. 교사: 그럼 이런 관용 표현은 왜 배워야 해요? (학생: 관용 표현에는 그 언어를 사용하는 사람들의 문화가 들어 있기 때문에 의미가 다르거나 표현이 달라요, 그래서 관용 표현을 모르면 대화를 할 때 서로 불편할 수도 있어요, 그래서 배워야 해요, 교사: 네, 맞아요.

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 이제 몽골어의 관용 표현에 대한 글을 쓸 거예요.
- 2, 교사: 어떤 관용 표현을 소개하고 싶어요?
- 3, 교사: 그 관용어를 한국어로 번역하면 무슨 뜻이에요?
- 4, 교사: 그 관용어는 어떤 때 사용해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

그림 카드를 가지고 관용 표현을 연습하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 ‘신체와 관련된 관용 표현’을 심화 학습할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 2~4명이 팀이 되어 신체 관련 관용 표현을 연습하는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 교재에 있는 카드를 복사해서 한 장씩 나누어 준다.

(4) 학생들은 복사된 카드를 선에 맞춰 자른 후 잘 섞는다.

(5) 카드를 모두 모아 뒤집어 놓은 후 한 명씩 돌아가면서 카드를 뒤집는다.

(6) 학생들은 카드를 뒤집으면서 카드에 나온 신체 부위가 들어 있는 관용 표현을 말한다.

(7) 사진에 맞는 관용 표현을 말한 학생은 카드를 가지고 말하지 못한 학생은 카드를 다시 뒤집어서 책상 위에 놓는다.

(8) 자기 팀과 하는 게임이 모두 끝나면 자기가 가진 카드를 가지고 옆 팀으로 가서 친구들과 다시 게임을 시작한다.

(9) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

- 1, 교사: (전자칠판에 눈 사진을 띄우고) 여러분, 이 사진을 보세요, 눈과 관련된 표현에는 어떤 것이 있어요?
- 2, 교사: (전자칠판에 귀 사진을 띄우고) 여러분, 이 사진을 보세요, 귀와 관련된 표현에는 어떤 것이 있어요?...

(7) 카드 게임 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

쌀과 관련된 한국어 관용 표현에 대한 내용을 읽어 봄으로써 문화가 언어에 반영되어 있는 예에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국어 관용 표현 중에 쌀과 관련된 표현들에 어떤 것이 있는지에 대해 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 ‘밥’과 ‘죽’, ‘떡’ 사진을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 무슨 사진인지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 이것과 관련된 관용 표현을 아는지 묻는다.

(3) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(4) 아래와 같은 질문을 통하여 한국인들에게 익숙한 쌀, 밥, 떡과 관련된 관용 표현들의 의미를 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: ‘거짓말을 밥 먹듯이 한다.’ 가 무슨 뜻이에요?
- 2, 교사: ‘식은 죽 먹기’ 가 무슨 뜻이에요?
이것과 비슷한 표현에는 어떤 것이 있어요?
- 3, 교사: ‘그림의 떡’ 이 무슨 뜻이에요?

(4) 쌀과 관련된 관용 표현에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골어에는 무엇과 관련된 표현이 많은지 묻고 구체적으로 어떤 관용 표현이 있는지, 그리고 그 뜻은 무엇인지를 얘기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 문화마다 익숙한 것이 언어에 나타난다는 것을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

4. 제4과 누구나 실수할 때가 있는 법이에요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 속담1, 속담2
- 문법: -는 법이다, -다가 보면
- 과제: 상황에 맞는 속담을 사용하여 조언하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 어떤 상황인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “수지가 에르덴에게 무슨 이야기를 하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “몽골 속담에는 어떤 것이 있어요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 속담에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 속담에 대한 단어를 공부하고 앞 문장의 행동을 자주 하면 자연스러운 결과가 예상될 때 사용하는 ‘-다가 보면’과 당연한 결과를 말할 때 사용하는 ‘-는 법이다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

속담에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 속담 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 관용 표현과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

• 속담1

원숭이도 나무에서 떨어진다, 꼬리가 길면 밟힌다, 뛰는 놈 위에 나는 놈 있다, 길고 짧은 건 대어 봐야 안다, 눈에서 멀어지면 마음에서도 멀어진다

• 속담2

세 살 버릇 여든까지 간다, 오는 말이 고와야 가는 말이 곱다, 입에 쓴 약이 병에는 좋다, 비 온 뒤에 땅이 굳는다, 고생 끝에 낙이 온다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분은 한국 속담을 알아요?

(학생: 네/아니요,)

2, 교사: (전자칠판에 원숭이 사진을 띄우며) 이 동물의 이름이 뭐인지 알아요?

(학생: 아니요,)

교사: 이 동물은 원숭이예요,

3, 교사: 한국에는 원숭이도 나무에서 떨어진다는 속담이 있는데 무슨 뜻인지 알아요?

(학생: 아니요,)

4, 교사: 원숭이는 나무 위로 잘 올라가지요?

(학생: 네,)

교사: 원숭이는 나무에서 자주 떨어져요?

(학생: 아니요, 잘 안 떨어져요,)

5, 교사: 그런데 원숭이가 나무에서 떨어진다면 그건 어떨 때일까요?

(학생: 실수할 때?)

교사: 네, 맞아요, 그래서 원숭이도 나무에서 떨어진다는 말은 누구나 실수할 수 있다는 뜻이에요,

6, 교사: 오늘은 한국 속담을 배울 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “원숭이도 나무에서 떨어진다는 말은 누구나 실수할 수 있다는 뜻이에요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보

기>와 같이 대화를 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: (전자칠판에 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80을 띄워 놓고) 여러분 같이 읽어 볼까요?

(학생: 십, 이십, 삼십, 사십, 오십, 육십, 칠십, 팔십.)

교사: 그럼, 이렇게도 읽어 볼까요? 열, 그 다음에 뭐지요?

(학생: 스물, 서른, 마흔, 쉰, 예순, 일흔, 여든)

2. 교사: (전자칠판에 '세 살 버릇 여든까지 간다.' 를 띄우고) 이 속담은 무슨 뜻 일까요?

(학생: ...)

3. 교사: 버릇이 무슨 뜻이에요?

(학생: 습관요.)

4. 교사: 여러분은 지금 몇 살이에요?

(학생: 열일곱 살요./열여덟 살요,)

교사: 여러분은 어떤 버릇이 있어요?

(학생: 늦게 자는 버릇이 있어요.)

교사: 이런 버릇은 고치기가 쉬워요?

(학생: 아니요.)

교사: 이런 버릇은 언제부터 있었어요?

(학생: 어렸을 때부터 있었어요.)

5. 교사: 그럼, '세 살 버릇 여든까지 간다.' 가 무슨 뜻이에요?

(학생: 아! 어렸을 때 버릇을 어른이 되어서도 고치기 어렵다는 뜻이에요.)

교사: 맞아요, 바로 그 뜻이에요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살

피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

앞 문장의 행동을 자주 하면 자연스러운 결과가 예상될 때 사용하는 ‘-다가 보면’과 당연한 결과를 말할 때 사용하는 ‘-는 법이다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -다가 보면

동사에 뒤에 붙어서 앞 문장의 행동을 반복적으로 하면 나중에 후행절에 결과가 자연스럽게 나타난다고 예상될 때 사용한다.

- -는 법이다

동사나 형용사 뒤에 붙어서 앞의 말이 나타내는 동작이나 상태가 이미 그렇게 정해져 있거나 그런 것이 당연하다는 뜻을 나타내는 표현이다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, 몽골에는 무슨 계절이 있어요?

(학생: 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요.)

2. 교사: 여러분은 어느 계절에 지내기가 제일 힘들어요?

(학생: 겨울요, 너무 추워서 겨울에 지내기가 힘들어요.)

3. 교사: 맞아요, 몽골은 겨울이 길지요?

(학생: 네.)

교사: 그럼 겨울이 지나면 무슨 계절이 와요?

(학생: 봄이 와요.)

4. 교사: 그렇지요? 그런데 겨울이 지나고 봄이 안 올 때도 있어요?

(학생: 아니요, 겨울이 지나면 항상 봄이 와요.)

교사: 그렇지요? 그럴 때에는 '겨울이 지나면 봄이 오는 법이에요,' 라고 이야기해요.

5. 교사: 그럼 이 말은 무슨 뜻일까요?

(학생: ...)

6. 교사: 겨울이 가고 봄이 오는 것은 이상한 일이에요?

(학생: 아니요, 당연한 일이에요.)

교사: 맞아요, 겨울이 지나면 봄이 오는 것은 당연하다는 뜻이에요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 '-는 법이다'를 사용하여 대화하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 한국말을 잘하는데 어렸을 때부터 한국말을 잘했어요?

(학생: 아니요,)

2. 교사: 그럼 언제부터 한국말을 잘했어요?

(학생: 잘 모르겠어요,)

3. 교사: 한국말을 잘하는 비결이 있어요?

(학생: 아니요,)

4. 교사: 그럼 한국말을 어떻게 공부해요?

(학생: 매일 단어를 공부해요, 말하기 연습을 매일 해요,)

5. 교사: 아! 말하기 연습을 매일 하다가 보면 한국말을 잘하게 되는군요,

(학생: 연습을 매일 하다가 보면? 그게 무슨 뜻이에요?)

6. 교사: 여러분이 말하기 연습을 매일 했지요?

(학생: 네,)

교사: 그렇게 매일 하니까 자연스럽게 한국말을 잘하게 됐지요?

(학생: 네, 맞아요,)

교사: 이렇게 여러분이 어떤 일을 자주, 여러 번 하면 자연스럽게 달라지는 것이
있지요? 이럴 때 쓰는 문법이에요,

7. 교사: 꾸준히 운동을 하다가 보면?

(학생: 건강해져요,)

교사: 네, 꾸준히 운동을 하다가 보면 건강해지는 법이에요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “꾸준히 운동을 하다가 보면 건강해지는 법이에요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 의미와 형태 정보 제시가 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가

면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

속담을 사용하여 친구에게 조언하는 방법에 대해 이야기할 수 있다. 어떤 상황이 생긴 이유에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-다가 보면’을, 그 상황을 설명하는 과정에서 ‘-는 법이다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (전자칠판에 말하기 대화문을 띄우고) 여러분, 오늘은 에르덴한테 문제가 있어요, 같이 읽어 볼까요?

(학생: 네,)

2. 교사와 학생이 말하기 대화문을 같이 읽는다.

3. 교사: 에르덴에게 무슨 문제가 있어요?

(학생: 수학 성적이 안 좋아요,)

4. 교사: 에르덴은 원래 수학을 잘 못해요?

(학생: 아니요, 에르덴은 수학을 잘해요,)

교사: 그런데 왜 수학 성적이 안 좋아요?

(학생: 서두르다가 실수를 했어요,)

5. 교사: 이럴 때 쓰는 속담이 뭐지요?

(학생: 원숭이도 나무에서 떨어진다,)

교사: 네, 맞아요,

6. 교사: 이번 시간에는 속담을 사용해서 친구에게 조언을 하는 연습을 할 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “이번 시간에는 속담을 사용해서 친구에게 조언을 하는 연습을 할 거예요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 교사는 교재에 있는 대화문을 소리 내어 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 이를 2번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바

로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 속담이 사용된 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 속담이 사용된 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 한국어 속담에 관한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 얼굴 표정이 왜 그래? 무슨 일이 있어?

남: 응. 내가 지금 몽골에서 유학하고 있으니까 한국에 있는 여자 친구와 자주 못 봐서... 조금 전에 여자 친구랑 전화하면서 좀 다투었거든.

여: 그럼 혹시 여자 친구와 헤어진 거야?

남: 음... 아직 헤어진 것은 아닌데 눈에서 멀어지면 마음도 멀어지는 법이라고 계속 못 보면 헤어질 수도 있을 것 같아.

(2)

여: 이번 한국어능력시험에 또 떨어졌어요.

남: 정말요? 이번엔 열심히 준비하지 않았어요?

여: 네. 열심히 준비했는데도 시험을 볼 때 너무 긴장해서 그런지 시험 성적이 잘 안 나왔어요. 계속 떨어지니까 이제 포기하고 싶어요.

남: 포기라니요? 지금까지 얼마나 열심히 준비했는데... 비운 뒤에 땅이 굳는 법이라고 힘들어도 조금만 참고 열심히 노력하면 분명히 합격할거예요. 힘내세요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 암갈랑, 너 아까 에르덴하고 싸운 거야?

남: 응. 에르덴이 나한테 기분 나쁘게 말하잖아. 화가 나서 에르덴이랑 좀 다 뿔어.

여: 그래? 아까 내가 보니까 네가 먼저 에르덴한테 짜증내던데.

남: 내가 그랬나? 네 말을 듣고 보니 내가 먼저 에르덴에게 기분 나쁘게 말한 것 같네.

여: 가는 말이 고와야 오는 말이 고운 법이야. 에르덴한테 먼저 사과하는 게 어때?

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 한국어 숙담에 대해 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

한국 숙담과 몽골 숙담에 관한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 한국 숙담을 이해하지 못해서 실수를 한 몽골 학생의 이야기와 그 학생이 숙담을 이해하지 못한 이유, 한국 숙담과 몽골 숙담에 차이가 있는 이유 등에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 한국어 속담 ‘닭 잡아먹고 오리 발 내민다.’라는 속담이 무슨 뜻인지에 대해 묻는다. 그리고 몽골에도 이런 속담이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 이렇게 몽골어 속담과 한국 속담은 다른데 왜 그런 차이가 있는지에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: ‘닭 잡아먹고 오리발 내민다.’가 무슨 뜻이에요?

(학생: ‘자신의 잘못을 인정하지 않고 변명한다.’는 뜻이에요.)

2. 교사: 그런데 몽골 학생은 이 속담을 어떻게 이해했어요?

(학생: ‘닭고기를 먹으려다가 오리고기를 먹었다.’라는 뜻이라고 생각했어요.)

3. 교사: 몽골에서는 이럴 때 어떻게 말해요?

(학생: “ТЭМЭЭ ГЭХЭЭР ЯМАА ГЭХ,” 라고 말해요.)

3. 교사: 그 속담은 무슨 뜻이에요?

(학생: ‘낙타라고 하면 염소라고 한다.’라는 뜻이에요.)

4. 교사: 그런데 왜 한국 속담에는 낙타하고 염소가 아니라 닭하고 오리가 있어요?

(학생: 한국 사람들은 옛날부터 농사를 지었고 몽골 사람들은 유목 생활을 했기 때문이에요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 이제 몽골어의 속담을 소개하는 글을 쓸 거예요.
- 2, 교사: 어떤 속담을 소개하고 싶어요?
- 3, 교사: 그 속담을 한국어로 번역하면 무슨 뜻이에요?
- 4, 교사: 그 속담은 어떤 때 사용해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피스에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

카드를 가지고 속담을 연습하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4명이 팀이 되어 속담을 연습하는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 교재에 있는 카드를 복사해서 4명에게 한 장씩 나누어 준다.

(4) 학생들은 복사된 카드를 선에 맞춰 자른 후 잘 섞는다.

(5) 학생 1명에게 자른 종이 5개씩을 나누어 준다.

(6) 학생들은 카드를 가지고 다른 친구에게 가서 자기가 가진 종이에 쓰인 것을 읽는다.

(7) (A)를 가진 친구가 먼저 자기가 가진 종이에 쓰인 것을 말한다.

(8) (B)를 가진 친구가 그 뒤를 이어 문장을 완성한다.

(9) (A)와 (B)가 연결되어 맞는 속담이 나온 사람은 공책에 속담을 적고 그 속담이 무슨 뜻인지 쓴다.

(10) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질

문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

- 1, 교사: (전자칠판에 속담을 띄우고) 여러분, '원숭이도 나무에서 떨어진다.'가 무슨 뜻이에요?
- 2, 교사: (전자칠판에 속담을 띄우고) 여러분, '꼬리가 길면 밟힌다.'가 무슨 뜻이에요?

(7) 카드 게임 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

몽골 속담과 다르게 표현하는 한국 속담에 대한 내용을 읽어 봄으로써 문화가 언어에 반영되어 있는 예에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 몽골 속담 'Чононд мах хадгалуулах.'과 비슷한 한국 속담을 알아보고 왜 두 언어에서 다른 표현을 사용하는지에 대해 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 'Чононд мах хадгалуулах.'을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 이 속담이 무슨 뜻인지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 이 속담을 한국어로 번역하면 어떤 문장이 될지에 대해 묻고 말해 보도록 한다.

(3) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(4) 아래와 같은 질문을 통하여 학생들이 두 나라의 속담이 왜 다른지 이유를 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: '고양이에게 생선을 맡긴다.'가 무슨 뜻이에요?
- 2, 교사: 이 속담과 뜻이 같은 몽골 속담이 뭐예요?
- 3, 교사: 왜 두 나라의 속담이 달라요?

(4) 두 나라의 속담이 다른 이유에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 한국어와 몽골어에서 의미는 같은데 다르게 표현하는 속담이 있는지를 얘기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 문화마다 익숙한 것이 속담에도 나타난다는 것을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

5. 제5과 몽골에 계속 있을지 한국으로 돌아갈지 고민 중이에요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 전공1, 전공2
- 문법: -는 대로, -(으)르지 -(으)르지
- 과제: 진로 계획에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 수지와 에르덴의 대화에 대해서 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “수지와 에르덴이 무슨 이야기를 하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 고등학교를 졸업한 후에 무엇을 할 계획입니까?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 진로 계획에 대해 어떻게 생각하고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 전공에 대한 단어를 공부하고 어떤 동작이나 상태가 나타나는 즉 시의 뜻을 나타낼 때 사용하는 ‘-는 대로’와 두 가지의 행동 중에서 어느 하나를 결정하지 못하고 있음을 나타낼 때 사용하는 ‘-(으)르지 -(으)르지’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

전공에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 전공 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 전공과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 전공1

한국학, 영어영문학, 방송학, 경영학, 경제학, 무역학, 법학, 정치외교학, 교육학

- 전공2

건축학, 정보통신학, 컴퓨터공학, 생명공학, 물리학, 화학, 수학, 식품영양학, 의학

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 대학에 가면 무엇을 공부하고 싶어요?

(학생: 경영이요, 방송이요.)

2, 교사: 대학에 가면 다양한 전공이 있어요, 그 중에서 사업가가 되고 싶으면 경영학을 전공해요,

(학생: 방송국에서 일하고 싶으면 무엇을 전공해요?)

3, 교사: 방송학을 전공하면 좋아요, 선생님이 되고 싶으면 교육학을 전공하고요,

(학생: 혹시 한국어 전공도 있어요?)

4, 교사: 네, 당연하지요, 한국어와 한국 문화에 관심이 있으면 한국학을 전공해요,

(학생: 저는 나중에 회사를 만들어서 다른 나라의 회사와 같이 일하고 싶어요.)

5, 교사: 그럼 무역학을 전공하면 좋아요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “경영학을 전공해요. 한국학을 전공해요. 무역학을 전공해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가

면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 무엇에 관심이 많아요? 어떤 전공을 공부하고 싶어요?
(학생: 저는 어렸을 때부터 집을 짓는 것에 관심이 많았어요.)
2. 교사: 집이나 건물 짓는 것에 관심이 많으면 건축학을 전공하면 좋아요.
3. 교사: 혹시 의사가 되고 싶은 학생 있어요?
(학생: 네, 저는 의사가 되고 싶어요.)
4. 교사: 의사가 되고 싶으면 의학을 전공해요.
(학생: 저는 건강에 좋은 음식을 만들어 보고 싶어요.)
5. 교사: 그럼 식품 영양학을 전공하면 좋아요. 혹시 컴퓨터에 관심 있는 학생 있어요?
(학생: 네, 저는 컴퓨터 게임이나 컴퓨터 프로그램을 만드는 일을 하고 싶어요.)
6. 교사: 그럼 무엇을 전공하면 좋을까요?
(학생: 컴퓨터 게임학요, 컴퓨터학요...)
7. 교사: 컴퓨터 프로그램을 공부하는 전공은 컴퓨터 공학이라고 해요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

어떤 동작이나 상태가 나타나는 즉시의 뜻을 나타낼 때 사용하는 ‘-는 대로’와 두 가지의 행동 중에서 어느 하나를 결정하지 못하고 있음을 나타낼 때 사용하는 ‘-(으)르지 -(으)르지’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -는 대로
동사에 붙어서 어떤 동작이나 상태가 나타나는 즉시의 뜻을 나타내는 표현이다.
- -(으)르지 -(으)르지
동사에 붙어 뒤에 두 가지의 행동 중에서 어느 하나를 결정하지 못하고 있음을 나타낼 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분 오늘 수업이 끝나요, 무엇을 할 거예요?
(학생: 집에 가요, 친구와 축구를 해요.)
2. 교사: 네, 좋아요, 수업이 끝나요, 바로 집에 가요,
수업이 끝나는 대로 집에 가요, 이렇게 말할 수 있어요.
3. 교사: 수업이 끝나요, 바로 친구와 축구를 해요, 어떻게 말할까요? 네, 우리가 말할 때에는 “화재가 나서 5명이 다쳤어요,” 라고 하지요? 그런데 뉴스에서 말할 때에는 어떻게 말할까요?
(학생: 수업이 끝나는 대로 친구와 축구를 해요,)
4. 교사: 네, 맞아요, 어떤 일이 끝나고 바로 다른 행동을 해요, 이럴 때 ‘-는 대로’ 를 사용해서 말해요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그 대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-는 대로’를 사용하여 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를

풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분 대학교에 가서 무엇을 전공하고 싶어요?

(학생: 경영학이요, 무역학이요.)

2. 교사: 전공을 정했어요?

(학생: 아니요, 잘 몰라요. 경영학도 전공하고 싶고 무역학도 전공하고 싶어요.)

3. 교사: 네, 아직 잘 몰라요, 생각하고 있어요, 고민하고 있어요,

그럴 때 경영학을 전공할지 무역학을 전공할지 고민 중이에요, 이렇게 말할 수 있어요,

4. 교사: 친구 생일 선물로 무엇을 살 수 있어요?

(학생: 책이요, 목도리요.)

5. 교사: 네, 좋아요, 친구 생일 선물로 무엇을 살지 고민해요, 생각해요, 어떻게 말해요?

(학생: 책을 살지 목도리를 살지 생각 중이에요.)

6. 교사: 어떤 것을 할지 고민하거나 생각할 때 ‘-(으)리지-(으)리지’를 사용해요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “경영학을 전공할지 무역학을 전공할지 고민 중이에요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고

활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

친구에게 고민을 말하는 것에 대해 이야기할 수 있다. 결정한 진로에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-는 대로’를, 진로 결정 고민을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)ㄹ지 -(으)ㄹ지’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: (전자 칠판에 다양한 진로에 대해 제시한다.)

여러분, 졸업을 한 후에 뭘 할지 진로를 정했어요?

(학생: 아직 잘 모르겠어요,)

2, 교사: 네, 아직 잘 몰라요, 고민이 있어요, 고민이 있으면 어떻게 해요?

(학생: 부모님과 이야기해요..., 친구에게 고민을 이야기해요,)

3, 교사: 네, 좋아요, 친구에게 고민을 말해요, 그럼 무엇이 좋아요?

(학생: 도움이 되는 말을 들을 수 있어요, 이야기를 할 수 있어요,)

4, 교사: 네, 맞아요, 대학에 가서 무역학을 전공할지 한국학을 전공할지 고민 중이
예요, 친구의 이야기를 듣고 대학교를 졸업하는 대로 대학교에 진학해서
한국학을 전공할 거예요, 이렇게 진로를 결정할 수 있어요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “대학에 가서 무역학을 전공할지 한국학을 전공할지 고민 중이에요. 대학교를 졸업하는 대로 대학교에 진학해서 한국학을 전공할 거예요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “수지”가 되고 학습자는 “에르덴이” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 진로 계획에 대한 내용을 중심으로 하는 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 진로 고민에 대한 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 진로 계획에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 아노, 고등학교를 졸업하는 대로 미국으로 공부하러 간다면서요?

여: 네, 저도 고민을 많이 하다가 엇그제 결정했어요. 민수네요? 진로를 정했어요?

남: 저도 처음에는 유학을 갈지 말지 많이 고민했었는데 저는 몽골에서 대학에 진학하기로 했어요. 집에서 유학 가는 걸 반대하시기도 하고 아직 유학하기에는 준비가 덜 된 것 같기도 해서요.

여: 어디에서 공부하든지 자기가 좋아하는 걸 열심히 하면 되는 거예요.

(2)

여: 저 어제 진로 적성 검사했어요.

남: 진로 적성 검사요? 그게 뭐예요?

여: 인터넷 사이트에 들어가서 한 30개 정도의 문제에 대답을 하면 되는 거예요. 그 검사를 해 보니까 제 적성, 흥미, 어울리는 전공, 직업 등을 한 눈에 알 수 있더라고요.

남: 아 그래요? 나도 진로 때문에 고민하고 있었는데 해 봐야겠어요. 인터넷 사이트 주소 좀 알려 주세요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

(2) (듣기 지문)

남: 수지야, 우리가 벌써 고등학교 3학년이라니... 정말 시간이 빠른 것 같아.

여: 맞아. 입학한 지 얼마 안 된 것 같은데 벌써 졸업이라니... 암갈랑, 너는 고등학교 졸업한 후에 뭘 할지 진로를 정했어?

남: 글썄, 아직 잘 모르겠어. 대학교에 입학하려고 하는데 어떤 전공을 선택해야 할지 잘 모르겠어. 수지 너는 진로를 결정했어?

여: 난 법학을 전공할지 의학을 전공할지 고민하다가 선생님과 의논한 후에 법학을 전공하기로 결심했어. 너도 진로를 정하기 어려우면 선생님과 의논해보지 그래?

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 친구에게 고민을 어떻게 말할지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

진로 선택 방법에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 진로 선택의 어려움과 진로 선택 방법에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 진로 선택에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 진로 선택에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 여러분은 어렸을 때 꿈이 뭐였어요?

(학생: 저는 의사가 꿈이었어요, 저는 꿈이 없었어요, 잘 몰라요...)

2. 교사: 여러분은 진로 결정을 했어요?

(학생: 아니요, 아직 못했어요, 잘 모르겠어요,)

3. 교사: 진로 결정을 못하는 이유가 뭐예요?

(학생: 무엇을 좋아하는지 잘 모르겠어요, 무엇을 잘하는지 잘 모르겠어요,)

4. 교사: 그럼, 진로를 고민하고 있을 때 어떻게 해야 해요?

(학생: 무엇을 하고 싶은지 생각해요, 선생님이나 부모님과 고민을 이야기해요,)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번

읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 이제 여러분의 고민에 대한 글을 쓸 거예요,
2. 교사: 여러분은 요즘 어떤 고민을 하고 있어요?
3. 교사: 왜 그런 고민을 하고 있어요?
4. 교사: 그 고민을 해결하려면 어떻게 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

고민을 해결하는 방법에 대해 알아보고 이를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 전공에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 친구들과 같이 친구들의 고민을 알아보고 해결 방법을 이야기할 것이라고 이야기한다.

(3) 그런 다음 학생들이 종이에 고민을 써서 선생님께 내도록 한다.

(4) 그리고 교사는 학생들에게 고민이 적힌 종이를 한 장씩 뽑게 한다.

(5) 그리고 학생들이 뽑은 종이에 적힌 고민에 대한 대답을 쓰도록 한다.

(6) 교실 앞에 나와서 친구의 고민을 읽고 해결 방법을 이야기 하도록 한다.

(7) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 오늘 친구들이 친구들의 고민을 들어 봤는데 어떤 고민이 가장 해결하기 어려운 것 같아요?

2. 교사: 여러분, 어떤 해결 방법이 가장 좋았어요?

3. 교사: 고민을 같이 이야기하니까 무엇이 좋아요?

(8) 고민 해결 방법 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한국 고등학생의 진학 희망 전공 계열에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국 고등학생의 진학하고 싶어 하는 전공에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

- (1) 전체 학생을 대상으로 하여 대학 전공에 무엇이 있는지 묻고 말해 보도록 한다.
- (2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.
- (3) 아래와 같은 질문을 통하여 대학 전공에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 한국 대학교에는 어떤 전공이 있어요?
- 2, 교사: 한국 고등학생들은 대학에 가서 무엇을 전공하고 싶어 해요?
- 3, 교사: 남학생과 여학생의 희망 전공 계열이 어떻게 달라요?

(4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 대학 전공 관련 자료를 준비하여 보여줌으로써 보름달에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.

(5) 대학 전공 자료에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 가장 많은 한국 고등학생이 대학에 입학해서 전공하고 싶다고 응답한 학과는 무엇인지를 얘기해 보도록 한다. 입니까?

(5) 마지막으로 비교문화적 관점에서 몽골 학생들이 대학에서 가장 많이 전공하고 싶어 하는 학과에 대해 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

6. 제6과 책을 많이 읽어야겠어요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 적성과 꿈, 진로 선택
- 문법: -어/아야지요, -어/아야겠다
- 과제: 조언하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 아노와 민수가 무슨 이야기를 하는지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “아노가 민수에게 무슨 말을 할 것 같아요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 민수에게 무슨 말을 해 주고 싶어요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 적성과 꿈에 대해 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 적성과 꿈, 진로 선택에 대한 단어를 공부하고 조언할 때 사용하는 ‘-어/아야지요’와 의지를 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아야겠다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

적성과 꿈, 진로선택에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 적성과 꿈, 진로선택 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 적성과 꿈, 진로선택과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 적성과 꿈
~이/가 적성에 맞다, 적성을 살리다, 경험을 쌓다, 실력을 쌓다, 꿈을 이루다, 꿈이 이루어지다
- 진로 선택
고민하다, 선택하다, 결정하다, 해수면, 설계하다, 상담하다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 아노는 무엇을 하는 것을 좋아해요? 무엇을 잘해요?

(학생: 저는 외국어에 관심이 많아서 외국어를 공부하는 것을 좋아해요.)

2, 교사: 아노는 외국어 공부를 좋아하면 영어교육학 전공이 적성에 맞겠어요.

아노는 나중에 무엇을 하고 싶어요?

(학생: 제 꿈은 외교관이예요, 나중에 외국에 가서 공부하고 싶어요.)

3, 교사: 네, 좋아요, 외국에 나가서 공부해요, 외국인 친구들을 만나요,

다양한 경험을 쌓을 수 있어요.

(학생: 그런데 외국에서 공부하려면 아르바이트도 해야 해요, 어떤 아르바이트를 해야 해요?)

4, 교사: 외국어를 잘하면 적성을 살려서 외국어 통역이나 번역 아르바이트를 할 수 있어요, 이렇게 하면 돈도 벌고 외국어 실력도 쌓을 수 있어요,

5, 교사: 계속 이렇게 노력하다가보면 외교관이 될 거예요, 꿈을 이룰 수 있어요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “적성에 맞아요. 경험을 쌓아요. 꿈을 이뤄요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 고등학교 졸업하고 무엇을 할 거예요? 이게 뭐예요?
(학생: 대학에 가요, 유학을 가요, 아직 잘 모르겠어요.)
2. 교사: 고등학교를 졸업하고 대학을 갈지 유학을 갈지 잘 몰라요, 고민하고 있어요,
3. 교사: 계속 고민이 되면 어떻게 해요?
(학생: 부모님과 이야기해요.)
4. 교사: 네, 좋아요, 무엇을 할지 잘 모르면 부모님이나 선생님과 이야기해요,
부모님이나 선생님에게 상담해요, 그렇게 하면 고민을 해결할 수 있어요,
5. 교사: 고민을 해결하면 무엇을 할지 알아요?
(학생: 네, 유학을 갈 거예요.)
6. 교사: 네, 좋아요, 유학을 갈 거예요, 이렇게 결정해요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

조언할 때 사용하는 ‘-어/아야지요’와 의지를 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아야겠다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

• -어/아야지요

듣는 사람이나 다른 사람에게 어떻게 하라고 조언할 때 나타내는 표현이다. 말할 때 사용한다.

• -어/아야겠다

동사에 붙어 말하는 사람이 어떠한 행위를 할 것이라는 강한 의지를 나타낼 때 사용한다. 주로 말할 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: 여러분, 어떻게 하면 한국어를 한국 사람처럼 말할 수 있을까요?

(학생: 한국 친구와 이야기해요, 한국말을 연습해요.)

2, 교사: 네, 맞아요, 친구가 한국어를 한국 사람처럼 잘하고 싶어요, 고민해요, 이때 친구에게 한국 친구와 이야기해야지요, 이렇게 말할 수 있어요,

3, 교사: 친구가 용돈을 다 써버려서 돈이 없다고 고민해요, 그럼 친구에게 어떻게 말할 수 있어요?

(학생: 돈을 아껴서 쓰세요? 이렇게 말해요.)

4, 교사: 네, 그것도 되지만 돈을 아껴서 써야지요, 이렇게 말할 수 있어요,

(학생: 쓰기 할 때는 사용하지 않아요?)

5, 교사: ‘-어/아야지요’ 는 글을 쓸 때는 사용하지 않고, 말할 때 사용해요, 보통 고민이 있을 때 해결방법을 조언할 때 사용해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-어/아야지요’를 사용하여 연습을 2-3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 여러분 진로를 선택할 때 무엇이 중요할까요?

(학생: 적성이 중요해요, 돈이 중요해요.)

2, 교사: 네, 적성, 돈 다 중요해요, 하지만 돈 많이 주지만 적성에 안 맞으면 오래 일 할 수 있을까요?

(학생: 아니요.)

3, 교사: 네, 맞아요, 진로를 선택할 때는 적성에 맞는지 꼼꼼하게 확인해야겠어요, 이렇게 생각해요,

4, 교사: 수지는 오랫동안 몽골에서 공부하느라 고향에 간지 오래됐어요, 수지는 방학이 되면 무엇을 하고 싶을까요?

(학생: 고향에 가고 싶어요.)

5, 교사: 맞아요, 수지는 이번 방학에는 꼭 고향에 가고 싶어요, 이번 방학에는 고향에 꼭 가야겠어요, 이렇게 결심해요, 꼭 이렇게 할 거라고 생각해요,

6, 교사: 이렇게 ‘-아/어/여야지요’ 는 어떤 것을 꼭 하겠다고 할 때 사용해요,

(학생: 쓰기 할 때 사용해요? 말할 때 사용해요?)

7, 교사: 나의 결심이나 의지를 나타내기 때문에 보통 말할 때 더 많이 사용해요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “이번 방학에는 고향에 꼭 가야겠어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를

풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

친구의 고민에 조언하기에 대해 이야기할 수 있다. 친구의 고민에 대해 조언하는 과정에서 ‘-어/아야지요’를, 앞으로의 결심을 이야기하는 과정에서 ‘-어/아야겠다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 다양한 장래 희망을 사진으로 제시한다.

여러분, 앞으로 무슨 일을 하고 싶어요?

(학생: 작가가 되고 싶는데 어떻게 해야 할지 잘 모르겠어요,)

2. 교사: 작가가 되고 싶으면 글을 써야 하는데, 글을 쓰는 것이 적성에 잘 맞아요?

(학생: 글을 쓰는 것을 좋아하기는 하는데 아직 잘 못 쓰는 것 같아요...,)

3. 교사: 글을 잘 쓰려면 어떻게 해야 할까요?

(학생: 책을 많이 읽어요, 글을 많이 써 봐요...,)

4. 교사: 네, 좋아요. 글을 잘 쓰려면 책을 많이 읽어야지요, 그렇게 하면 글을 잘 쓸 수 있어요.

(학생: 네, 책을 많이 읽어야겠어요.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “글을 잘 쓰려면 책을 많이 읽어야지요.”를 말하고, 학생들에게 “책을 많이 읽어야겠어요.”라는 대답을 유추해냄으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “아노”가 되고 학습자는 “민수가” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 적성과 진로선택에 대한 내용을 중심으로 하는 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 꿈에 대한 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 적성과 꿈, 진로선택에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 선우 선배 이야기 들었어?

남: 무슨 이야기? 선우 선배가 얼마 전에 좋은 회사에 취직해서 모두 부러워했잖아.

여: 응, 맞아. 그런데 얼마 전에 회사 일이 적성에 안 맞아서 회사를 그만두고 말았대.

남: 정말? 아무리 좋은 회사에 취직해도 적성에 맞지 않으면 일하기 어려운가 봐. 나중에 취직할 때 적성에 잘 맞는지 알아보는 게 가장 중요할 것 같아.

(2)

여: 에르덴, 앞으로 무슨 일을 할지 생각해 봤어요?

남: 좋아하는 일이 있긴 한데, 좋아하는 일을 해야 할지 잘하는 일을 해야 할지 잘 모르겠어요. 저는 글을 쓰는 것을 좋아하는데 사람들은 저에게 그림을 더 잘 그린다고 해요.

여: 그럼 잘하는 일을 해야지요. 잘하는 일을 하다가 보면 더 잘하게 돼서 좋아하게 되는 법이에요.

남: 자야의 말을 들어 보니까 잘하는 일을 하는 게 좋겠어요. 그동안 고민을 많이 했었는데 고마워요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

남: 선생님, 저도 선생님처럼 미술 선생님이 되고 싶은데 선생님은 어떻게 미술 선생님이 되셨어요?

여: 어렸을 때부터 그림 그리는 것을 좋아해서 대학교에 입학할 때 적성을 살려서 미술교육학과를 선택했어요. 그리고 선생님이 되기 위해서 열심히 공부해서 선생님 자격증을 땀어요. 그리고 지금 미술 선생님이 되었고요.

남: 그러셨군요. 저도 지금부터 열심히 노력하면 선생님이 될 수 있을까요?

여: 물론이지요. 미술 선생님이 되고 싶으면 먼저 그림 실력을 먼저 쌓아 보세요. 실력과 경험을 쌓다가 보면 언젠가는 꿈은 이루지는 법이에요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 친구의 고민에 어떻게 조언할 것인지 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

진로적성검사에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 진로적성검사의 특징, 방법에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 진로적성검사에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 진로적성검사에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 직업을 선택할 때 무엇이 가장 중요할까요?

(학생: 적성에 맞는지가 중요해요, 근무시간이 중요해요.)

2. 교사: 적성에 맞거나 적성을 살리는 것이 중요해요, 그런데 어떤 일이 적성에 맞는지 잘 알 수 있어요?

(학생: 아니요, 잘 모르겠어요, 어떻게 하면 알 수 있어요?)

3. 교사: 직업을 선택하기 전에 어떤 일이 적성에 잘 맞는지 알아볼 수 있는 '진로적성검사' 를 하면 알 수 있어요.

(학생: 진로적성검사는 어떻게 해요?)

4. 교사: 진로적성검사는 인터넷을 통해서 할 수 있어요, 결과도 바로 알 수 있어요.

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 이제 여러분의 장래희망에 대한 글을 쓸 거예요,
- 2, 교사: 여러분은 장래희망이 뭐예요?
- 3, 교사: 그 일을 하고 싶다고 생각한 계기가 뭐예요?
- 4, 교사: 그 일을 하려면 지금부터 어떻게 준비해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

직업을 선택할 때 무엇을 먼저 생각하는지에 대한 설문조사 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 적성과 꿈, 진로선택에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 친구들과 같이 직업을 선택할 때 무엇을 먼저 생각하는지에 대한 설문조사를 할 것이라고 이야기한다.

(3) 그런 다음 학생들이 직업을 선택할 때 무엇을 가장 중요하게 생각하는지를 골라서 쓰게 한다. (수입, 명예, 안정성, 보람, 장래성 등)

(4) 그리고 반 전체 학생들을 대상으로 설문조사를 한다. 먼저 반 전체 학생들을 대상으로 동영상에서 무슨 내용을 보았는지 이야기해 보도록 한다.

(5) 설문 조사를 한 후에 그 결과를 컴퓨터로 작업 하도록 한다.

(6) 전자칠판에 그래프를 띄운 후 조사 결과를 발표하도록 한다.

(7) 조별로 동영상을 만든 후 동영상을 발표하도록 한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1, 교사: 오늘 친구들이 만든 설문조사 발표를 들어 봤는데 어떤 발표가 제일 인상적이었어요?

2, 교사: 여러분, 직업을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것이 뭐예요?

(9) 설문 조사 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한국 청소년들이 생각하는 직업 선택의 요인에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국 청소년들이 생각하는 직업 선택의 요인이 어떻게 변화하는지를 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

- (1) 전체 학생을 대상으로 하여 직업 선택의 요인에 대해 묻고 말해 보도록 한다.
- (2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.
- (3) 아래와 같은 질문을 통하여 직업 선택의 요인에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 한국 청소년들이 직업을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 게 뭐예요?
- 2, 교사: 시간이 지날수록 직업을 선택하는 기준이 같아요? 달라요?
- 3, 교사: 그래프에서 2015년과 2017년 직업 선택의 요인이 어때요?

(4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 직업 선택의 요인 관련 그래프를 준비하여 보여줌으로써 보름달에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.

(5) 직업 선택의 요인에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 한국 학생들이 직업을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것이 무엇인지를 얘기해 보도록 한다.

(6) 마지막으로 비교문화적 관점에서 몽골 학생들이 직업을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것이 무엇인지를 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

07. 제7과 조금 기다렸다가 해 보세요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 스마트 교실, 프로그램
- 문법: -었/았다가, -기만 하면 되다
- 과제: 스마트 교실 기기 사용 방법 설명하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 진우가 손에 무엇을 들고 있는지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “아노가 준우가 무슨 이야기를 하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 스마트 교실에 있는 기계를 사용하는 방법을 이야기할 수 있어요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 마트교실 기기 사용 방법에 대해 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 스마트 교실, 프로그램에 대한 단어를 공부하고 앞의 동작이 끝난 후 원래로 상태로 돌아가거나 이전의 상태로 되돌아가는 경우 ‘-었/았다가’와 한 가지 행동만 하면 일이 끝나거나 문제가 해결되는 경우에 사용하는 ‘-기만 하면 되다’를 공부한다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

스마트 교실 기기 사용 방법에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 스마트 교실 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 스마트 교실과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 스마트 교실
전자칠판, 태블릿 PC, 공유기, 화면, (인터넷에) 접속하다, (인터넷) 접속이 끊기다
- 프로그램
(프로그램을) 실행하다, (프로그램이) 실행되다, (파일을) 전송하다, (파일이) 전송되다, 화면을 열다, 화면을 닫다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1. 교사: (전자칠판에 칠판 사진을 찍은 후) 여러분, 이건 뭐예요?
(학생: 칠판이에요)
2. 교사: (전자칠판을 가리키며) 그럼, 이건 뭐예요?
(학생: 칠판이에요)
3. 교사: 이것은 전자칠판이에요, 칠판이지만 컴퓨터와 연결되어 있어요,
4. 교사: (교실에 있는 공유기를 가리키며) 그럼, 이건 뭐예요?
(학생: ...)
5. 교사: 이건 공유기라고 해요, 여러분, 이 공유기는 무엇에 필요한 거지요?
(학생: ...)
6. 교사: 이건 여러분이 교실에서 인터넷을 사용할 수 있게 만드는 것이예요,
이것이 없으면 여러분이 교실에서 인터넷을 사용할 수 없어요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “전자칠판이에요. 공유기예요. 전자칠판이에요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 스마트교실과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: (전자칠판에 컴퓨터의 바탕화면을 띄운 후 교사가 바탕화면에 있는 프로그램 중 하나(예: Chrome)를 가리키며) 여러분, 이게 뭐예요?

(학생: Chrome이에요.)

2, 교사: 맞아요, 이건 'Chrome' 이라는 프로그램이에요, 여러분이 검색을 하고 이메일을 보낼 때 사용하는 프로그램이에요,

3, 교사: (프로그램 아이콘에 마우스를 옮기고 클릭하여 프로그램을 실행시킨 후) 여러분, 선생님이 무엇을 했어요?

(학생: ...)

4, 교사: 선생님이 'Chrome' 을 실행했어요, 'Chrome' 프로그램이 실행됐어요,

5, 교사: (G-mail을 화면을 전자칠판에 띄우고 메일 수신자, 내용을 입력한 후 파일을 첨부하여 전송을 한다) 선생님은 지금 무엇을 했어요?

(학생: 메일을 보냈어요.)

6, 교사: 네, 맞아요, 선생님이 메일을 보냈어요, 파일도 보냈어요, 파일을 전송했어요, 파일이 전송되었어요,

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

앞의 동작이 끝난 후 원래로 상태로 돌아가거나 이전의 상태로 되돌아가는 경우 ‘-었/았 다가’와 한 가지 행동만 하면 일이 끝나거나 문제가 해결되는 경우에 사용하는 ‘-기만 하면 되다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -었/았다가

동사에 붙어 앞의 동작이 끝난 후 원래로 상태로 돌아가거나 이전의 상태로 되돌아가는 경우 (보통 반대되는 상황)에 사용한다. 문장 앞뒤의 주어가 같다.

- -기만 하면 되다

동사에 붙어 다른 행동은 하지 않고 한 가지 행동만 하면 일이 끝나거나 문제가 해결되는 경우에 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (교사가 교실에 있는 의자에 앉는다.) 여러분, 선생님이 지금 무엇을 했어요?

(학생: 의자에 앉았어요.)

2. 교사: (교사가 앉은 의자에서 일어난다.) 여러분, 선생님이 지금은 무엇을 했어요?

(학생: 일어났어요.)

3. 교사: 네, 선생님이 의자에 앉았어요, 그리고 선생님이 일어났어요, 선생님이 의자에 앉았다가 일어났어요, 이렇게 말해요,

4. 교사: (교사가 교실 문 쪽으로 가서는 교실 문을 열었다가 다시 닫는다.) 여러분, 선생님이 무엇을 했어요?

(학생: 선생님이 문을 열었어요, 닫았어요, 아니요, 선생님이 문을 열었다가 닫았어요.)

5. 교사: 그럼, ‘선생님이 문을 열었다가 자야가 문을 닫았어요,’ 이 문장은 맞아요?

(학생: ...)

6. 교사: ‘선생님이 문을 열었다가 자야가 문을 닫았어요,’ 는 틀린 문장이예요, 문을 열었다가 닫은 사람은 같아야 해요, 다시 말하면, 문장의 주어는 같아야 해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

- (2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.
- (3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.
- (4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.
- (5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-엇/앗다가’를 사용하여 연습을 2~3회 반복한다.
- (6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.
- (7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.
- (8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.
- (9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.
- (10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

- 1, 교사: 에르덴은 대학교 입학에 필요한 서류를 다 썼어요, 여러분 에르덴이 무엇을 해야 할까요?
(학생: 입학 서류를 내야 해요, 이메일로 보내야 해요.)
- 2, 교사: 네, 맞아요, 대학교 입학 서류를 보내야 해요, 대학교 입학 서류를 다 썼고 이제는 그 서류를 보내는 것만 남았어요, 에르덴은 대학교 입학 서류를 보내기만 하면 돼요,
(학생: 보내기만 하면 돼요?)
- 3, 교사: 네, ‘보내기만 하면 돼요’ 가 무슨 뜻인 것 같아요?
(학생: 입학 서류를 다 썼으니까 서류를 보내요, 대학교에 입학할 준비가 끝났어요?)
- 4, 교사: 네, 비슷해요, 에르덴은 대학 입학 서류를 보내면 대학 입학 준비는 다 끝난 거예요,
- 5, 교사: 맞아요, ‘-기만 하면 되다’ 는 다른 일은 다 했고 마지막으로 하나만 하면 정말로 일이 끝난다는 뜻이에요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “에르덴은 대학교 입학 서류를 보내기만 하면 돼요”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

- (11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.
- (12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.
- (13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로

로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

친구에게 스마트 교실 사용 방법에 대해 설명할 수 있다. 스마트 교실 사용할 때 생기는 문제 해결 방법에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-었/았다가’ 와 ‘-기만 하면 되다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (교실에 있는 전자기계들의 이름을 학생들에게 물어본다.)

여러분, 이것이 뭐예요?

(학생: 컴퓨터예요, 전자칠판이에요, 공유기예요, 태블릿 PC예요...)

2. 교사: 맞아요, 예전 교실과 많이 달라요, 이런 기계들이 있는 교실을 스마트교실이라고 해요,

3. 교사: 그럼, 스마트교실에서 여러분이 공부를 하려면 뭐가 필요해요?

(학생: (태블릿 PC를 들고) 이것이 필요해요.)

4. 교사: 맞아요, 태블릿 PC가 필요하고 (전자칠판에 전자교과서를 보여 주면서) 이것-전자교과서-도 필요해요, 그런데 여러분이 선생님처럼 전자교과서를 보려면 태블릿 PC를 켜야 하고 인터넷에 접속해야 해요, 전자교과서를 한번 볼까요?

(학생: 네.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “여러분이 사용하는 태블릿 PC와 선생님이 사용하는 전자칠판을 사용하는 이곳을 스마트교실이라고 해요.” “여러분이 사용하는 태블릿 PC와 선생님이 사용하는 전자칠판을 사용하는 이곳을 스마트교실이라고 해요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “기”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 지구 온난화의 영향에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화(대화쌍 2개) 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 탄소 발자국에 대한 비교적 긴 대화(대화쌍 세 개)를 듣고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 지구 온난화 현상에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 아노, 선생님께 과제 파일을 이메일로 전송했어요?

여: 아니요, 아직 못했어요. 파일을 보내려고 하는데 파일이 조금 전송됐다가 화면이 자꾸 꺼져요.

남: 그럼, 파일을 다시 닫았다가 열어 보세요. 가끔 파일 크기가 너무 크거나 인터넷 속도가 느리면 그럴 수가 있어요.

여: 네, 그렇게 해 볼게요. 알려줘서 고마워요.

(2)

여: 스마트 교실에서 수업해 보니까 어때요? 편리하지 않아요?

남: 처음에는 태블릿 PC나 전자칠판을 사용하는 방법을 잘 몰라서 불편했는데 지금은 스마트 교실에서 수업하는 게 훨씬 편한 것 같아요.

여: 네, 맞아요. 디지털 교과서로 수업하니까 책을 안 가지고 다녀도 되고 수업하다가 궁금한 게 있으면 바로 인터넷으로 내용을 찾아 봐도 되고요.

남: 맞아요. 이제는 그냥 교실에서 종이 교과서로 수업하는 게 오히려 불편할 것 같아요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 어? 이상하다. 조금 전까지만 해도 인터넷 접속이 됐었는데...

남: 왜? 인터넷이 접속이 잘 안 돼? 혹시 공유기가 꺼진 거 아냐? 가끔 공유기 때문에 인터넷 접속이 끊길 때가 있거든.

여: 그래? 그럼 어떻게 해야 해?

남: 공유기 전원 버튼을 눌러서 잠깐 껐다가 조금 후에 다시 켜봐. 그럼 아마 다시 인터넷에 접속할 수 있을 거야.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 지구 온난화를 막기 위해서 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

이러닝(e-learning)수업에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 이러닝(e-learning)수업의 정의, 장단점에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 이러닝(e-learning)수업에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 이러닝(e-learning)수업에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 이러닝(e-learning)이 무슨 뜻이에요?

(학생: 인터넷으로 공부하는 거예요.)

2. 교사: 이러닝은 어떻게 공부하는 거예요?

(학생: 우리들이 공부할 때 연필이나 종이교과서가 아닌 태블릿 PC, 스마트폰, 컴퓨터를 인터넷과 연결해서 공부하는 거예요.)

3. 교사: 이러닝으로 공부하면 어때요? 뭐가 좋아요?

(학생: 우리들이 언제 어디서든지 수업을 들을 수 있고, 공부할 수 있어서 좋아요, 인터넷을 통해 다양한 매체와 정보를 활용할 수 있어요,...)

4. 교사: 그럼, 이러닝의 나쁜 점은 없어요?

(학생: 있어요, 선생님이나 친구들의 얼굴을 직접 볼 수 없어요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 이제 미래의 교실에 대한 글을 쓸 거예요.

2. 교사: 미래의 교실에는 무엇이 있을까요?

3. 교사: 미래의 교실에는 무엇이 있을까요?

4. 교사: 미래에는 학생들이 어떻게 공부할까요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록

한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

인터넷 강의 동영상을 만들어 보고 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 스마트 교실에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 친구에게 가르치고 싶은 것을 인터넷 강의 동영상으로 만들 것이라고 이야기한다.

(3) 그런 다음 학생들이 Youtube 등의 플랫폼에 접속하여 인터넷 강의 관련 동영상을 찾아보도록 한다.

(4) 먼저 반 전체 학생들을 대상으로 동영상에서 무슨 내용을 보았는지 이야기해 보도록 한다. 교사는 학생들의 이야기를 듣고 그 내용을 간단히 칠판에 쓴 후 학생들과 같이 인터넷 강의 대해 어떤 내용의 동영상을 만들 수 있는지에 대해 이야기한다.

(5) 반 학생 수에 따라 조를 나누어 조별로 어떤 내용으로 동영상을 만들지를 정하도록 한다.

(6) 조원들이 상의하여 역할을 분담하여 동영상을 만들도록 한다.

(7) 조별로 동영상을 만든 후 동영상을 발표하도록 한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1, 교사: 오늘 친구들이 만든 인터넷 강의를 봤는데 어느 팀이 제일 좋았어요?

2, 교사: 여러분, 친구들이 만든 인터넷 강의 말고 다른 내용의 인터넷 강의는 어떤 것이 좋을까요?

3, 교사: 그렇게 만든 인터넷 강의를 많은 사람들이 보게 하려면 어떻게 해야 해요?

(7) 동영상 만들기 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

인터넷 강의에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국의 인터넷 강의의 특징과 장점에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

- (1) 전체 학생을 대상으로 하여 인터넷 강의를 무엇인지 묻고 말해 보도록 한다.
- (2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.
- (3) 아래와 같은 질문을 통하여 인터넷 강의에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1. 교사: '인강' 이 뭐예요?
2. 교사: 인터넷 강의의 장점이 뭐예요?
3. 교사: 몽골에서 여러분이 인터넷으로 들을 수 있는 강의는 뭐예요?

(4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 인터넷 강의 관련 사진을 준비하여 보여줌으로써 보름달에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.

(5) 인터넷 강의에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 한국 학생들이 무료로 수업을 들을 수 있는 인터넷 강의 사이트는 무엇인지 또 거기에서는 무슨 과목의 강의를 들을 수 있는지를 얘기해 보도록 한다.

(6) 마지막으로 비교문화적 관점에서 몽골 학생들이 많이 듣는 인터넷 강의에는 어떤 것이 있는지를 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

08. 제8과 스마트폰으로 게임만 할 게 아니라 단어 공부를 해야겠어요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 학습, 부사
- 문법: -(으)ㄴ 게 아니라, -기도 하지만
- 과제: 학습 방법 추천하기

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.

(2) 학생 전체에게 무엇에 대한 그림인지를 묻는다.

(3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “에르덴이 수지에게 무슨 말을 할 것 같아요?”하고 묻는다.

(4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 스마트폰으로 한국어 공부를 해요? 어떻게 해요?”라고 묻는다.

(5) 마지막으로 학생 개인별로 학습 방법에 대해 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 학습에 대한 단어와 부사를 공부하고 제안할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 게 아니라’ 뒷문장의 내용을 강조할 때 ‘-기도 하지만’을 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

학습에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 학습 관련 어휘와 부사를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 학습과 관련된 어휘와 부사 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 학습
활용하다, 반복하다, 외우다, 암기하다, 적다, 요약하다
- 부사
자세히, 틈틈이, 꾸준히, 꼬박꼬박

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1. 교사: ('외우다' 를 서너 번 말한다.) 여러분, 선생님이 무엇을 하고 있어요?
(학생: '외우다' 말해요.)
2. 교사: 네, 맞아요, 선생님이 '외우다' 를 3번, 4번 말했어요, 선생님이 '외우다' 를 3번, 4번 반복해서 말했어요.
3. 교사: ('외우다' 를 칠판에 3,4번 쓴다.) 여러분, 선생님이 무엇을 하고 있어요?
(학생: '외우다' 쓰고 있어요./ 썼어요.)
4. 교사: 네, 맞아요, 선생님이 '외우다' 를 3번, 4번 썼어요, 선생님이 '외우다' 를 반복해서 쓰고 있어요./ 썼어요, '반복하다' 는 같은 일을 계속하는 거예요.
5. 교사: 그럼 선생님이 말한/ 쓴 '외우다' 는 무슨 뜻인지 알아요?
(학생: 몰라요.)
6. 교사: 여러분이 모르거나 처음 배우는 단어나 문법을 오늘 배워요, 그리고 여러분이 반복해서 말하고, 쓰고, 연습하고 머릿속에 기억하는 것이예요.
7. 교사: (숨을 내 쉬는 동작을 보여 주고) 그럼, 이건 뭐예요?
(학생: 네, 알겠어요.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “반복해요. 외워요. 반복해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학습과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제

를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 숙제를 매일 매일 해요?

(학생: 네, 매일 매일 해요.)

교사: 한 번도 안 빼고 매일 매일하지요?

(학생: 네, 맞아요.)

교사: 좋아요, 숙제를 그렇게 꼬박꼬박해요.

2. 교사: 그럼, 단어 공부도 해요?

(학생: 그럼요, 단어 공부도 해요.)

교사: 언제 단어 공부를 해요?

(학생: 시간이 날 때마다 해요.)

교사: 단어 공부를 시간이 날 때마다 틈틈이 하는군요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

제안할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 게 아니라’ 뒷문장의 내용을 강조할 때 ‘-기도 하지만’을 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -(으)ㄴ 게 아니라
동사에 붙어 앞문장의 내용으로 행동하는 것 보다는 뒷문장의 행동이 더 나은 것을 나타낼 때 사용한다. 보통 제안하거나 권유할 때 사용한다.
- -기도 -하지만
동사나 형용사에 붙어 동사나 형용사가 포함된 앞의 내용을 인정하지만 뒷문장의 내용을 더 강조할 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (머리에 손을 대면서) 여러분, 선생님이 어제부터 머리가 아파요,
(학생: 약을 드세요./ 약을 드셨어요?)
2. 교사: 네, 먹었어요, 그런데 아직도 머리가 아파요,
(학생: 그러면, 병원에 가세요, 의사를 만나세요.)
3. 교사: 네, 고마워요, 선생님이 머리가 아픈데 여러분이 말했어요,
약을 드세요, 병원에 가세요./ 의사를 만나세요,
약을 먹어요, 병원에 가요, 무엇이 선생님에게 더 좋아요?
(학생: '병원에 가요' 가 더 좋아요.)
4. 교사: 네, 맞아요, 그럴 때는 '약을 먹을 게 아니라 병원에 가세요,' 라고 말해요,
2가지 일 중에서 뒤에 있는 것이 더 좋은 것이라고 말할 때 사용해요.
5. 교사: 그럼, '병원에 갈 게 아니라 약을 드세요,' 는 맞아요?
(학생: 몰라요.)
6. 교사: '병원에 갈 게 아니라 약을 드세요,' 라고 쓰지 말고 '약을 먹을 게 아니라 병원에 가세요,' 라고 써야 해요, 그리고 뒤에는 '-(으)세요, -(으)르까요?, -(으)십시오, -지 그래요?' 를 사용하면 좋아요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

- (2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.
- (3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.
- (4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록

이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(으)르 게 아니라’를 사용하여 연습을 2-3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1. 교사: 암갈랑은 시간이 있을 때 무엇을 해요? (학생: 친구를 만나요./ 극장에 가요.)
2. 교사: 그렇군요, 선생님도 시간이 있을 때 친구를 만나요, 그렇지만 친구를 만나는 것보다 책을 읽는 것을 더 좋아해요, 선생님은 시간이 있을 때 친구를 만나기도 하지만 책을 읽어요, (학생: 친구를 만나기도 하지만 책을 읽어요?)
4. 교사: 네, 선생님은 시간이 있을 때 친구를 만나는 것보다 책을 읽는 것을 더 좋아해요./ 더 자주 해요,
5. 교사: ‘-기도 하지만’ 은 앞에 있는 것보다 뒤에 있는 것을 더 자주하거나 중요한 것을 말할 때 사용해요,
6. 교사: 그럼, 선생님은 ‘시간이 있을 때 책을 읽기도 하지만 친구를 만나요,’ 이 문장이 맞아요? (학생: 아니요.)
7. 교사: 네, 선생님은 시간이 있을 때 친구를 만나는 것보다 책을 읽는 것을 더 많이/자주 해요, 그래서 ‘선생님은 시간이 있을 때 책을 읽기도 하지만 친구를 만나요,’ 는 틀린 문장이예요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “선생님은 친구를 만나기도 하지만 책을 읽어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해

하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

친구에게 공부 방법을 추천하는 것에 대해 이야기할 수 있다. 공부 방법을 추천하는 과정에서 ‘-(으)ㄴ 게 아니라’를, 자신이 추천하는 공부 방법의 장점을 이야기하는 과정에서 ‘-기도 하지만’을 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (스마트폰을 전자칠판 위에 띄운 후) 여러분 이것은 선생님의 스마트폰이 예요, 여기 화면에 무슨 앱이 보여요?

(학생: 한국어를 공부할 수 있는 앱이 보여요.)

2. 교사: 맞아요, 이 앱으로 한국어를 공부할 수 있어요, 선생님도 이 앱을 사용해서 한국어를 공부해요, 영어를 공부하는 앱도 있어요, 여러분의 스마트폰에도 이렇게 언어를 공부할 수 있는 앱이 있어요?

(학생: 네, 있어요.)

4. 교사: 선생님은 이 앱으로 공부하는데 아주 재미있어요, 게임을 하는 것처럼 공부를 할 수 있어서 더 재미있어요, 여러분도 한 번 해 보세요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “요즘은 스마트폰에 있는 앱으로 공부를 할 수 있어요.” “요즘은 스마트폰에 있는 앱으로 공부를 할 수 있어요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 학습 방법에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 어플리케이션을 활용한 학습방법에 대한 비교적 긴 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 다양한 학습 방법에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 자야, 이번 시험에서 1등을 했다면서요? 지난번에 비해서 성적이 많이 오른 것 같은데 비결이 뭐예요?

여: 비결은요. 그냥 수업이 끝나고 그날 배운 내용을 꼬박꼬박 복습했을 뿐이에요. 꾸준히 복습을 하니까 성적이 잘 나온 것 같아요.

남: 저도 틈틈이 공부를 하긴 했는데... 나도 내일부터 자야처럼 꼬박꼬박 복습을 해야겠어요.

여: 그래요. 민수, 말만 할게 아니라 오늘 숙제부터 하세요.

(2)

여: 에르덴, 한국어 공부하는 건 어때요? 어렵지 않아요?

남: 조금 어렵기는 하지만 재미있어요. 그런데 단어를 외우는 게 가장 어려운 것 같아요. 외워도 자꾸 잊어버리게 되고요.

여: 단어를 그냥 외울게 아니라 단어를 활용해서 문장을 만들어 보세요. 그럼 단어를 오래 기억할 수 있어요.

또 단어를 친구와 같이 큰 소리로 읽고 쓰면서 공부하면 그냥 외우는 것보다 더 재미있게 외울 수 있는 것 같아요. 발음 연습도 할 수 있고요.

남: 그런 방법이 있었군요. 저도 오늘부터 이 방법으로 공부해야겠어요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

남: 한국어능력시험을 준비한다면서요? 공부는 잘 돼 가요?

여: 아니요, 쓰기, 듣기, 읽기 공부해야 할 게 너무 많아요. 공부해야 할 책도 많아서 매번 들고 다니는 것도 무겁고요. 특히 듣기는 어떻게 연습해야 할지 잘 모르겠어요. 아르바이트도 해야 해서 공부할 시간도 부족한 것 같아요.

남: 요즘 무겁게 책을 가지고 다니면서 공부를 하는 사람이 어디 있어요? 스마트 폰에 한국어능력시험 앱을 다운 받으면 간단한데 말이에요.

여: 한국어능력시험 앱도 있어요?

남: 네. 앱만 다운 받으면 버스나 지하철에서도 틈틈이 공부를 할 수 있어요. 또 다양한 문제들도 풀어 볼 수 있어서 도움이 많이 되더라고요. 아노도 다운 받아 보세요.

여: 네. 그래야겠어요. 저는 스마트 폰으로 게임만 했지 이런 앱이 있는 줄은 몰랐어요. 알려 줘서 고마워요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 친구에게 추천할 수 있는 공부 방법에는 무엇이 있는지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

어플리케이션을 활용한 외국어 공부 방법에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 어플리케이션의 정의, 공부 방법, 장점에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 어플리케이션을 활용한 공부 방법에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은

후 지금부터 어플리케이션을 활용한 공부 방법에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 스마트폰 앱이 뭐예요?

(학생: 스마트폰이나 태블릿 PC에 있는 여러 가지 프로그램이에요.)

2. 교사: 그러면 여러분의 태블릿 PC와 스마트폰에는 어떤 앱이 있어요?

(학생: 게임, 공부, 운동, 쇼핑, 여행 등이 있어요.)

3. 교사: 여러분은 그 중에서 어떤 앱을 가장 자주 사용해요?

(학생: 집에서는 주로 게임용 앱을 많이 사용하지만, 학교에서는 공부-학습용 앱을 자주 사용해요.)

4. 교사: 그럼, 그 앱으로 공부하면 무엇이 편해요? 무엇이 불편해요?

(학생: 교과서가 태블릿 PC에 있고, 교과서와 연결된 앱으로 공부하니까 무거운 교과서를 안 가지고 다녀서 좋아요, 스마트폰은 항상 가지고 다니니까 시간이 있을 때 집에서나 밖에서나 앱을 사용해서 공부를 할 수 있는 것이에요, 불편한 점은 별로 없는 것 같아요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 이제 스마트폰/인터넷을 활용한 공부 방법에 대해서 글을 쓸 거예요,
- 2, 교사: 스마트폰/인터넷을 이용해서 어떻게 공부를 해요?
- 3, 교사: 그렇게 공부를 하는 것의 장점은 뭐예요?
- 4, 교사: 그렇게 공부를 하는 것의 단점은 뭐예요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

스마트폰 사용 현황에 대해 설문조사를 하고 결과를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 학습에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 친구들에게 스마트폰 사용 현황에 대해 조사하고 결과를 발표할 것이라고 이야기한다.

(3) 그런 다음 학생들이 설문조사를 어떻게 하는 것인지에 대한 인터넷 자료나 다른 자료를 보도록 한다.

(4) 먼저 반 전체 학생들을 대상으로 자료에서 무슨 내용을 보았는지, 설문조사는 어떻게 하는 것인지에 대해 이야기해 보도록 한다. 교사는 학생들의 이야기를 듣고 그 내용을 간단히 칠판에 쓴 후 학생들과 같이 스마트폰 사용 현황에 대한 설문조사에 어떤 내용이 필요한지에 대해 이야기한다.

(5) 반 학생들 개인별로 어떤 내용으로 설문조사를 할지를 정하도록 한다.

(6) 각자 설문조사한 결과를 그래프로 만들도록 한다.

(7) 각자 그래프를 만든 후 발표하도록 한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

- 1, 교사: 오늘 친구들이 만든 그래프를 보고 설명을 들었는데 어땠어요?
- 2, 교사: 여러분은 스마트폰으로 무엇을 주로 해요?
얼마 동안 스마트폰을 사용해요?
- 3, 교사: 스마트폰을 사용할 때 적당한 시간은 몇 시간이예요?

(7) 설문조사 결과 발표 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한국어 학습용 어플리케이션에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국어 학습용 어플리케이션의 사용 방법을 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전체 학생을 대상으로 하여 한국어 학습용 어플리케이션에 대해 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 한국어 학습용 어플리케이션에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 한국어 어휘를 공부할 수 있는 스마트폰 어플리케이션은 이름이 뭐예요?
- 2, 교사: 그것으로 어떻게 공부할 수 있어요?

(4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 한국어 학습용 어플리케이션 관련 자료를 준비하여 보여줌으로써 학습용 어플리케이션에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.

(5) 한국어 학습용 어플리케이션에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 한국어 학습용 어플리케이션에 어떤 기능이 있는지를 얘기해 보도록 한다.

(6) 마지막으로 어플리케이션을 이용해서 공부한 적인 있는지를 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

09. 제9과 귀찮더라도 종이를 따로 버려야겠어요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 재활용품, 쓰레기
- 문법: 대로, -더라도
- 과제: 자원 재활용에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 그림인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “무엇에 대한 그림이에요?” 하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 쓰레기를 버릴 때 위에 있는 물건들을 따로 버려요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 자원 재활용에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 자원 재활용에 대한 단어를 공부하고 서로 따로 따로 구별되어 있음을 말할 때 사용하는 ‘대로’와 앞의 내용을 가정하거나 인정하지만 뒤의 내용에는 관계가 없거나 영향을 주지 않음을 말할 때 사용하는 ‘-더라도’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

자원 재활용에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 자원 재활용 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 자원 재활용과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 재활용품
플라스틱, 비닐봉투, 유리병, 페트병, 캔, 일회용품
- 쓰레기
~을/를 재활용하다, ~을/를 (땅에) 묻다, ~을/를 태우다, ~이/가 오염되다,
~에/에게 영향을 주다, ~에서/에게서 영향을 받다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: (전자칠판에 플라스틱 사진을 띄우고/ 또는 플라스틱 실물을 보여 주면서)
여러분, 이것을 한국에서는 뭐라고 할까요?

(학생: ...)

교사: 이것은 플라스틱이에요,

2, 교사: (전자칠판에 비닐 봉투 사진을 띄우며/또는 비닐 봉투 실물을 보여 주면서) 그럼, 이것은 한국에서 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 이것은 비닐 봉투예요,

3, (같은 방식으로 유리병, 페트병, 캔, 일회용품을 제시한다.)

4, 교사: 여러분, 이것들을 많이 버려도 돼요?

(학생: 아니요, 안 돼요.)

교사: 그럼, 어떻게 해야 해요?

(학생: ...)

교사: 이런 것들은 재활용해야 해요,

(학생: 재활용이 뭐예요?)

5, 교사: 여러분이 사용한 비닐 봉투를 모아서 다시 새 비닐 봉투로 만들 수 있어요, 그게 재활용이에요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “플라스틱, 비닐 봉투...”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어 주고 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1, 교사: 우리가 쓰레기를 버리면 그 쓰레기를 모두 어떻게 해요? (학생: 불.../ 땅...) 교사: (전자칠판에 불에 종이를 태우는 사진을 띄우고) 불에 태워요? (학생: 네, 불에 태워요.)
2, 교사: (전자칠판에 땅에 무언가를 묻는 사진을 띄우고) 그리고 땅에 묻어요? (학생: 네, 땅에 묻어요.)
3, 교사: 쓰레기를 불에 태우고 땅에 묻으면 괜찮아요? (학생: 아니요,)
4, 교사: 왜 안 괜찮아요? (학생: 자연이 더러워져요,) 교사: 맞아요, 자연이 오염돼요,
5, 교사: 자연이 오염되면 사람들은 괜찮아요? (학생: 아니요, 자연이 오염되면 사람들도 살 수 없어요,) 교사: 맞아요, 자연이 오염되면 사람에게 좋은, 나쁜? (학생: 나쁜) 교사: 자연이 오염되면 사람에게 나쁜 영향을 줘요,

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어 주고 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

서로 따로 따로 구별되어 있음을 말할 때 사용하는 ‘대로’와 앞의 내용을 가정하거나 인정하지만 뒤의 내용에는 관계가 없거나 영향을 주지 않음을 말할 때 사용하는 ‘-더라도’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- 대로
보통 앞에 ‘는/은’과 함께 사용하며 서로 따로 따로 구별되어 있음을 나타낸다.
- -더라도
동사나 형용사에 붙어 앞의 내용을 가정하거나 인정하지만 뒤의 내용에는 관계가 없거나 영향을 주지 않음을 나타낸다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분은 이사를 해 본 적이 있어요?
(학생: 네, 있어요.)
교사: 이삿짐을 쌀 때 어떻게 싸요? 옷하고 책하고 가구를 같이 싸요?
(학생: 아니요, 따로따로 싸요.)
2. 교사: 맞아요, 옷은 옷대로 싸고 책은 책대로 싸요, 가구는?
(학생: 가구는 가구대로 싸요.)
3. 교사: 그럼 쓰레기를 버릴 때에는 어떻게 버려요? 음식 쓰레기, 플라스틱 쓰레기, 비닐 봉투 쓰레기, 종이 쓰레기를 모두 같이 버려요?
(학생: 네/아니요.)
4. 교사: 이 쓰레기들도 따로따로 버려야 해요, 종이는?
(학생: 종이는 종이대로 버려야 해요.)
교사: 유리병은?
(학생: 유리병은 유리병대로 버려야 해요.)
5. 교사: 왜 따로따로 버려야 해요?
(학생: 따로 버리면 재활용을 할 수 있어요.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘대로’를 사용하여 서로 따로 따로 구별되어 있음을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1, 교사: 여러분은 재활용 쓰레기를 따로 버리는 것이 편해요? (학생: 아니요, 불편해요./ 귀찮아요...)
2, 교사: 그럼 재활용 쓰레기를 따로 버리는 것이 귀찮으니까 모두 같이 버리면 괜찮아요? (학생: 그러면 안 돼요.) 교사: 맞아요, 귀찮더라도 재활용 쓰레기를 따로 버려야 해요.
3, 교사: 여러분은 여러분이 정말 좋아하는 일이 있는데 부모님이 반대하시면 안 할 거예요? (학생: 네./아니요.)
4, 교사: ○○은/는 부모님이 반대하시면 좋아하는 일을 안 하겠다고 했어요. 그런데 △△은/는 부모님이 반대하시더라도 좋아하는 일을 하겠다고 했어요.
5, 교사: 이번 시간에는 ‘-더라도’ 를 공부할 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “귀찮더라도 재활용 쓰레기를 따로 버려야 해요. 부모님이 반대하시더라도 좋아하는 일을 하겠어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의 ‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

생활 속에서 자원 재활용을 할 수 있는 방법에 대해 이야기할 수 있다. 자원 재활용을 하는 방법에 대해 이야기하는 과정에서 ‘대로’를, 자원 재활용에 대한 해결 방법과 결과를 이야기하는 과정에서 ‘-더라도’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

- 1, 교사: 우리가 쓰레기를 버리면 그 쓰레기를 어떻게 해요?
(학생: 모두 모아서 불에 태워요,/ 땅에 묻어요,)
- 2, 교사: 쓰레기를 땅에 묻으면 땅이 어떻게 돼요?
(학생: 땅이 오염돼요,)
- 3, 교사: 그럼 쓰레기를 태우면 뭐가 오염돼요?
(학생: ...)
교사: 공기가 오염돼요,
- 4, 교사: 그럼, 쓰레기를 강에 버리면 어떻게 돼요?
(학생: 강이 오염돼요,)
- 5, 교사: 그럼, 자연이 오염되지 않게 하려면 어떻게 해야 해요?
(학생: 쓰레기를 조금만 버려야 해요, 쓰레기를 재활용해야 해요,)
교사: 네, 맞아요,
- 6, 교사: 이번 시간에는 재활용에 대해 이야기하는 연습을 할 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “이번 시간에는 재활용에 대해 이야기하는 연습을 할 거예요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 자원 재활용의 방법에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 쓰레기 분리 배출에 대한 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 자원 재활용에 대한 내용을 확인

하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 1번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 (1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 방이 너무 지저분한 거 같은데 물건들을 좀 정리해 볼까?

여: 응, 오빠 우선 책 정리부터 할게. 큰 책은 큰 책대로 작은 책은 작은 책대로 나눠서 꽂아 둘게.

남: 그래. 그게 좋겠다. 그럼, 옷은 내가 정리할게. 티셔츠는 티셔츠대로 바지는 바지대로 접어서 넣는 게 좋겠어.

여: 응. 오빠, 책 정리가 끝나면 장난감도 인형은 인형대로 로봇은 로봇대로 정리하자.

(2)

여: 암갈랑. 이 유리병 예쁘지 않아요? 주스 병인데 버리려고 하니까 좀 아까운 것 같아요.

남: 잘 씻어서 화병이나 저금통을 만들면 어때요?

여: 그게 좋겠네요. 이거로 화병을 만들어서 꽃을 꽂아야겠어요. 지난번에 보니까 암갈랑이 페트병을 재활용해서 만든 화분하고 연필꽂이도 예쁘던데 그건 어떻게 만든 거예요

남: 아, 그거요? 페트병에서 필요 없는 부분을 잘라 버리고 만들었어요. 조금 귀찮더라도 잘 생각해 보면 재활용할 방법이 다 있어요.

(3) (1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 저, 죄송한데요. 새로 이사 와서 그러는데 쓰레기를 어디에 버려야 해요?

남: 외국분이신가요. 그런데 일반 쓰레기하고 재활용 쓰레기를 이렇게 섞어서 버리시면 안 되고 분리 배출을 하셔야 해요.

여: 분리 배출요? 그건 어떻게 하는 거예요?

남: 재활용을 할 수 있는 쓰레기를 따로 버리는 거예요. 플라스틱은 플라스틱대로 캔은 캔대로 종이는 종이대로 이렇게 나눠서 버리셔야 해요.

여: 아, 그래요? 몰랐어요. 집에 다시 가서 그렇게 해 올게요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 자원 재활용을 하기 위해서 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

자원 재활용에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 자원 재활용 원인, 쓰레기 분리 배출, 자원 재활용 방법에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 재활용 쓰레기를 버리는 방법에 대해 묻는다. 그리고 쓰레기를 재활용해서 무엇을 만드는지 아는지 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 이렇게 쓰레기 재활용에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자철판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시
1, 교사: 쓰레기가 생기면 사람들이 보통 어떻게 해요? (학생: 땅에 묻거나 태워요,)
2, 교사: 그렇게 하면 어떤 일이 생겨요? (학생: 자연도 오염되고 비용도 많이 들어요,)
3, 교사: 그래서 한국에서는 어떻게 해요? (학생: 일반 쓰레기와 재활용 쓰레기를 따로따로 버려요,)
4, 교사: 쓰고 버린 종이로 무엇을 만들어요? (학생: 새 종이나 공책을 만들 수 있어요,)
5, 교사: 우유팩하고 종이컵으로는 무엇을 만들어요? (학생: 휴지를 만들어요,)
6, 교사: 그럼, 빈 유리병으로는 무엇을 만들어요? (학생: 새 유리병을 만들어요,)
7, 교사: 재활용 쓰레기를 따로 버리는 것은 귀찮은데 왜 해야 해요? (학생: 우리가 자연을 깨끗하게 써야 후손들도 깨끗한 자연을 쓸 수 있어요,)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시
1, 교사: 여러분, 이제 자원 재활용에 대해서 글을 쓸 거예요,
2, 교사: 자원 재활용이 무슨 뜻이에요?
3, 교사: 어떻게 하면 자원을 재활용할 수 있어요?
4, 교사: 왜 자원을 재활용해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

우리가 버리는 물건 중에 재활용할 수 있는 것이 얼마나 있는지 알아보는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 6명이 팀이 되어 재활용에 대해 알아보는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 교실 앞쪽에 교실 쓰레기통을 갖다 놓고 쓰레기통 뚜껑을 열어 놓는다.

(4) 조별로 나와서 쓰레기통 안에 무엇이 있는지 보고 종이에 적어간다. 종이에 적을 때에는 재활용할 수 있는 쓰레기와 재활용할 수 없는 쓰레기로 나누어 적는다.

(5) 학생들은 모두 일어나서 자기가 본 쓰레기들을 친구에게 말해 주고 이런 쓰레기를 줄일 수 있는 방법이 무엇인지 물어본다. 그리고 친구가 이야기한 내용을 공책에 적는다.

(6) 각자 조사한 내용을 가지고 와서 같은 조 친구들과 쓰레기를 줄이는 방법으로 가장 좋은 것이 무엇일지 이야기해 본다.

(7) 그리고 그 중 가장 좋은 방법을 하나 골라서 발표한다. 발표를 할 때에는 그 방법이 누가 이야기한 방법인지도 이야기해야 한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1, 교사: 여러분, 종이 쓰레기를 줄이려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?

2, 교사: 비닐 봉투 쓰레기를 줄이려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?

(7) 카드 게임 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하

고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한국에서 시행되고 있는 쓰레기 종량제와 재활용품 분리 배출에 대한 내용을 읽어 봄으로써 자원 재활용에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한국에서 쓰레기 발생량을 줄이기 위해서 어떻게 하고 있는지에 대해 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 한국 쓰레기 종량제 봉투 사진을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 이것이 무엇이고 어떻게 사용하는지에 대해 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 전자칠판에 재활용품 사진을 띄우고 이런 쓰레기는 어떻게 해야 하는지에 대해 묻고 말해 보도록 한다.

(3) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(4) 아래와 같은 질문을 통하여 학생들이 한국에서 시행되고 있는 쓰레기 종량제와 재활용품 분리 배출에 대해 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 한국에서는 쓰레기를 버릴 때 어떻게 버려야 해요?
- 2, 교사: 이렇게 한 후에 무엇이 달라졌어요?
- 3, 교사: 재활용 쓰레기를 버릴 때에는 어떻게 해야 해요?

(4) 쓰레기 종량제와 재활용품 분리 배출에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골에서는 지금 쓰레기 처리를 어떻게 하는지에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 재활용이 가능한 쓰레기는 분리 배출해야 한다는 것을 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.

10. 제10과 환경을 보호해야 사람도 편하게 살 수 있으니만큼 추운 것은 참아야 해요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 환경오염, 환경 보호
- 문법: -(으)니만큼, -(으)ㄴ 수밖에 없다
- 과제: 환경 보호에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 사진인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “무엇에 대한 사진이에요?” 하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 환경을 보호하기 위해서 어떤 일을 해요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 환경오염, 환경 보호에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 환경오염, 환경 보호에 대한 단어를 공부하고 앞 문장에서 나타내는 내용이 뒤 문장의 원인이나 근거를 말할 때 사용하는 ‘-(으)니만큼’과 그것 이외에 다른 방법이나 가능성이 없음을 말할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 수밖에 없다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

환경오염, 환경 보호에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 환경오염, 환경 보호 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 환경오염, 환경 보호와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 환경오염
대기 오염, 매연, 배기가스, 수질 오염, 폐수, 토양 오염, 중금속
- 환경 보호
줄이다, 늘리다, 규제하다, 자제하다, 보호하다, 파괴하다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 쓰레기를 불에 태우면 어떻게 돼요?
(학생: 공기가 오염돼요.)
교사: 맞아요, 공기가 오염되는 것을 공기 오염이라고 하지 않고 대기 오염이라고 해요,
2. 교사: 그럼, 공기는 왜 오염돼요?
(학생: 쓰레기를 태워서요.)
교사: 쓰레기를 태우는 것 때문만이에요?
(학생: 아니요, 자동차 때문도 있어요.)
교사: 맞아요, 자동차에서 나오는 무엇 때문이에요?
(학생: ...)
교사: 배기가스 때문이에요,
3. 교사: 공장에서도 더러운 공기가 나오지요?
(학생: 네, 맞아요.)
교사: 그것은 매연이라고 해요,
4. 교사: 오늘은 환경오염에 대해서 배울 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “공기 오염이라고 해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어 주고 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한

다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 환경이 오염되면 어떻게 돼요?

(학생: 환경이 오염되면 사람에게 나쁜 영향을 줘요.)

교사: 맞아요, 그럼 환경이 오염되지 않게 하려면 어떻게 해야 해요?

(학생: 쓰레기를 많이 버리면 안 돼요,/ 재활용을 해야 해요.)

교사: 맞아요, 쓰레기를 줄여야 해요, 그리고 재활용은 늘려야 해요,

2, 교사: 그럼, 일회용품은 많이 사용해야 해요?

(학생: 아니요, 많이 사용하면 안 돼요.)

교사: 여러분은 일회용품을 정말 사용하고 싶지 않아요? 일회용품을 사용하지 않으면 불편하잖아요,

(학생: 불편하더라도 일회용품을 사용하면 안 돼요.)

교사: 아, 일회용품을 사용하고 싶지만 환경을 보호하기 위해서 자제하는군요,

3, 교사: 그런데 일회용품을 많이 사용하는 사람들이 있으면 어떻게 하지요?

(학생: 나라에서 사용하지 못하게 해야 해요.)

교사: 맞아요, 나라에서 일회용품 사용을 규제해야 해요,

4, 교사: 이번에는 환경보호에 대해서 배울 거예요,

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어 주고 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻

고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

앞 문장에서 나타내는 내용이 뒤 문장의 원인이나 근거를 말할 때 사용하는 ‘-(으)니만큼’과 그것 이외에 다른 방법이나 가능성이 없음을 말할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 수밖에 없다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -(으)니만큼

동사, 형용사, 명사 뒤에 붙어 앞 문장에서 나타내는 내용이 뒤 문장의 원인이나 근거가 될 때 사용한다.

- -(으)ㄴ 수밖에 없다

다른 방법이 없거나 당연한 결과임을 나타내는 표현이다. 동사나 형용사에 붙어 그것 이외에 다른 방법이나 가능성이 없음을 나타낼 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 환경보호는 중요해요, 중요하지 않아요?

(학생: 중요해요.)

2. 교사: 환경보호는 중요하니만큼 꼭 해야 하지요?

(학생: ‘중요하니 만큼’ 이 무슨 뜻이에요?)

3. 교사: 환경보호를 꼭 해야 하지요?

(학생: 네, 맞아요.)

교사: 왜 환경보호를 꼭 해야 해요?

(학생: 환경보호는 중요하니까 꼭 해야 해요.)

4. 교사: 환경보호는 조금 중요해요?

(학생: 아니요, 아주 중요해요.)

교사: 맞아요, 환경보호가 아주 많이 중요하니까 그만큼 꼭 해야 한다는 뜻이에요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(으)니만큼’을 사용하여 앞 문장에서 나타내는 내용이 뒤 문장의 원인이나 근거를 말하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1, 교사: 여러분은 비닐 봉투를 사용하지 않고 생활할 수 있어요? (학생: 아니요, 그럴 수 없어요.) 교사: 왜요? (학생: 비닐 봉투가 너무 많이 사용돼요.) 교사: 맞아요, 우리 주변에서 비닐 봉투가 너무 많이 사용되지요? (학생: 네, 맞아요.)
2, 교사: 예를 들면 우리가 시장에서 고기를 샀다고 생각해 봅시다, 비닐 봉투를 사용하지 않을 수 있어요? (학생: 아니요, 사용하지 않을 수 없어요.) 교사: 그렇지요? 그 때에는 비닐 봉투를 사용할 수밖에 없어요.
3, 교사: 여러분은 휴대전화를 사용하지 않고 생활할 수 있어요? (학생: 아니요, 휴대전화가 꼭 필요하기 때문에 사용할 수밖에 없어요.)
5, 교사: 이번 시간에는 ‘-(으)르 수밖에 없다’ 를 공부할 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “비닐 봉투를 사용할 수밖에 없어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사와 학습자는 각각 예문의

‘가’와 ‘나’가 되어 예문을 활용하여 질문과 대답을 한다. 이어서 교사와 학습자가 역할을 바꾸어 질문과 대답을 한다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

생활 속에서 환경 보호 방법에 대해 이야기할 수 있다. 환경을 오염시키는 원인, 문제에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-(으)ㄹ 수밖에 없다’를, 환경을 보호하는 방법을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)니만큼’을 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 대기오염이 심해지면 어떻게 돼요?

(학생: 공기가 나빠져서 숨 쉬기가 힘들어져요.)

2. 교사: 대기오염은 왜 돼요?

(학생: 자동차 배기가스하고 난방을 할 때 나오는 매연 때문이에요.)

3. 교사: 그럼 배기가스를 줄이려면 어떻게 해야 해요?

(학생: 자동차를 타지 않아야 해요.)

4. 교사: 울란바타르에서는 공기가 나빠지면 자동차를 이틀 중에서 하루는 이용할 수 있고 하루는 이용할 수 없지요?

(학생: 네, 맞아요.)

교사: 그렇게 하는 것을 한국말로 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그것은 '자동차 2부제' 라고 해요, 5일에 하루는 자동차를 이용하지 않으면 그것은 '자동차 5부제' 라고 해요,

5. 교사: 그런데 이렇게 자동차 2부제를 하면 편해요?

(학생: 아니요, 불편해요, 하지만 불편하더라도 해야 해요)

교사: 왜요?

(학생: 환경을 보호해야 사람도 편하게 살 수 있어요.)

6. 교사: 맞아요, 환경을 보호해야 사람도 편하게 살 수 있으니 만큼 불편하더라도 자동차 2부제에 참여해야 해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “환경을 보호해야 사람도 편하게 살 수 있으니 만큼 불편하더라도 자동차 2부제에 참여해야 해요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “기”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 대기 오염, 수질 오염에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화(대화쌍 2개) 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 토양 오염에 대한 비교적 긴 대화(대화쌍 세 개)를 듣고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 환경오염, 환경 보호에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 요즘 대기 오염이 정말 심해진 것 같지 않아요?

여: 네, 맞아요. 겨울이라서 난로를 사용하는 사람들이 많아서 더 그런 것 같아요.

남: 난로 사용뿐만 아니라 공장에서 나오는 매연이나 자동차에서 나오는 배기 가스도 대기 오염의 큰 원인인 것 같아요.

여: 정말 이렇게 대기 오염이 심해지면 나중에는 산소를 돈을 주고 살 수밖에 없을지도 모르겠어요.

(2)

남: 이게 무슨 냄새예요? 물고기를 잡으려고 왔는데 강이 왜 이렇게 오염된 거지요?

여: 여름이라서 강가에 놀러오는 사람들이 많은데 사람들이 먹고 남은 음식을 강에다가 버리고 가서 그런 것 같아요.

남: 예전에는 물이 정말 깨끗했었는데... 계속 이렇게 오염이 심해지면 물고기들도 살기 어렵겠는데요.

여: 수질 오염이 정말 심해지면 나중에는 사람이 마실 수 있는 물까지 다 없어질지도 몰라요.

(3) (1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 쓰레기를 그냥 땅에 버리면 어떻게 해?

남: 왜? 근처에 쓰레기통도 없는데 어떻게 해. 쓰레기통이 없으면 그냥 땅에다가 버릴 수밖에 없는 거 아니야?

여: 뭐라고? 이렇게 땅에 함부로 버리는 쓰레기하고 분리배출을 하지 않아서 땅에 묻어 버리는 쓰레기 때문에 토양이 오염되는 거야. 토양오염이 심해지면 식물도 안 자라고 농작물들도 기를 수 없게 된다고.

남: 그래? 네 말을 듣고 보니 토양오염이 심해지면 정말 큰일 나겠다. 어떻게 하면 토양오염을 줄일 수 있을까?

여: 우선 땅에 버린 쓰레기부터 어떻게 하지 그래?

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 환경오염을 막고, 환경 보호를 위해 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

자동차 배기가스와 친환경 자동차에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 친환경 자동차의 필요성에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 자동차 배기가스로 인한 대기오염을 방지하기 위한 방법에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 친환경 자동차에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

- (2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.
- (3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.
- (4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시
1, 교사: 요즘 한국은 왜 대기 오염이 심해요? (학생: 미세먼지하고 매연, 배기가스 때문예요.)
2, 교사: 그 중에 가장 문제가 되는 것은 뭐예요? (학생: 자동차 배기가스요.)
3, 교사: 하지만 자동차 없이 생활할 수 있어요? (학생: 아니요, 자동차를 이용할 수밖에 없어요.)
4, 교사: 그럼 자동차도 이용하고 환경도 보호하는 방법은 없어요? (학생: 아니요, 있어요, 친환경 자동차가 나왔어요.)
5, 교사: 친환경 자동차에는 어떤 것이 있어요? (학생: 하이브리드 자동차하고 수소 자동차, 전기 자동차가 있어요.)
6, 교사: 친환경 자동차를 사람들이 많이 이용하고 있어요? (학생: 아니요, 아직 모르는 사람도 많아요.)
6, 교사: 그래서 정부에서 어떻게 하고 있어요? (학생: 친환경 자동차를 사거나 이용하면 세금이나 주차 요금을 깎아 줘요.)

- (5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.
- (6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.
- (7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.
- (8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.
- (9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

- (10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.
- (11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시
1, 교사: 여러분, 이제 몽골의 환경오염에 대해서 글을 쓸 거예요,
2, 교사: 몽골에서 가장 심각한 환경오염 문제는 뭐예요?
3, 교사: 그 원인은 뭐예요?
4, 교사: 그 문제를 해결하려면 어떻게 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글을 구상하고 개인별 태블릿 피스에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

우리가 환경을 보호하기 위해서 환경을 오염시키는 물건 하나를 정해서 일주일 동안 사용하지 않고 생활하는 방법에 대해 조사해 보고 이를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 환경을 오염시키는 물건 없이 사는 방법에 대해 알아보고 이를 발표하는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 전자칠판에 환경오염의 원인이 되는 것들(예: 일회용 컵, 플라스틱 용기, 비닐 봉투, 자동차)의 사진을 띄운다.

(4) 조별로 상의해서 이 중 한 가지를 정한다.

(5) 그리고 조별로 이것 없이 일주일 동안 살기 위해서는 어떻게 해야 하는지 이야기해 본다.

(6) 친구들과 이야기한 내용을 정리해서 발표한다.

(7) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 여러분, 일회용 컵을 사용하지 않으려면 어떻게 해야 해요?

2. 교사: 플라스틱을 사용하지 않으려면 어떻게 해야 해요?

(7) 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한때 오염이 심해졌다가 생태계가 복원된 경기도 시화호에 대한 내용을 읽어 봄으로써 자원 재활용에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 이를 통해 환경이 어떤 방식으로 오염됐다가 어떻게 복원되었는지에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 시화호의 옛 사진과 최근 사진을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 이것에 대해 묻고 말해 보도록 한다. (검색어: 시화호 오염, 시화호 복원)

(2) 그런 다음 두 사진이 무엇에 대한 사진인지에 대해 묻고 말해 보도록 한다.

(3) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(4) 아래와 같은 질문을 통하여 시화호가 왜 오염되었고 어떻게 복원되었는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1, 교사: 시화호가 왜 오염됐어요?

2, 교사: 시화호 환경을 어떻게 다시 좋게 만들었어요?

(5) 시화호 오염과 복원에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골에서도 이렇게 환경이 오염되었다가 복원된 곳이 있는지에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(6) 마지막으로 환경보호의 중요성에 대해 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.

11. 제11과 지구 온난화로 인해 해수면이 상승하고 있대요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 지구 온난화1, 지구 온난화2
- 문법: -(으)로 인해(서), -(으)ㄴ/는 탓에
- 과제: 생활 속에서 지구 온난화를 막는 방법에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 사진인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “무엇에 대한 사진이에요?” 하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “지구 온난화의 영향으로 우리 주변에 어떤 현상이 일어나고 있습니까?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 지구 온난화에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 지구 온난화에 대한 단어를 공부하고 이유를 말할 때 사용하는 ‘(으)로 인해서’와 부정적인 현상이 생겨난 원인을 말할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ/는 탓에’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

지구 온난화에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 지구 온난화 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 지구 온난화와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 지구 온난화1
산소, 탄소, 이산화탄소, ~을/를 배출하다, ~이/가 발생하다
- 지구 온난화2
남극, 북극, 빙하, 해수면, ~이/가 상승하다, ~을/를 위협하다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: (숨을 들이쉬고 내쉬는 동작을 크게 하며) 여러분, 선생님이 무엇을 하고 있어요?
(학생: ...)
- 2, 교사: 선생님이 숨을 쉬고 있어요.
- 3, 교사: 사람이 숨을 안 쉬어도 괜찮아요?
(학생: 안 돼요...)
- 4, 교사: 숨을 쉬면 몸에 공기가 들어가요, 사람 코로 들어가는 공기하고 코에서 나오는 공기는 같아요?
(학생: 아니요, 달라요.)
- 5, 교사: 그럼 숨을 쉴 때 코로 들어가는 공기는 이름이 뭐예요?
(학생: ...)
- 6, 교사: (숨을 들이쉬는 동작을 보여 주고) 이것은 산소예요,
과학 시간에 배웠지요? 어떻게 써요?
(학생: O_2 요.)
- 7, 교사: (숨을 내 쉬는 동작을 보여 주고) 그럼, 이건 뭐예요?
(학생: ...)
- 8, 교사: (다시 숨을 내 쉬는 동작을 보여 주고) 이것은 이산화탄소예요,
그럼 이산화탄소는 어떻게 써요?
(학생: CO_2 요.)
- 9, 교사: (CO_2 에서 C를 가리키며) 그럼, 이건 뭐예요?
(학생: ...)
- 10, 교사: 이것은 탄소예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “산소예요. 이산화탄소예요. 탄소예요.”라고 말함으로 써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: (전자칠판에 지구/지구본 사진을 띄우고) 여러분, 이게 뭐예요?

(학생: ...)

2, 교사: 이건 지구예요, 우리는 지금 지구에서 살고 있어요.

3, 교사: (북극을 가리키며) 여기가 어디예요?

(학생: ...)

4, 교사: 동서남북, 여기는 북극이에요.

5, 교사: (남극을 가리키며) 그럼, 여기는 어디예요?

(학생: 남극요.)

6, 교사: 네, 맞아요, 그럼, 남극하고 북극에는 뭐가 있어요?

(학생: 얼음요, 곰요...)

7, 교사: 맞아요, 그 얼음은 우리가 콜라를 마실 때 먹는 얼음하고 다르지요?

(학생: 네.)

8, 교사: 남극과 북극에 있는 얼음은 '빙하' 라고 해요.

9, 교사: 요즘 날씨가 아주 덥지요? 더우면 얼음이 어떻게 돼요?

(학생: 얼음이 녹아요.)

10, 교사: 그럼, 빙하기 녹으면 어떻게 될까요?

(학생: 바다로 물이 흘러가요.)

11, 교사: 네, 맞아요, 빙하기 녹으면 물이 바다로 흘러가서 바닷물이 많아져요, 그래서 물 높이가 올라가요, 이것을 '해수면이 상승하다' 라고 해요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

이유를 말할 때 사용하는 ‘(으)로 인해서’와 부정적인 현상이 생겨난 원인을 말할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ/는 탓에’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- (으)로 인해(서)

명사 뒤에 붙어 뒤 문장의 원인이 될 때 나타내는 표현이다. 문장 뒤에는 보통 동사가 온다.

- -(으)ㄴ/는 탓에

동사나 형용사 뒤에 붙어 주로 부정적인 결과에 대한 원인을 나타내는 표현이다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (전자칠판에 화재 현장 사진을 띄우고) 여러분, 지금 여기 무슨 일이 있어요?

(학생: 불이 났어요, 화재가 났어요.)

2. 교사: 네, 맞아요, 화재가 났어요, 그래서 5명이 다쳤어요.

(학생: 화재가 나서 5명이 다쳤어요?)

3. 교사: 네, 우리가 말할 때에는 “화재가 나서 5명이 다쳤어요,” 라고 하지요? 그런데 뉴스에서 말할 때에는 어떻게 말할까요?

(학생: ...)

4. 교사: 뉴스에서는 “이번 화재로 인해서 5명이 부상을 입었습니다,” 라고 해요.

(학생: 친구하고 말할 때는 사용하지 않아요?)

5. 교사: ‘(으)로 인해서’ 는 친구하고 말할 때보다는 발표할 때나 글을 쓸 때 사용하는 것이 더 좋아요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

- (3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.
- (4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.
- (5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘(으)로 인해서’를 사용하여 원인과 결과를 연결하는 연습을 2~3회 반복한다.
- (6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.
- (7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.
- (8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.
- (9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.
- (10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 아노는 공부를 열심히 해서 1등을 해요, 그런데 이번에 시험을 보기 전에 아노가 감기에 걸렸어요, 공부를 할 수 있었을까요?
(학생: 아니요,)
2. 교사: 네, 맞아요, 아니고 감기에 걸린 탓에 공부를 하나도 못 했어요,
(학생: 걸린 탓에?)
3. 교사: 네, ‘감기에 걸린 탓에’ 가 무슨 뜻인 것 같아요?
(학생: 감기에 걸려서?)
4. 교사: 네, 비슷해요, 그런데 공부를 하나도 못 한 것은 좋은 거예요, 나쁜 거예요?
(학생: 나쁜 거요,)
5. 교사: 맞아요, ‘-(으)ㄴ/는 탓에’ 는 그것 때문에 나쁜 일이 생겼다는 뜻이에요,
6. 교사: 그럼, ‘공부를 열심히 한 탓에 장학금을 받았어요,’ 이 문장은 맞아요?
(학생: 아니요,)
7. 교사: 그럼 ‘공부를 열심히 한 탓에’ 그 뒤에는 어떤 문장이 와야 해요?
(학생: 공부를 너무 열심히 한 탓에 건강이 나빠졌어요,)
8. 교사: 맞아요, ‘-(으)ㄴ/는 탓에’ 는 그렇게 뒤에 나쁜 일이 올 때에만 쓰는 거예요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “감기에 걸린 탓에 공부를 하나도 못 했어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

- (11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.
- (12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

생활 속에서 지구 온난화를 막는 방법에 대해 이야기할 수 있다. 지구 온난화 때문에 생기는 결과에 대해 이야기하는 과정에서 ‘(으)로 인해서’를, 지구 온난화라는 부정적인 결과를 발생하게 하는 원인을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)ㄴ/는 탓에’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (전자 칠판에 지구온난화의 원인에 관한 동영상을 띄운다,
<https://www.youtube.com/watch?v=j79vQR0ryJM>)
여러분, 무엇 때문에 지구 온난화가 일어나요?
(학생: 자동차에서 이산화탄소가 나오기 때문이에요...,)
2. 교사: 맞아요, 사람들이 생활하면서 이산화탄소를 배출하는 탓에 지구 온난화 현상이 나타나요,
3. 교사: 그럼, 지구 온난화 현상 때문에 어떤 일이 생길까요?
(전자 칠판에 지구온난화현상과 이를 막기 위한 방법에 관한 동영상을 띄운다, https://www.youtube.com/watch?v=X5z_rHRpAwQ)
4. 교사: 지구 온난화 때문에 어떤 일이 생겨요?
(학생: 날씨가 더워져요, 북극 얼음이 녹아요...,)
5. 교사: 맞아요, 지구 온난화로 인해 기온이 상승해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “사람들이 생활하면서 이산화탄소를 배출하는 탓에 지구 온난화 현상이 나타나요.” “사람들이 생활하면서 이산화탄소를 배출하는 탓에 지구 온난화 현상이 나타나요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “기”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 지구 온난화의 영향에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화(대화쌍 2개) 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 탄소 발자국에 대한 비교적 긴 대화(대화쌍 세 개)를 듣고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 지구 온난화 현상에 대한 내용을

확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 어제 지구 온난화에 대한 뉴스 봤어요?

여: 네, 봤어요. 지구 온난화로 인해서 생기는 문제들이 그렇게 많은 줄 몰랐어요. 특히 지구 온난화가 심해져서 빙하가 녹게 되면 거기에서 살고 있는 동물들도 나중에는 멸종될 수밖에 없다는 사실이 너무 슬펐어요.

남: 맞아요. 그것도 문제지만 이렇게 계속 빙하가 녹게 되면 날씨 변화가 심해져서 어느 지역에는 가뭄이 발생하고 어느 지역은 홍수가 발생하게 된 대요.

여: 정말 생각만 해도 너무 무섭네요. 지금부터라도 지구 온난화를 막을 수 있는 방법에 대해서 좀 알아봐야겠어요.

(2)

남: 아직 4월인데 날씨가 왜 이렇게 덥지요? 벌써 여름 같아요.

여: 맞아요, 오늘 기온이 29도나 되더라고요. 뉴스에서 보니까 지구 온난화의 영향이라고 하던데요.

남: 지구의 온도가 올라가니까 여름이 점점 길어지는 것 같아요. 겨울에 눈도 별로 안 내리고 말이에요. 가뭄도 심각해지고 정말 큰 문제인 것 같아요.

여: 그렇게 말이에요. 이렇게 지구 온난화가 더 심해지면 나중에는 어떻게 될지 정말 걱정이에요. 설마 봄, 여름, 가을, 겨울이 사라지는 건 아니겠지요?

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) 1)번부터 2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) (1)번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 (2)번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

(2) (듣기 지문)

남: 자야, 엘리베이터가 있는데 왜 힘들게 계단으로 걸어서 올라가고 있어요?

여: 요즘 탄소 발자국을 줄이려고 노력하고 있거든요.

남: 탄소 발자국요? 그게 뭔데요?

여: 탄소 발자국은 사람이나 동물이 활동하면서 발생하는 이산화탄소양이에요. 탄소발자국으로 인해서 지구 온난화가 생긴다는 얘기를 듣고 조금이라도 탄소발자국을 줄여 보려고 노력중이에요.

남: 아, 그렇군요. 그런데 탄소 발자국을 줄이려면 어떻게 해야 해요? 저에게도 좀 알려 주세요.

여: 가장 쉽게 할 수 있는 방법은 가까운 거리는 버스 대신 자전거나 걸어서 가기, 일회용품 사용 줄이기예요. 오늘부터 한번 시작해 보세요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 지구 온난화를 막기 위해서 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

지구 온난화에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 지구 온난화의 정의와 원인, 영향, 방안에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 지구 온난화에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 지구 온난화에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

- (2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.
- (3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.
- (4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시
1. 교사: 지구 온난화가 무슨 뜻이에요? (학생: 지구의 온도가 올라가는 거예요.)
2. 교사: 지구 온난화의 원인은 뭐예요? (학생: 화석 연료를 사용하는 거요, 나무를 함부로 베어 버리는 거요.)
3. 교사: 지구의 온도가 상승하면 어떤 일이 생겨요? (학생: 빙하가 녹아서 해수면이 상승해요, 그렇게 되면 저지대가 물에 잠길 수 있어요, 자연재해가 자주 발생해서 농작물 생산에 문제가 생겨요...)
4. 교사: 그럼, 지구 온난화를 막으려면 어떻게 해야 해요? (학생: 가까운 거리는 걸어서 가요, 전기를 아껴 쓰고 일회용품 사용을 줄여야 해요.)

- (5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.
- (6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.
- (7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.
- (8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.
- (9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

- (10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.
- (11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시
1. 교사: 여러분, 이제 지구온난화에 대해서 글을 쓸 거예요.
2. 교사: 지구 온난화가 무슨 뜻이에요?
3. 교사: 지구 온난화로 인해서 어떤 문제가 발생하고 있어요?
4. 교사: 지구 온난화 문제를 해결하기 위해서 우리가 할 수 있는 것은 뭐예요?

- (12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

지구 온난화를 막는 방법에 대해 알아보고 이를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 지구 온난화에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 오늘은 친구들과 같이 지구 온난화에 대한 동영상을 만들 것이라고 이야기한다.

(3) 그런 다음 학생들이 Youtube 등의 플랫폼에 접속하여 지구 온난화 관련 동영상을 찾아보도록 한다.

(4) 먼저 반 전체 학생들을 대상으로 동영상에서 무슨 내용을 보았는지 이야기해 보도록 한다. 교사는 학생들의 이야기를 듣고 그 내용을 간단히 칠판에 쓴 후 학생들과 같이 지구 온난화에 대해 어떤 내용의 동영상을 만들 수 있는지에 대해 이야기한다.

(5) 반 학생 수에 따라조를 나누어 조별로 어떤 내용으로 동영상을 만들지를 정하도록 한다.

(6) 조원들이 상의하여 역할을 분담하여 동영상을 만들도록 한다.

(7) 조별로 동영상을 만든 후 동영상을 발표하도록 한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 오늘 친구들이 만든 동영상을 봤는데 어느 팀이 제일 재미있었어요?
2. 교사: 여러분, 어떤 행동을 하면 온실 가스가 배출돼요?
3. 교사: 온실 가스를 적게 배출하기 위해서 어떻게 해야 해요?

(7) 동영상 만들기 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종

료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

온실 가스 줄이기 운동에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 생활 속에서 온실 가스 배출량을 줄이는 방법을 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전체 학생을 대상으로 하여 온실 가스가 무엇인지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 온실 가스에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 온실 가스 줄이기 운동이 뭐예요?
- 2, 교사: 생활 속에서 어떻게 하면 온실 가스를 줄일 수 있어요?
- 3, 교사: 한국에서는 온실 가스 배출량을 줄이면 무엇을 해 줘요?

(4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 지구 온난화 관련 영상을 준비하여 보여줌으로써 지구 온난화에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.

(5) 온실 가스/지구 온난화에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골 사람들은 온실 가스 배출량을 줄이기 위해 어떻게 하는지를 얘기해 보도록 한다.

(6) 마지막으로 앞으로 우리도 생활 속에서 온실 가스 배출량을 줄이기 위해 노력하자는 것을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

12. 제12과 나중엔 사람이 살 곳이 없어질까 봐 걱정이에요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 이상 기후 현상, 기후 변화
- 문법: -(으)니까 봐(서), -어/아 가다
- 과제: 이상 기후에 대한 걱정에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 사진인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “무엇에 대한 사진이에요?” 하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “사막이 점점 넓어지고 있는 이유를 아세요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 이상기후에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 이상기후에 대한 단어를 공부하고 어떤 행동이 발생하거나 어떤 상황이 될 것에 대한 추측을 나타내고 보통 이러한 추측이 걱정스러울 때 사용하는 ‘-(으)니까 봐(서)’와 어떤 동작이나 행동의 상태가 계속 변화하거나 진행됨을 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아 가다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

이상기후에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 이상기후 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 이상기후와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 지구 온난화1
폭염, 한파, 폭우, 폭설, 태풍, 황사
- 지구 온난화2
일으키다, 사라지다, 바뀌다, 변하다, 해결하다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 몽골은 겨울에 기온이 몇 도쯤 돼요?
(학생: 영하 20도요/30도요.)
교사: 그런데 가끔 기온이 영하 40도쯤이 될 때도 있지요?
(학생: 네, 있어요.)
교사: 요즘 날씨가 왜 이렇게 추워요?
(학생: 지구 온난화 때문에 그래요.)
교사: 맞아요.
2. 교사: 그럼 이렇게 너무 추운 날씨를 뭐라고 해요?
(학생: ...)
교사: 이렇게 추운 날씨를 '한파' 라고 해요.
3. 교사: 여름에는 날씨가 너무 덥지요?
(학생: 네, 맞아요.)
교사: 날씨가 너무 더운 날씨를 뭐라고 해요?
(학생: ...)
교사: 이렇게 너무 더운 날씨를 폭염이라고 해요.
4. 교사: 오늘은 이상 기후에 대해서 배울 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “이렇게 추운 날씨를 ‘한파’라고 해요. 이렇게 너무 더운 날씨를 폭염이라고 해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방

법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 지난주에 지구 온난화를 배웠지요?
(학생: 네.)
교사: 지구 온난화 때문에 북극의 빙하가 어떻게 되지요?
(학생: 빙하가 녹아요.)
교사: 빙하가 녹아서 어떻게 돼요? 그대로 있어요?
(학생: 아니요.)
교사: 빙하가 녹아서 사라져요.
2. 교사: 그리고 지구 온난화 때문에 날씨가 어떻게 되고 있어요?
(학생: 날씨가 달라지고 있어요.)
교사: 맞아요, 날씨가 바뀌고 있어요.
3. 교사: 이런 지구 온난화 문제는 그대로 두어도 돼요?
(학생: 아니요.)
교사: 지구 온난화 문제를 해결해야 해요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

어떤 행동이 발생하거나 어떤 상황이 될 것에 대한 추측을 나타내고 보통 이러한 추측이

걱정스러울 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ까 봐(서)’와 어떤 동작이나 행동의 상태가 계속 변화하거나 진행됨을 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아 가다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

• -(으)ㄴ까 봐(서)

동사나 형용사 뒤에 붙어 어떤 행동이 발생하거나 어떤 상황이 될 것에 대한 추측을 나타낸다. 보통 이러한 추측이 걱정스러울 때 사용한다.

• -어/아 가다

동사 뒤에 붙어 어떤 동작이나 행동의 상태가 계속 변화하거나 진행됨을 나타낼 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: 여러분은 여행을 가기 전에 기분이 어때요?

(학생: 기분이 좋아요, 기대돼요.)

교사: 맞아요, 기대되고 기분이 좋지요? 그런데 걱정도 되지 않아요?

(학생: 네, 걱정도 돼요.)

교사: 무슨 걱정이 돼요?

(학생: 날씨가 안 좋으면 어떡하지요?…)

교사: 아, 날씨가 안 좋을까 봐 걱정하는군요.

2, 교사: 그럼, 혼자 여행을 가면 어떤 걱정을 할까요?

(학생: 길을 잃어버리면 어떡해요? 나쁜 사람을 만나면 어떡해요?…)

교사: 길을 잃어버릴까 봐 걱정하는군요, 그리고 나쁜 사람을 만날까 봐 걱정하는군요.

3, 교사: 오늘은 ‘-(으)ㄴ까 봐(서)’를 공부할 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(으)ㄴ까 봐(서)’를 사용하여 어떤 행동이 발생하거나 어떤 상황이 될 것에 대한 추측을 나타내고 보통 이러한 추측이 걱정스러울 때 사용하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를

풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 여러분, 요즘 날씨는 옛날 날씨하고 비슷해요?

(학생: 아니요, 달라요.)

교사: 맞아요, 날씨가 다르지요? 그런데 날씨가 갑자기 달라졌어요?

(학생: 아니요, 조금씩 달라졌어요.)

교사: 그리고 지금도 달라지고 있지요?

(학생: 네.)

교사: 지구 온난화 때문에 날씨가 달라져 가고 있어요.

2, 교사: 요즘은 사람들이 몽골 전통 풍습을 지켜요?

(학생: 아니요, 잘 안 지키는 것 같아요.)

3, 교사: 맞아요, 전통 풍습이 점점 사라져 가고 있어요.

4, 교사: 오늘은 '-어/아 가다' 를 배울 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “지구 온난화 때문에 날씨가 달라져 가고 있어요. 전통 풍습이 점점 사라져 가고 있어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록

록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

이상 기후, 기후 변화에 대해 이야기할 수 있다. 이상 기후, 기후 변화가 진행되는 상황에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-어/아 가다’를, 이상 기후, 기후 변화의 발생에 대한 걱정을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)니까 봐(서)’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: (전자 칠판에 사막화 현상에 대한 뉴스를 띄운다,

<https://www.youtube.com/watch?v=edG4wwR7wHg>)

여러분, 무엇에 대한 뉴스예요?

(학생: 사막화에 대한 뉴스예요,)

2. 교사: 사막화가 계속 되면 어떻게 될까요?

(학생: 가축들이 먹을 풀이 없어져요, 사람들이 살 곳이 없어져요,)

교사: 가축들이 먹을 풀이 없어질까 봐 걱정되지요?

(학생: 네, 걱정돼요,)

3. 교사: 그럼, 어떻게 하면 사막화를 막을 수 있다고 해요?

(학생: 나무를 심어야 한 대요,)

교사: 맞아요, 나무를 심어야 사막화를 막을 수 있대요,)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “가축들이 먹을 풀이 없어질까 봐 걱정되지요?”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 미래에 걱정, 이상 기후에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 기후 변화에 대한 비교적인 대화(대화쌍 세 개)를 듣고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 이상 기후에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 아빠, 여기가 왜 이렇게 변했어요? 풀이 하나도 없어요.

남: 사람들이 개발을 한다고 숲을 없애버려서 그래. 숲이 사라지니까 가축들도 먹을 게 없어서 풀을 모두 먹어 버리게 되고...

여: 정말 이렇게 되면 가축들이 먹이를 먹고 살 수 있는 곳이 사라져 갈까 봐 걱정이 돼요.

남: 가축뿐만 아니라 사람도 똑같아. 한 100년 후에는 사람들이 살 곳도 점점 사라질지도 모르겠구나.

(2)

남: 어제 뉴스 봤어요? 또 산에 불이 나서 피해가 컸던데요.

여: 네, 저도 봤어요. 요즘 가뭄이 너무 심한데다가 건조해서 산불이 더 자주 발생하는 것 같아요.

남: 맞아요. 진짜 몇 년 사이에 기후 변화가 너무 큰 것 같아요. 요즘에는 겨울에도 별로 안 춥고 눈도 잘 안 내리잖아요. 또 여름은 너무 덥고 봄과 가을에는 비도 잘 안 오니 정말 큰 문제인 것 같아요.

여: 그러게 말이에요. 산불이 자주 발생하는 것도 기후 변화의 하나인 것 같네요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

남: 너, 혹시 투모로우(tomorrow)라는 영화 봤어? 어제 심심해서 비디오로 봤는데 기후 변화로 지구가 없어져 가는 내용이었어.

여: 아니, 난 못 봤는데... 기후 변화로 지구가 없어진다고?

남: 응, 영화를 보니까 요즘 폭설이 내리고 한파가 심한 것도 기후 변화가 원인이라구요.

여: 그래? 나도 그 영화가 보고 싶은데 비디오 좀 빌려줄 수 있어?

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 돌러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 이상 기후, 기후 변화를 막기 위해 서 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

이상 기후, 기후 변화에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 이상 기후, 기후 변화의 원인, 영향, 대응 방법에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 이상 기후, 기후 변화에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 이상 기후, 기후 변화에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1, 교사: 한국에 어떤 이상 기후가 발생했어요?

(학생: 폭염하고 폭우요.)

2, 교사: 기후 변화는 대응하는 방법에는 몇 가지가 있어요?

(학생: 두 가지가 있어요.)

교사: 그 두 가지가 뭐예요?

(학생: 이산화탄소 배출량을 줄이는 것하고 기후 변화에 적응하는 거예요.)

3, 교사: 이산화탄소 배출량을 줄이려면 어떻게 해야 해요?

(학생: 승용차 대신 대중교통 이용하고 에너지를 절약해야 해요, 그리고 재활용
품은 분리 배출하고 나무도 심어야 해요.)

4, 교사: 그럼, 기후 변화에 적응하는 예로는 어떤 것이 있어요?

(학생: 폭염이 왔을 때 야외활동을 하지 않고 홍수를 대비해서 독을 쌓는 거에
요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 이제 이상기후에 대해서 글을 쓸 거예요.

2, 교사: 몽골에서 자주 발생하는 이상기후는 어떤 거예요?

3, 교사: 그것 때문에 어떤 문제가 발생해요?

4, 교사: 그것의 원인은 뭐예요?

5, 교사: 그 문제를 해결하려면 어떻게 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의

글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

이상 기후, 기후 변화 관련 미래 뉴스를 만들어 보고 이를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 이상 기후, 기후 변화에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 이상 기후와 관련된 미래 뉴스를 만들어 보는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 학생들은 조별로 모여서 이상 기후와 관련된 미래 뉴스를 만들 준비를 한다. 미래 뉴스에는 다음의 내용이 포함되도록 한다.

- ① 이상 기후 현상과 그 현상이 일어난 장소
- ② 이상 기후의 원인
- ③ 이상 기후의 피해 상황
- ④ 이상 기후가 발생하는 것을 막기 위해 해야 할 일
- (4) 조별로 만든 뉴스의 대본을 만든다.
- (5) 조별로 나와 뉴스를 발표한다.

(6) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 오늘 친구들이 만든 뉴스를 봤는데 어느 팀이 제일 재미있었어요?
2. 교사: 여러분, 날씨가 오늘 만든 뉴스처럼 되면 어떤 것 같아요?
3. 교사: 이상 기후를 막기 위해서 우리가 어떻게 해야 해요?

(7) 동영상 만들기 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

한국의 기후 변화에 대하여 기본적인 내용을 이해한다. 한반도의 기후 변화 진행 상황을 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

- (1) 전체 학생을 대상으로 하여 기후 변화가 무엇인지 묻고 말해 보도록 한다.
- (2) 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.
- (3) 아래와 같은 질문을 통하여 기후 변화에 대한 기본 이해가 가능한지를 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 무엇에 대한 그래프예요?
- 2, 교사: 한국의 기온은 지난 100년 동안 어떻게 달라졌어요?
- 3, 교사: 한국은 계절이 어떻게 달라졌어요?

- (4) 다음으로 교사는 인터넷 자료 등을 통하여 기후 변화/이상 기후 관련 영상을 준비하여 보여줌으로써 기후 변화/이상 기후에 대한 이해를 좀 더 심화시킨다.
- (5) 기후 변화/이상 기후에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골의 기후는 최근 어떻게 변화했는지를 얘기해 보도록 한다.
- (6) 마지막으로 앞으로 우리도 생활 속에서 기후 변화에 대응하는 방법을 얘기하고 문화 수업을 마무리한다.

13. 제13과 이제 세계는 한 마을이나 다름없어요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 세계화1, 세계화2
- 문법: -(으)ㄴ 정도로, (이)나 다름없다
- 과제: 세계화의 장단점에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 그림인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “이 그림은 무슨 뜻인 것 같아요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 어떨 때 세계화가 되었다고 느껴요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 세계화에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 세계화에 대한 단어를 공부하고 어느 정도인지 구체적으로 나타내거나 실제로는 그렇게 되지는 않지만 마치 그렇게 될 것처럼 표현할 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 정도로’와 사실은 아니지만 비교하는 것과 거의 비슷하거나 그러하다고 말할 수 있을 때 사용하는 ‘-(이)나 다름없다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

세계화에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 세계화 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 세계화와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 세계화1
무역, 통신, 기술, 경제, 사회, 정치
- 세계화2
이동하다, 교류하다, 경쟁하다, 협력하다, 초월하다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 요즘에 가게에 가면 외국 물건들이 많지요?

(학생: 네, 많아요.)

교사: 이렇게 외국 물건을 우리 나라로 사 오고 우리 나라 물건을 외국으로 파는 것을 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그것을 무역이라고 해요,

2, 교사: 옛날에는 먼 곳에 있는 사람들에게 어떻게 연락을 했어요?

(학생: 직접 가거나 편지를 썼어요.)

교사: 지금도 그렇게 해요?

(학생: 아니요, 전화를 하거나 이메일을 보내요.)

교사: 이렇게 먼 곳에 있는 사람에게 소식을 전하는 것을 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그건 '통신' 이라고 해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “그것을 무역이라고 해요. ‘통신’이라고 해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분, 옛날에는 사람들이 먼 곳으로 어떻게 갔어요?

(학생: 걸어서/ 말을 타고 갔어요.)

교사: 요즘도 먼 곳에 갈 때 그렇게 가요?

(학생: 아니요, 요즘에는 자동차/ 기차/ 비행기를 타고 가요.)

교사: 맞아요, 요즘에는 자동차/기차/ 비행기를 타고 이동해요.

2. 교사: 요즘에는 몽골 사람들이 한국에 많이 가고 한국 사람들도 몽골에 많이 오지요?

(학생: 네, 맞아요.)

교사: 이렇게 사람들이 오고 가면 사람들만 오고 가요?

(학생: 아니요, 물건도 오고 가요, 문화도요...)

교사: 맞아요, 사람들이 오고 가면서 문화나 생각도 교류하게 돼요.

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

어느 정도인지 구체적으로 나타내거나 실제로는 그렇게 되지는 않지만 마치 그렇게 될 것처럼 표현할 때 사용하는 ‘-(으)ㄹ 정도로’와 사실은 아니지만 비교하는 것과 거의 비슷하거나 그러하다고 말할 수 있을 때 사용하는 ‘-(이)나 다름없다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -(으)ㄴ 정도로

동사나 형용사 뒤에 붙어 어느 정도인지 구체적으로 나타내거나 실제로는 그렇게 되지는 않지만 마치 그렇게 될 것처럼 표현할 때 사용한다.

- -(이)나 다름없다

명사 뒤에 붙어 사실은 아니지만 비교하는 것과 거의 비슷하거나 그러하다고 말할 수 있을 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, 밤하늘에는 별이 참 많지요?

(학생: 네, 많아요.)

교사: 얼마나 많아요?

(학생: 아주 많아요.)

교사: 아주 얼마나?

(학생: ...)

교사: 밤하늘에 있는 별을 하나, 둘, 셋... 이렇게 셀 수 있어요?

(학생: 아니요, 셀 수 없어요.)

교사: 맞아요, 밤하늘에는 별이 셀 수 없을 정도로 많아요.

2. 교사: 몽골은 겨울에 날씨가 많이 춥지요?

(학생: 네, 많이 추워요.)

교사: 얼마나 많이 추워요?

(학생: 겨울에는 추워서 다 얼어요.)

교사: 아, 모두 다 얼 정도로 추워요?

(학생: 네.)

3. 교사: 이번 시간에는 ‘-(으)ㄴ 정도로’ 를 공부할 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-(으)ㄴ 정도로’를 사용하여 어느 정도인지 구체적으로 나타내거나 실제로는 그렇게 되지는 않지만 마치 그렇게 될 것처럼 표현할 때 사용하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록

한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 중고물건을 사거나 팔아 본 적이 있어요?

(학생: 중고물건이 뭐예요?)

교사: 사용하던 물건이에요,

(학생: 네/아니요,)

2. 교사: 중고물건을 파는 사람들은 그 물건이 어떻다고 해요?

(학생: 한 번밖에 안 썼다고 해요,/ 새것이라고 해요,)

교사: 맞아요, 그런데 그 물건은 정말 새 물건이에요?

(학생: 아니요, 하지만 진짜 한 번밖에 안 썼으면 새것하고 비슷해요,)

교사: 맞아요, 한 번 밖에 안 썼으면 새것이나 다름없어요,

3. 교사: 어떤 한국 사람이 몽골에 와서 30년 동안 살았어요, 그럼 이 사람은 한국이 편할까요, 몽골이 편할까요?

(학생: 몽골이 더 편할 것 같아요,)

교사: 그렇겠지요? 이 사람에게서는 몽골이 고향이나 다름없어요,

4. 교사: 이번 시간에는 '(이)나 다름없다' 를 공부할 거예요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “한 번 밖에 안 썼으면 새것이나 다름없어요. 이 사람에게서는 몽골이 고향이나 다름없어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진

한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

세계화의 장단점에 대해 이야기할 수 있다. 세계화의 장단점에 대해 이야기를 하는 과정에서 ‘-(으)ㄴ 정도로’와 ‘(이)나 다름없다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 요즘 몽골에는 외국 사람들이 정말 많이 오지요?

(학생: 네, 많이 와요.)

교사: 몽골에 외국 사람들이 얼마나 많아요?

(학생: 정말 많아요.)

교사: 시내에 나가면 외국 사람들이 많아서 외국 같지요?

(학생: 네, 맞아요.)

교사: 시내에 가면 여기가 외국이 아닌가 하는 생각이 들 정도로 외국 사람들이 많아요.

2. 교사: 그런데 왜 외국 사람들이 이렇게 많이 와요?

(학생: 여행하러 와요.)

교사: 전에도 외국 사람들이 여행하러 많이 왔어요?

(학생: 아니요.)

교사: 그럼 예전하고 요즘 뭐가 달라졌어요?

(학생: 교통이 발달했어요.)

3. 교사: 이렇게 사람들이 외국으로 쉽게 오고 가는 것을 세계화라고 하는데 세계화가 되면 어떤 점이 좋을까요?

(학생: 다른 나라 문화를 배울 수 있어요./ 어려운 일이 생겼을 때 여러 나라가 서로 도울 수 있어요.)

4. 교사: 그럼 어떤 점이 안 좋을까요?

(학생: 다른 나라 문화가 너무 많이 들어오면 몽골 문화가 없어질까 봐 걱정돼요.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “시내에 가면 여기가 외국이 아닌가 하는 생각이 들 정도로 외국 사람들이 많아요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 세계화, 세계 시민, 문화의 다양성에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 세계화의 부작용에 대한 대화를 듣고 남자의 중심 생각을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 세계화에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 오늘은 김지우 교수님을 모시고 세계화에 대한 말씀 들어 보도록 하겠습니다. 교수님, 세계화된 시대에 살아가는 우리는 어떻게 해야 하나요?

여: 세계화로 인해 정치, 경제, 사회, 문화적인 면에서 국가 간의 관계가 더 가까워지고 있습니다. 이렇게 국가가 세계화가 되면 우리 국민들도 세계 시민의 역할을 해야 합니다.

먼저, 다른 나라의 문화를 존중하고 인정해야 합니다. 그러기 위해서는 다른 국가들에 대한 관심을 가지고 서로 알아 가도록 노력해야 할 것입니다. 그리고 세계 시민으로 지구 온난화와 같은 환경 문제 해결에도 적극 참여해야 합니다. 앞으로 세계화는 더 빨리 진행될 것이니만큼 우리도 세계 시민의 역할을 다해야 합니다.

(2)

여: 요즘 한국에서 공부하는 외국인 학생들이 정말 많아진 것 같아요. 저희 학교만 해도 몽골, 중국, 베트남 등 다양한 나라의 학생들을 자주 볼 수 있어요.

남: 제 동생도 지난 방학에 캐나다로 어학연수를 다녀왔어요. 세계화가 되면서 예전에 비해 외국에 여행을 가거나 공부하러 가는 것이 훨씬 편해진 것 같아요.

여: 맞아요. 그런데 외국 친구들과 이야기를 하거나 식사를 할 때 가끔 서로 이해하기 어려운 행동으로 문제가 생길 때도 있어요. 그럴 때는 어떻게 해야 할지 잘 모르겠더라고요.

남: 그건 나라마다 문화 차이가 있기 때문에 그래요. 서로 다른 환경에서 오래 살았기 때문에 서로 이해할 수 없는 문화가 생기는 것은 당연해요. 세계화 시대에 살려면 문화의 다양성을 인정해야 해요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

(2) (듣기 지문)

여: 요즘 동대문 근처에 가 보면 여기가 외국이 아닌가 싶을 정도로 외국인들이 많은 것 같아요.

남: 맞아요. 거리에 외국 사람들이 그렇게 많이 다니는 걸 보니까 세계화가 되긴 되었구나 하는 생각이 들던데요.

여: 세계화가 되니까 다른 나라 문화도 쉽게 접할 수 있어서 좋은 것 같아요.

남: 네. 그런데 세계화가 다 좋은 것은 아닌 것 같아요. 외국 문화가 너무 많이 한국에 들어와서 한국 문화가 점점 사라질까 봐 걱정이 되기도 하거든요. 지난번에 명동에 갔을 때 보니까 한국어로 된 간판은 별로 없고 외국어로 된 간판만 많더라고요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면 서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 세계화의 부작용을 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

세계화의 장단점에 관한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 세계화의 정의와 장단점, 세계화 속에서 자국의 문화 정체성을 지키기 위해서 어떻게 해야 할지에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 세계화가 무슨 뜻인지에 대해 묻는다. 그리고 세계화의 장단점으로는 어떤 것이 있는지에 대해 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 세계화에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1, 교사: 세계화가 무슨 뜻이에요?

(학생: 나라와 나라 사이의 교류가 활발해지면서 세계 여러 나라가 서로 영향을 주고받는 거예요.)

2, 교사: 무엇이 이 나라에서 저 나라로 오고 가요?

(학생: 사람, 물건, 자본, 정보, 문화가 오고 가요.)

3, 교사: 세계화의 장점이 뭐예요?

(학생: 문화 수준이 세계 수준으로 향상돼요.)

교사: 그럼 세계화의 단점은 뭐예요?

(학생: 자기 나라의 고유한 문화 정체성을 잃게 될 수도 있어요.)

4, 교사: 자기 나라의 고유한 문화 정체성을 지키려면 어떻게 해야 해요?

(학생: 자기 나라의 전통 문화에 대해서 자신감을 가져야 해요, 그리고 다른 나라의 문화를 존중해야 해요, 그리고 다른 나라의 문화를 자기 것으로 소화해야 해요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 묻은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 이제 세계에 알리고 싶은 몽골 문화에 대해서 글을 쓸 거예요,

2, 교사: 세계에 알리고 싶은 몽골 문화는 뭐예요?

3, 교사: 왜 그것을 세계에 알리고 싶어요?

4, 교사: 그것을 세계에 알리기 위해서 어떻게 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동

이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

우리 생활이 얼마나 세계화되었는지를 알아보는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 우리의 생활이 얼마나 세계화되었는지를 알아보는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 세계지도를 한 장씩 나눠 준다.

(4) 학생들은 각자 자기가 가지고 있는 물건들을 꺼내서 그 물건이 어느 나라에서 만들어졌는지 확인한다.

(5) 그리고 지도에 그 물건들이 만들어진 나라를 찾아서 물건 이름을 쓰고 몽골까지 화살표로 표시한다.

(6) 가장 많은 물건이 온 나라가 어디인지 확인한다.

(7) 가장 많은 물건이 만들어진 나라가 어디인지, 그 나라에서 무슨 물건이 왔는지 발표한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 여러분이 가지고 있는 물건은 어느 나라에서 왔어요?

2. 교사: 가장 많은 물건이 온 나라는 어디예요?

(7) 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이

어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

몽골 사람들이 많이 모이는 서울의 광희동에 대한 설명을 읽어 봄으로써 서울의 몽골 타운에 대한 기본적인 내용을 이해한다. 이를 통해 세계화의 예에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 광희동 몽골타운 사진을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 여기가 어디인 것 같은지 묻고 말해 보도록 한다.(이미지 검색어: 광희동 몽골타운)

(2) 그런 다음 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 몽골타운에 대한 설명을 잘 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1. 교사: 몽골타운은 어디에 있어요?

2. 교사: 몽골타운에 가면 어떤 것이 있어요?

(4) 몽골타운에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골에 있는 외국인이 많이 있는 지역에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 환경보호의 중요성에 대해 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.

14. 제14과 국민들이 한마음으로 노력해서 경제 위기를 극복해 냈어요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 무역, 경제
- 문법: -어/아 내다, -게 마련이다
- 과제: 몽골의 경제에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 표인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “몽골에서 다른 나라에 가장 많이 수출하는 것은 무엇이에요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “몽골에서 여섯 번째로 많이 수출하는 것은 무엇일까요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 글로벌 경제에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 글로벌 경제에 대한 단어를 공부하고 앞의 말이 나타내는 행동을 스스로의 힘으로 끝내서 이루는 것을 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아 내다’와 결과적으로 그러한 일이 생기는 것이 당연할 때 사용하는 ‘-게 마련이다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

글로벌 경제에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 글로벌 경제 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 글로벌 경제와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 무역과 경제
수출, 수입, 교역, 무역 수지, 흑자, 적자, 경기가 좋다/나쁘다, 투자를 유치하다
- 수출 품목
지하자원, 석탄, 구리, 석유, 축산업/축산물, 육류, 섬유, 캐시미어

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 외국 물건을 우리 나라로 사 오고 우리 나라 물건을 외국으로 파는 것을 뭐라고 해요?

(학생: 무역요.)

교사: 네, 맞아요, 그럼 우리 나라 물건을 외국으로 파는 것을 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그건 수출이라고 해요,

2, 교사: 그럼 외국 물건을 우리 나라로 사 오는 것은 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그건 수입이라고 해요,

3, 교사: 수입이 많은 것이 좋아요, 수출이 많은 것이 좋아요?

(학생: 수출이 많은 것이 좋아요.)

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “그것을 수출이라고 해요. 수입이라고 해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분, 몽골은 다른 나라로 무엇을 수출해요?

(학생: 기름요.)

교사: 그 기름은 우리가 먹는 기름하고 같아요?

(학생: 아니요, 그건 자동차에 넣는 기름이에요.)

교사: 맞아요, 그런 기름을 뭐라고 해요?

(학생: ...)

교사: 그런 기름은 석유라고 해요, 석유는 무슨 색이에요?

(학생: 까만색이에요.)

2. 교사: 까만색 돌인데 석유하고 비슷하게 태울 수 있는 것이 있지요?

(학생: 네, 있어요.)

교사: 그것은 이름이 뭐예요?

(학생: ...)

교사: 그건 석탄이에요,

3. 교사: 몽골에는 이렇게 땅속에 자원이 많지요?

(학생: 네, 많아요.)

교사: 이렇게 땅 속에 있는 자원을 지하자원이라고 해요, 몽골은 여러 가지 지하 자원을 외국에 수출해요,

(10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

앞의 말이 나타내는 행동을 스스로의 힘으로 끝내서 이루는 것을 나타낼 때 사용하는 ‘-어/아 내다’와 결과적으로 그러한 일이 생기는 것이 당연할 때 사용하는 ‘-게 마련이다’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- - 어/아 내다

앞의 말이 나타내는 행동을 스스로의 힘으로 끝내서 이루는 것을 나타낼 때 사용한다.

- -게 마련이다

동사 형용사 뒤에 붙어 결과적으로 그러한 일이 생기는 것이 당연할 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, 지난번에 이상 기후에 대해서 배웠지요?

(학생: 네.)

교사: 이상 기후 문제를 해결하는 것은 쉬워요, 어려워요?

(학생: 어려워요, 전 세계가 같이 노력해야 해요.)

교사: 맞아요, 이상 기후 문제를 해결하는 것은 어려워요, 하지만 꼭 해결해 내야 해요,

2. 교사: 여러분, 살면서 어려운 일이 있으면 어떻게 해야 해요? 포기해요?

(학생: 아니요, 극복해야 해요.)

교사: 맞아요, 어려운 일이 있으면 포기하지 말고 극복해 내야 해요,

3. 교사: 이번 시간에는 ‘-어/아 내다’를 공부할 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-어/아 내다’를 사용하여 앞의 말이 나타내는 행동을 스스로의 힘으로 끝내서 이루는 것을 나타낼 때 사용하는 연습을 2-3

회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 어렸을 때 일이 모두 기억나요?

(학생: 아니요, 많이 잊어버렸어요.)

교사: 지금 힘든 일이 있어도 비슷하겠지요?

(학생: 네, 시간이 지나면 잊어버릴 것 같아요.)

교사: 맞아요, 시간이 지나면 힘든 일도 다 잊히기 마련이에요.

2. 교사: 여러분은 새 물건이 좋아요, 중고품이 좋아요?

(학생: 새 물건이 좋아요.)

교사: 새 물건보다 중고품을 좋아하는 사람도 있어요?

(학생: 아니요, 사람들은 다 새 물건을 좋아해요.)

교사: 그렇지요? 사람들은 누구나 새 물건을 좋아하게 마련이에요.

3. 교사: 이번 시간에는 ‘-게 마련이다’ 를 공부할 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “시간이 지나면 힘든 일도 다 잊히기 마련이에요. 사람들은 누구나 새 물건을 좋아하게 마련이에요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진

한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

글로벌 경제에 대해 이야기할 수 있다. 글로벌 경제와 몽골 경제의 위기 극복, 성장, 발달에 대해 이야기하는 과정에서 ‘-어/아 내다’와 ‘-게 마련이다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: 여러분들은 몽골에서 외국으로 주로 무엇을 수출하는지 알아요?

(학생: 네, 석탄/구리/육류/캐시미어...)

교사: 몽골이 이런 것들을 수출할 수 있는 이유는 뭐예요?

(학생: 지하자원이 많아요./ 소하고 양을 많이 길러요.)

교사: 맞아요, 지하자원이 풍부해요, 축산업이 발달했어요.

(학생: 네, 맞아요.)

2, 교사: 한국도 경제가 어려울 때가 있었는데 몽골도 그런 적이 있지요?

(학생: 네, 있어요.)

교사: 경제가 어려울 때 몽골 사람들이 어떻게 했어요?

(학생: 몽골 사람들이 모두 같이 노력해서 극복했어요.)

교사: 맞아요, 몽골 국민들이 한마음으로 노력해서 경제 위기를 극복해 냈어요.

3, 교사: 이렇게 국민들이 다 같이 노력하면 어려움을 극복하는 것이 어려워요?

(학생: 아니요, 다 같이 노력하면 어려움을 극복해 낼 수 있어요.)

교사: 네, 맞아요.

4. 교사: 그럼 요즘은 몽골 경제가 어때요?

(학생: 점점 좋아지고 있어요.)

교사: 왜요?

(학생: 다른 나라하고 무역을 많이 해요.)

교사: 맞아요, 다른 나라하고 교역량이 늘어나서 몽골 경제가 좋아지고 있어요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “몽골 국민들이 한마음으로 노력해서 경제 위기를 극복해 냈어요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 몽골의 수출품, 무역회사 입사 지원자의 면접 상황에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 국산품과 수입품에 대한 대화를 듣고 남자의 중심 생각을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 글로벌 경제에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주시시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

여: 세계화가 빠르게 진행되면서 무역도 점점 빠르게 확대되는 것 같아요. 한국에 가면 몽골 제품을 어렵지 않게 볼 수 있거든요.

남: 그래요? 무슨 제품이 많이 있는데요?

여: 한국에서는 몽골 캐시미어 제품이 특히 많이 팔려요. 몽골 캐시미어 제품은 품질이 좋은 데다가 가격까지 저렴해서 한국 사람들이 좋아하거든요.

남: 몽골은 캐시미어를 수출해서 무역 수지가 좋아지니 좋고 한국 사람들은 값도 싸고 품질도 좋은 캐시미어를 살 수 있으니 서로 좋은 거네요.

(2)

여: 톨가 씨, 우리 서울기업에 지원하게 된 동기가 무엇입니까?

남: 저는 중학교 때부터 한국어를 공부하면서 한국 문화에 관심이 많았습니다. 그런데 고등학교를 졸업할 때쯤부터 몽골과 한국의 교역량이 증가했습니다. 그때부터 한국 물건을 수입하고 한국에 몽골 물건을 수출하는 것에 대해 관심을 갖게 되었습니다. 그래서 대학에 진학해서도 무역학을 전공했습니다.

서울기업에서 일을 하게 된다면 저의 한국어 실력과 전공을 살려서 일을 잘할 수 있을 거라고 생각해서 지원하게 되었습니다.

여: 우리 회사에 입사하게 되면 무슨 일을 하고 싶으세요?

남: 서울기업에 들어가게 된다면 무역부에서 한국과 몽골의 수출입에 관련된 일을 해 보고 싶습니다.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 아까 가방을 사러 가게에 갔는데 국산품은 별로 없고 외국 제품들만 많더라고요.

남: 맞아요. 요즘은 가게에서 국산품보다 수입품을 찾는 게 오히려 쉬운 것 같아요. 그래도 저는 수입품보다는 국산품을 사게 되더라고요. 수입품이 값은 싸지만 품질이 안 좋을 것 같아서요.

여: 저도 수입품을 처음 살 때에는 값만 싸고 품질이 안 좋을까 봐 좀 망설였거든요. 그런데 써 보니까 값에 비해 품질이 좋아서 요즘에는 수입품을 더 많이 사서 써요.

남: 물론 값도 싸고 품질도 좋은 수입품이 많기는 하겠지만 계속 수입품만 쓰다가 보면 국산품이 안 팔려서 경제가 나빠질지도 몰라요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 글로벌 경제와 몽골 경제의 관계를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

한국, 몽골 우수 기업 제품 박람회에 대한 공고문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 박람회의 개최기간, 장소, 문야, 신청 기간과 방법, 주최, 후원 등에 대한 내용으로 구성된 공고문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 공고문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 기업 박람회에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 기업 박람회에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시
1. 교사: 이 박람회 왜 해요? (학생: 한국과 몽골에 좋은 중소기업 제품을 소개하고 수출이나 수입할 수 있는 방법을 알려 주려고 해요.)
2. 교사: 언제 해요? (학생: 6월 18일부터 20일까지 해요.)
3. 교사: 어디에서 해요? (학생: 울란바타르 EXPO 전시장에서 해요.)
4. 교사: 무슨 물건을 전시할 수 있어요? (학생: 의료기기, 식품, 의류, 화장품, 생활용품 등을 전시할 수 있어요.)
5. 교사: 어떻게 신청해야 해요? (학생: 홈페이지에서 신청서를 다운로드해서 작성한 후에 인터넷으로 접수해야 해요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시
1. 교사: 여러분, 이제 몽골의 경제에 대해서 글을 쓸 거예요.
2. 교사: 몽골에서 가장 많이 수출하는 품목은 뭐예요?
3. 교사: 몽골에서 가장 많이 수입하는 품목은 뭐예요?
4. 교사: 몽골의 경제를 발전시키려면 어떻게 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

11. 학습 목표

몽골을 세계에 알리는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 몽골을 한국 사람들에 알리는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 세계에 수출하고 싶은 몽골 물건이나 문화가 있는지 묻는다.

(4) 학생들은 조원들과 함께 세계로 수출하고 싶은 몽골 물건이나 문화를 한 가지 고른다.

(5) 그리고 친구들과 회사를 만들어서 그 물건이나 문화를 어떻게 소개할지 이야기한다. 이야기하는 과정에서 다음 내용을 정한다.

① 회사 이름

② 다른 나라에 수출할 몽골 물건이나 문화

③ 수출할 나라

④ 수출할 방법

(6) 조원들과 이야기한 내용을 정리한다.

(7) 조원들과 정리한 내용을 발표한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1, 교사: 세계로 수출이 가장 잘 될 것 같은 것은 뭐예요?

2, 교사: 어떻게 수출하고 싶어요?

(7) 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

몽골과 한국 사이의 교육량을 나타내는 그래프와 이에 대한 설명을 읽어 봄으로써 몽골과 한국의 경제 교류에 대한 기본적인 내용을 이해한다. 이를 통해 몽골과 한국이 서로 수출입하는 품목이 무엇이고 몽골에 진출해 있는 한국 기업으로는 어떤 것이 있는지에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 한-몽 교역량 증가를 나타내는 그래프를 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 무엇에 대한 그래프인지, 그 내용이 무엇인지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 몽골과 한국 사이의 경제 교류에 대한 설명을 잘 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1. 교사: 몽골은 한국에 주로 무엇을 수출해요?

2. 교사: 몽골에 있는 한국 기업으로는 어떤 회사들이 있어요?

(4) 몽골과 한국의 경제 교류에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 다른 국가와의 경제 교류는 어떠한지에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 환경보호의 중요성에 대해 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.

15. 제15과 아시다시피 이제 세계는 하나예요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 국제 협력1, 국제 협력2
- 문법: -다시피, ~에 달려 있다
- 과제: 국제 협력의 필요성에 대해 말하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 사진인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “이 사람들이 무엇을 하고 있어요?”하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “여러분은 외국에서 온 봉사단원을 만나 본 적이 있어요?”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 국제 협력에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 국제 협력에 대한 단어를 공부하고 듣는 사람이 이미 알고 있는 내용이나 앞의 동작에 가까움을 나타낼 때 사용하는 ‘-다시피’와 문장에 나오는 결과를 내기 위해서는 앞의 내용이 결정적인 역할을 함을 나타낼 때 사용하는 ‘-에 달려 있다’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

국제 협력에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 국제 협력 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 국제 협력과 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 국제 협력1

기아에 시달리다, 기아로 고통 받다, 전쟁이 일어나다, 전쟁이 발발하다, 자연재해를 입다, 자연재해를 당하다, 봉사 활동, 구호 활동, 구조 활동

- 국제 협력2

참여하다, 참가하다, 지원하다, 제공하다, 힘을 합치다

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1, 교사: 여러분, 뉴스에서 어려움을 겪는 나라들을 본 적이 있지요?

(학생: 네,)

교사: 어떤 뉴스를 봤어요?

(학생: 전쟁이 난 나라를 봤어요,/ 지진이 난 나라를 봤어요,/음식이 없어서 못 먹는 아기들이 있는 나라를 봤어요,)

교사: 맞아요, 전쟁이 일어난 나라들이 있지요?

2, 교사: 그런 나라가 있으면 다른 나라에서는 어해요?

(학생: 도와줘요, 돈도 보내 주고 사람들이 직접 가서 도와줘요,)

교사: 맞아요, 전쟁이 일어난 나라에 세계 여러 나라 사람들이 가서 구호 활동을 해요,

3, 교사: 지진이나 홍수 같은 것을 뭐라고 해요?

(학생: 자연재해요,)

교사: 자연재해를 입은 나라들에도 세계 여러 사람들이 가지요?

(학생: 네, 가서 피해를 입은 사람들을 도와줘요,)

교사: 맞아요, 지진이 나면 사람들이 무너진 건물 밑에서 못 나올 수도 있어요, 그럼 사람들이 가서 그 사람을 구조해요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “전쟁이 일어난 나라에 세계 여러 나라 사람들이 가서 구호 활동을 해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살펴보고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

- (6) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.
- (7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.
- (8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.
- (9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

- 1, 교사: 여러분은 다른 나라에서 지진이 나면 그 나라에 가서 봉사활동을 할 생각이 있어요?
- (학생: 그럼요 봉사활동을 할 거예요.)
- 교사: 여러분은 봉사활동에 참여할 생각이 있군요.
- 2, 교사: 다른 나라로 봉사활동을 가면 거기에 가서 뭘 해요?
- (학생: 그 나라 사람들을 도와줘요.)
- 교사: 어떻게 도와줘요?
- (학생: 음식이 없으니까 음식도 주고 집도 없어졌으니까 잠 잘 곳도 준비해 줘요.)
- 교사: 음식도 제공하고 잠자리도 제공하고 싶군요.
- 3, 교사: 이렇게 다른 나라를 도울 때 혼자 돕는 것보다 다른 사람하고 같이 하면 더 좋겠지요?
- (학생: 네, 맞아요.)
- 교사: 다른 사람을 도울 때에는 주변 사람들과 힘을 합치면 더 잘 도울 수 있어요.

- (10) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.
- (11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.
- (12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.
- (13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 풀 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.
- (14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.
- (15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.
- (16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.
- (17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻

고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

듣는 사람이 이미 알고 있는 내용이나 앞의 동작에 가까움을 나타낼 때 사용하는 ‘-다시피’와 장에 나오는 결과를 내기 위해서는 앞의 내용이 결정적인 역할을 함을 나타낼 때 사용하는 ‘-에 달려 있다’ 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기능은 다음과 같다.

- -다시피

동사 뒤에 붙어 듣는 사람이 이미 알고 있는 내용이나 앞의 동작에 가까움을 나타낼 때 사용한다.

- -에 달려있다

동사나 형용사 뒤에 붙어 뒤 문장에 나오는 결과를 내기 위해서는 앞의 내용이 결정적인 역할을 함을 나타낼 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분은 수업 시간에 발표를 많이 하지요?

(학생: 네, 많이 해요.)

교사: 발표를 할 때에는 사진이나 그림, 그래프 같은 것을 많이 보여 주지요?

(학생: 네, 많이 보여 줘요.)

교사: 그런 것들을 보여 주면서 설명할 때에는 어떻게 말을 하면 좋을까요?

(학생: 이것은 ○○ 사진입니다, 이 사진에서는 ○○을 볼 수 있습니다...)

교사: 아, 그럴 때에는 "사진에서 보시다시피 이것은 ..." 이렇게 말해요.

2. 교사: 여러분, 다음 주에는 여러분이 모두 아시다시피 마지막과를 배울 거예요.

(학생: '아시다시피' 가 무슨 뜻이에요?)

교사: '아시다시피' 는 '아시는 것처럼' 의 뜻이에요.

3. 교사: 이번 시간에는 '-다시피' 를 공부할 거예요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로써 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록

이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 ‘-다시피’를 사용하여 듣는 사람이 이미 알고 있는 내용이나 앞의 동작에 가까움을 나타낼 때 사용하는 연습을 2-3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시
1, 교사: 여러분은 여행을 갈 때 어디에 가느냐가 중요해요, 누구하고 가느냐가 중요해요?
(학생: 누구하고 가느냐가 더 중요해요.)
교사: 왜요?
(학생: 좋은 사람하고 같이 여행을 가면 어디로 가든지 즐거울 거예요, 하지만 안 좋은 사람하고 같이 여행을 가면 아무리 좋은 곳에 가도 즐겁지 않을 거예요.)
교사: 맞아요, 여행이 즐겁고 즐겁지 않고는 누구하고 가느냐에 달려 있어요,
2, 교사: 그럼, 어떤 사람은 가난한데도 행복하다고 하고 어떤 사람은 돈이 많은데도 행복하지 않다고 하지요?
(학생: 네.)
교사: 두 사람은 왜 달라요?
(학생: 생각이 달라요, 그래서 행복을 느끼는 것도 달라요.)
교사: 맞아요, 행복은 생각하기에 달려 있어요,
3, 교사: 이번 시간에는 ‘에 달려 있다’ 를 공부할 거예요,

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “여행이 즐겁고 즐겁지 않고는 누구하고 가느냐에 달려 있어요. 행복은 생각하기에 달려 있어요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로

로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

국제 협력의 필요성에 대해 이야기할 수 있다. 국제 협력으로 인한 활동의 종류, 필요성, 의의 ‘-다시피’와 ‘-에 달려 있다’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분들은 뉴스에서 어려움을 겪는 나라를 다른 나라 사람들이 돕는 것을 본 적이 있지요?

(학생: 네, 있어요.)

교사: 어떤 뉴스를 봤어요?

(학생: 지진이 난 나라에 가서 구조 활동을 하는 것을 봤어요.)

2. 교사: 그런데 왜 다른 나라까지 가서 외국 사람들을 도와줘요?

(학생: 다른 나라에서 어려움을 겪을 때 도와줘야 해요, 그래야 우리 나라에서 어려움을 겪을 때 그 나라 사람들도 우리 나라를 도와줘요.)

교사: 맞아요, 힘든 일이 있을 때 서로 도와야 하는 법이에요.

3. 교사: 만약에 어려움을 겪는 다른 나라를 이웃 나라에서 도와주지 않는다면 어떻게 될까요?

(학생: 그 나라 사람들이 죽을 수도 있어요./경제가 나빠질 거예요.)

교사: 네, 맞아요, 이웃 나라 사람들이 많이 죽고 그 나라 경제가 나빠지면 우리 나라에는 도움이 돼요?

(학생: 아니요, 우리 나라에도 도움이 안 돼요, 우리 나라 경제에도 영향을 줘요.)

교사: 맞아요, 지난번에 지구촌을 배웠지요? 아시다시피 이제 세계는 한 마을이 나 다름없어서 서로 돕지 않으면 안 돼요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “아시다시피 이제 세계는 한 마을이나 다름없어서 서로 돕지 않으면 안 돼요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 기업의 구호 활동, 한국이 받은 지원과 현재의 지원 활동에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 국제 협력에 대한 대화를 듣고 남자의 중심 생각을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 국제 협력에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 요즘 대기업들의 구호 활동들이 눈에 띄니다. 이러한 대기업들의 구호 활동에 대해서 김지우 박사님을 모시고 이야기 나눠 보도록 하겠습니다. 박사님, 요즘 대기업에서 어떤 구호활동을 하고 있나요?

여: 최근 한 항공사에서는 태풍으로 인해 피해를 입은 국가에 물과 라면을 제공했고, 한 전자회사에서는 기아로 고통 받고 있는 아이들에게 수천만 원을 기부하고 매달 마실 수 있는 물을 보내고 있습니다. 또한 의사나 대학생들을 현지로 보내 아픈 사람들을 무료로 치료해 주고 있습니다.

남: 이처럼 구호 활동을 하는 기업들이 늘어나는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

여: 모두가 잘 알다시피 글로벌 시대에 접어 든 지금 더 이상 국가는 혼자만의 능력으로 국제 사회에서 살아남기 어렵기 때문입니다. 또한 기업이 이미지를 좋게 하여 세계적으로 크게 발전하기 위한 노력이라고도 볼 수 있습니다.

(2)

여: 한국은 정말 빠른 시간에 큰 경제 성장을 이룬 것 같아요. 특히 정보 통신 기술은 정말 대단해요.

남: 하지만 한국도 옛날에 전쟁이 끝난 후에는 가난한 나라로 불릴 정도로 힘들었대요.

여: 그런데 어떻게 지금은 다른 나라를 도와 줄만큼 성장한 거예요?

남: 한국이 정말 어려웠던 그때 다른 나라로부터 경제적인 지원을 받아 지금의 경제 성장을 이루었다고 해요. 어느 정도 경제적 안정과 성장을 이룬 후에는 그 때의 한국처럼 어려움을 겪고 있는 나라에게 경제적인 지원을 하고 있고요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

(2) (듣기 지문)

여: 민수, 지금 뭘 하고 있어요? 옷이 왜 이렇게 많아요?

남: 수지도 뉴스 들었지요? 인도에 지진이 심하게 나서 사람들이 죽어 가고 있대요. 그래서 돈과 옷을 좀 보내려고요.

여: 아, 저도 인도 지진 소식을 듣기는 했어요. 그렇지만 우리나라에도 어렵게 사는 사람들이 많은데 우리나라에 있는 어려운 사람 먼저 도와야 하는 거 아니에요?

남: 예전에 한국전쟁이 끝나고 경제가 어려웠을 때 다른 나라의 도움을 받았어요. 요즘 같은 세계화시대에 서로 협력해야지요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 국제 협력 위해서 무엇을 할 것인지를 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

세계에서 일어나는 다양한 문제들에 대한 국제 협력에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 국제 협력에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 국가 간 교류, 국제 협력에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용들이 들어갈 수 있는지를 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 국가 간 교류, 국제 협력에 대한 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1, 교사: 국제 협력이 무슨 뜻이에요?

(학생: 국제사회에서 발생하는 다양한 형태의 문제를 해결하기 위해 기술, 정보, 물적, 인적 자원들을 교류하는 것이에요.)

2, 교사: 국제 협력은 왜 필요해요?

(학생: 세계가 같이 잘살기 위해서는 경제가 안정되어야 해요, 그러려면 서로 믿고 도와야 해요.)

3, 교사: 한국은 옛날에 어떤 나라였어요?

(학생: 전쟁을 겪은 가난한 나라였어요, 그래서 다른 나라의 도움을 받았어요.)

4, 교사: 지금은 어때요?

(학생: 지금은 다른 나라를 도와주는 나라가 됐어요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 묻은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

- 1, 교사: 여러분, 이제 국제 협력의 필요성에 대해서 글을 쓸 거예요,
- 2, 교사: 국제 협력이 무슨 뜻이에요?
- 3, 교사: 국제 협력의 예로는 어떤 것이 있어요?
- 4, 교사: 왜 국제 협력을 해야 해요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의 글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

주변에서 활동하는 NGO 단체에 대해 알아보는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 몽골에서 활동하는 NGO에 대해 조사하는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 알고 있는 NGO가 있는지 묻는다.

(4) 먼저 학생들은 조원들끼리 같이 조사하고 싶은 NGO를 하나 고른다.

(5) 그리고 친구들과 그 NGO에 대해서 다음의 내용을 조사한다.

① 단체 이름

② 국적

③ 그 단체가 몽골에서 하고 있는 활동

④ 그 단체의 활동으로 인한 변화

(6) 조원들과 조사한 내용을 정리한다.

(7) 조원들과 정리한 내용을 발표한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질

문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

- 1, 교사: 가장 인상적인 NGO는 어디예요?
- 2, 교사: 그 단체에서는 어떤 일을 해요?

(7) 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

경기도의 스마트 교실 사업에 대한 설명을 읽어 봄으로써 한국의 국제 협력 사업 사례에 대한 기본적인 내용을 이해한다. 이를 통해 경기도에서 몽골에서 어떤 국제 협력 사업을 했는지에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 스마트 교실 사진을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 여기가 어디인지, 누가 스마트 교실을 만들었는지에 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 스마트 교실 사업에 대한 설명을 잘 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

- 1, 교사: 몽골의 스마트 교실 사업은 어디에서 했어요?
- 2, 교사: 스마트 교실 사업으로 인해서 무엇이 달라졌어요?

(4) 스마트 교실 사업에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골에서 하고 있는 국제 협력 사업에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 환경보호의 중요성에 대해 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.

16. 제16과 UN은 국제기구로서 평화 유지 활동과 국제 협력 활동을 주로 해요

도입(10분)

1. 학습 목표 제시

교사는 수업 목표와 교육 내용을 확인하고 학습자의 관심을 이끌어 내며 관련 스키마를 활성화시키는 단계이다. 이 과의 수업 목표는 아래와 같다.

- 어휘: 국제기구1, 국제기구2
- 문법: (으)로서, -(으)ㄴ에 따라
- 과제: 국제기구에 대해 설명하기

2. 수업 진행 순서

- (1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 학생들이 다 같이 잠깐 동안 보도록 한다.
- (2) 학생 전체에게 무엇에 대한 사진인지를 묻는다.
- (3) 교사는 학생 전체에게 그림 아래에 있는 첫 번째 질문인 “이것은 무슨 사진이에요?” 하고 묻는다.
- (4) 이후 학생 개인별로 그림 아래에 있는 두 번째 질문인 “UN에서는 무슨 일을 해요? 아는 대로 이야기해 봅시다.”라고 묻는다.
- (5) 마지막으로 학생 개인별로 국제기구에 대해 알고 있는지 말해 보도록 한다. 그리고 오늘은 국제기구에 대한 단어를 공부하고 신분, 자격을 나타낼 때 사용하는 ‘(으)로서’와 앞 문장의 상황이나 기준에 따라 뒤 문장의 결과가 나타날 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ에 따라’를 공부한다고 알려준다.

기본 어휘(30분)

1. 학습 목표

국제기구에 대해 이야기하는 데에 사용할 수 있는 국제기구 관련 어휘를 학습하는 단계이다. 학습자가 몽골의 중고등학생이라는 점을 고려하여 국제기구와 관련된 어휘 중 가장 기본적인 어휘를 중심으로 한다. 이 과의 수업 목표인 기본 어휘는 아래의 것들이다.

- 국제기구1
분쟁, 갈등, 테러, 평화, 해결하다, 중재하다, 방지하다, 유지하다
- 국제기구2
국제연합, 세계보건기구, 유네스코, 세계무역기구, 경제협력개발기구

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 도입 활동을 끝낸 후 어휘 학습에 들어가기 전에 기본 어휘 중 한두 가지를 골라 한국어로 노출시킨다. 도입 단계에서 잠깐 노출된 어휘이면 더욱 좋으나 그러한 어휘가 없는 경우라 해도 아래와 같은 방법으로 활동 관련 어휘를 접해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, UN을 알아요?

(학생: 네, 알아요.)

교사: UN에서는 어떤 일을 해요?

(학생: 나라들끼리 문제가 있을 때 해결해 줘요.)

교사: 무슨 문제요?

(학생: 땅 문제도 있고 외교 문제도 있어요, 가끔 전쟁도 해요.)

교사: 맞아요, UN에서는 나라들 사이에 분쟁이 있을 때 해결을 하려고 노력해요.

2. 교사: 여러분이 좀 전에 말했듯이 전쟁을 하는 나라들도 있지요?

(학생: 네, 있어요.)

교사: 전쟁이 났을 때 UN에서는 군대를 보내요.

(학생: 왜요? 어느 나라를 도와줘요?)

교사: 전쟁을 하면 평화가 없지요? 그래서 평화를 유지하기 위해서 군대를 보내요.

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “UN에서는 나라들 사이에 분쟁이 있을 때 해결을 하려고 노력해요.”라고 말함으로써 목표 어휘를 노출시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 자연과 관련된 어휘에 어떤 어휘들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(5) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(6) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(7) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제

를 풀어보도록 한다.

(8) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(9) 첫 번째 기본 어휘의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 어휘를 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1. 교사: 여러분은 UN을 한국말로 어떻게 부르는지 알아요?

(학생: 아니요.)

교사: UN을 한국말로 국제연합이라고 해요, 하지만 보통은 UN이라고 해요,

2. 교사: 여러분은 WHO를 들어 본 적이 있으요?

(학생: 세계 여러 나라 사람들의 건강을 위해서 일해요.)

교사: 이것을 한국에서도 그냥 WHO라고도 말하지만 뉴스에서는 세계보건기구라고 불러요.)

(10) 교사는 전자철판에 디지털 교재를 띄운 후 어떤 단어들이 있는지를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(11) 학생들이 다함께 기본 어휘를 소리 내어 읽어보도록 한다.

(12) 이후 교사는 어휘를 순서대로 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 교재에 쓰인 모국어 번역대로 의미를 전달하지 않고 질문-대답을 활용하거나 자료를 통해 학습자에게서 이끌어 내도록 한다.

(13) 기본 어휘의 의미 제시가 다 끝난 후에는 기본 어휘 아래에 있는 연습 문제를 개별적으로 풀도록 한다. 문제를 모두 푼 후에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 답이 맞는지 확인해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(14) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(15) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(16) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(17) 기본 어휘로 제시된 두 개의 어휘장 연습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 곧 문법 공부를 할 것이라고 말한 후 어휘 수업을 종료한다.

기본 문법(40분)

1. 학습 목표

신분, 자격을 나타낼 때 사용하는 ‘(으)로서’와 앞 문장의 상황이나 기준에 따라 뒤 문장의 결과가 나타날 때 사용하는 ‘-(으)ㄴ 에 따라’를 학습하는 단계이다. 기본적인 의미와 기

능은 다음과 같다.

- (으)로서
명사 뒤에 붙어 신분, 자격을 나타낼 때 사용한다.

- -(으)□ 에 따라
동사 뒤에 붙어서 앞 문장의 상황이나 기준에 따라 뒤 문장의 결과가 나타날 때 사용한다.

2. 수업 진행 순서

(1) 교사는 첫 번째 문법 학습에 들어가기 아래와 같은 방법으로 목표 문법을 노출시킨다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1. 교사: 여러분, '델' 이 뭐예요?

(학생: 델은 몽골의 전통 의상이예요, 요즘에는 명절에 입어요.)

교사: 맞아요, 델은 몽골의 전통 의상으로서 요즘에는 명절에 입어요,

2. 교사: 그럼 한국 사람이 여러분에게 '게르' 가 뭐냐고 물어보면 어떻게 말할 거예요?

(학생: 게르는 몽골의 전통 가옥이예요, 쉽게 이동시킬 수 있어요, 동그렇게 생겼어요.)

교사: 아, 그럴 때에는 "게르는 몽골의 전통 가옥으로 원 모양으로 생겼는데 쉽게 이동시킬 수 있어요," 라고 말하면 돼요,

3. 교사: 이번 시간에는 '(으)로서' 를 공부할 거예요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 오늘 배우는 문법 항목을 언제 사용할지 말함으로서 학습 동기를 유발시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(4) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 형태를 제시하며 학습자가 익숙해지도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 형태를 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 형태를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(5) 기본 문법의 형태에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 '(으)로서'를 사용하여 신분, 자격을 나타낼 때 사용하는 연습을 2~3회 반복한다.

(6) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생을 각자가 연습 문제의 <보기>와 같이 문장을 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 개별 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 개별 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(9) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(10) 첫 번째 기본 문법의 학습이 다 끝나면 교사는 두 번째 기본 문법을 아래와 같은 방법으로 하여 노출시킨다.

예시

1, 교사: 여러분, 울란바타르는 교통이 좀 복잡하지요?

(학생: 네, 복잡해요.)

교사: 옛날에도 교통이 이렇게 복잡했어요?

(학생: 아니요.)

교사: 왜 옛날에는 교통이 복잡하지 않았어요?

(학생: 옛날에는 울란바타르에 사람들이 이렇게 많지 않았어요, 그런데 사람이 점점 많아져서 교통이 복잡해졌어요.)

교사: 맞아요, 사람이 많아짐에 따라 교통도 같이 복잡해졌어요.

2, 교사: 요즘 한국어 공부가 쉬워요?

(학생: 아니요, 어려워요.)

교사: 처음 한국어를 배울 때에도 어려웠어요?

(학생: 아니요, 처음에는 안 어려웠어요, 그런데 학년이 올라갈수록 한국어 공부
가 어려워져요.)

교사: 맞아요, 학년이 올라감에 따라 한국어 공부도 점점 어려워져요.

3, 교사: 이번 시간에는 ‘-(으)ㄴ 따라’ 를 공부할 거예요.

학생들이 대답을 생각해서 말하도록 한 후 교사는 “사람이 많아짐에 따라 교통도 같이 복잡해졌어요. 학년이 올라감에 따라 한국어 공부도 점점 어려워져요.”라고 말함으로써 목표 문법을 노출시킨다.

(11) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 예문을 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(12) 학생들이 다함께 예문을 소리 내어 읽어보도록 한다.

(13) 이후 교사는 예문을 1~2회 정도 읽으면서 의미를 제시하며 학습자가 이해하도록 이끈다. 이때 필요한 경우 몽골어로 의미와 기능을 설명해 줄 수 있다. 그러나 가능하면 그대로 의미와 기능을 몽골어로 제시하지 않고 상황을 주고 질문-대답을 활용하여 의미를 이해하도록 하는 것이 좋다.

(14) 기본 문법의 의미와 기능에 대한 제시가 끝난 후에 교사가 교재에 나와 있는 예문을 읽으면 학생이 따라 읽는다.

(15) 기본 문법의 의미 기능 학습이 다 끝난 후에는 기본 문법 아래에 있는 연습 문제를 풀도록 한다. 이때에는 학생이 각자 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때에는 학생을 두 명씩 짝을 지어주고 연습 문제의 <보기>와 같이 대화를 만들어 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(16) 짝 활동 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(17) 교재 내의 연습 문제 풀이가 다 끝나면 익힘책을 보도록 하고 잠깐 시간을 주어 문제를 풀어보도록 한다.

(18) 이후 교사는 학생 전체를 대상으로 정답을 말해 보도록 하거나 학생 한 명씩 돌아가면서 답을 말해 보도록 한다.

(19) 기본 문법에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 말하기 연습을 할 것이라고 말한 후 문법 수업을 종료한다.

말하기(40분)

1. 학습 목표

국제기구에 대해 이야기할 수 있다. 국제기구의 설립 목적에 대해 이야기하는 과정에서 ‘(으)로서’를, 국제기구의 가입, 활동 내용을 이야기하는 과정에서 ‘-(으)에 따라’를 적절하게 사용할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 말하기 학습에 들어가기 전에 아래와 같은 방법으로 말하기 과제에 대한 예측이 가능하도록 한다. 이때 상황과 맥락은 학습자에게 친숙한 것이면 더욱 좋다.

예시

1, 교사: UN이 언제 설립되었는지 알아요?

(학생: ...)

교사: UN은 1945년에 설립되었어요,

교사: UN은 어느 분야에서 일을 해요?

(학생: 국제 정치 분야에서 일을 해요.)

교사: 보통 무슨 일을 해요?

(학생: ...)

교사: 평화 유지 활동과 국제 협력 활동을 주로 해요,

2, 교사: 여러분들은 몽골이 UN에 언제 가입했는지 알아요??

(학생: 네, 1961년에 가입했어요.)

교사: 맞아요, 몽골은 1961년에 UN에 가입함에 따라 가입국이 되었어요,

학생들의 대답을 들은 후 교사는 “몽골은 1961년에 UN에 가입함에 따라 가입국이 되었어요.”라고 말함으로써 말하기 과제를 인지하도록 한다.

(2) 교사는 전자철판에 디지털 교재를 띄운 후 <보기>를 다함께 잠깐 동안 보도록 한다.

(3) <보기>에 있는 말하기 활동 정보와 대화의 색깔을 달리 한 부분을 가리키며 말하기 과제의 구조를 설명한다.

(4) 이후 교사는 “가”가 되고 학습자는 “나” 되어 예시 대화를 읽는다. 다음으로 교사와 학습자가 역할을 교대하여 예시 대화를 다시 한 번 연습한다.

(5) 다음으로 학생들을 짝을 지어 예시 대화를 번갈아가면서 연습하도록 한다.

(6) 예시 대화를 통하여 말하기 과제에 대한 충분한 숙지가 이루어졌다고 판단이 되면 바로 아래에 있는 두 개의 정보를 가지고 대화를 진행해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 짝 활동을 제대로 진행하고 있는지를 살피고 활동이 부진한 학생들이 있으면 다가가서 도와준다.

(7) 짝 활동이 다 끝나면 모든 팀으로 하여금 돌아가면서 연습한 내용을 보여주도록 한다.

(8) 말하기 과제에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 다음 시간에는 듣기 연습을 할 것이라고 말한 후 말하기 수업을 종료한다.

듣기(20분)

1. 학습 목표

두 개의 부분으로 나뉘어 앞부분에서는 국제기구(유네스코) 대학생 기자단 활동, 모집 그리고 유네스코 문화유산에 대한 내용을 중심으로 하는 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 그리고 뒷부분에서는 국제기구(WTO)에 대대한 대화를 듣고 대화의 주제를 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 듣기 활동에 들어가기 전에 지금까지 공부한 국제기구에 대한 내용을 확인하는 듣기 연습을 한다고 말한다. 그리고 이 듣기 활동은 두 부분으로 나뉘어져 있음을 주지시킨다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 (1)번에 대한 듣기 활동을 한다고 말하고 먼저 1)번 대화를 들려준다.

1. (듣기 지문)

(1)

남: 유네스코에서 대학생 기자단을 모집합니다. 대학생 기자단에는 유네스코 활동과 언론, 홍보, SNS에 관심이 있는 국내외 대학생이 지원할 수 있습니다. 작문 실력이 뛰어나고 블로그나 SNS를 운영한 경험이 있고 영상 제작과 편집이 가능한 분, 그리고 영어 실력이 우수한 사람은 우대합니다.

활동 기간은 이번 2월부터 11월까지 10개월 동안이며 활동을 우수하게 한 사람은 최대 2년까지 활동할 수 있습니다.

모집기간은 1월 2일부터 15일까지이며 유네스코 홈페이지에서 지원서를 다운로드한 후 작성해서 이메일로 제출하시면 됩니다. 자세한 사항은 유네스코 홈페이지를 참고하시기 바랍니다.

(2)

여: 테를지 공원이 유네스코 문화유산으로 지정됐대요.

남: 유네스코요? 그게 뭔데요?

여: 유네스코는 1946년에 만들어진 국제기구로서 교육과 과학, 문화 교류를 목적으로 설립됐어요. 현재 192개의 국가가 가입되어 있어요. 대중교육과 문화를 알리고 세계 유산을 보호하는 활동을 주로 해요.

남: 자야는 모르는 게 없네요. 알려줘서 고마워요.

(3) 1)번 대화에 대하여 잠시 답을 할 수 있는 시간을 준 후 다시 한 번 들려주고 답을 하도록 한다.

(4) 이와 같은 방법으로 (2)번까지 대화를 들려주고 답을 하게 한 후 학생 전체를 대상으로 하여 정답을 말해 보도록 한다.

(5) (1)번부터 (2)번까지 학생들이 답을 하도록 하였으나 교사는 바로 정답을 말하지 않고 다시 한 번 (1)번부터 차례로 대화를 들은 정답을 확인해 준다. 이때 학습자 중에 정답을 많이 맞히지 못한 대화가 있는 경우 다시 한 번 들려준 후 정답이 무엇인지를 함께 찾아본다.

(6) 1번 듣기 활동이 끝난 후 교사는 전자칠판에 2번 관련 자료를 띄운 후 대화문을 듣도록 한다. 한번 들려준 후 학생들이 답을 고를 수 있도록 잠깐 동안 시간을 준다.

2. (듣기 지문)

여: 요즘 뉴스나 신문에서 국제기구에 대한 내용을 자주 보게 되는 것 같아요.

남: 맞아요. 우리나라도 WTO에 가입되어 있잖아요. 세계화와 국제 무역이 활발해짐에 따라 세계의 여러 나라가 정말 가까운 관계를 맺고 있는 것 같아요.

여: 그래요. 다른 나라에서 일어나는 정치, 사회, 경제 문제들이 단순히 그 나라의 문제만이 아니더라고요.

남: 그럼요. 서로 힘을 모으기도 하고 경쟁도 하면서 여러 문제들을 해결해나가야 하는데 그러기 위해서 국제기구의 역할이 점점 더 커져가고 있는 것 같아요.

(7) 이후 다시 한 번 대화를 들려주고 답을 고르도록 한다. 이때 교사는 교실을 둘러보면서 학생들이 어느 정도 정답을 맞혔는지를 체크한다.

(8) 학생들이 두 번째 듣기 활동을 통하여 답을 고른 후 전체 학생을 대상으로 하여 정답이 몇 번이지를 말해 보도록 한다. 이때 교사는 바로 정답을 확인해 주지 않고 다시 한 번 듣고 정답을 확인하자고 말을 한다.

(9) 교사는 다시 한 번 대화를 들려준 후 아래와 같은 방법으로 대화의 내용을 함께 확인해 나간다.

(10) 교사와 학습자가 정답을 확인한 후에 학생들에게 국제기구의 역할에 대해 물어 답해 보도록 하여 말하기 연습과 연계를 시도한다.

(11) 듣기 활동에 대한 학습이 다 끝나면 학생에게 질문이 있는지를 묻고 이어서 읽기 활동을 할 것이라고 말한다.

읽고 쓰기(100분)

1. 학습 목표

국제기구(아시아-유럽 정상회의(ASEM))에 대한 설명문을 읽고 이해하는 활동이다. 이러한 활동을 통하여 아시아-유럽 정상회의의 설립연도, 역할, 회의 내용에 대한 내용으로 구성된 설명문을 읽고 내용을 이해할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

<읽기 활동: 40분>

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 설명문을 읽는 활동을 한다는 점을 말해주고 아시아-유럽 정상회의(ASEM)에 대해 아는지 묻는다. 그리고 아시아-유럽 정상회의(ASEM)가 몽골에서 열렸던 것을 아는지에 대해 묻는다. 학생들의 대답을 들은 후 지금부터 아시아-유럽 정상회의(ASEM)에 대해 설명하는 글을 읽는데 어떤 내용이 나오는지 같이 보자고 말한다.

(2) 교사는 전자칠판에 디지털 교재를 띄운 후 전체적으로 한번 훑어보도록 한다.

(3) 학생이 다 훑어봤다고 생각이 되면 이 글에 모르는 단어가 있는지를 묻는다. 학생 중에 모르는 단어가 있다고 말하는 학생이 있으면 그 단어의 의미를 설명해 준다.

(4) 다음으로 한 문장씩 읽어 내려가면서 아래와 같이 각각의 문장의 의미를 아는지 묻는다.

예시

1. 교사: 아시아-유럽 정상회의(ASEM)는 어떤 단체예요?
(학생: 아시아 국가와 유럽 국가 간의 대화와 협력을 위해 마련된 단체예요.)
2. 교사: 언제 설립됐어요?
(학생: 1996년에 설립됐어요.)
3. 교사: 아시아-유럽 정상회의(ASEM)에서는 어떤 일을 해요?
(학생: 상호 존중과 동등한 동반자 관계의 원칙을 바탕으로 정치, 경제, 금융, 사회, 문화, 교육에 대해 논의해요, 그리고 자유무역과 투자 확대, 환경 문제 개선, 국제 범죄와 테러에 대한 협력을 강화하는 일도 해요.)
4. 교사: 첫 회의는 어디에서 했어요?
(학생: 방콕에서 했어요.)
5. 교사: 몽골에서는 몇 년에 회의를 했어요?
(학생: 2016년에 했어요.)

(5) 교사와 학생이 함께 각각의 문장의 의미를 확인한 후에 학생들로 하여금 다시 한 번 읽기 지문을 묵독으로 읽어보도록 하여 전체 내용을 이해하도록 한다.

(6) 학생들이 읽기 지문을 충분히 읽었다고 생각이 되면 다 함께 아래의 질문을 풀어본다. 이때 교사는 학생 전체를 대상으로 질문을 하면서 문제풀이를 진행할 수도 있고 개별 학생을 지명하여 문제풀이를 진행할 수 있다.

(7) 문제풀이가 다 끝난 후에 교사는 학생들에게 한 문장씩 따라 읽힌다.

(8) 이후 학생 전체로 하여금 읽기 지문을 처음부터 끝까지 소리 내어 읽도록 한다.

(9) 읽기 학습의 마지막 단계로 읽기 지문에 대한 질문이 있는지를 물은 후 다음 시간에는 쓰기 활동을 한다고 말한다.

<쓰기 활동: 60분>

(10) 학생들에게 익힘책을 보도록 한다.

(11) 쓰기 연습도 전 활동 - 본 활동 - 후 활동으로 나누어 진행한다. 우선 아래와 같이 쓰기 과제의 내용을 말하고 쓰기 구상을 해 보도록 한다.

예시

1. 교사: 여러분, 이제 국제기구에 대해서 글을 쓸 거예요.
2. 교사: 가장 관심이 있는 국제기구의 이름이 뭐예요?
3. 교사: 그 기구는 언제 만들어졌어요?
4. 교사: 그 기구는 무엇을 목적으로 만들어졌어요?
5. 교사: 그 기구는 주로 어떤 일을 하고 있어요?

(12) 약 10분 동안의 시간을 주어 학생들이 자기소개 글의 글을 구상하고 개인별 태블릿 피시에 초고 쓰기를 진행하도록 한다. 이때 교사는 학생 개인의 쓰기 활동을 살펴보고 활동이 부진한 학생이 있으면 곁에서 개별적으로 도움을 준다.

(13) 구상하기와 초고 쓰기가 끝나면 짝을 짝 활동으로 진행하여 각각 자기 짝이 쓴 글에 대하여 코멘트를 하도록 한다.

(14) 짝 활동을 통해 코멘트를 들은 후 약 5분 동안의 시간을 주어 학생들이 다시 자신의

글을 고쳐 쓰도록 한다.

(15) 고쳐 쓰기가 끝나면 학생들 한 명씩 전자칠판에 자신이 쓴 글을 띄우고 발표하도록 한다. 이 때 교사는 우선 학생들에게 코멘트를 하도록 하고 최종적으로 교사가 코멘트를 한다.

활동(30분)

1. 학습 목표

관심 있는 국제기구에 대해서 조사하고 이를 발표하는 활동을 통하여 지금까지 학습한 어휘, 문법, 의사소통 활동 등을 종합적으로 익힌다. 특히 국제기구에 관한 표현 능력을 심화할 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 교사는 전자칠판에 디지털 교재에 있는 활동 내용을 띄우고 이제부터 활동을 시작할 것이라고 말한다.

(2) 교사는 학생들에게 오늘은 4~8명이 팀이 되어 관심 있는 국제기구에 대해 조사하는 활동을 할 것이라고 이야기한다.

(3) 교사는 학생들에게 알고 있는 국제기구가 있는지 묻는다.

(4) 먼저 학생들은 조원들끼리 같이 조사하고 싶은 국제기구를 하나 고른다.

(5) 그리고 친구들과 그 국제기구에 대해서 다음의 내용을 조사한다.

① 기구 이름

② 설립 목적

③ 설립연도

④ 몽골이 가입한 연도

⑤ 그 기구에서 하는 일

(6) 조원들과 조사한 내용을 정리한다.

(7) 조원들과 정리한 내용을 발표한다.

(8) 이상의 활동이 끝난 후 교사는 전체 학생을 대상으로 하여 아래와 같이 간단하게 질문을 하여 학습 내용을 다시 한 번 정리해 준다.

예시

1. 교사: 여러분이 가장 관심 있는 국제기구는 뭐예요?

2. 교사: 그 국제기구에서는 무슨 일을 해요?

(7) 활동이 종료되면 활동에 대한 소감을 간단하게 말해 보도록 한 후 종료하고 바로 이어서 문화 학습으로 넘어간다.

문화(10분)

1. 학습 목표

경제협력개발기구(OECD)에 대한 설명을 읽어 봄으로써 경제협력개발기구(OECD)가 무엇인지 설립 목적이 무엇인지, 그리고 회원국은 어느 나라인지에 대한 기본적인 내용을 이해한다. 이를 통해 경제협력개발기구(OECD)에 대해서 알 수 있다.

2. 수업 진행 순서

전반적으로 아래와 같이 전 활동 - 본 활동 - 후 활동의 과정을 거쳐 진행되도록 한다.

(1) 전자칠판에 교재 내용을 띄우고 전체 학생을 대상으로 하여 경제협력개발기구(OECD)에 대해서 아는지 묻고 말해 보도록 한다.

(2) 그런 다음 디지털 교육 자료를 전자칠판에 띄운다. 그리고 잠깐 동안 교육 자료의 내용을 다 함께 보도록 한다.

(3) 아래와 같은 질문을 통하여 경제협력개발기구(OECD)에 대한 설명을 잘 이해했는지 확인한다. 이 질문은 한국어로 하지만 대답은 몽골어로 하는 것을 허용한다.

예시

1. 교사: 경제협력개발기구(OECD)는 어떤 국제기구예요?

2. 교사: 경제협력개발기구(OECD) 회원국에는 어떤 나라가 있어요?

(4) 경제협력개발기구(OECD)에 대한 이해가 충분하다고 판단이 되면 비교문화적 관점에서 몽골에서 가입한 국제기구에 대해 이야기기해 보도록 한다.

(5) 마지막으로 환경보호의 중요성에 대해 이야기하고 문화 수업을 마무리한다.