

공공누리

출처표시
 상업용금지
 변경금지

공공 저작물 자유이용허락

본 저작물은 공공누리 출처표시, 상업적 이용 금지, 변경금지 조건에 따라 이용할 수 있습니다.

Global Inspiration
GyeongGi-Do 2019년 경기도 ODA사업
 Republic of Korea

몽골 초중등학생을 위한

표준한국어

 Монгол сурагчдад зориулсан
 солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

7



몽골 초·중·고등학교에 의한
표준한국어
 7 Монгол сурагчдад зориулсан
 солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

의힘책

Global Inspiration
GyeongGi-Do 2019년 경기도 ODA사업
 Republic of Korea

몽골 초중등학생을 위한

표준한국어

 Монгол сурагчдад зориулсан
 солонгос хэлний жишиг сурах бичиг

7

익힘책

Global Inspiration
GyeongGi-Do
 Republic of Korea

주몽골대한민국대사관



익힘책

차례 Гарчиг

01	조사 결과에 따르면 청소년들은 여가 시간에 인터넷 검색을 한다고 한다	4
	Судалгаанаас үзэхэд өсвөр үеийнхэн чөлөөт цагаараа интернэтээс хайлт хийдэг гэнэ	
02	어른이나 아이나 할 것 없이 축제를 즐기는 모습이 인상적이더군요	10
	Хөгшид хүүхэдгүй сайхан баярлах нь сэтгэлд хоногшжээ	
03	시간이 날 때마다 연습했어요	16
	Цаг гарах бүрт давтаж бэлдсэн юм	
04	대학교를 졸업하자마자 통역 봉사를 하고 싶어요	22
	Их сургуулиа төгсөнгүүтээ хэлмэрчлэлээр сайн дурын үйлс хийхийг хүсч байна	
05	사람에 따라서 다르겠지만 저는 듣는 라디오가 더 좋은 것 같아요	28
	Хүн бүр адилгүй ч надад сонсдог радио илүү юм шиг байна	
06	저도 한번 시청해 보니까 재미있더라고요	34
	Би ч гэсэн үзсэн чинь сонирхолтой юм байна лээ	
07	시간이 있으면 같이 콘서트를 보러 가세요	40
	Завтай бол хамт концертод явъя гэнэ	
08	한류 페스티벌에 대해서 궁금한 것이 있으면 언제든지 물어보래요	46
	Солонгос урсгалын наадмын талаар сонирхож байгаа зүйл байвал хэзээ ч хамаагүй асуугаарай гэнэ	
09	수호바타르야말로 몽골 사람들이 가장 존경하는 인물이라고 할 수 있지요	52
	Сүхбаатар бол үнэхээр монголчуудын хамгийн хүндэтгэдэг хүн гэж хэлж болно	
10	한 사람의 힘만으로는 독립을 하지 못했을 것입니다	58
	Ганцхан хүний хүчээр тусгаар тогтнолоо олж чадахгүй байсан байх	
11	창덕궁은 원래의 아름다운 모습을 잘 간직하고 있습니다	64
	Чандог хааны ордон бол эртний сайхан төрхөө хэвээр нь хадгалж байна	
12	사람들이 많은 걸 보니까 유명한 곳인가 봐요	70
	Хүмүүс их байгааг нь харвал нэртэй газар бололтой	
13	눈 깜짝할 사이에 기술이 발달한 것 같아요	76
	Нүд ирмэхийн зуур технологи хөгжсөн юм шиг байна	
14	마치 살아 있는 것처럼 정교하네요	82
	Яг л амьд юм шиг нарийн хийцтэй юм	
15	사람들이 처리하기에는 복잡한 일들을 빅데이터가 대신해 줘요	88
	Хүмүүсийн хийхэд нарийн төвөгтэй ажлуудыг их өгөгдөл оронд нь хийж өгч байна	
16	셀 수 없을 만큼 기능이 다양해요	94
	Тоолж болшгүй янз бүрийн функцтэй	

조사 결과에 따르면 청소년들은 여가 시간에 인터넷 검색을 한다고 한다

Судалгаанаас үзэхэд өсвөр үеийнхэн чөлөөт цагаараа интернэтээс хайлт хийдэг гэнэ

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요.

Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

대상 높게 나타난다 차지하다 실시하다 알 수 있다

조사 대상	13~18세 중고등학생 300명																											
조사 주제	청소년의 여가 활동																											
조사 결과	청소년의 여가 활동 <table><thead><tr><th>활동</th><th>실제 하는 여가 활동 (%)</th><th>하고 싶은 여가 활동 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>기타</td><td>2%</td><td>2%</td></tr><tr><td>여행</td><td>5%</td><td>28%</td></tr><tr><td>스포츠 활동</td><td>6%</td><td>16%</td></tr><tr><td>스포츠 관람</td><td>5%</td><td>15%</td></tr><tr><td>동호회 활동</td><td>7%</td><td>9%</td></tr><tr><td>문화 예술 관람</td><td>5%</td><td>22%</td></tr><tr><td>인터넷 검색 및 게임</td><td>13%</td><td>25%</td></tr><tr><td>TV 시청</td><td>35%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	활동	실제 하는 여가 활동 (%)	하고 싶은 여가 활동 (%)	기타	2%	2%	여행	5%	28%	스포츠 활동	6%	16%	스포츠 관람	5%	15%	동호회 활동	7%	9%	문화 예술 관람	5%	22%	인터넷 검색 및 게임	13%	25%	TV 시청	35%	5%
활동	실제 하는 여가 활동 (%)	하고 싶은 여가 활동 (%)																										
기타	2%	2%																										
여행	5%	28%																										
스포츠 활동	6%	16%																										
스포츠 관람	5%	15%																										
동호회 활동	7%	9%																										
문화 예술 관람	5%	22%																										
인터넷 검색 및 게임	13%	25%																										
TV 시청	35%	5%																										
분석	청소년이 하고 싶은 여가 활동과 실제 하는 여가 활동에는 차이가 크다.																											

- (1) 13~18세 중고등학생 300명을 _____으로 청소년의 여가 활동에 대한 설문조사를 _____.
- (2) 조사 결과에 따르면 여가 시간에 여행을 가고 싶다는 응답이 28%로 가장 많았으며, 문화 예술 관람을 하고 싶다는 응답은 22%로 2위를 _____.
- (3) 청소년이 실제로 하는 여가 활동은 TV 시청이 35%로 가장 _____.
- (4) 이를 통해서 청소년이 하고 싶은 여가 활동과 실제 하는 여가 활동에는 차이가 크다는 것을 _____.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I 에 따르면

I 보기 와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

정보를 얻은 곳		알게 된 사실
보기	선배 말	기말시험은 중간시험보다 어렵다
(1)	일기예보	오늘 첫눈이 오다
(2)	신문 기사	요즘 기부하는 사람이 줄고 있다
(3)	보고서	한국어를 공부하는 몽골 학생이 작년에 비해서 3.5% 증가했다
(4)	설문조사 결과	여가 시간에 게임을 하는 학생이 가장 많은 것으로 나타났다
(5)	안내 방송	태풍 때문에 비행기 출발이 늦어지고 있다
(6)	선생님 말씀	말하기 대회에서 우승하는 사람에게 장학금을 줄 것이다

보기

선배 말에 따르면 기말시험은 중간시험보다 어렵다고 한다.

- (1) _____.
- (2) _____.
- (3) _____.
- (4) _____.
- (5) _____.
- (6) _____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 문장을 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

안내 방송

소문

기록

통계

뉴스

일기예보

보기

가: 이번 역에서 내려야 하지요? 그런데 어느 쪽 문으로 내려야 해요?

나: 안내 방송에 따르면 내리는 문은 왼쪽이라고 해요.

(내리는 문은 왼쪽이다)

(1) 가: 열도 나고 머리도 아프네요.

나: _____ . 얼른 병원에 가 보세요.

(요즘 독감이 유행이다)

(2) 가: 하늘이 흐리네요. 비가 올 것 같은데요.

나: _____ .

(하루 종일 흐리다가 갠 것이다)

(3) 가: 한글이 언제 만들어졌는지 알아요?

나: _____ .

(1446년에 만들어졌다)

(4) 가: 올해는 어떤 회사가 휴대 전화를 가장 많이 판매했대요?

나: _____ .

(한국전자가 1위를 차지했다)

(5) 가: 김 선생님께서 병원에 계시다면서요? 그런데 왜 입원하셨어요?

나: _____ .

(과로로 쓰러지셨다)

2 -(으)ㅁ

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-(으)ㅁ		-(으)ㅁ
슬프다	슬픔	꾸다	꿈
어렵다		믿다	
크다		가다	
맑다		읽다	
	임		임
가수	가수임	학생	학생임
요리사		선생님	

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

추다 기쁘다 자다 싸우다 어렵다 돕다

보기

가: 무슨 책을 읽고 있어요?

나: 어려움을 극복하고 훌륭한 의사가 된 사람에 관한 책이에요.

(1) 가: 말하기 대회에서 1등을 하신 것 축하드립니다. 소감을 말씀해 주십시오.

나: 상을 탄 _____을 가족들과 함께 나누고 싶습니다.

(2) 가: 자야, 왜 이렇게 피곤해 보여?

나: 요즘 시험 준비 때문에 _____이 부족해서 그래.

(3) 가: 선생님, 글쓰기를 잘하고 싶은데 어떻게 해야 할까요?

나: 책을 많이 읽으면 글쓰기에 _____이 될 거예요.

(4) 가: 요즘 그 가수의 _____이 유행하고 있다면서요?

나: 네, 아이들이 모두 따라하더라고요.

(5) 가: 아노는 동생하고 사이가 참 좋은 것 같아요.

나: 네, 지금까지 한번도 _____을 해 본 적이 없어요.

3 보기와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

보기

오늘 수업이 취소되었습니다.

오늘 수업이 취소되었음.

(1) ① 맡기신 복사가 끝났습니다.

① _____.

② 복사물을 찾아 가시기 바랍니다.

② _____.

(2) ① 말하기 대회 장소가 변경되었습니다.

① _____.

② 변경된 장소는 문자로 알려드립니다.

② _____.

(3) ① 다음 주는 독서 모임은 10시에 시작합니다.

① _____.

② 자세한 내용은 이메일로 보냈습니다.

② _____.

4 보기와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

보기

몽골 중·고등학교생 158명을 대상으로 부모님과 대화에 대한 설문조사를 실시했다. 조사 결과에 따르면 (1) 청소년은 부모님과 학교생활에 대한 대화를 가장 많이 하는 것으로 나타났다. (2) 반면에 정치·사회에 대한 대화는 적었다. (3) 일주일에 한 번 이상 대화를 하는 주제는 학교생활이 46.4%로 가장 높았다. (4) 다음으로 친구 25%, 책·TV·영화 15%, 정치·사회 3% 순이었다. (5) 자신의 고민에 대해서 이야기한다고 대답한 청소년은 2.5%로 이와 관련해서는 자주 대화하지 않는다는 것을 알 수 있다.

보기

몽골 중·고등학교생 158명을 대상으로 부모님과 대화에 대한 설문조사를 실시함.

(1) 청소년은 부모님과 학교생활에 대한 대화를 _____.

(2) 반면에 정치·사회에 대한 대화는 _____.

(3) 일주일에 한 번 이상 대화를 하는 주제는 학교생활이 46.4%로 _____.

(4) 다음으로 친구, 책·TV·영화, 정치, 사회 _____.

(5) 자신의 고민에 대해서 이야기한다고 대답한 청소년은 2.5%로 이와 관련해서는 자주 _____.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

13~24세 청소년 200명을 대상으로 동호회 활동에 대한 설문조사를 실시했다. 현재 가입한 동호회가 있다는 응답은 43.5%, 그렇지 않다는 응답은 56.5%로 나타났다. 조사 결과에 따르면 동호회에 가입하지 않은 이유로는 가입하고 싶은 동호회를 찾을 수 없어서라는 응답이 39%로 가장 많았으며 시간 낭비일 것 같아서라는 응답이 23%로 그 뒤를 이었다. 같이 가입할 친구가 없어서 19%, 공부에 방해가 되기 때문이라는 응답이 15%, 기타 응답도 4% 있었다.

만약 동호회에 가입한다면 어떤 동호회를 가입하고 싶냐는 질문에 외국어 동호회에 가입하고 싶다는 응답이 42%로 가장 높게 나타났다. 음악이나 운동 동호회가 25%로 2위를 차지했으며, 여행 동호회 20%, 봉사 동호회 10% 순으로 나타났다. 게임이나 스포츠 관람 동호회에 가입하고 싶다는 기타 응답도 3% 있었다. 이번 조사 결과를 통해서 청소년들은 외국어 동호회에 관심이 많다는 것을 알 수 있었다.

1 위 글을 읽고 표를 완성하세요. Бичвэрийг уншаад хүснэгтийг бөглөнө үү.

조사 대상	
주제	
질문	1) 현재 가입한 동호회가 있습니까? 2) 3)

2 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 청소년들은 외국어 동호회를 가장 선호한다.
- ② 동호회에 가입한 사람보다 가입하지 않은 사람이 적다.
- ③ 공부 때문에 동호회에 가입하지 않는다는 응답이 가장 높았다.
- ④ 여행 동호회보다 봉사 동호회에 관심을 가지고 있는 사람이 많다.

어른이나 아이나 할 것 없이 축제를 즐기는 모습이 인상적이더군요

Хөгшид хүүхэдгүй сайхан баярлах нь сэтгэлд хоногшжээ

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

먹을거리 불거리 즐기다 출전하다 참가하다 개최되다

보기

가: 아노, 말타기 대회에 참가해 본 적이 있어요?

나: 네, 어렸을 때 해 봤어요.

(1) 가: 제1회 올림픽은 언제 어디에서 _____ ?

나: 1896년에 그리스의 아테네에서 열렸다고 해요.

(2) 가: 올림픽 개막식은 잘 다녀왔어?

나: 응, 가수들의 축하 공연 같은 다양한 _____ 가 있어서 재미있었어.

(3) 가: 그 시장에 왜 자주 가세요?

나: 싸고 맛있는 _____ 가 많거든요.

(4) 가: 월드컵에 _____ 선수들이 오늘부터 훈련을 시작한다고 해요.

나: 그렇군요. 벌써부터 월드컵 경기가 기다려지네요.

(5) 가: 축제 기간이라서 그런지 사람이 정말 많네요.

나: 해마다 4월에는 봄꽃 축제를 _____ 오는 관광객들이 많아요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

경기장

결승전

우승하다

저는 축구를 좋아하지만 _____ 에 가 본 적이 없습니다. 그런데 제가 가장 좋아하는 팀이 _____ 에 나가게 되었습니다. 그래서 이번 경기는 축구장에서 직접 보고 싶습니다. 제가 응원하는 팀이 이번엔 꼭 _____ 좋겠습니다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

1 (이)나 (이)나 할 것 없이

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

		(이)나 (이)나 할 것 없이
	남자 / 여자	남자나 여자나 할 것 없이
(1)	어른 / 아이	
(2)	밤 / 낮	
(3)	도시 / 시골	
(4)	주중 / 주말	
(5)	학생 / 선생님	
(6)	너 / 나	
(7)	국내 / 해외	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

어른 / 아이

몽골 사람들은 어른이나 아이나 할 것 없이 씨름을 좋아한다.

(1) 아침 / _____ 시내는 _____ 길이 막힌다.

(2) 남자 / _____ 청바지를 즐겨 입는다.

(3) 휴일 / _____ 명동은 _____ 항상 사람이 많다.

(4) 고기 / _____ 나는 고기 _____ 다 잘 먹는다.

3 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 요즘 검정색 코트가 유행인가 봐요.

나: 그러게요. 젊은 사람들은 남자나 여자나 할 것 없이 모두 입는 것 같아요.

(남자 / 여자)

(1) 가: 지하철에서 보면 스마트폰을 쓰지 않는 사람이 없는 것 같아요.

나: 맞아요. _____ 모두 스마트 폰을 사용하더라고요.

(어른 / 아이)

(2) 가: 토요일인데도 도서관에 앉을 자리가 없네요.

나: 요즘은 시험 기간이라 그런지 _____ 학생들이 많아요.

(평일 / 주말)

(3) 가: 어제 축구 경기 봤어요? 정말 감동적이었지요?

나: 네, 저도 봤어요. 다친 선수를 위해서 _____ 박수를 칠 때
너무 감동적이어서 울 뻔했어요.

(선수 / 관중)

(4) 가: 그 선수는 _____ 열심히 연습을 하더니 이번 올림픽에

출전하게 되었다고 해요.

나: 대단하네요. 정말 열심히 연습했나 봐요.

(밤 / 낮)

(5) 가: 와, 바다에 정말 사람이 많네요.

나: 요즘 휴가철이잖아요. 그래서 _____ 사람이 많은 것
같아요.

(바다 / 산)

2 -더군요

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-더군요		-있/았더군요
만나다	만나더군요	고장 나다	고장 났더군요
찾다		달다	
	-더군요		-더군요
크다	크더군요	춥다	춥더군요
재미있다		멀다	

2 보기와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 말타기는 어땠어요? 재미있지요?

나: 네, 그런데 생각보다 힘들더군요.

(1) 가: 아노, 자야 노래 들어 봤어요? 정말 잘하지요?

나: 네, 가수처럼 노래를 잘 _____.

(2) 가: 남대문 시장은 어땠어요?

나: 싼 물건을 많이 _____.

(3) 가: 암갈랑 형도 암갈랑처럼 키가 크다면서요?

나: 네, 키가 _____.

(4) 가: 떡볶이가 맵지 않아요?

나: 아니요, 생각보다 _____.

(5) 가: 콘서트는 잘 봤어요?

나: 아니요, 못 봤어요. 길이 막혀서 늦게 도착했는데 벌써 공연이 _____.

3 **보기**와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

Blog

지난 주말에 열린 올림픽 폐막식에 다녀왔어요. **보기** 아침에 비가 조금 내렸어요. 그래서 조금 걱정을 했는데 다행히 폐막식을 시작하기 전에 (1) 비가 그쳤어요. 폐막식을 보기 전에 기념품 매장에 갔어요. 기념품 매장 밖에는 (2) 올림픽 마스코트가 있었어요. 사람들은 올림픽 마스코트와 (3) 사진을 찍었어요. 폐막식장에 올림픽에 참가한 선수들이 입장하자 사람들이 (4) 박수를 쳤어요. 선수들 입장이 끝나자 폐막식 (5) 축하 공연이 시작되었어요. 축하 공연을 보는 내내 (6) 신났어요. 폐막식을 보는 모든 사람들이 즐겁게 (7) 공연을 즐겼어요. 그 중에서도 마지막에 했던 불꽃놀이가 가장 (8) 감동적이었어요.

#감동 #올림픽 폐막식 #불꽃놀이

새단어

☐ **마스코트** билэгдэл чихмэл

Blog

지난 주말에 올림픽 폐막식에 다녀왔어요. **보기** 아침에 비가 조금 내리더군요. 그래서 조금 걱정을 했는데 다행히 폐막식을 시작하기 전에 (1) _____. 폐막식을 보기 전에 기념품 매장에 갔어요. 기념품 매장 밖에는 (2) _____. 사람들은 올림픽 마스코트와 (3) _____. 폐막식장에 올림픽에 참가한 선수들이 입장하자 (4) _____. 선수들 입장이 끝나자 폐막식 (5) _____. 축하 공연을 보는 내내 (6) _____. 폐막식을 보는 모든 사람들 즐겁게 (7) _____. 그 중에서도 마지막에 했던 불꽃놀이가 가장 (8) _____.

#감동 #올림픽 폐막식 #불꽃놀이

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Бичвэрийг уншаад асуултад хариулна уу.

해마다 7월 몽골에서는 나담 축제가 열린다. 나담 축제는 몽골 최대의 축제로 2010년에는 유네스코 세계 문화유산으로 지정되었다. 축제 기간에는 세계 10대 축제 중 하나인 이 축제의 개막식을 보기 위해 수많은 관광객이 울란바타르로 모인다. 축제에 가면 씨름, 말타기, 활쏘기 등과 같은 경기를 볼 수 있으며 전통 악기 공연, 전통 춤 공연 뿐만 아니라 인기 가수들의 축하 공연, 불꽃놀이 등 화려한 공연도 즐길 수 있다. 이 기간 동안 서울, 경기도, 대구, 부산 등 한국에서도 나담 축제가 열린다. 몽골에서 열리는 나담 축제가 몽골 국민들이 참여하고 즐기는 축제라면, 한국에서 열리는 나담 축제는 몽골 사람과 한국 사람이 같이 참여하며 한국과 몽골의 문화를 교류하는 축제이다. 한국에서 열리는 나담 축제도 몽골 전통 경기가 진행되지만 몽골의 나담 축제에 비해 규모도 작고 참여하는 사람도 적다. 하지만 한국에 사는 몽골 사람들에게는 고향의 문화를 느낄 수 있게 해 주고 한국 사람들에게는 몽골의 문화를 경험할 수 있게 해 주는 의미 있는 축제이다.

새 단어

☐ 지정되다 тогтоох, бүртгэх ☐ 규모 хүрээ ☐ 의미 утга учир, ач холбогдол

1 위 글을 읽고 표를 완성하세요. Бичвэрийг уншаад хүснэгтийг бөглөнө үү.

한국의 나담 축제 기간	
한국에서 나담 축제가 개최되는 지역	
한국의 나담 축제의 의미	

2 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилаар нь сонгоорой.

- ① 나담 축제는 볼거리가 다양하다.
- ② 한국의 나담 축제는 몽골보다 규모가 크다.
- ③ 한국에서는 2010년부터 나담 축제가 열리기 시작했다.
- ④ 한국에서 열리는 나담 축제의 개막식을 보러 오는 관광객이 늘고 있다.

시간이 날 때마다 연습했어요

Цаг гарах бүртээ давтаж бэлдсэн юм

어휘

Үг хэллэг

- 1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 쓰세요.
Тохирохыг сонгож загварын дагуу бичээрэй.

재능이 있다/없다

소질이 있다/없다

보기

가: 민수가 수영 대회에서 우승했다면서요?

나: 그래요? 민수가 그렇게 운동을 잘하는지 몰랐네요.

(운동에 재능이 있다)

(1) 가: 나는 미술 시간에 그림을 그리는 것이 가장 어려워.

나: 조금만 더 연습하면 잘 그릴 수 있을 거야. ()

(2) 가: 초등학교 때 같은 반이었던 민호가 가수가 되었다고 해요.

나: 어렸을 때부터 노래를 잘 부르더니 꿈을 이루었네요. ()

(3) 가: 자야는 한국어도 참 빨리 배우네요. 영어랑 일본어도 잘하고요.

나: 월요. 그렇게 잘하는 것은 아니에요. ()

- 2 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож загварын дагуу бичээрэй.

재능을 타고나다

재능이 있다

재능을 발휘하다

사람들은 흔히 세계적으로 유명한 운동선수나 예술가들이 _____ 다고 생각한다.
그러나 그 사람들이 성공한 것은 _____ 기 때문만은 아니다. 재능이 있는 사람은 많지만 모두가
최고가 되는 것은 아니기 때문이다. 성공하려면 뛰어난 재능뿐만 아니라 자신이 가진 _____ 수
있도록 노력하는 자세도 필요하다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

1 -던데

1 다음과 같이 쓰세요. Хүснэгтэд буй жишээний дагуу бөглөж бичээрэй.

	-던데		-던데
싸다	싸던데	자다	자던데
편하다		읽다	
달다		알다	
	던데		이던데
친구	친구던데	방학	방학이던데
선배		선생님	

2 보기와 같이 알맞은 것을 연결하세요.

Загварын дагуу тохирохыг хооронд нь холбоорой.

보기 피아노를 잘 치다

(1) 자야가 기다리다

(2) 목감기에는 유자차가 좋다

(3) 이 책이 재미있다

(4) 밖에 비가 오다

(5) 민수가 화가 났다

(6) 엘리베이터가 고장 났다

• 한번 드셔 보세요.

• 무슨 일이 있었어요?

• 언제부터 배웠어?

• 우산은 가지고 왔어요?

• 에르덴도 읽어 보세요.

• 계단으로 올라갑시다.

• 자야를 만났어요?

보기

피아노를 잘 치던데 언제부터 배웠어?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

영화가 재미있다	옷이 잘 어울리다	복도가 시끄럽다
많이 닳았다	컴퓨터에 대해 잘 알다	
얼굴이 안 좋아 보이다	학교에 안 왔다	

보기

가: 지난 주말에 개봉한 영화가 재미있던데 봤어요?

나: 네, 봤는데 정말 재미있더라고요.

(1) 가: 노트북을 사야 하는데 뭘 사면 좋을지 모르겠어.

나: 암갈랑이 _____ 한번 물어 봐.

(2) 가: 어제 입었던 _____ 어디에서 샀어요?

나: 미꾸르미 시장에서 샀어요. 시간이 있을 때 쇼핑하러 같이 가요.

(3) 가: 오늘 아침부터 _____ 어디 아파요?

나: 네, 어제 배가 너무 아파서 한숨도 못 잤거든요.

(4) 가: 3층 _____ 무슨 일이 있어요?

나: 글썄요. 저도 잘 모르겠어요.

(5) 가: 오늘 아노가 _____ 연락해 봤어요?

나: 문자를 보냈는데 답장이 없어서 전화해 보려고요.

(6) 가: 아까 식당에서 얘기하던 사람과 _____ 누구예요?

나: 아, 우리 형이에요.

2 - (으)ㄴ 때마다

1 다음과 같이 쓰세요. Хүснэгтийг жишээний дагуу бөглөөрэй.

	- (으)ㄴ 때마다		- (으)ㄴ 때마다
바쁘다	바쁠 때마다	사다	살 때마다
슬프다		보다	
힘들다		먹다	
	때마다		때마다
휴가	휴가 때마다	방학	방학 때마다
대회		시험	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

나는 말하기 대회에 나가다 / 항상 상을 받았다

➔ 나는 말하기 대회에 나갈 때마다 상을 받았다.

- (1) 나는 우유를 마시다 / 항상 배가 아프다
- (2) 그 가수는 콘서트를 하다 / 항상 매진이 되다
- (3) 나는 도움이 필요하다 / 항상 아노에게 연락하다
- (4) 동생은 주사를 맞다 / 항상 울다
- (5) 친구가 SNS에 사진을 올리다 / 항상 댓글을 달다
- (6) 나는 우울하다 / 항상 신나는 음악을 듣다

- (1) _____.
- (2) _____.
- (3) _____.
- (4) _____.
- (5) _____.
- (6) _____.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

받다 보다 나다 가다 가렵다 나오다 지루해하다

보기

가: 학교 앞 식당은 항상 손님이 많더군요.

나: 네, 갈 때마다 한 시간씩 기다려야 해요.

(1) 가: 점심에 뭐 먹으러 갈까요?

나: 떡볶이 어때요? 저는 스트레스를 _____ 매운 음식이 먹고 싶더라고요.

(2) 가: 민수는 단어 공부를 어떻게 하세요?

나: 공부를 하면서 모르는 단어가 _____ 메모하면서 외워요.

(3) 가: 암갈랑, 무슨 동영상을 보고 있어?

나: 한번 볼래? 이 영상은 _____ 웃겨.

(4) 가: 수지는 책을 참 많이 읽는 것 같아요.

나: 요즘은 바빠서 책을 거의 못 읽어요. 그래도 시간이 _____ 조금이라도 책을
읽으려고 노력해요.

(5) 가: 모기에 물린 곳이 너무 가려워서 잠을 못 잤어요.

나: 그럼 _____ 이 연고를 바르세요.

(6) 가: 김 선생님 수업은 우리 학교 학생들이 모두 좋아해요.

나: 학생들이 _____ 재미있는 얘기를 해 주시거든요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

타고난 재능과 노력 중에서 무엇이 더 중요할까? 어떤 사람은 재능보다 노력이 더 중요하다고 하고 또 어떤 사람은 아무리 노력해도 뛰어난 재능은 따라갈 수 없다고 한다. 만약 재능이 없다면 내가 좋아하는 일이더라도 포기하고 다른 것을 찾는 것이 좋을 것일까?

한국의 축구 선수인 박지성은 어린 시절 감독에게 키도 작고 몸도 약하고 운동에 재능도 부족한 편이어서 축구 선수로 성공하기는 힘들겠다는 이야기를 들었다. 그러나 박지성은 실망하지 않았다. 국가대표가 될 것이라는 꿈을 포기하지 않고 더욱 열심히 축구 연습을 했다. 그런 열정과 노력으로 결국 박지성은 세계적인 축구 선수가 되었다. 이처럼 재능이 조금 부족하더라도 실망할 필요는 없다. 재능이 있다면 꿈을 더 빨리 이룰 수 있겠지만 재능이 없더라도 그 꿈을 이루기 위해 다양한 방법으로 끊임없이 노력하고 도전하면 결국 꿈을 이룰 수 있게 될 것이다.

새 단어

☐ 따라가다 дагаж явах ☐ 국가대표 улсын шигшээ багийн тамирчин

☐ 다짐하다 шийдэх, амлах

Ⅰ 읽은 내용과 같으면 ○, 다르면 × 하세요. Бичвэрийн агуулгатай адил бол О, өөр бол Х-ээр тэмдэглэнэ үү.

- (1) 박지성은 어렸을 때부터 축구에 뛰어난 재능을 보였다. ()
- (2) 박지성은 재능이 없다는 감독의 얘기를 듣고 크게 실망했다. ()
- (3) 박지성은 꾸준히 연습한 덕분에 훌륭한 선수가 되었다. ()

❖ 여러분이 잘하는 것은 뭐예요? 그것을 잘하기 위해 어떤 노력을 했어요? 써 보세요.

Та бүхний сайн хийдэг зүйл юу вэ? Түүнийг сайн хийхийн тулд яаж хичээсэн бэ? Бичээд үзээрэй.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

대학교를 졸업하자마자 통역 봉사를 하고 싶어요

Их сургуулиа төгсөнгүүтээ хэлмэрчлэлээр сайн дурын үйлс хийхийг хүсч байна

어휘

ҮГ ХЭЛЛЭГ

1 다음에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하세요. Тохирохыг сонгож яриаг гүйцээнэ үү.

실천하다 도움을 요청하다 도움을 주다 후원하다

(1) 가: 이번 방학에는 하루에 두 시간씩 운동을 해야지.

나: 계획을 세우는 것보다 _____ 것이 더 중요해.

(2) 가: 유학 준비를 하고 있는데 무엇부터 준비해야 할지 모르겠어요.

나: 그럼 유학을 다녀온 선배에게 _____ 보세요.

(3) 가: 30년이 넘게 봉사 활동을 하면서 그만두고 싶으신 적은 없으셨나요?

나: 그런 생각은 해 본 적은 없습니다. 누군가에게 _____ 수 있다는 것에 보람을 느꼈습니다.

(4) 가: 이번 축제에 보육원 아이들을 _____ 콘서트도 열린다면?

나: 언제 하는데? 꼭 보러 가야겠다.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

재능을 나누다 동참하다 사회복지시설

♣ 재능 기부 함께 해요 ♣

다양한 재능이 있으신 분들! 여러분의 () 주세요.

보육원이나 양로원 등 다양한 ()에서 저와 함께

재능 기부에 () 있으신 분들은 신청서를 아래 메일로 보내 주세요.

* 신청 기간 : 2019. 5. 1 ~ 2019. 5. 20

* 신청 방법 : 신청서 작성하여 이메일 (jaenung@korea.com) 제출

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I -자마자

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-자마자		-자마자
오다	오자마자	듣다	듣자마자
만나다		열다	
졸업하다		앉다	
들어가다		먹다	
끝내다		닫다	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

전화를 받자마자 전화가 끊겼어요. (전화를 받다)

- (1) _____ 친구들과 자원봉사를 하러 갔어요. (수업이 끝나다)
- (2) _____ 길을 건넜어요. (신호등이 바뀌다)
- (3) 너무 피곤해서 _____ 잠이 들었어요. (침대에 눕다)
- (4) _____ 고장 나서 속상해요. (노트북을 사다)
- (5) _____ 사람들이 나와서 깜짝 놀랐어요. (지하철 문이 열리다)
- (6) _____ 저에게 연락하세요. (집에 도착하다)
- (7) 그 배우가 나오는 _____ 보러 갈 거예요. (영화가 개봉하다)

3 보기와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 자아는 졸업하면 뭐 할 거예요?

나: 저는 졸업하자마자 한국으로 유학을 가려고 해요.

(1) 가: 아침에 일어나서 제일 먼저 하는 일이 뭐예요?

나: _____.

(2) 가: 집에 가서 제일 먼저 하는 일이 뭐예요?

나: _____.

(3) 가: 오늘 학교에 와서 제일 먼저 무엇을 했어요?

나: _____.

(4) 가: 방학이 되면 무슨 일을 제일 먼저 할 거예요?

나: _____.

(5) 가: 시험이 끝나면 무슨 일을 제일 먼저 하고 싶어요?

나: _____.

2 - (으)ㄴ 겸 (해서)

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	- (으)ㄴ 겸 해서		- (으)ㄴ 겸 해서
보다	볼 겸 해서	읽다	읽을 겸 해서
만나다		찾다	
구경하다		듣다	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

자료를 찾다 / 책을 빌리다

자료도 찾을 겸 책도 빌릴 겸 도서관에 가려고 해요.

(1) 경치를 구경하다 / 사진을 찍다

_____ 남산에 갈 거예요.

(2) 한국 친구를 사귀다 / 한국어를 연습하다

_____ 언어 교환을 시작했어요.

(3) 소화를 시키다 / 산책을 하다

_____ 공원에 다녀왔어요.

(4) 친구 생일 선물을 사다 / 옷을 구경하다

_____ 백화점에 가려고 해요.

(5) 교통비를 아끼다 / 운동을 하다

_____ 자전거를 샀어요.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

여행을 하다	한국어 공부를 하다	영화 감상을 하다
여가 시간을 활용하다	운동을 하다	살을 빼다
친구를 만나다	한국 친구를 사귀다	할머니를 뵙다

보기

가: 추석에 뭐 했어요?

나: 할머니를 뵈 겸 해서 시골에 다녀왔어요.

(1) 가: 태권도를 배우신다면요?

나: 네, _____ (으)ㄹ 겸 해서 태권도를 시작했어요.

(2) 가: 이번 주말에 시간 있으면 나랑 놀러 갈래요?

나: 미안해요. 요즘 주말마다 _____ (으)ㄹ 겸 해서 아이들에게
외국어를 가르치는 일을 시작했어요.

(3) 가: 아노, 요즘 운동을 많이 하나 봐요. 건강해 보여요.

나: 그래요? 2주전부터 _____ (으)ㄹ 겸 해서 운동을 시작했어요.

(4) 가: 아노는 방학을 잘 보냈어요? 뭐 했어요?

나: _____ (으)ㄹ 겸 해서 러시아에 다녀왔어요.

(5) 가: 자야는 한국 영화를 자주 보나 봐요.

나: 네, _____ (으)ㄹ 겸 해서 자주 봐요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

저는 우연한 기회에 시각 장애인을 위한 녹음 책을 만드는 재능 기부를 시작하게 되었습니다. 제가 재능 기부를 시작하기 전까지는 재능 기부란 뛰어난 능력을 가진 사람만이 할 수 있는 것이라고 생각했습니다. 그러나 제가 직접 재능 기부를 하게 되면서 이런 저의 생각은 바뀌었습니다. 재능 기부는 전문적인 지식이나 뛰어난 재능을 가진 사람만이 할 수 있는 일이 아닙니다. 그렇게 때문에 재능 기부를 하겠다고 갑자기 없던 능력을 키울 필요는 없습니다. 평범한 재능이나 오래된 취미도 다른 사람을 도울 수 있는 훌륭한 재능이 될 수 있습니다. 이야기하는 것을 좋아하는 사람이라면 양로원에서 할머니와 할아버지의 말벗이 되어 줄 수 있고, 저처럼 책 읽기를 좋아하는 사람이라면 시각 장애인을 위한 녹음 책을 만드는 일을 할 수 있습니다. 또 요리를 좋아하는 사람이라면 사회복지시설에서 음식을 만드는 일을 할 수 있습니다. 더 이상 재능 기부를 더 이상 망설이지 마세요. 여러분의 재능을 나누어 주세요.

새 단어

☐ 취미를 살리다 хоббигоо хөгжүүлэх ☐ 시각 장애인 харааны бэрхшээлтэй иргэн
☐ 말벗 яриаг нь сонсож өгөх, ярилцах нөхөр

1 위 글의 중심 생각을 고르세요. Бичвэрийн гол санааг сонгоорой.

- ① 재능 기부는 전문가가 해야 한다.
- ② 재능 기부에 동참하려면 먼저 능력을 키워야 한다.
- ③ 재능 기부를 하기 위해서는 스스로 기부할 곳을 찾아야 한다.
- ④ 누구나 자신의 장점이나 취미를 살려서 재능 기부를 할 수 있다.

2 여러분은 어떤 재능 기부를 어디에서 하고 싶어요? 왜 거기에서 그 일을 하고 싶어요? 하고 싶은 일과 이유를 써 보세요. Та бүхэн ямар авьяас чадвараараа хаана туслахыг хүсч байна вэ? Яагаад тэнд туслах гэж байна вэ? Юугаар яагаад туслах гэж байгаагаа бичээрэй.

.....

.....

.....

.....

사람에 따라서 다르겠지만 저는 듣는 라디오가 더 좋은 것 같아요

Хүн бүр адилгүй ч надад сонсдог радио илүү юм шиг байна

어휘

ҮГ ХЭЛЛЭГ

- 1 다음에서 알맞은 것을 골라 **보기** 와 같이 대화를 완성하세요.
Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

얼다

접하다

전달하다

활용하다

공유하다

보기

가: 여러분, 미디어가 뭐지요?

나: 미디어란 정보를 전달해 주는 매체입니다.

- (1) 가: 아노, 어떻게 하면 아노처럼 발표를 잘할 수 있어요?

나: 동영상이나 사진 자료를 _____ 보세요.

- (2) 가: 제가 좋아하는 가수에 대한 정보를 친구들과 _____ 팬클럽에 가입했어요.

나: 그 가수를 많이 좋아하시나 봐요.

- (3) 가: 인터넷으로 _____ 정보 중에는 사실이 아닌 정보도 많은 것 같아요.

나: 맞아요. 그래서 꼭 확인해 봐야 해요.

- (4) 가: 한국어능력시험 정보를 좀 _____ 싶는데요.

나: 그럼 홈페이지를 들어가 보세요.

- 2 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

대중매체

신문

잡지

라디오

텔레비전

전달하다

접하다

사람들은 신문, 잡지, 영화, 텔레비전 등과 같은 _____ 을/를 통해 다양한 정보를 _____ .
신문이나 _____ 은/는 문자나 사진으로, _____ 은/는 소리로, _____ 은/는
소리와 영상으로 정보를 _____ 준다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I 에 따라서

I 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	에 따라서		에 따라서
수준	수준에 따라서	지역	지역에 따라서
학교		상황	
나이		성능	

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 문장을 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

수준 선생님 학교 상황 사람 환경

보기

재미있게 수업을 하는 선생님도 있고 그렇지 않은 선생님도 있다. 선생님에 따라서 수업하는 방법이 다르다.

- (1) 우리 학교는 검색을 할 수 있지만 다른 학교는 검색을 할 수 없다. _____ 규칙에 차이가 있다.
- (2) 어떤 사람은 매운 음식을 좋아하고 어떤 사람은 매운 음식을 싫어한다. _____ 좋아하는 음식이 다르다.
- (3) 사람들은 자연에 적응하면서 집을 만들었다. _____ 집 모양에 차이가 있다.
- (4) 나는 바쁠 때는 아침을 안 먹지만 안 바쁠 때는 아침을 먹는다. _____ 다르다.
- (5) 초급 수준의 학생과 고급 수준의 학생은 다른 책으로 공부를 한다. 한국어 _____ 공부하는 책이 다르다.

3 보기와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээнэ үү.

보기

가: 한국어 수업은 3층에서 하지요?

나: 아니요, 오늘은 4층에서 해요. 요일에 따라서 교실이 다르거든요.

(1) 가: 10대는 주로 게임, 20대는 주로 먹는 1인 방송을 많이 본대요.

나: _____ 선호하는 방송도 다르네요.

(2) 가: 어, 이 김치는 서울에서 먹던 김치랑 맛이 좀 달라요.

나: 네, 김치는 _____ 다른 재료를 넣거든요.

(3) 가: 이 산은 봄, 여름, 가을, 겨울을 모두 다른 이름으로 부른다고 해요.

나: 신기하네요. _____ 이름이 바뀌는군요.

(4) 가: 왜 이 노트북만 비싸요?

나: 같은 회사에서 만든 노트북이라도 _____ 가격이 차이가 커요.

(5) 가: 저는 지난 주말에 본 영화가 재미있었는데 아노는 별로 재미없었다고 하더라고요.

나: _____ 좋아하는 장르가 다르니까요.

2 -기는 한데/하는데

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-기는 한데		-기는 하는데
크다	크기는 한데	보다	보기는 하는데
좋다		먹다	
피곤하다		듣다	
	기는 한데		이기는 한데
가수	가수기는 한데	주말	주말이기는 한데
친구		같은 반	

2 보기 와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

한국어 공부가 재미있다 / 단어를 외우기가 어렵다.

한국어 공부가 재미있기는 한데 단어를 외우기가 어렵다.

(1) 바람이 불다 / 별로 춥지 않다

_____.

(2) 그 영화를 봤다 / 제목은 기억이 나지 않는다

_____.

(3) 밥을 먹었다 / 배가 부르지 않다

_____.

(4) 이 노트북은 싸다 / 성능이 좋지 않다

_____.

(5) 지하철에서 스마트폰을 보는 사람이 많다 / 책을 읽는 사람도 있다.

_____.

(6) 아노와 같은 반이다 / 친하지 않다

_____.

3 보기 와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 그 책은 다 읽었어요?

나: 읽기는 했는데 어려워서 다 이해하지는 못했어요.

(1) 가: 매운 음식은 안 드세요?

나: _____ 즐겨 먹지는 않아요.

(2) 가: 한국 노래를 부를 수 있어요?

나: _____ 잘 못 불러요.

(3) 가: 마음에 드시면 이 지갑으로 드릴까요?

나: 음, _____ 가격이 좀 비싸네요. 생각해 볼게요.

(4) 가: 이거 맛 좀 봐 주세요. 맛있어요?

나: _____ 좀 짜네요. 물을 더 넣어야겠어요.

(5) 가: 디자인이 예쁜데 이 옷 어때요? 저한테 잘 어울려요?

나: _____ 색깔이 잘 안 어울리는 것 같아요. 다른 색깔로 입어 보세요.

(6) 가: 감기는 좀 어때요? 약은 먹었어요?

나: 네, _____ 빨리 안 낫네요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

SNS를 통해서 친구를 사귀고 이야기를 나누며 스마트폰을 통해 회사 업무를 처리하는 것은 흔한 일이 되었다. 이처럼 인터넷의 발달로 등장한 뉴미디어는 우리의 삶을 바꾸고 있다. SNS, 블로그, 동영상 포털 사이트 등과 같은 뉴미디어는 대중매체와 달리 정보를 수집하는 데에 시간이나 공간의 제약이 적다. 그렇기 때문에 언제 어디서나 원하는 정보를 쉽게 얻을 수 있다. 또한 많은 양의 정보를 빠르게 전달하며 실시간으로 수많은 사람들과 정보를 공유한다. 뿐만 아니라 전문가가 아니더라도 정보를 만들 수 있고 정보를 주고 받으며 소통할 수 있다. 예전에 사람들은 뉴스나 신문에서 제공하는 정보를 읽기만 했다. 그러나 이제는 그 정보에 대한 자신의 의견을 다양한 방법으로 표현한다. 기사에 댓글을 달기도 하고 그 기사를 새로운 정보를 만드는 데에 활용하기도 한다. 뉴미디어는 정보를 만드는 사람이 제공하는 정보를 받기만 하는 시대에서 누구나 다양하고 새로운 정보와 문화를 만들 수 있는 시대를 만들어 가고 있다.

Ⅰ 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① SNS는 회사 업무에 자주 이용된다.
- ② 뉴미디어는 정보가 퍼지는데 시간이 많이 걸린다.
- ③ 신문은 정보를 주고 받으며 소통할 수 있는 매체이다.
- ④ 새로운 매체의 등장으로 누구나 새로운 정보를 만들 수 있게 되었다.

❖ 새로운 매체의 등장으로 생기는 문제점에는 무엇이 있어요? 그런 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까요? 문제와 해결 방법을 써 보세요.

Мэдээллийн шинэ хэрэгсэл гарч ирснээр ямар асуудал үүсч байна вэ? Ийм асуудлыг шийдвэрлэе гэвэл яах ёстой вэ? Асуудал болон шийдвэрлэх арга замыг бичээрэй.

.....

.....

.....

.....

저도 한번 시청해 보니까 재미있더라고요

Би ч гэсэн үзсэн чинь сонирхолтой юм байна лээ

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

콘텐츠 접속자 1인 미디어 홈페이지

보기

가: 동영상을 제작해 볼 수 있는 체험관 정보는 어디에서 볼 수 있어요?

나: 네, 자세한 내용은 이 홈페이지에서 확인해 보세요.

(1) 가: 아노도 1인 방송을 해 본 적이 있어요?

나: 아니요, 아직 없지만 기회가 된다면 게임 _____를 만들어 보고 싶어요.

(2) 가: 몇몇 _____제작자는 구독자가 수만 명이 넘는대요.

나: 와, 굉장하네요.

(3) 가: 친구가 소개해 준 1인 방송에 들어가려고 하는데 잘 안 되네요.

나: 갑자기 많은 _____가 들어오면 사람들을 못 들어오게 하기도 해요. 조금 후에
다시 한번 접속해 보세요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

시청자 실시간 제작하다 시청하다 소통하다 촬영하다

(1) 1인 미디어는 기존 방송과 달리 방송 진행자와 _____이/가 쌍방향으로 _____때문에
인기가 있다.

(2) 1인 방송을 _____이유로 '재미있고 다양한 콘텐츠가 많아서'가 1위를 차지했다.

(3) 1인 방송은 진행자가 직접 방송 콘텐츠를 _____.

(4) 1인 방송 중에는 미리 _____후에 그 콘텐츠를 제공하는 방송도 있고 _____(으)로
진행하는 생방송도 있다.

I -(-ㄴ/는)대요

I 보기와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

-(-ㄴ/는)대요		
보기	“열이 나요.”	열이 난대요.
(1)	“매년 7월 11일에 나담 축제가 열려요.”	
(2)	“저는 아무거나 잘 먹어요.”	
(3)	“민수가 입원했어요.”	
(4)	“파일을 보낼 거예요.”	
(5)	“SNS를 하지 않아요.”	
-대요		
보기	“아노는 착해요.”	아노가 착하대요.
(1)	“그 스마트폰은 기능이 다양해요.”	
(2)	“인스턴트 식품은 건강에 나빠요.”	
(3)	“오늘은 시간이 없어요.”	
(4)	“생강차가 감기에 좋아요.”	
(5)	“요즘 1인 방송을 보는 사람이 많아요.”	
-(이)래요		
보기	“그 배우의 연기가 인상적이에요.”	그 배우의 연기가 인상적이라요.
(1)	“이 사람은 1인 방송 진행자예요.”	
(2)	“몽골의 수도는 울란바타르예요.”	
(3)	“에르덴 어머니는 한국어 선생님이세요.”	
(4)	“그 영화는 감동적이에요.”	

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

많다	시청하다	가다	어렵다
오류가 생기다	소화가 안 되다		바람이 불다

보기

가: 이번 시험도 어려울까요?

나: 선생님께서 중간시험보다 어렵대요. 열심히 공부하세요.

(1) 가: 아노, 토요일에 자야랑 같이 도서관을 갈까요?

나: 자야는 주말에 가족 여행을 _____ . 다음 주에 자야랑 같이 가요.

(2) 가: 요즘 고등학생들은 일주일에 다섯 시간정도 텔레비전을 _____ .

나: 저도 일주일에 한 시간정도 보는 것 같아요.

(3) 가: 오늘 하늘이 흐리네요. 눈이 올까요?

나: 일기예보를 보니까 하루 종일 눈이 오고 _____ .

(4) 가: 학교 홈페이지 접속이 안돼요.

나: 어젯밤에 한꺼번에 많은 학생들이 접속해서 _____ .

(5) 가: 수지가 약국에 가던데요.

나: 네, 급하게 먹어서 그런지 _____ . 그래서 약을 사러 갔어요.

(6) 가: 우리 학교 학생이 진행하는 1인 방송 봤어요?

나: 네, 봤어요. 우리 학교에도 1인 방송을 만드는 학생이 _____ .

2 -어/아 보니까

I 보기 와 같이 알맞은 것을 연결하여 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу тохирохыг хооронд нь холбож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기 먹다

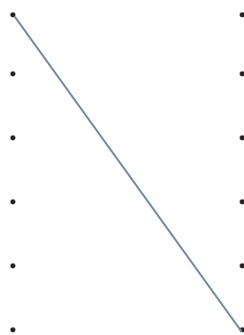
(1) 집에 가서 입다

(2) 직접 만들다

(3) 콘텐츠를 제작하다

(4) 일어나다

(5) 혼자 살다



• 동생이 없었다

• 재미있다

• 좀 작았다

• 어렵다

• 외롭다

• 생각보다 맵지 않다

보기

가: 떡볶이가 맵지 않아요?

나: 먹어 보니까 생각보다 맵지 않았어요.

(1) 가: 왜 어제 산 옷 안 입고 왔어요? 아주 잘 어울리던데요.

나: _____ . 그래서 교환을 하려고 해요.

(2) 가: 허떡 만들기가 어렵지요?

나: 네, 엄마가 만드는 걸 볼 때는 쉬웠는데 _____ .

(3) 가: 요즘 1인 방송을 한다면서요? 제작에서 편집까지 힘들지 않았어요?

나: 힘들 줄 알았는데 _____ .

(4) 가: 동생은 어디 갔어?

나: 글썄요. 저도 모르겠어요. 제가 _____ .

(5) 가: 혼자 사니까 편하겠어요.

나: 편하기는 한데 _____ .

2 보기와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 몽골 음식을 잘 드시네요.

나: 네, 먹어 보니까 제 입맛에 잘 맞아요.

(먹다, 입맛에 잘 맞다)

(1) 가: 이 꽃은 누가 가져온 거예요?

나: 글썄요. 제가 _____.

(교실에 오다, 책상 위에 놓여 있다)

(2) 가: 책을 읽어 보니까 어때요?

나: 제목만 보고 어려울 줄 알았는데 _____.

(읽다. 어렵지 않다)

(3) 가: 여기에서 공항에 가려면 뭘 타야 해요?

나: _____ . 지하철을 타고 갑시다.

(인터넷으로 검색하다, 지하철을 타는 것이 제일 빠르다)

(4) 가: 새 운동화가 예쁘네요.

나: 잘 어울려요? _____ 샀어요.

(백화점에 가다, 세일을 하다)

(5) 가: 시험 결과가 벌써 나왔어요? 어떻게 알았어요?

나: 네, _____ .

(홈페이지에 들어가다, 발표를 했다)

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

1인 방송 시청자들이 늘어나면서 1인 방송을 제작하거나 진행하는 ‘크리에이터’라는 직업에 대한 관심도 높아지고 있다. 얼마 전 초등학생을 대상으로 한 설문조사에서는 1인 방송 제작자가 초등학생들이 꿈꾸는 직업 1위를 차지했다. 이처럼 10~20대에게 큰 인기를 끌고 있는 1인 방송의 영향력은 점점 커지고 있다. 젊은 층에게 1인 방송이 인기는 있는 가장 큰 이유는 취향에 따라 방송을 선택할 수 있기 때문이다. 예를 들어 게임 방송을 선택하면 게임을 즐길 때 필요한 정보만 볼 수 있다. 또한 텔레비전에서는 모두 다룰 수 없는 다양한 콘텐츠를 선택할 수 있다는 것도 1인 방송의 인기의 이유 중 하나이다. 텔레비전은 주로 전문적이거나 특별한 분야가 아닌 대중들이 모두 좋아할 만한 내용으로 프로그램을 만든다. 그에 반해 1인 방송에서는 연령, 성별, 취향에 따라 다른 내용을 제공할 수 있다. 더 나아가 1인 방송 진행자는 시청자와 채팅을 통해 이야기하면서 방송을 하며 그 내용을 콘텐츠 제작에 반영하기도 한다. 이렇게 만들어 지기 때문에 제작자와 구독자가 소통할 수 있다.

새 단어

☐ 크리에이터 бүтээгч, санаачлагч ☐ 취향 хүсэл сонирхол
☐ 제공하다 нийлүүлэх, өгөх ☐ 반영하다 тусгах

1 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилаар нь сонгоорой.

- ① 1인 방송 시청자들이 감소하고 있다.
- ② 요즘 10대들은 텔레비전 방송보다 1인 방송을 더 선호한다.
- ③ 전문적인 콘텐츠를 제공하는 텔레비전 프로그램이 많아졌다.
- ④ 1인 방송은 주로 모든 사람들이 좋아하는 내용을 방송으로 만든다.

❖ 여러분이 1인 방송을 한다면 어떤 콘텐츠를 만들고 싶습니까? 왜 그럴습니까?

Та бүхэн лайв хийнэ гэвэл ямар контент хийхийг хүсч байна вэ? Яагаад тэгж байна вэ?

.....

.....

.....

.....

시간이 있으면 같이 콘서트를 보러 가세요

Завтай бол хамт концертод явъя гэнэ

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож яриаг гүйцээнэ үү.

많다

떨어지다

모으다

갖다

(1) 가: 몽골에서 인기가 제일 _____ 가수는 누구예요?

나: 요즘 이 가수가 제일 인기 있어요.

(2) 가: 자야, 어떻게 해서 한국 역사에 관심을 가지게 되었어요?

나: 한국어 공부를 하다가 보니까 자연스럽게 한국 역사에도 관심을 _____ 되었어요.

(3) 가: 이제 이 휴대 전화를 쓰는 사람들이 많이 적어졌네요.

나: 예전에 비하면 인기가 _____ .

(4) 가: 그 소설을 영화로 만든다는 소식 들었어?

나: 응, 한류 스타가 출연한다고 해서 더 많은 관심을 _____ 있대요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

얻다

끝다

높아지다

한국 드라마, 영화 그리고 한국 음악이 인기를 _____ 시작하면서 한국에 대한 관심이 _____. 이제는 한국의 대중문화뿐만 아니라 한국 휴대전화, 한국 화장품이나 옷 같은 제품도 큰 인기를 _____ 있다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I -내요

I 보기와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

-내요		
보기	“밖에 눈이 많이 와요?”	밖에 눈이 많이 오내요.
(1)	“내일 아노 집에 가도 돼요?”	
(2)	“공항에 잘 도착했어요?”	
(3)	“그림은 어디에서 배우셨어요?”	
(4)	“방학 때 뭐 할 거예요?”	
(5)	“아직도 숙제를 못 끝냈어요?”	
-내요		
보기	“어디 아파요?”	어디가 아프내요.
(1)	“내일 저녁에 시간 있어요?”	
(2)	“떡볶이가 맵지요?”	
(3)	“집이 학교에서 멀어요?”	
(4)	“오늘 추워요?”	
(5)	“언어 교환 친구를 만나 보니 어때요?”	
-(이)내요		
보기	“이 단어는 무슨 뜻이에요?”	이 단어는 무슨 뜻이내요.
(1)	“10월 9일이 무슨 날이에요?”	
(2)	“이 노래를 부른 가수가 누구예요?”	
(3)	“방학이 언제예요?”	
(4)	“집이 어디예요?”	
(5)	“어제가 자야 생일이 아니었어요?”	

2 친구들이 질문을 합니다. 다음을 잘 읽고 알맞은 답을 쓰세요.

Найзууд чинь асуулт тавьж байна. Уншаад тохирох хариултыг бичээрэй.

아노: 여보세요, 자야네 집이지요?

자야: 네, 전데요. 실례지만 누구세요?

아노: 자야, 나 아노야.

자야: 아, 아노, 그런데 무슨 일이야?

아노: 부탁이 있어서 전화했어.

자야: 응, 무슨 부탁인데?

아노: 우리 동아리에서 축제 때 할 K-Pop 댄스 공연을 준비하고 있는데 춤을 가르쳐 줄 사람이 필요해. 자야 네가 춤을 잘 추잖아. 춤 좀 가르쳐 줄 수 있어?

자야: 춤 연습은 언제 시작해야 하는데?

아노: 다음 주 월요일 오후에 하려고 하는데 괜찮아?

자야: 응, 괜찮아. 그런데 공연할 노래는 정했어?

아노: 아직 못 정했어. 그건 그날 만나서 노래를 정하는 게 어때?

자야: 좋아. 그럼 내가 요즘 유행하는 노래를 찾아갈게.

아노: 고마워. 월요일에 학교에서 만나자.

(1) 아노가 무엇을 질문했어요?

(2) 자야가 무엇을 질문했어요?

2 -재요

I 보기 와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

-재요		
보기	“우리 팀을 응원을 합니다.”	우리 팀을 응원을 하재요.
(1)	“주말에 테니스를 칩시다.”	
(2)	“병문안을 갑시다.”	
(3)	“불우 이웃 돕기 모금을 합니다.”	
(4)	“코미디 영화를 보자.”	
(5)	“배고픈데 아무거나 먹읍시다.”	
-지 말재요		
보기	“여기에 앉지 맙시다.”	여기에 앉지 말재요.
(1)	“교실에서 떠들지 맙시다.”	
(2)	“지각하지 맙시다.”	
(3)	“문을 열지 맙시다.”	
(4)	“숙제를 미루지 맙시다.”	
(5)	“늦지 맙시다.”	

2 다음을 읽고 알맞은 답을 쓰세요.

Уншаад тохирох хариултыг бичнэ үү.

(1) 자야가 무엇을 하자고 했어요?



아노, 내일은 수지 생일이니까 같이 생일 파티를 준비합시다.
수지는 케이크를 좋아하니까 케이크를 만듭시다.
수업이 끝나고 케이크재료를 사러 같이 시장에 갑시다.

(2) 암갈랑이 무엇을 하자고 했어요?



이번 여름 방학에는 같이 여행을 갑시다. 계획을 세우기 전에 여행을
가고 싶은 장소를 찾아봅시다. 그리고 같이 여행 갈 장소를 정합시다.
여행 일정도 같이 짚시다.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

드라마로 시작된 한류의 인기는 K-Pop으로 이어지고 있다. 화려한 춤과 음악으로 유명해진 K-Pop은 세계적으로 인기를 얻게 되었다. 많은 사람들이 한국이라고 하면 K-Pop을 먼저 생각할 정도로 이제 K-Pop은 한국을 대표하는 대중문화가 되었다. 몽골에서도 K-Pop에 관심이 높아졌다. 몽골 청소년들에게 K-Pop이 큰 인기를 끌면서 가게나 거리에서 K-Pop을 듣는 것이 더 이상 어려운 일이 아니다. K-Pop 콘서트에서 팬 사인회, K-Pop 댄스 경연대회까지 K-Pop과 관련된 행사들이 해마다 점점 늘어나고 있다. 이 뿐만 아니라 K-Pop을 즐겨 듣는 몽골 팬들은 팬클럽을 만들기도 하고 수백 명이 거리에 모여 춤을 추는 K-Pop 댄스 공연을 개최하기도 한다. 이처럼 몽골의 팬들은 단순히 K-Pop을 듣고 즐기는 것을 넘어서 팬 스스로 새로운 K-Pop 문화를 만들어 가고 있다.

Ⅰ 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 몽골에서는 K-Pop 댄스 경연대회가 매년 개최된다.
- ② 몽골에서 한국 음악을 즐겨 듣는 사람을 찾기 어렵다.
- ③ 최근 몽골에서는 한국 드라마에 관심이 높아지고 있다.
- ④ 많은 몽골의 K-Pop 팬들은 거리에서 모여 함께 춤을 추었다.

❖ 여러분도 K-Pop과 관련된 행사에 참여해 본 적이 있습니까? 어떤 행사였습니까? 그 행사에 대해 이야기해 봅시다. Та бүхэн ч К-поптой холбоотой арга хэмжээнд оролцож байсан уу? Ямар арга хэмжээ байсан бэ? Тэр арга хэмжээнийхээ талаар ярилцацгаая.

.....

.....

.....

.....

한류 페스티벌에 대해서 궁금한 것이 있으면 언제든지 물어보래요

Солонгос урсгалын наадмын талаар сонирхож байгаа зүйл байвал хэзээ ч хамаагүй асуугаарай гэнэ

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож яриаг гүйцээг үү.

알리다

주최하다

홍보하다

색다르다

진행되다

(1) 가: 뭐 만들고 있어요?

나: 이번 축제를 _____ 포스터를 만들고 있어요.

(2) 가: 주말에 전통 공연 관람을 갔었는데 관객들도 같이 연주하고 노래하는 _____

체험을 했어요.

나: 아, 그래요? 뭔가 새로운 공연이네요.

(3) 가: 이번에 열리는 한류 페스티벌은 어디에서 _____ 거예요?

나: 한국 방송국어요.

(4) 가: 한국을 _____ 영상을 SNS에 올리고 싶은데 어떤 동영상이 좋을까요?

나: 한국 화장품이나 옷 소개는 어때요? 요즘 한국 스타일에 관심이 있는 친구들도 많더라고요.

(5) 가: 이번에 몽골에서 열리는 한류 페스티벌은 생방송으로 _____ 해요.

나: 아, 그래요? 몽골에 있는 한류 팬들이 더욱 좋아하겠어요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 글을 완성하세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

한류 열풍

화려하다

새롭다

드라마의 인기로 불기 시작한 _____ 은 이제 다양한 콘텐츠로 넓어지고 있다. 몽골에서도 다양한 한국 드라마가 _____ 기 시작하면서 한류가 알려졌다. 이제는 드라마뿐만 아니라 K-Pop도 큰 인기를 얻고 있다. 특히 한국 가수들은 _____ 무대 의상과 춤으로 많은 몽골 청소년들의 관심을 끌고 있다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I - (으)래요

I **보기** 와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

- (으)래요		
보기	어머니: “떡볶이에 설탕을 조금만 넣어.”	어머니께서 떡볶이에 설탕을 조금만 넣으래요.
(1)	선생님: “글씨가 안 보이면 가까이 와서 보세요.”	
(2)	수지: “실내에서는 모자를 벗어.”	
(3)	선생님: “시험 때는 휴대 전화를 꺼 놓으세요.”	
(4)	약사: “머리가 아플 때 이 약을 드세요.”	
(5)	아노: “집에 도착하면 연락해.”	
-지 말래요		
보기	의사: “편식을 하지 마세요.”	의사 선생님께서 편식을 하지 말래요.
(1)	엄마: “앉을 때 다리를 꼬지 마.”	
(2)	선생님: “수업 시간에 책상에 엎드리지 마세요.”	
(3)	엄마: “동생하고 싸우지 마.”	
(4)	의사: “패스트푸드로 식사를 때우지 마세요.”	
(5)	민수: “너무 고민하지 마.”	

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

설악산에 가 보세요.

음료수를 들고 버스에 타지 마세요.

3일 후에 병원에 다시 오세요.

걱정하지 마세요.

마스크를 쓰고 나가세요.

인터넷으로 신청하세요.

시험이니까 칠판에 써 있는 대로 앉으세요.

보기

가: 휴가는 어디로 가려고 해요?

나: 친구가 설악산에 가 보래요. 그래서 거기에 갈까 해요.

(1) 가: 아까 잘 못 들었는데 선생님이 뭐라고 하셨어요?

나: 내일은 _____.

(2) 가: 병원에는 다녀왔어요? 의사가 뭐래요?

나: 이 약을 먹어도 낫지 않으면 _____.

(3) 가: 이번에 개최되는 한류 축제에 참가하려면 어떻게 해야 해요?

나: _____.

(4) 가: 자야가 내일까지 그 일을 끝낼 수 있을까요?

나: 다 할 수 있다고 하면서 _____.

(5) 가: 오늘 날씨는 어때요? 일기 예보에서는 뭐래요?

나: 오늘은 미세먼지가 심하니까 _____.

(6) 가: 버스 정류장에 안내문이 있네요. 뭐라고 써 있어요?

나: _____.

2 -어/아 달래요/주래요

1 다음 **보기**와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

-어/아 달래요		
보기	아노: “물 한 잔 주세요.”	아노가 나한테 물 한 잔 달래요.
(1)	자야: “이메일 주소를 알려 주세요.”	
(2)	암갈랑: “책을 빌려 주세요.”	
(3)	수지: “사진을 찍어 주세요.”	
(4)	민수: “5분만 기다려 주세요.”	
(5)	수빈: “에어컨을 꺼 주세요.”	
-어/아 주래요		
보기	민수: “아노, 이 공책을 자야에게 전해 줘.”	민수가 저한테 자야에게 이 공책을 전해 주래요.
(1)	수지: “아노, 저 대신 민수에게 연락을 해 주세요.”	
(2)	엄마: “자야, 언니를 좀 깨워 줘.”	
(3)	아노: “암갈랑, 민수에게 K-Pop 콘서트에서 찍은 동영상을 보여 주세요.”	
(4)	수빈: “수지, 자야를 좀 도와주세요.”	
(5)	아노: “수빈, 암갈랑에게 이 자료를 이메일로 보내 주세요.”	

2 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

자야: 창문 좀 열어 주세요.

가: 자야가 뭐라고 했어요?

나: 자야가 저에게 창문을 열어 달래요.

(1)

진우: 맛있는 몽골 음식을 만들어 주세요.

가: 진우가 뭐라고 했어요?

나: _____.

(2)

자야: 수지, 암갈랑한테 한국 친구를 소개해 주세요.

가: 수지, 자야가 뭐라고 했어요?

나: _____.

(3)

에르덴: 말하기를 잘하는 비결을 가르쳐 주세요.

가: 에르덴이 뭐라고 했어요?

나: _____.

(4)

암갈랑: 축제에서 찍은 사진을 SNS에 올려 주세요.

가: 암갈랑이 뭐라고 했어요?

나: _____.

(5)

어머니: 민수, 동생한테 마실 거 좀 줘.

가: 민수, 엄마가 뭐라고 했어요?

나: _____.

(6)

수빈: 암갈랑, 수지한테 안부 좀 전해 주세요.

가: 암갈랑, 수빈이가 뭐라고 했어요?

나: _____.

(7)

아버지: 아노, 어머니 좀 도와줘.

가: 아노, 아버지가 뭐라고 하셨어요?

나: _____.

(8)

자야: 수빈, 제 부탁 좀 들어 주세요.

가: 수빈, 자야가 뭐라고 했어요?

나: _____.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

경기도 수원시에서 지난 5~6일 ‘한류의 과거와 현재’라는 주제로 한류 축제가 개최됐다. 작년에 이어 두 번째로 열린 이번 축제는 만 여명이 넘는 관람객이 모여 성황리에 끝났다. 특히 올해는 K-Pop 댄스 배우기, 인기 드라마를 배경으로 사진 찍기, 한류 스타 메이크업 배우기 등 관람객들이 직접 참여하는 다양한 행사가 많은 관심을 모았다. 이와 같은 행사 외에도 태권도와 한국 음식 만들기 등 한국 전통 문화를 체험할 수 있는 프로그램이 공연장 곳곳에서 진행되었다. 폐막 행사에는 한국을 대표하는 가수들의 K-Pop 콘서트와 함께 사물놀이, 판소리 공연이 펼쳐졌다. 축제 관계자는 “이번 축제는 모든 관객들에게 새로운 한국의 문화와 전통 한국 문화를 동시에 알릴 수 있는 기회가 되었을 것”이라면서 “내년에는 더 많은 관람객이 방문하기를 기대하고 있다”고 말했다.

새 단어

☐ 공연을 펼치다 тоглолтууд явагдах

1 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 이 축제는 올해 처음으로 개최되었다.
- ② 관람객이 체험할 수 있는 다양한 행사가 열렸다.
- ③ 축제 마지막 날에 가수들이 한국 전통 공연을 소개했다.
- ④ 이 축제는 사흘간 동안 진행되며 많은 관람객이 방문했다.

❖ 여러분이 한류 문화 축제를 만든다면 어떤 프로그램을 만들겠습니까? 왜 그렇습니까? 그 프로그램을 어떻게 홍보하겠습니까? Та бүхэн солонгос урсгалын соёлын баяр хийнэ гэвэл ямар хөтөлбөр зохиох вэ? Яагаад? Тэр хөтөлбөрөө хэрхэн сурталчлах вэ?

.....

.....

.....

.....

수흐바타르야말로 몽골 사람들이 가장 존경하는 인물이라고 할 수 있지요

Сүхбаатар бол үнэхээр монголчуудын хамгийн хүндэтгэдэг хүн гэж хэлж болно

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 쓰세요. Тохирохыг сонгож бичээрэй.

일생	업적	시절
(1)	(2)	(3)
그 사람은 태어나서 죽을 때까지 살아있는 동안 평생 그림만 그렸어요.	세종대왕은 한글을 만들었을 뿐만 아니라 해시계, 물시계도 발명했어.	나는 어렸을 때부터 책읽기를 좋아했어요.
()	()	()

2 다음에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하세요. Тохирохыг сонгож яриаг гүйцээнэ үү.

남기다	대표하다	평가를 받다	본받다
(1) 가: 그 작가는 아직까지도 많은 사람들에게 존경을 받고 있어요 나: 훌륭한 작품을 많이 _____ 그런 것 같아요.			
(2) 가: 자야는 몽골을 _____ 인물이 누구라고 생각해요? 나: 칭기즈칸이라고 생각해요.			
(3) 가: 시대에 따라 역사 속 인물에 대한 평가가 달라지기도 하는 것 같아요. 나: 맞아요. 어떤 때는 좋은 _____ 기도 하고 어떤 때는 그렇지 않기도 하지요.			
(4) 가: 부모님의 어떤 점을 _____ 싶어요? 나: 항상 다른 사람을 먼저 배려하는 모습을 닮고 싶어요.			

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I (이)야말로

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	야말로		이야말로
그 노래	그 노래야말로	그 사람	그 사람이야말로
수흐바타르		허르헅	
공부		연습	
컴퓨터		인터넷	

2 보기와 같이 대화를 완성하세요. Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

제주도, 부산, 동해

가: 한국을 대표하는 관광지는 어디예요?

나: 제주도야말로 한국을 대표하는 관광지라고 할 수 있지요.

(1) 민속촌, 남산 한옥마을,
전주 한옥마을

가: 한옥을 제대로 구경할 수 있는 곳이 있을까요?

나: _____ 한옥을 구경하기 좋은 곳이지요.

(2) 꽃, 케이크,
화장품

가: '국제 여성의 날' 어머니께 무엇을 드리면 좋을까요?

나: _____ 제일 좋은 선물이라고 할 수 있어요.

(3) 꾸준한 연습,
타고난 재능,
최선을 다하는 것

가: 암갈랑처럼 한국어를 잘하려면 어떻게 해야 해요?

나: _____ 가장 좋은 방법이지요.

(4) 운동,
규칙적인 식습관,
충분한 수면

가: 건강하려면 무엇이 가장 필요할까요?

나: _____ 가장 필요하다고 생각해요.

3 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기	한국을 대표하는 음식	김치, 비빔밥, 불고기
(1)	몽골을 대표하는 음식	허르헝, 호쇼르, _____
(2)	몽골에서 존경받는 사람	칭기즈칸, 수흐바타르, _____
(3)	인생에서 가장 소중한 것	돈, 가족, _____
(4)	전공을 선택할 때 중요한 것	적성, 전망, _____
(5)	1년 중에서 가장 기다려지는 날	생일, 방학, _____

보기

가: 한국을 대표하는 음식은 뭐라고 생각하세요?

나: 김치야말로 한국을 대표하는 음식이라고 생각해요.

(1) 가: 몽골을 대표하는 음식은 뭐예요?

나: _____ 몽골을 대표하는 음식이지요.

(2) 가: 몽골에서 가장 존경받는 위인은 누구예요?

나: _____ 몽골에서 가장 존경받는 위인이라고 할 수 있지요.

(3) 가: 살면서 가장 소중하게 생각하는 것이 뭐예요?

나: _____ 가장 소중한 것이라고 생각해요.

(4) 가: 전공을 선택할 때 가장 중요하게 생각해야 할 것은 뭐예요?

나: _____ 가장 중요한 것이라고 생각해요.

(5) 가: 1년 중에서 가장 기다려지는 날은 언제예요?

나: _____ 1년 중에서 가장 기다려져요.

2 -있/았더라면

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-있/았더라면		-있/았더라면
크다	컸더라면	배우다	배웠더라면
작다			
	였더라면		이였더라면
부자	부자였더라면	학생	학생이였더라면
의사		선생님	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

밤을 새우다 / 수업 시간에 졸지 않다

밤을 새우지 않았더라면 수업 시간에 졸지 않았을 거예요.

(1) 열심히 준비하다 / 시험에 합격하다

_____.

(2) 천천히 먹다 / 체하지 않다

_____.

(3) 운전을 할 때 휴대전화를 보지 않다 / 사고가 나지 않다

_____.

(4) 그 사람이 없다 / 우리나라가 이렇게 발전할 수 없다

_____.

(5) 학교에서 배우지 않다 / 몽골 역사에 대해 잘 모르다

_____.

(6) 키가 조금 크다 / 농구를 더 잘하다

_____.

(7) 노래를 조금만 더 잘 부르다 / 가수가 되다

_____.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

관심이 없다

동호회 활동을 하다

혼자 하다

미리 알다

일어나다

확인하다

보기

가: 어떻게 한국어 공부를 시작하게 되었어요?

나: K-Pop에 관심이 많았거든요. K-Pop에 관심이 없었더라면 한국어 공부를 시작하지 않았을 거예요.

(1) 가: 암갈랑, 자야 생일 선물로 뭘 준비했어요?

나: 그래요? _____ 선물을 준비했을 텐데.

(2) 가: 아노와 같은 반도 아닌데 어떻게 친해졌어요?

나: 같이 동호회 활동을 했거든요. _____ 아노를 몰랐을 거예요.

(3) 가: 시험지를 내기 전에 꼼꼼히 _____ 실수하지 않았을 텐데 말이에요.

나: 너무 속상해 하지 마세요.

(4) 가: 도와 주셔서 감사합니다. _____ 이렇게 빨리 못 끝냈을 거예요.

나: 뭘요. 저야말로 지난번에 도움을 많이 받았는걸요.

(5) 가: 오늘 왜 이렇게 학교에 늦게 왔어요?

나: 늦잠을 잤어요. 조금만 일찍 _____ 지각을 하지 않았을 텐데.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

세계 각국의 화폐에는 그 나라를 대표하는 인물의 초상화가 그려져 있다. 정치인, 학자, 예술가 등 역사적인 인물의 얼굴을 화폐에 넣는 것은 그 인물들에 대한 존경을 표현하며 그들이 남긴 훌륭한 업적을 기념하기 위해서이다. 또한 그 인물이 그 나라의 상징성을 나타내기도 한다. 몽골 투그릭에는 몽골 위인이 그려져 있다. 500, 1,000, 5,000, 10,000, 20,000 투그릭에는 몽골을 통일한 지도자 칭기즈칸이, 10, 20, 50, 100 투그릭에는 몽골을 독립시킨 수흐바타르 장군이 그려져 있다. 한국의 화폐에도 한국을 대표하는 조선 시대의 위인들이 그려져 있다. 천 원권과 오천 원권에 그려진 퇴계 이황과 율곡 이이는 조선 시대를 대표하는 학자이다. 만 원에는 한국의 문자인 훈민정음을 만들고 농업과 과학 기술을 발전시킨 세종대왕이 그려져 있다. 또 오만 원에는 율곡 이이의 어머니이며 화가였던 신사임당의 얼굴이 있다. 이처럼 역사적인 인물들은 화폐 속의 인물이 되어 오늘날 우리와 공존하고 있다.

새 단어

☐ 화폐 мөнгөн тэмдэгт ☐ 초상화 хөрөг зураг

☐ 훈민정음 хүнминьжоным-эртний цагаан толгой

1 위 글을 쓴 목적이 무엇인지 고르세요. Бичвэрийн бичсэн зорилго нь юу бол? Сонгоно уу.

- ① 화폐의 역사를 설명하려고
- ② 화폐 속 인물의 업적을 평가하기 위해서
- ③ 몽골과 한국의 화폐의 단위를 알려 주려고
- ④ 몽골과 한국의 화폐 속 인물을 소개하기 위해서

2 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилаар нь сонгоорой.

- ① 한국 화폐 속 위인들은 모두 다른 시대에 살던 사람이다.
- ② 두 나라의 화폐에는 모든 금액에 같은 인물의 얼굴이 있다.
- ③ 몽골의 화폐 속에는 독립을 위해 노력한 인물이 그려져 있다.
- ④ 각 나라의 화폐를 보면 그 나라를 대표하는 역사적 사건을 알 수 있다.

한 사람의 힘만으로는 독립을 하지 못했을 것입니다

Ганцхан хүний хүчээр тусгаар тогтнолоо олж чадахгүй байсан байх

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

독립 혁명 영토 지배하다 정복하다 침입하다

보기

가: 나담 축제는 왜 매년 7월 11일에 개최돼요?

나: 7월 11일은 몽골이 독립을/를 선포한 날이든요.

(1) 가: 여기 있는 이 성은 다른 나라에서 _____ 것을 막기 위해서 세웠다고 해요.

나: 그렇군요. 아직까지도 옛날 모습이 그대로 남아 있네요.

(2) 가: 역사적인 기록을 살펴보면 옛날에는 우리나라의 _____ 이/가 지금보다 훨씬 컸던 것 같아요.

나: 지도를 보니 지금의 두 배쯤 되더라고요.

(3) 가: 과거에는 강한 나라는 전쟁으로 약한 나라에 침입하고 그 나라를 _____.

나: 비슷한 역사를 가진 나라들이 많았지요.

(4) 가: '자금심의 날'은 무슨 날이에요?

나: 많은 나라를 _____ 몽골을 통일한 칭기즈칸의 생일을 기념하는 날이예요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 문장을 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

빼앗기다 되찾다 주다 받다 미치다

보기

두 나라는 역사적으로 서로 많은 영향을 (주고) 받았다.

(1) 우리나라는 다른 나라에게 나라를 _____ 적이 있다.

(2) 광복절은 빼앗겼던 나라를 _____ 것을 기념하는 날이다.

(3) 작고 힘이 약한 나라는 주변 나라들에게 많은 영향을 _____.

(4) 언어는 그 나라의 문화에 많은 영향을 _____ 고 말한다.

I 만으로는

I 보기 와 같이 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

가수가 되려면: 노래 실력, 춤 실력

(1) 건강하게 생활하려면: 규칙적인 운동, 충분한 휴식

(2) 장학금을 받으려면: 우수한 성적, 출석

(3) 환경 문제를 해결하려면: 몇몇 사람의 노력, 모든 사람의 노력

(4) 한국어를 잘하기 위해서: 문법 공부, 말하기 연습

(5) 시험을 잘 보기 위해서: 계획을 세우는 것, 실천

보기

가수가 되려면 노래 실력만으로는 부족하다. 춤도 잘 춰야 한다.

(1) 건강하게 생활하려면 _____.

_____.

(2) 장학금을 받으려면 _____.

_____.

(3) 환경 문제를 해결하려면 _____.

_____.

(4) 한국어를 잘 하기 위해서는 _____.

_____.

(5) 시험을 잘 보기 위해서는 _____.

_____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

첫인상

용돈

광고

외모

수업

교과서

보기

가: 세쿠는 오늘 처음 만났는데 좀 무서워 보여요. 친해지기 어려울 것 같아요.

나: 첫인상만으로는 어떤 사람인지 알 수 없지요.

(1) 가: 수업 시간에 열심히 공부했으니까 시험을 잘 볼 수 있겠지요?

나: 학교 _____ 좋은 성적을 받을 수 없어요. 집에서 복습도 해야지요.

(2) 가: 역사적 사건에 대한 발표는 역사 교과서에 있는 내용을 중심으로 준비했어요.

나: 그 사건에 대해서 자세히 소개하려면 _____ 부족해요. 신문이나 인터넷으로도 자료를 찾아 봐야지요.

(3) 가: 저 사람은 한국 사람인 것 같지요?

나: 그래요? 저는 _____ 어느 나라 사람인지 잘 모르겠어요.

(4) 가: 광고를 보니까 이 화장품이 아주 좋아 보이더라고요.

나: _____ 품질을 알 수 없어요. 직접 써 봐야지요.

(5) 가: 언제부터 아르바이트를 했어요?

나: 부모님께 받은 _____ 생활하기에 부족해서 얼마 전부터 시작했어요.

(6) 가: 아노가 전학을 간다는 소문을 들었는데 그게 정말이에요?

나: _____ 정확하게 알 수 없어요. 아노에게 직접 물어 보세요.

2 -고 말다

I **보기** 와 같이 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

	이유	결과
보기	전쟁에 나가서 싸울 군인이 부족하다	전쟁에서 패하다
(1)	지하철에서 졸다	내릴 역을 놓치다
(2)	너무 슬프다	울다
(3)	길이 막히다	약속 시간에 늦다
(4)	휴대 전화를 떨어뜨리다	액정 화면이 깨지다
(5)	아르바이트가 힘들다	그만두다
(6)	게임을 하다	밤을 새우다
(7)	바쁘다	친구와의 약속을 잊어버리다
(8)	옷을 사다	한 달 용돈을 일주일 만에 다 쓰다

보기

전쟁에 나가서 싸울 군인이 부족해서 전쟁에서 패하고 말았다.

- (1) 지하철에서 졸다가 _____ .
- (2) 영화를 보는데 _____ .
- (3) _____ .
- (4) _____ .
- (5) _____ .
- (6) 게임을 하느라고 _____ .
- (7) _____ .
- (8) 옷을 사느라 _____ .

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

이야기하다

넘어지다

지다

끊어지다

싸우다

목숨을 잃다

잠이 들다

화를 내다

보기

가: 무슨 일 있어요?

나: 어떡하지요? 제가 자야의 비밀을 다른 친구들에게 이야기하고 말았어요.

(1) 가: 그 전투에 나간 군인들은 어떻게 되었어요?

나: 나라를 위해서 싸우다가 _____.

(2) 가: 다리가 왜 그래요? 다쳤어요?

나: 길이 미끄러워서 _____.

(3) 가: 아까 왜 갑자기 전화를 끊었어요?

나: 배터리가 없어서 _____.

(4) 가: 자야, 어제 축구는 어떻게 되었어요?

나: 열심히 응원했지만 우리 팀이 _____.

(5) 가: 아노, 왜 이렇게 기분이 안 좋아 보여요?

나: 사소한 일로 친구에게 _____.

(6) 가: 시험공부는 많이 했어요?

나: 아니요, 너무 피곤해서 10시에 _____.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

경기도 고양시 덕양산에 위치한 행주산성은 조선 시대에 행주대첩이라는 역사적 사건이 있었던 곳이다. 조선 시대에는 크고 작은 전쟁이 자주 일어났다. 그 중에서도 행주대첩은 손꼽힐 정도로 유명한 전투이다. 행주산성을 지키던 권율 장군은 조선을 침입한 일본 군인들과 이곳에서 전투를 벌였다. 이 전투는 2천여 명밖에 안 되는 적은 숫자의 군인으로 3만 명이 넘는 군인을 이긴 전쟁으로 기록되어 있다. 조선의 군인들을 성 위에서 활을 쏘거나 돌을 던져서 성으로 들어오려는 일본 군인을 막았다. 그러나 전투가 오랜 시간 진행되면서 죽거나 다친 군인들이 생기고 말았다. 남은 군인만으로는 전투를 계속하기 어려워졌다. 게다가 전투에 사용하던 활도 떨어지고 돌도 부족하게 되었다. 그러자 성 안에 살던 사람들이 군인들을 돕기 시작했다. 남자는 군인과 함께 싸웠고 여자들은 전투에 필요한 돌을 옮겼다. 이런 도움으로 군인들은 계속 전쟁을 할 수 있었고 군인과 백성들이 힘을 합쳐 결국 승리를 이룰 수 있었다.

새 단어

☐ 전투를 벌이다 дайтах ☐ 돌 чулуу ☐ 옮기다 зөөх ☐ 승리를 이끌다 ялалт байгуулах

1 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилаг нь сонгоорой.

- ① 행주대첩에서 권율 장군은 목숨을 잃었다.
- ② 행주산성 안에 살던 여자들은 활을 옮겼다.
- ③ 권율 장군은 3만 명의 군인으로 일본군을 이겼다.
- ④ 이 전투는 군인뿐만 아니라 백성들도 함께 참여한 것으로 알려져 있다.

❖ 몽골에도 이러한 역사적인 사건이 있습니까? 몽골에서 있었던 역사적인 사건을 소개해 주세요.

Монголд ч гэсэн иймэрхүү түүхэн үйл явдал байсан уу? Монголд болсон түүхэн үйл явдлыг танилцуулаарай.

.....

.....

.....

.....

창덕궁은 원래의 아름다운 모습을 잘 간직하고 있습니다

Чандог хааны ордон бол эртний сайхан төрхөө хэвээр нь хадгалж байна

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 문장을 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

조상 후손 문화재 유물 국보 보물 세계 문화유산

보기

한국의 국보 1호는 송례문이고, 보물 1호는 동대문이다.

- (1) 복덕칸 궁전 박물관에는 몽골의 역사와 문화를 대표하는 다양한 _____ 이/가 전시되어 있다.
- (2) 유물 중에서 보호해야 할 귀한 문화재는 보통 _____ (이)나 보물로 정한다.
- (3) 유적지에 있는 물건들을 보면 과거에 _____ 들이 어떻게 살았는지를 알 수 있다.
- (4) 우리는 조상이 남긴 문화재를 소중하게 보호해서 _____ 에게 물려줘야 한다.
- (5) 유네스코에서는 세계적으로 보호해야 할 가치가 있는 유물은 _____ (으)로 지정한다.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

물려주다 등재되다 물려받다 지정되다

보기

가: 이 공연장에서는 몽골 전통 음악을 들을 수 있다면서요?

나: 네, 이곳에서는 세계 문화유산에 등재된 '마두금'과 '후미'를 들을 수 있어요.

- (1) 가: 자야 씨는 세계 문화유산으로 _____ '우브스 누르'에 가 봤어요?
나: 아니요, 아직 못 가 봤어요. 기회가 있으면 한번 가보고 싶어요.
- (2) 가: 와, 이 박물관에는 다른 박물관에 없는 전시품이 많네요.
나: 조상에게 _____ 문화재를 지키기 위해서 개인이 만든 박물관이거든요. 그래서 다른 박물관과는 좀 다를 거예요.
- (3) 가: 문화재뿐만 아니라 강이나 산과 같은 자연도 후손에게 _____ 소중한 유산이라고 생각해요.
나: 저도 그렇게 생각해요.

I - (으)ㄴ/는가 하면

I **보기** 와 같이 쓰세요. Загварын дагуу бичнэ үү.

보기

쓰기를 잘하는 학생

듣기를 잘하는 학생

- | | | |
|-----|------------------|------------------|
| (1) | 국내 여행을 즐겨하는 사람 | 해외여행을 즐겨하는 사람 |
| (2) | 세계 문화유산으로 등재된 유물 | 그렇지 않은 유물 |
| (3) | 내성적인 학생 | 활발한 학생 |
| (4) | 음악을 듣는 사람 | 게임을 하는 사람 |
| (5) | 아침을 먹는 사람 | 아침을 안 먹는 사람 |
| (6) | 기분 좋은 날 | 괜히 짜증이 나는 날 |
| (7) | 용돈을 모으는 사람 | 용돈을 받자마자 다 쓰는 사람 |

보기

쓰기를 잘하는 학생이 있는가 하면 듣기를 잘하는 학생이 있다.

- (1) _____.
- (2) _____.
- (3) 우리 반에는 _____.
- (4) 지하철에서 _____.
- (5) 어떤 사람은 _____.
- (6) 어떤 날은 _____.
- (7) _____.

2 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 한국 음식은 다 맵지 않아요?

나: 떡볶이처럼 매운 음식이 있는가 하면 그렇지 않은 음식도 있어요.

(1) 가: 보통 몽골 학생들은 대학교를 졸업한 후에 무엇을 해요?

나: 사람마다 다르지요. 어떤 사람은 _____ 어떤
사람은 바로 취직해요.

(2) 가: 지난 주말에 야구장에 갔는데 사람들이 정말 많던데요. 한국에서는 야구가 제일 인기가 많은
것 같아요.

나: 어떤 사람은 _____ 어떤 사람은 축구를 좋아해요.

(3) 가: 퇴근 시간도 아닌데도 길이 많이 막히네요. 항상 이래요?

나: 오늘처럼 _____ 그렇지 않을 때도 있어요.

(4) 가: 이 시장은 다른 곳보다 물건이 싼 것 같아요.

나: _____ 비싼 물건도 있어요.

(5) 가: 도서관에 날마다 이렇게 학생이 많아요?

나: 어떤 날은 _____ 어떤 날은 학생들이 별로 없어요.

(6) 가: 한국어를 배우는 학생들은 공부할 때 무엇을 어려워해요?

나: 어떤 학생은 _____ 어떤 학생은 쓰기를 어려워해요.

2 - (으)ㄴ뻘더러

I 보기 와 같이 알맞은 것을 연결하여 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу тохирохыг хооронд нь холбож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

- | | | | |
|-----|------------------|---|--------------------|
| 보기 | 유물은 발견하는 것이 어렵다 | • | 친구가 없다 |
| (1) | '어름'은 맛있다 | • | 사람의 건강에 나쁜 영향을 미치다 |
| (2) | 아노는 말이 없다 | • | 시설이 좋다 |
| (3) | 우리 학교는 선생님이 훌륭하다 | • | 지키는 것이 어렵다 |
| (4) | 이 옷은 가격이 저렴하다 | • | 습도가 높다 |
| (5) | 오염은 환경을 파괴하다 | • | 품질이 좋다 |
| (6) | 울여름은 덥다 | • | 건강에 좋다 |

보기

유물은 발견하기 어려울뿐더러 지키는 것도 어렵다.

- (1) _____.
- (2) _____.
- (3) _____.
- (4) _____.
- (5) _____.
- (6) _____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

가깝다 아프다 나오다 다양하다 잘하다 만들다 많다

보기

가: 자야가 못하는 요리가 없는 것 같아요.

나: 맞아요. 한국 음식을 잘 만들뿐더러 몽골 음식도 잘 만들어.

(1) 가: SNS의 문제점은 뭐라고 생각하세요?

나: 정확하지 않은 정보가 _____ 중독되기 쉬운 것이 문제라고 생각해요.

(2) 가: 그 영화는 왜 이렇게 인기가 많아요?

나: 유명한 배우가 _____ 내용도 재미있어서 인기가 많대요.

(3) 가: 새로 이사 간 집은 어때요?

나: 학교에서 _____ 교통도 편리해요.

(4) 가: 새 휴대폰 샀어요? 좋아 보여요.

나: 네, 이 휴대폰은 기능이 _____ 디자인도 예뻐서 마음에 들어요.

(5) 가: 지하철을 자주 이용하세요?

나: 네, _____ 편리해서 자주 이용해요.

(6) 가: 왜 이렇게 집에 일찍 가세요?

나: 머리가 _____ 좀 피곤해서요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурицгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Бичвэрийг уншаад хариулаарай.

조상들이 물려준 문화재는 후손에게 물려줘야 할 소중한 유산이다. 이처럼 보호되어야 하는 세계의 수많은 유산들이 자연재해나 전쟁으로 인해 파괴되고 있다. 이런 문제를 해결하기 위해서 유네스코에서는 1978년부터 매년 세계적으로 가치가 높으며 보호해 할 문화재를 선정하여 세계 문화유산으로 지정하기 시작했다. 유네스코에서 지정하는 세계 문화유산은 특징에 따라 다음과 같이 나누어진다. 유물, 유적지나 궁궐 같은 옛날 건축물은 세계 문화유산으로, 제주도와 같이 보호해야 할 자연 환경은 세계 자연유산으로 문화유산과 자연유산의 특징을 모두 가지고 있는 유산은 세계 복합유산으로 등재된다. 한 나라의 문화재가 세계 문화유산으로 등재된다는 것은 세계적으로 그 가치를 인정받는 것이다. 이는 그 나라의 우수한 문화를 널리 알릴 수 있는 기회가 된다. 문화유산으로 지정된 문화재를 보기 위해 많은 관광객들이 찾아오기 때문에 관광 자원으로 활용할 수도 있다. 게다가 금전적인 지원도 받을 수 있어 문화재 관리에도 도움이 된다. 이러한 이유 때문에 많은 나라들이 각 나라의 문화재를 세계유산에 등록시키기 위해 노력하고 있다.

새 단어

☐ 자연재해 байгалийн гамшиг ☐ 파괴되다 сүйрэх, нурах ☐ 금전적 мөнгөн ☐ 지원 дэмжлэг

Ⅰ 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 왕이 살던 궁궐은 세계 복합유산이다.
- ② 세계 문화유산을 보러 오는 관광객 때문에 수많은 유산이 파괴되고 있다.
- ③ 세계 문화유산으로 지정되면 우리나라의 문화를 다른 나라에 홍보할 수 있다.
- ④ 유네스코에서는 그 나라에서 가장 유명한 문화재를 세계 문화유산으로 지정한다.

❖ 몽골의 문화유산 중에서 세계 문화유산으로 지정된 문화유산은 무엇이 있습니까? 써 보세요.

Монголын соёлын өвөөс дэлхийн соёлын өвд бүртгэгдсэн ямар өв байна вэ? Бичээд үзээрэй.

사람들이 많은 걸 보니까 유명한 곳인가 봐요

Хүмүүс их байгааг нь харвал нэртэй газар бололтой

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보존하다 복원하다 발굴하다 훼손하다

보기

가: 여기에서 백 년 전에 쓰던 그릇을 찾았다면서요?

나: 네, 그래서 지난주부터 유물을 발굴하는 작업을 시작했대요.

(1) 가: 여기 오니까 과거로 여행을 떠났던 것 같은데요.

나: 이 곳에 남아 있는 문화재들을 몇 백 년 전의 그 모습을 그대로 _____ 있어서 그런가 봐요.

(2) 가: 밤에 보는 고궁은 더 아름다운데요. 여름에는 이렇게 늦은 시간에도 고궁 구경을 할 수 있어서 정말 좋네요.

나: 음, 저도 좋긴 한데 급증한 방문객들이 고궁을 _____ 것 같아서 걱정이예요.

(3) 가: 이번 화재로 불 탄 문화재를 _____ 작업이 쉽지 않겠지요?

나: 네, 이전과 똑같이 만들기는 힘들 거예요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

높다

지니다

인정받다

(1) 유네스코에서는 세계적으로 보편적인 가치를 _____ 문화재를 보호한다.

(2) 모든 유물이나 유적이 문화재는 아니다. 그 가치를 _____ 유물이나 유적만이 문화재로 지정된다.

(3) 이번 전시회에 전시되는 그림은 예술적으로 가치가 _____ 작품들이다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I -(으)ㄴ/는 걸 보니까

I **보기** 와 같이 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

	상황	추측
보기	하늘이 흐리다	비가 오다
(1)	화려한 유물이 발굴되다	옛날에 왕이 살던 곳이다
(2)	유물이 많이 남아 있다	오랫동안 보존이 잘 되어 있는 유적지이다
(3)	민수가 아이스크림을 자주 먹다	아이스크림을 좋아하다
(4)	아노가 뛰어가다	급한 일이 생기다
(5)	자야가 전화를 안 받다	자다
(6)	그 식당에 항상 사람이 많다	맛있다

보기

하늘이 흐린 걸 보니까 비가 올 것인가 보다.

- (1) _____.
- (2) _____.
- (3) _____.
- (4) _____.
- (5) _____.
- (6) _____.
- (7) _____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

음식을 많이 준비하다

표정이 밝다

그 책을 읽다

학교에 안 오다

많이 닳다

계속 졸다

보기

가: 어머니가 음식을 많이 만드시네요.

나: 네, 음식을 많이 준비하시는 걸 보니까 손님이 오시나 봐요.

(1) 가: 시험 결과는 나왔어요? 암갈랑은 어떻게 됐어요?

나: _____ 합격했나 봐요.

(2) 가: 어, 자야가 오늘 결석했네요.

나: _____ 아픈가 봐요.

(3) 가: 수지 옆에서 얘기하고 있는 저 사람은 누구예요?

나: 수지하고 _____ 수지 언니인 것 같아요.

(4) 가: 아노가 수업 시간 내내 조네요.

나: _____ 피곤한가 봐요.

(5) 가: 민수는 볼 때마다 몽골 역사책을 읽고 있는 것 같아요

나: 매일 _____ 몽골 역사에 관심이 많은 것 같아요.

2 - (으)ㄴ 뿐이다

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	- (으)ㄴ 뿐이다	-었/았을 뿐이다
가다	갈 뿐이다	갔을 뿐이다
읽다		
하다		
크다		
작다		
	일 뿐이다	이었/였을 뿐이다
친구	친구일 뿐이다	친구였을 뿐이다
선생님		

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

너무 피곤해서 아무 것도 하고 싶지 않아요. 쉬고 싶을 뿐이에요.

(쉬고 싶다)

- (1) 김밥을 좋아하는 게 아니라 먹기 간편해서 자주 _____.
(먹다)
- (2) 그 사람을 잘 몰라요. 이름만 _____.
(알다)
- (3) 한국어를 잘하는 특별한 비결은 없어요. 꾸준히 _____.
(공부했다)
- (4) 저는 그림을 잘 못 그려서 그림을 잘 그리는 친구가 _____.
(부럽다)
- (5) 저는 뛰어나게 잘하는 것이 없어요. 그냥 _____.
(평범한 학생이다)

3 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보기

가: 도와줘서 고마워요.

나: 고맙기는요. 제가 할 일을 했을 뿐이에요.

(1) 가: 요리를 참 잘하시네요.

나: 월요. 요리하는 것을 _____.

(2) 가: 어디 아파요? 안색이 안 좋아 보여요.

나: 아픈 것은 아니고 _____.

(3) 가: 자야는 암갈랑과 친하지요?

나: 친하지는 않아요. 같은 반 _____.

(4) 가: 피아노를 정말 잘 치시네요. 수지는 음악적인 재능이 뛰어난 것 같아요.

나: 재능이 뛰어난 것은 아니에요. 매일 열심히 _____.

(5) 가: 에르덴도 자야의 동생을 만난 적이 있어요?

나: 아니요. 예전에 사진을 _____.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

지금부터 한국을 대표하는 유적지에 대한 발표를 시작하겠습니다. 제가 오늘 소개하고자 하는 유적지는 저희 할머니 댁이 있는 경주입니다. 경주는 신라 시대의 수도로 그 시대의 유물과 유적이 도시 곳곳에 남아 있는 곳입니다. 그래서 경주에 가면 도시 전체가 박물관처럼 느껴집니다. 신라 시대에는 천 년이 넘는 기간 동안 한 번도 수도를 옮기지 않았습니 다. 그렇기 때문에 경주에는 신라 시대의 역사와 문화가 잘 보존되어 있습니다. 이러한 가치를 인정받아 2000년에 ‘역사유적지구’로 유네스코 세계 문화유산에 등재되었습니다. 다섯 지역으로 나뉘어 있는 경주 역사유적지구에는 왕이 묻혀 있는 무덤, 왕이 살던 궁이 있었던 궁궐 터, 불교 문화를 알 수 있는 조각이나 절 등 다양한 유적이 있습니다. 뿐만 아니라 신라 시대의 뛰어난 과학 기술을 보여주는 건축물도 있습니다. 또 유적에서 발굴된 왕이 사용하던 화려한 금관이나 귀걸이, 목걸이 같은 유물은 국립 경주 박물관에 전시되어 있습니다. 그런 유물들을 통해 그 시대 사람들이 어떻게 살았는지도 알 수 있습니다. 제가 오늘 준비한 발표는 여기까지입니다. 발표를 들어 주셔서 감사합니다.

새 단어

☐ 신라 시대 Шиллагийн үе ☐ 묻히다 булгах ☐ 무덤 булш ☐ 절 хийд ☐ 금관 алтан титэм

Ⅰ 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилаг нь сонгоорой.

- ① 경주는 이천 년 동안 신라의 수도였다.
- ② 경주에 가면 왕이 살던 궁궐을 볼 수 있다.
- ③ 경주에는 신라 시대의 불교 문화를 보여 주는 유적이 있다.
- ④ 경주에 있는 다섯 개의 박물관에서는 그 시대의 화려한 유물들을 전시한다.

❖ 몽골에는 어떤 유적지가 있습니까? 몽골의 대표적인 유적지에 대해 쓰세요.

Монголд түүхийн дурсгалт ямар газрууд байдаг вэ? Гол төлөөлөх дурсгалт газрын талаар бичицгээе.

눈 깜짝할 사이에 기술이 발달한 것 같아요

Нүд ирмэхийн зуур технологи хөгжсөн юм шиг байна

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

첨단 기술 장비 작동 인식하다 조작하다

보기

가: 요즘 첨단 기술을 이용한 제품들이 많아졌어요.

나: 자동차 스스로 운전을 하는 자율 주행 자동차도 그런 제품 중 하나지요.

(1) 가: 우리 생활이 점점 편리해지는 것 같아요.

나: 과학 _____ 이/가 발달한 덕분이지요.

(2) 가: 컴퓨터가 고장 났나 봐요. _____ 이/가 안 돼요.

나: 전원을 끄고 잠시 기다려 보세요.

(3) 가: 이 스마트폰은 이름을 말하니까 자동으로 전화가 걸리네요.

나: 이 스마트폰에는 음성을 _____ 프로그램이 있거든요.

(4) 가: 자율 주행 자동차는 어떻게 움직이는 거예요?

나: 사람 대신 컴퓨터가 자동차를 _____ 움직이는 거래요.

(5) 가: 카메라가 꽤 비싸 보여요. 전문가가 사용하는 제품인가 봐요.

나: 네, 1인 방송을 시작하려고 촬영 _____ 을/를 구입했어요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

주행하다

상용화되다

보편화되다

자동화되다

(1) 전기로 가는 자동차는 이미 _____ 충전해야 하는 불편함이 있고 속도가 느려서 많이 팔리지 않는다.

(2) 요즘 어른이나 아이나 할 것 없이 스마트폰을 사용하지 않는 사람을 찾기 어려울 정도로 스마트폰이 _____.

(3) 자동차 공장이 _____ 자동차를 만드는 시간이 줄어들었다.

(4) 자율 주행 자동차란 자동으로 _____ 자동차를 말한다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

1 -는 사이에

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-는 사이에		-(으)ㄴ 사이에
공부하다	공부하는 사이에	방에 들어갔다	방에 들어간 사이에
먹다		자리를 비웠다	
줄다		잠이 들었다	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

우리도 모른다 / 많은 나라에서 자율 주행 자동차 시험 운행을 시작했다.

우리도 모르는 사이에 많은 나라에서 자율 주행 자동차 시험 운행을 시작했다.

(1) 눈 깜짝하다 / 사고가 났다

_____.

(2) 물이 끓다 / 냉장고에서 요리할 재료를 꺼냈다

_____.

(3) 말하기 대회에 참가할까 말까 망설이다 / 접수가 마감되었다

_____.

(4) 손을 씻으러 갔다 / 가방이 없어졌다

_____.

(5) 김 선생님이 자리를 비웠다 / 김 선생님을 찾는 전화가 왔다

_____.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

이야기하다

물어보다

가다

보다

줄다

없다

보기

가: 내가 없는 사이에 무슨 일이 있어요? 교실이 왜 이렇게 조용해요?

나: 암갈랑이랑 아노랑 다웠어요.

(1) 가: 자야는 어디 갔어요? 조금 전까지만 해도 교실에 있었는데...

나: 그러게요. 우리가 선생님께 숙제를 _____ 나갔다 봐요.

(2) 가: 늦어서 미안해요. 친구하고 _____ 버스가

지나가서 다음 버스를 타고 왔어요.

나: 괜찮아요. 오 분밖에 안 지났는데요, 뭘.

(3) 가: 어, 택배가 도착했네요. 언제 왔어요?

나: 수지가 화장실에 _____ 왔어요.

(4) 가: 아노, 제 동생 사진이에요. 못 _____ 많이 컸지요?

나: 네, 이제 아노만큼 키가 크네요.

(5) 가: 지갑을 어디에서 잃어버렸어요?

나: 지하철에서 잠깐 _____ 없어진 것 같아요.

2 에 비하면

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	에 비하면		에 비하면
나이	나이에 비하면	고향	고향에 비하면
인구		품질	
친구		월급	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

	대상 1	대상 2
	작년	올해 유학생이 많이 늘었다
(1)	다른 나라	한국은 인터넷 속도가 빠르다
(2)	말하기	쓰기를 못하는 편이다
(3)	다른 학교	우리 학교는 역사가 긴 편이다
(4)	노력	성과가 좋지 않다
(5)	성능	가격이 비싸다
(6)	나이	어른스럽다

보기

작년에 비하면 올해 유학생이 많이 늘었어요.

- (1) _____.
- (2) 나는 _____.
- (3) _____.
- (4) 이번 연구는 _____.
- (5) 새로 나온 스마트폰은 _____.
- (6) 자야는 _____.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирахыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

나이

면적

가격

시간

몽골

찾다

공부하다

보기

가: 자야 할머니께서 80살이 넘으셨는데도 일을 하세요?

나: 네, 할머니께서 나이에 비하면 건강한 편이거든요.

(1) 가: 한국도 겨울에 춥지요?

나: _____ 춥지 않아요.

(2) 가: 서울에는 사람이 정말 많이 사는 것 같아요.

나: _____ 인구가 많지요.

(3) 가: 주말에 8시간씩 아르바이트하려면 힘들지 않아요?

나: 그래도 일하는 _____ 월급이 많은 편이어서 할 만해요.

(4) 가: 이 옷은 디자인도 예쁘고 저렴하네요.

나: 네, 게다가 _____ 품질이 좋아요.

(5) 가: 자야, 이번 시험 잘 봤어요?

나: _____ 잘 본 편이에요.

(6) 가: 인터넷 덕분에 정보를 쉽게 얻게 됐어요.

나: 맞아요. 책으로 _____ 시간도 많이 걸리지
않아서 편리해요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

지난 주말 친구들과 함께 자율 주행 자동차 체험관에 다녀왔다. 영화에서나 보던 자율 주행 자동차를 직접 탄다고 생각하니 기대가 되기도 하고 걱정이 되기도 했다. 자율 주행 자동차에 타자마자 직원이 자율 주행 버튼을 눌렀다. 운전하는 사람이 없는데도 자동차가 움직인다는 것이 신기했다. 자동차에 타고 있는 20분 동안 차 안에 있는 모든 사람들은 창밖의 경치도 구경하거나 인터넷 검색을 하면서 편한 시간을 보냈다. 목적지에 도착하자 자동차 스스로 주차를 마친 후 안전하게 문까지 열어 주었다. 체험이 끝나고 이런 자동차는 우리 아버지처럼 먼 거리를 직접 운전해서 가야 하는 사람에게 유용하겠다는 생각이 들었다. 아버지께서는 부산으로 출장을 자주 가시는데 보통 서울에서 가려면 다섯 시간 넘게 운전을 해야 한다. 이럴 때 자율 주행 자동차를 이용하면 운전엔 신경 쓰지 않아도 되니까 편리할 것이다. 피곤할 때 잠을 잘 수도 있고, 할 일이 있을 때는 일을 할 수도 있다. 영화를 보거나 게임을 하는 등 여가 시간을 즐길 수도 있다. 게다가 사고를 줄일 수 있을 것이다. 오랜 시간 동안 운전을 하다 보면 집중력이 떨어져 졸거나 신호를 지키지 못하게 된다. 그런데 자율 주행 자동차는 이런 사고도 예방할 수 있을 것이다. 이렇게 편리한 자율 주행 자동차가 하루 빨리 상용화가 되면 좋겠다는 생각을 하며 집으로 돌아왔다.

새 단어

☐ 교통 신호 замын дохио ☐ 운행하다 жолоодох ☐ 유용하다 ашигтай

Ⅰ 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 이 체험은 다섯 시간동안 진행되었다.
- ② 이 사람은 자율 주행 자동차를 만드는 체험을 했다.
- ③ 자율 주행 자동차는 장거리를 운전해야 하는 사람들에게 편리하다.
- ④ 서울에서 부산까지 이동하는 자율 주행 자동차가 곧 상용화될 것이다.

❖ 여러분이 생각하는 자율 주행 자동차의 장점은 뭐예요? 또 단점은 뭐예요? 미래의 자동차는 어떤 모습일까요? 써 보세요. Та бүхний бодож байгаагаар автомат жолоодлоготой машины давуу тал юу вэ? Мөн сул тал нь юу вэ? Ирээдүйн автомашин ямар дүр төрхтэй байх бол? Бичээд үзээрэй.

.....

.....

.....

마치 살아 있는 것처럼 정교하네요

Яг л амьд юм шиг нарийн хийцтэй юм

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

프린터

모형

형태

제작하다

조립하다

보기

가: 저기 보이는 강 위에 있는 다리는 3D 프린터로 만들었대요.

나: 와, 정말 대단하네요.

(1) 가: 3D 프린터로 이런 의자로 만들 수 있나요?

나: 그럼요, 어떤 물건이든지 원하는 _____ (으)로 만들 수 있어요.

(2) 가: 뉴스 봤어요? 3D 프린터를 이용해서 자동차도 _____ 수 있대요.

나: 작년 6월부터 상용화된 제품도 있다고 들었어요.

(3) 가: 밥도 안 먹고 뭐하고 있어요?

나: 지난 주말에 산 부품으로 컴퓨터를 _____ 있어요.

(4) 가: 이 _____ 비행기는 정말 멋있네요. 진짜 비행기와 똑같아요.

나: 그렇지요? 암갈랑 씨가 정말 잘 만들었어요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

복제하다

생산하다

설계하다

평면

소재

(1) 3D 프린터는 입체적으로 _____ 제품을 출력 한번으로 제작할 수 있다.

(2) 3D 프린터를 이용하면 제품을 _____ 때 필요한 많은 과정들이 필요하지 않기 때문에 생산 시간을 줄일 수 있다.

(3) 보통 프린터는 종이와 같은 _____ 에 인쇄하는데 비해 3D 프린터는 입체적인 제품을 인쇄한다.

(4) 플라스틱, 고무뿐만 아니라 초콜릿 등 음식 재료까지 다양한 _____ 이/가 3D 프린터에 이용되고 있다.

(5) 3D 프린터는 전문가가 아니더라도 설계도만 있으면 제품을 만들 수 있기 때문에 제품을 _____ 쉽다는 장점이 있다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

1 마치 -는 것처럼

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	마치 -는 것처럼
자다	마치 자는 것처럼
모르다	
알다	
울다	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

눈 앞에 있다 이 그림은 마치 눈 앞에 있는 것처럼 입체적이다.

- (1) 옆에서 말하다 화상 통화를 하면 멀리 떨어져 있어도 _____ 느껴진다.
- (2) 하늘을 날다 말하기 대회에서 1등을 했을 때 _____ 기분이 좋았다.
- (3) 꿈을 꾸다 내가 좋아하는 그 가수를 직접 봤을 때 _____ 느껴졌다.
- (4) 시험에 합격했다 친구는 _____ 이야기를 했다.
- (5) 부자 그 사람은 _____ 행동했다.
- (6) 어린 아이 자야는 나를 보자마자 _____ 울었다.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

한국에 있다 내가 시험을 보다 영화의 주인공이 되다
한국 사람이 말하다 자기 일이다 혼자 다 했다 큰 사고가 났다

보기

가: 자야는 한국어를 정말 잘해요.

나: 맞아요. 마치 한국 사람이 말하는 것처럼 발음이 좋아요.

(1) 가: 3D 영화를 보니까 어때요?

나: 영화 속 장면이 실감났어요. _____ 긴장도 되고 재미있더라고요.

아노도 꼭 보세요.

(2) 가: 여기는 한국 제품만 파네요.

나: 네, 그래서 그런지 저는 이 마트에 올 때마다 _____ 느껴져요.

(3) 가: 김 선생님, 무슨 일 있으세요? 안색이 안 좋은데요.

나: 오늘 학생들이 졸업 시험을 보는데 _____ 떨리네요.

(4) 가: 동생이 _____ 얘기해서 걱정했는데 많이 안 다쳐서 다행이에요.

나: 걱정해 줘서 고마워요.

(5) 가: 아노는 정말 좋은 친구인 것 같아요.

나: 맞아요. 기쁜 일이 생길 때마다 _____ 기뻐해 줘요.

(6) 가: 왜 이렇게 화가 났어요?

나: 친구와 같이 발표 준비를 했는데 _____ 이야기를 하잖아요.

2 -게 하다

1 선생님이 학생에게 무엇을 하게 했어요? 무엇을 못하게 했어요? **보기**와 같이 쓰세요.

Багш сурагчдаараа юу хийлгэсэн бэ? Юуг хийлгээгүй вэ? Загварын дагуу бичнэ үү.

	우리 반 친구	하는 일
보기	아노	한국말로 이야기하다
(1)	자르갈	피아노를 치다
(2)	수지	10분 동안 쉬다
(3)	암갈랑	매일 한국어로 일기를 쓰다
(4)	자야	발표를 하다
(5)	민수	일어나서 책을 읽다
(6)	수빈	복도에 못 나가다

보기

선생님은 아노가 한국말로 이야기하게 했어요.

- (1) 선생님은 자르갈에게 _____.
- (2) 선생님은 수지를 _____.
- (3) 선생님은 암갈랑에게 _____.
- (4) 선생님은 자야에게 _____.
- (5) 선생님은 민수를 _____.
- (6) 선생님은 수빈을 _____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

보다	웃다	마시다	기다리다	화나다
연습하다	운동하다	정리하다		

보기

가: 동생이 눈이 나빠져서 걱정이에요.

나: 텔레비전을 가까이에서 못 보게 하세요.

(1) 가: 아노가 목감기가 심하다면서요?

나: 네, 그래서 생강차를 _____.

(2) 가: 동생이 또 자기 방을 안 치웠어요.

나: 도와주지 말고 동생이 _____.

(3) 가: 오래 기다렸지요. 오래 _____ 미안해요.

나: 괜찮아요. 차가 많이 막힌 모양이에요.

(4) 가: 왜 그 친구랑 싸웠어요?

나: 빌려간 공책을 돌려주지 않아서 저를 _____.

(5) 가: 자야는 어떻게 그렇게 기타를 잘 쳐요?

나: 어렸을 때부터 엄마가 하루에 한 시간씩 _____.

(6) 가: 암갈랑은 인기가 많은 것 같아요.

나: 항상 재미있는 이야기로 사람들을 _____.

그래서 사람들이 좋아하나 봐요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

문서나 그림을 인쇄하는 것처럼 프린터로 입체적인 물건을 출력하는 3D 프린팅 기술이 대중화되면서 사람들의 관심이 높아지고 있다. 3D 프린터는 기존 제품 생산 방식에 비해 제작 과정이 간단하다. 3D 프린팅을 하려면 먼저 3차원으로 설계한 디자인이 필요하다. 이 설계도를 프린터로 인식한 후 출력하면 바로 제품이 생산되기 때문에 비용과 시간을 절약할 수 있다. (㉠) 디자인한 후 출력만 하면 원하는 형태의 제품이 완성되는 것이다. 그래서 보통 제품을 생산하기 전에 만드는 제품의 모형도 만들 필요가 없다. 또한 비용 때문에 제작하기 어려웠던 소규모로 제품을 제작하기에도 편리하다. 게다가 다양한 소재로 제품을 만들어 낼 수 있어 만들 수 있는 제품도 다양하다. 3D프린터가 처음 개발 되었을 때는 주로 플라스틱을 소재로 사용했으나 이제는 유리, 금속, 모래 등도 소재로 사용한다. 의자 같은 생활 가구부터 사람이 사는 집, 사람의 치아, 장기까지 우리가 상상하는 모든 것을 만들어 낼 수 있다. 최근에는 교육 분야에서도 활용된다. 역사 수업 시간에 사진이나 영상으로만 보던 유물들을 3D 프린터로 직접 제작한다. 이러한 수업은 학생들에게 직접적인 체험을 할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 수업에 적극적으로 참여하도록 만드는 효과가 있다.

새 단어

- ☐ 대중화 нийтийн болох ☐ 기존 өмнөх, урьдын ☐ 금속 металл ☐ 모래 элс
☐ 장기 дотор эрхтэн ☐ 의류 хувцас ☐ 의료 эмнэлгийн, анагаах

1 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Сонссон зүйлтэй адил утгатайг нь сонгоорой.

- ① 3D 프린터는 복잡한 제작 과정이 필요하다.
- ② 3D 프린터는 대량으로 제품을 만들어야 비용이 저렴하다.
- ③ 3D 프린팅 소재로는 플라스틱을 가장 많이 사용되고 있다.
- ④ 요즘 학교에서도 3D 프린팅 기술을 수업에 활용하고 있다.

2 ㉠에 알맞은 말을 고르세요. ㉠-ийн оронд орох тохирох үгийг сонгоно уу.

- ① 즉
- ② 한편
- ③ 게다가
- ④ 반면에

사람들이 처리하기에는 복잡한 일들을 빅데이터가 대신해 줘요

Хүмүүсийн хийхэд нарийн төвөгтэй ажлуудыг их өгөгдөл оронд нь хийж өгч байна

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기 와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

데이터 속도 용량 저장하다 전송하다

보기

가: 한국은 인터넷 속도가 빠른 것 같아.

나: 한국 인터넷 속도가 1위를 차지했대.

(1) 가: 영화 파일을 _____ 에는 속도가 너무 느리지?

나: 그러게. 이 속도로는 이 파일을 보내기가 어렵겠다.

(2) 가: 지난번에 발표한 자료는 어디에 있어요?

나: 제 컴퓨터 바탕화면에 _____ 두었어요. 거기에서 찾아보세요.

(3) 가: 사진을 찍으려고 하는데 스마트폰에 _____ 이/가 부족하대요.

나: 사진이나 동영상 많아서 그럴 거예요. 필요 없는 자료는 삭제해요.

(4) 가: 못 보던 USB인데요.

나: 많은 양의 _____ 을/를 저장할 수 있는 USB가 필요해서 샀어요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

활용하다 수집하다 분석하다 관리하다 처리하다

(1) 빅데이터는 사람들이 검색한 단어로 다양한 자료를 _____ .

(2) 인터넷으로 모은 자료는 빅데이터에서 _____ 사람마다 각자에게 맞는 자료로 다시 만들어 진다.

(3) 빅데이터는 물건을 팔 때 _____ 수 있는 자료가 된다.

(4) 데이터 연구원들은 자료를 체계적으로 _____ 효과적으로 사용할 수 있는 방법을 만들어냈다.

(5) 빅데이터를 통해 엄청난 양의 자료를 _____ 앞으로 일어날 일을 미리 알아 볼 수 있다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

1 -(ㄴ/는)다거나

1 다음과 같이 쓰세요. Жишээний дагуу бичээрэй.

	-다거나		-(ㄴ/는)다거나
크다	크다거나	자다	잔다거나
바쁘다		마시다	
작다		듣다	
힘들다		만들다	
	라거나		이라거나
친구	친구라거나	사전	사전이라거나
의사		신문	

2 보기와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

시간이 있을 때 시간이 있을 때 텔레비전을 본다거나 음악을 듣는다거나 해요.

(1) 방학 때

_____.

(2) 길을 잘 모를 때

_____.

(3) 공부하다가 모르는

단어가 있을 때

_____.

(4) 집중이 안 될 때

_____.

(5) 대학교를 졸업하면

_____.

(6) 친구를 만나면

_____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирахыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

분석하다

떠들다

기침이 나다

한국 드라마를 보다

예쁘다

좋다

어렵다

보기

가: 어떻게 하면 한국말 실력이 빨리 늘까요?

나: 한국 친구를 사귀다거나 한국 드라마를 본다거나 하면 한국말 실력이 늘 거예요.

(1) 가: 빅데이터로 뭘 할 수 있어요?

나: 수집한 자료를 _____ 분류한다거나 해서 활용할 수 있는 새로운 자료를 만들어요.

(2) 가: 언제 병원에 다시 올까요?

나: 먼저 이 약을 끝까지 드시고 계속 _____ 하면 오세요.

(3) 가: 여러분, 박물관에서는 _____ 뵈다거나 하면 안 돼요.

나: 네, 알겠습니다.

(4) 가: 오늘 배운 내용 중에 _____ 한 부분이 있으면 질문하세요.

나: 네, 선생님,

(5) 가: 요즘 어떤 노트북이 잘 팔려요?

나: 가볍다거나 디자인이 _____ 한 게 인기가 많아요.

(6) 가: 발표가 끝나면 _____ 나뵈었다든가 하는 의견을 제출해 주세요.

나: 이메일로 제출하면 하나요?

2 -기에는

1 **보기** 와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기 밥이 너무 많아서 혼자 먹을 수 없다.
→ 혼자 먹기에는 밥이 너무 많다.

(1) 날씨가 너무 추워서 반팔 티셔츠를 입을 수 없다.

→ _____.

(2) 그 노트북이 너무 비싸서 살 수 없다.

→ _____.

(3) 그 영화가 너무 무서워서 혼자 볼 수 없다.

→ _____.

2 **보기** 와 같이 알맞은 것을 연결하여 문장을 완성하세요.

Загварын дагуу тохирохыг хооронд нь холбож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기 이 책을 초등학생이 읽다	• 숙제가 많다
(1) 전화를 하다	• 너무 늦었다
(2) 내일까지 끝내다	• 너무 무겁다
(3) 다섯 명이 먹다	• 너무 크다
(4) 이 가방을 혼자 들다	• 좀 어렵다
(5) 이 옷을 동생이 입다	• 음식이 부족하다

보기 이 책은 초등학생이 읽기에는 좀 어려워요.

(1) _____.

(2) _____.

(3) _____.

(4) _____.

(5) _____.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

여행하다	산책하다	공부하다
풀다	나가다	바꾸다
		다녀오다

보기

가: 동생이 이번 방학에 국내 여행을 가고 싶대요.

나: 동생이 초등학생이지요? 혼자 여행하기에는 아직 어려워요.

(1) 가: 읽기 시험은 40분입니다.

나: 선생님, 이렇게 많은 문제를 _____ 시간이 부족해요. 시간을 조금 더 주세요.

(2) 가: 소화도 시킬 겸 공원에 가려고 하는 데 같이 갈래요?

나: 바람이 많이 불어서 _____ 좀 추운 것 같아요.

(3) 가: 10명이 수업할 만한 적당한 교실이 없을까요? 503호가 괜찮겠지요?

나: 10명이 _____ 좀 커요. 다른 교실을 찾아 보세요.

(4) 가: 이번 연휴에 유럽으로 여행을 갈까 해.

나: 유럽에 _____ 연휴가 너무 짧은 것 같아.

(5) 가: 이 신발을 산 지 한 달쯤 됐지만 한 번도 안 신었으니까 교환할 수 있겠지요?

나: 글썄요, 신발을 _____ 시간이 많이 지났네요.

(6) 가: 자야, K-Pop 경연대회가 있다던데 나가 보세요. 자야는 춤을 잘 추잖아요.

나: 아니에요. 대회에 _____ 아직 실력이 부족해요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

우리는 매일 인터넷으로 수많은 정보를 검색하며 트위터, 페이스북, 유튜브에 사진과 동영상을 올린다. 이와 같은 활동을 하면서 우리가 만들어 내는 데이터의 양은 셀 수 없을 만큼 많다. 이렇게 모인 많은 양의 정보와 데이터는 계속 해서 쌓이게 되는데 이것을 빅데이터라고 한다. 빅데이터는 인터넷으로 수집한 자료를 다양한 분야에서 활용할 수 있는 자료를 만들어 준다. 이렇게 만들어진 생산과 판매에 유용한 정보가 된다. ㉠() 옷을 파는 회사라면 빅데이터를 통해 성별, 나이, 직업, 사는 지역 등에 따라 선호하는 옷의 정보를 파악해 광고를 만들 때 사용할 수 있다. 관광 회사에서는 사람들이 가장 많이 찾는 관광지를 알 수 있다. 버스 회사는 사람들이 몇 시에 버스를 많이 이용하는지, 어디에 가는 버스를 많이 이용하는지 버스 이용에 대한 정보를 찾아 버스를 운행하는 계획을 세울 수 있다. 뿐만 아니라 스포츠 분야에서도 활용된다. 주로 선수들을 분석하고 관리하는 데에 사용되는데 선수들이 출전했던 경기를 분석하여 선수들의 습관이나 부족한 점을 찾아낸다. 이렇게 얻은 정보로 앞으로 출전할 경기를 위해 어떤 훈련이 더 필요한지 어떤 점을 고쳐야 하는지를 생각하며 경기를 준비할 수 있다.

새 단어

☐ 유용하다 ашигтай

☐ 선호하다 илүүд үзэх, чухалд тооцох

1 읽은 내용과 같으면 O, 다르면 X 하세요.

Бичвэрийн агуулгатай адил бол O, өөр бол X-ээр тэмдэглэнэ үү.

- (1) 빅데이터는 우리가 정보를 검색할 때마다 쌓인다. ()
- (2) 빅데이터는 사람들이 생각하는 제품을 문제점을 분석해 준다. ()
- (3) 빅데이터를 활용하여 버스 운행 시간을 정할 때 활용할 수 있다. ()

2 ㉠에 알맞은 말을 고르세요. ㉠-ийн оронд орох тохирох үгийг сонгоно уу.

- ① 특히
- ② 반면에
- ③ 예를 들어
- ④ 이에 따라

셀 수 없을 만큼 기능이 다양해요

Тоолж болшгүй янз бүрийн функцтэй

어휘

Үг хэллэг

1 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

음성

시각

입력

분야

성능

보기

가: 최근에 인공 지능 기술 중에서 시각 인식에 관한 연구가 활발해지고 있대요.

나: 자동차 스스로 운전을 하는 자율 주행 자동차도 그런 제품 중 하나지요.

(1) 가: 이번에 새로 나온 텔레비전은 _____ 인식 기능 서비스가 있대요.

나: 그럼 말만 하면 전원도 켤 수 있겠네요.

(2) 가: 새로 산 컴퓨터는 어때?

나: 예전 컴퓨터보다 _____ 도 좋고 속도도 빠르더라고.

(3) 가: 앞으로 어떤 일을 하고 싶습니까?

나: 인공 지능 관련 _____ 에서 일하고 싶습니다.

(4) 가: 이 앱을 써 봤어요?

나: 네, 몽골어를 _____ 을/를 하면 자동으로 한국어로 번역되니까 참 편리해요.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하세요. Тохирохыг сонгож өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

학습하다

사고하다

뛰어넘다

(1) 인공 지능이란 기계가 인간의 언어를 _____ 인간을 이해할 수 있도록 만든 기술이다.

(2) 인간처럼 _____ 수 있는 인공 지능 로봇 소피아는 세계 최초로 시민권을 받았다.

(3) 몇 년 뒤에는 인간의 지능을 _____ 뿐더러 인간 같은 감정을 느낄 수 있는 로봇도 개발될 것이다.

문법과 표현

Хэлзүйн дүрэм

I -는 데에

I 보기 와 같이 문장을 완성하세요. Загварын дагуу өгүүлбэрийг гүйцээнэ үү.

보기

연구 결과를 분석하다 / 빅데이터가 사용되었다

연구 결과를 분석하는 데에 빅데이터가 사용되었다.

(1) 인공 지능 기술을 개발하다 / 많은 시간과 비용이 필요하다

_____.

(2) 몽골 역사를 이해하다 / 이 책이 도움이 되다

_____.

(3) 훼손된 문화재를 복원하다 / 10년이 걸렸다

_____.

(4) 병을 예방하다 / 꾸준한 운동이 효과가 있다

_____.

(5) K-Pop은 한국을 알리다 / 중요한 역할을 했다

_____.

(6) 면접시험을 준비하다 / 선배의 조언이 도움이 되었다

_____.

(7) 그 사람은 우리나라가 독립하다 / 일생을 바쳤다

_____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

좋다

도움이 되다

필요하다

돈이 들다

시간이 좀 걸리다

보기

가: 아까 급하게 먹어서 그런지 소화가 안 되네요.

나: 그럼 이 약을 드셔 보세요. 소화를 시키는 데에 좋아요.

(1) 가: 허르헉을 만들고 싶은데 어떤 재료가 필요해요?

나: 허르헉을 _____.

(2) 가: 자야는 어떻게 듣기를 잘해요? 비결 좀 알려 주세요.

나: 저는 한국 드라마를 많이 봤어요. 드라마가 _____.

(3) 가: 요즘 잠을 푹 못 자서 계속 피곤해요

나: 자기 전에 따뜻한 우유를 마셔 보세요. 잠을 _____.

(4) 가: 한국 비자를 만들려면 이 서류만 가져가면 되지요?

나: 돈도 준비해 가세요. 비자를 _____.

(5) 가: 여보세요. 아노 지금 시간 있어요? 학교 앞에서 만나요.

나: 네, 지금 나갈게요. 그런데 학교까지 _____.

2 - (으)ㄴ 만큼

I 보기 와 같이 알맞은 것을 연결하세요.

Загварын дагуу тохирохыг хооронд нь холбоорой.

- | | |
|--|---|
| <p>보기</p> <p>인공 지능 기술은 믿을 수 없다</p> <p>(1) 밥을 먹을 시간이 없다</p> <p>(2) 앞이 보이지 않다</p> <p>(3) 이 케이크는 매일 먹을 수 있다</p> <p>(4) 초등학교 동창이 알아보지 못하다</p> <p>(5) 학생들이 밖에서 들리다</p> <p>(6) 올해 열린 한류 콘서트에 온
관객은 셀 수 없다</p> | <p>• 비가 많이 내리고 있다</p> <p>• 큰 소리로 떠들었다</p> <p>• 맛있다</p> <p>• 변했다</p> <p>• 바쁘다</p> <p>• 음식이 부족하다</p> <p>• 빠르게 발전하고 있다</p> |
|--|---|

보기 인공 지능 기술은 믿을 수 없을 만큼 빠르게 발전하고 있다.

- (1) _____ .
- (2) _____ .
- (3) _____ .
- (4) _____ .
- (5) _____ .
- (6) _____ .

2 다음에서 알맞은 것을 골라 보기와 같이 대화를 완성하세요.

Тохирохыг сонгож загварын дагуу яриаг гүйцээгээрэй.

먹다	필요하다	걸지 못하다	말로 표현할 수 없다
배가 터지다	손에 꼽히다	눈물이 나다	

보기

가: 음식을 남기지 않도록 먹을 만큼 가지고 가세요.

나: 네, 알겠습니다.

(1) 가: 여기 있는 휴지 좀 써도 돼요?

나: 네, _____ 쓰세요.

(2) 가: 제주도는 어땠어요?

나: _____ 아름다웠어요.

(3) 가: 다리가 많이 아파요?

나: 네, _____ 아파요.

(4) 가: 자야가 노래를 잘 부른다면서요?

나: 네, 우리 학교에서 _____ 노래를 잘 불러요.

(5) 가: 합격 축하해요.

나: 고마워요. _____ 기쁘네요.

(6) 가: 맛있게 드셨어요?

나: 네, 너무 맛있어서 _____ 많이 먹었어요.

읽고 쓰기

Уншиж бичиж сурцгаая

❖ 다음을 읽고 질문에 답하세요. Уншаад асуултад хариулна уу.

인공 지능 기술이 발달하면서 우리 생활도 빠르게 변하고 있다. 인공 지능 기술의 발달로 개발된 인공 지능 스피커는 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 물건이 되었다. 이 스피커는 전원 버튼을 누를 필요가 없다. 모든 정보는 음성으로 인식되기 때문에 ‘말’만 하면 작동이 가능하다. “엄마한테 문자를 보내줘.”라고 하면 문자를 보내 주고, “문자 메시지를 읽어줘.”라고 하면 문자 메시지를 읽어 준다. 날씨를 물어보면 “현재 아침 기온은 10도예요. 오후에는 비가 옵니다. 우산을 준비하세요.”라고 대답한다. 실시간 뉴스, 최근 인기 있는 영화, 노래 정보, 교통 안내 등 다양한 정보를 제공해 준다. 또 그날 해야 하는 일도 알려줘서 일정 관리에도 좋다. 인공 지능 스피커는 정보를 알려주고 일정 관리를 해 주는 음성 비서 역할을 하고 있다. 아직까지는 음성 인식이 정확성이 다소 떨어진다는 문제점이 있지만 많은 회사에서 제품을 개발하면서 가격이 점점 저렴해지면서 인공 지능 스피커를 사용하는 집이 많아지고 있다. 최근에는 혼자 사는 사람들에게 인기가 높다. 단순히 명령을 수행하는 기능뿐 아니라 간단한 대답도 할 수 있어 자연스러운 대화가 가능하다. 이러한 점에서 혼자 사는 외로움을 달래기 위해서 인공 지능 스피커를 구매하는 사람들도 늘고 있다.

새 단어

☐ 스피커 яригч, спикер ☐ 음성인식 дууг таних ☐ 비서 нарийн бичиг

☐ 외로움을 달래다 уйтгар гаргах

1 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요. Бичвэрийн агуулгатай адилыг нь сонгоорой.

- ① 인공 지능 스피커는 사용 방법이 복잡하다.
- ② 기능이 많은 인공 지능 스피커 개발되면서 가격이 높아지고 있다.
- ③ 외로움을 달래려고 인공 지능 스피커를 구매하는 사람이 증가하고 있다.
- ④ 현재 판매되고 있는 인공 지능 스피커는 음성을 인식하는 성능이 뛰어나다.

❖ 여러분은 인공 지능 스피커를 사용해 본 적 있습니까? 여러분이 사용한 인공 지능 스피커는 어떤 기능이 있습니까? 앞으로 어떤 제품이 개발될까요? 써 보세요. Та бүхэн хиймэл оюун ухааны яригчийг хэрэглэж үзсэн үү? Та бүхний хэрэглэсэн хиймэл оюун ухааны яригч ямар функцтэй байсан бэ? Цаашид ямар бүтээгдэхүүн шинээр гарах бол? Бичээд үзээрэй.

.....
.....

01 조사 결과에 따르면 청소년들은 여가 시간에 인터넷 검색을 한다고 한다

어휘

1.
 - (1) 대상, 실시했다
 - (2) 차지했다
 - (3) 높게 나타났다
 - (4) 알 수 있었다

문법과 표현

1.
 - (1)
 - 1) 일기예보에 따르면 오늘 첫 눈이 온다고 한다
 - 2) 신문 기사에 따르면 요즘 기부하는 사람이 줄고 있다고 한다
 - 3) 보고서에 따르면 한국어를 공부하는 몽골 학생이 작년에 비해 3.5% 증가했다고 한다
 - 4) 설문조사 결과에 따르면 여가 시간에 게임을 하는 학생이 가장 많은 것으로 나타났다고 한다
 - 5) 안내 방송에 따르면 태풍 때문에 비행기 출발이 늦어지고 있다고 한다
 - 6) 선생님 말씀에 따르면 말하기 대회에서 우승하는 사람에게 장학금을 줄 것이라고 한다
 - (2)
 - 1) 뉴스에 따르면 독감이 유행이라고 해요
 - 2) 일기예보에 따르면 하루 종일 흐리다가 갠 것이라고 해요
 - 3) 기록에 따르면 1446년에 만들어졌다고 해요
 - 4) 통계에 따르면 한국전자가 1위를 차지했다고 해요
 - 5) 소문에 따르면 과로로 쓰러지셨다고 해요

2.
 - (1)

	-(-)□		-(-)□
슬프다	슬픔	꾸다	꿈
어렵다	어려움	민다	믿음
크다	큼	가다	감
맑다	맑음	읽다	읽음
	임		임
가수	가수임	학생	학생임
요리사	요리사임	선생님	선생님임

- (2)

- 1) 기쁨
- 2) 잠
- 3) 도움
- 4) 춤
- 5) 싸움

- (3)

- 1) ① 말기신 복사가 끝났음, ② 복사물을 찾아 가시기 바람
- 2) ① 말하기 대회 장소가 변경되었음, ② 변경된 장소는 문자로 알려 드림
- 3) ① 다음 주는 독서 모임은 오전 10시에 수업을 시작함
② 자세한 내용은 이메일로 보냈음

- (4)

- 1) 가장 많은 것으로 나타났음
- 2) 적었음
- 3) 가장 높았음
- 4) 순이었음
- 5) 대화하지 않음을 알 수 있음

읽고 쓰기

- 1.

조사대상	청소년 200명
주제	동호회 활동
질문	1) 현재 가입한 동호회가 있습니까? 2) 동호회에 가입하지 않는 이유는 무엇입니까? 3) 동호회에 가입한다면 어떤 동호회에 가입하고 싶습니다?

2. ①

02 어른이나 아이나 할 것 없이 축제를 즐기는 모습이 인상적이었다군요

어휘

1.
 - (1) 개최됐어요
 - (2) 볼거리
 - (3) 먹을거리
 - (4) 출전하는

(5) 즐기러

2.

경기장, 결승전, 우승했으면

문법과 표현

1.

(1)

	(이)나 (이)나 할 것 없이
남자 / 여자	남자나 여자나 할 것 없이
어른 / 아이	어른이나 아이나 할 것 없이
밤 / 낮	밤이나 낮이나 할 것 없이
도시 / 시골	도시나 시골이나 할 것 없이
주중 / 주말	주중이나 주말이나 할 것 없이
학생 / 선생님	학생이나 선생님이나 할 것 없이
너 / 나	너나 할 것 없이
국내 / 해외	국내나 해외나 할 것 없이

(2)

- 1) 아침이나 저녁이나 할 것 없이
- 2) 남자나 여자나 할 것 없이
- 3) 휴일이나 평일이나 할 것 없이
- 4) 고기나 채소나 할 것 없이

(3)

- 1) 어른이나 아이나 할 것 없이
- 2) 평일이나 주말이나 할 것 없이
- 3) 선수나 관중이나 할 것 없이
- 4) 밤이나 낮이나 할 것 없이
- 5) 바다나 산이나 할 것 없이

2.

(1)

	-더군요		-었/았더군요
만나다	만나더군요	고장 나다	고장 났더군요
찾다	찾더군요	났다	났더군
	-더군요		-더군요
크다	크더군요	춥다	춥더군요
재미있다	재미있더군요	멀다	멀더군요

(2)

- 1) 잘하더군요
- 2) 팔더군요
- 3) 크더군요
- 4) 맵지 않더군요
- 5) 시작하더군요

(3)

- 1) 비가 그치더군요
- 2) 올림픽 마스코트가 있더군요
- 3) 사진을 찍더군요
- 4) 박수를 치더군요
- 5) 축하 공연이 시작되더군요
- 6) 신나더군요
- 7) 공연을 즐기더군요
- 8) 감동적이더군요

읽고 쓰기

1.

한국의 나담 축제 기간	7월
한국에서 나담 축제가 개최되는 지역	서울, 경기도, 대구, 부산 등
한국의 나담 축제의 의미	몽골 사람과 한국 사람이 교류할 수 있음

2. ①

03 시간이 날 때마다 연습했어요

어휘

1.

- (1) 그림에 소질이 없다
- (2) 음악에 재능이 있다
- (3) 언어에 재능이 있다

2.

- (1) 재능을 타고났다
- (2) 재능이 있
- (3) 재능을 발휘할

정답

문법과 표현

1.

(1)

	-던데		-던데
싸다	싸던데	자다	자던데
편하다	편하던데	읽다	읽던데
달다	달던데	알다	알던데
	-던데		이던데
친구	친구던데	방학	방학이던데
선배	선배던데	선생님	선생님이던데

(2)

보기	암갈랑, 피아노를 잘 치다		한번 드셔 보세요.
(1)	수지, 자야가 기다리다		무슨 일이 있었어요?
(2)	목감기에는 유자차가 좋다		언제부터 배웠어?
(3)	이 책이 재미있다		우산은 가지고 왔어요?
(4)	밖에 비가 오다		에르덴도 읽어 보세요.
(5)	민수가 화가 났다		계단으로 올라갑시다.
(6)	엘리베이터가 고장 났다		자야를 만났어요?

- 1) 자야가 기다리던데 자야를 만났어요?
- 2) 목감기에는 유자차가 좋던데 한번 드셔 보세요.
- 3) 이 책이 재미있던데 에르덴도 읽어 보세요.
- 4) 밖에 비가 오던데 우산을 가지고 왔어요?
- 5) 민수가 화가 났던데 무슨 일이 있었어요?
- 6) 엘리베이터가 고장 났던데 계단으로 올라갑시다.

(3)

- 1) 컴퓨터에 대해 잘 알던데,
- 2) 옷이 잘 어울리던데
- 3) 얼굴이 안 좋아 보이던데
- 4) 복도가 시끄럽던데
- 5) 학교에 안 왔던데
- 6) 많이 닳았던데

2.

(1)

	-(으)ㄴ 때마다		-(으)ㄴ 때마다
바쁘다	바쁠 때마다	사다	살 때마다
슬프다	슬플 때마다	보다	볼 때마다
힘들다	힘들 때마다	먹다	먹을 때마다

	때마다		때마다
휴가	휴가 때마다	방학	방학 때마다
대회	대회 때마다	시험	시험 때마다

(2)

- 1) 나는 우유를 마실 때마다 배가 아프다
- 2) 그 가수가 콘서트를 할 때마다 매진이 된다
- 3) 나는 도움이 필요할 때마다 아노에게 연락한다
- 4) 동생은 주사를 맞을 때마다 운다
- 5) 친구가 SNS에 사진을 올릴 때마다 댓글을 단다
- 6) 나는 우울할 때마다 항상 신나는 음악을 듣는다

(3)

- 1) 받을 때마다
- 2) 나올 때마다
- 3) 볼 때마다
- 4) 날 때마다
- 5) 가려울 때마다
- 6) 지루해질 때마다

읽고 쓰기

1.

- (1) X
- (2) X
- (3) O

04 대학교를 졸업하자마자 통역 봉사를 하고 싶어요

어휘

1.

- (1) 실천하는
- (2) 도움을 요청해
- (3) 도움을 줄 수
- (4) 후원하는

2.

- (1) 재능을 나누어
- (2) 사회복지시설
- (3) 동참하고

문법과 표현

1.
(1)

	-자마자		-자마자
오다	오자마자	듣다	듣자마자
만나다	만나자마자	열다	열자마자
졸업하다	졸업하자마자	앉다	앉자마자
들어가다	들어가자마자	먹다	먹자마자
끝내다	끝내자마자	달다	달자마자

(2)

- 1) 수업이 끝나자마자
- 2) 신호등이 바뀌자마자
- 3) 침대에 눕자마자
- 4) 노트북을 사자마자
- 5) 지하철 문이 열리자마자
- 6) 집에 도착하자마자
- 7) 영화가 개봉하자마자

(3)

- 1) 아침에 일어나자마자 세수를 해요.
- 2) 집에 가자마자 숙제를 해요.
- 3) 학교에 오자마자 친구와 이야기를 했어요.
- 4) 방학이 되자마자 여행을 갈 거예요.
- 5) 시험이 끝나자마자 영화를 보러 가고 싶어요.

2.

(1)

	-(으)ㄴ 겸해서		-(으)ㄴ 겸해서
보다	볼 겸 해서	읽다	읽을 겸 해서
만나다	만날 겸 해서	찾다	찾을 겸 해서
구경하다	구경할 겸 해서	듣다	들을 겸 해서

(2)

- 1) 경치도 구경할 겸 사진도 찍을 겸
- 2) 한국 친구도 사귀 겸 한국어 연습도 할 겸
- 3) 소화를 시킬 겸 산책을 할 겸
- 4) 친구 생일 선물도 살 겸 옷도 구경할 겸
- 5) 교통비도 아낄 겸 운동도 할 겸

(3)

- 1) 운동도 할 겸

2) 경험도 쌓을 겸

3) 살도 뺄 겸

4) 여행도 할 겸 / 친구도 만날 겸

5) 영화 감상도 할 겸

읽고 쓰기

1. ④

05 사람에 따라서 다르겠지만 저는 듣는 라디오가 더 좋은 것 같아요

어휘

1.

- (1) 활용해
- (2) 공유하려고
- (3) 접한
- (4) 얻고

2.

대중매체, 접한다, 잡지, 라디오, 텔레비전, 전달해

문법과 표현

1.

(1)

	에 따라서		에 따라서
수준	수준에 따라서	지역	지역에 따라서
학교	학교에 따라서	상황	상황에 따라서
나이	나이에 따라서	성능	성능에 따라서

(2)

- 1) 학교에 따라서
- 2) 사람에 따라서
- 3) 환경에 따라서
- 4) 상황에 따라서
- 5) 수준에 따라서

(3)

- 1) 연령에 따라서
- 2) 지역에 따라서

- 3) 계절에 따라서
4) 성능에 따라서
5) 사람에 따라서

2.

(1)

	-기는 한데		-기는 한데
크다	크기는 한데	보다	보기는 한데
좋다	좋기는 한데	먹다	먹기는 한데
피곤하다	피곤하기는 한데	듣다	듣기는 한데
	기는 한데		이기는 한데
가수	가수기는 한데	주말	주말이기는 한데
친구	친구기는 한데	같은 반	같은 반이기는 한데

(2)

- 1) 바람이 불기는 하는데 별로 춥지 않다
2) 그 영화를 보기는 했는데 제목은 기억이 안 난다
3) 밥을 먹기는 했는데 배가 부르지 않다
4) 이 노트북은 싸기는 한데 성능이 좋지 않다
5) 지하철에 스마트폰을 보는 사람이 많기는 한데 책을 읽는 사람도 있다
6) 아노와 같은 반이기는 한데 친하지 않다

(3)

- 1) 먹기는 하는데
2) 부를 수 있기는 한데
3) 마음이 들기는 하는데
4) 맛있기는 한데
5) 디자인이 예쁘기는 한데
6) 약을 먹기는 했는데

읽고 쓰기

1. ④

06 저도 한번 시청해 보니까 재미있더라고요

어휘

1.

- (1) 콘텐츠
(2) 1인 미디어

(3) 접속자

2.

- (1) 시청자, 소통하기
(2) 시청하는
(3) 제작한다
(4) 촬영한, 실시간

문법과 표현

1.

(1)

-(ㄴ/는)대요		
(1)	“매년 7월 11일에 나담 축제가 열려요.”	매년 7월 11일에 나담 축제가 열린대요.
(2)	“저는 아무거나 잘 먹어요.”	그 사람은 아무거나 잘 먹는대요.
(3)	“민수가 입원했어요.”	민수가 입원했대요.
(4)	“파일을 보낼 거예요.”	파일을 보낼 거래요.
(5)	“SNS를 하지 않아요.”	SNS를 하지 않는대요.
-대요		
(1)	“그 스마트폰은 기능이 다양해요.”	이 스마트폰은 기능이 다양하대요.
(2)	“인스턴트식품은 건강에 나빠요.”	인스턴트식품은 건강에 나쁘대요.
(3)	“오늘은 시간이 없어요.”	오늘은 시간이 없대요.
(4)	“생강차가 감기에 좋아요.”	생강차는 감기에 좋대요.
(5)	“요즘 1인 방송을 보는 사람이 많아요.”	요즘 1인 방송을 보는 많대요.
-(이)래요		
(1)	“이 사람은 1인 방송 진행자예요.”	이 사람은 1인 방송 진행자래요.
(2)	“몽골의 수도는 울란바토르예요.”	몽골의 수도는 울란바토르래요.
(3)	“에르덴의 어머니는 한국어 선생님이세요.”	에르덴의 어머니는 한국어 선생님이래요.
(4)	“그 영화는 감동적이에요.”	그 영화는 감동적이래요.

(2)

- 1) 간대요
2) 시청한대요
3) 바람이 분대요
4) 오류가 생겼대요
5) 소화가 안 된대요

6) 많대요

2.

	먹다		동생이 없었다
(1)	집에 가서 입다	•	재미있다
(2)	직접 만들다	•	좀 작았다
(3)	콘텐츠를 제작하다	•	어렵다
(4)	일어나다	•	외롭다
(5)	혼자 살다	•	생각보다 맵지 않다

- 1) 집에 가서 입어 보니까 좀 작았어요
- 2) 직접 만들어 보니까 어려웠어요
- 3) 콘텐츠를 제작해 보니까 재미있었어요
- 4) 일어나 보니까 동생이 없었어요
- 5) 혼자 살아 보니까 외로워요

(2)

- 1) 교실에 와 보니까 책상 위에 놓여 있던데요
- 2) 읽어 보니까 어렵지 않아요
- 3) 인터넷으로 검색해 보니까 지하철을 타는 것이 제일 빨라요
- 4) 백화점에 가 보니까 세일을 해서
- 5) 홈페이지에 들어가 보니까 발표를 했더라고요

읽고 쓰기

1. ②

07 시간이 있으면 같이 콘서트를 보러 가세요

어휘

1.

- (1) 많은
- (2) 갖게
- (3) 떨어졌어요
- (4) 모으고

2. 끌기, 높아졌다, 얻고

문법과 표현

1.

(1)

-내요	
(1)	“내일 아노 집에가도 돼요?” 내일 아노 집에 가도 되내요.
(2)	“공항에 잘 도착했어요?” 공항에 잘 도착했내요.
(3)	“그림은 어디에서 배우셨어요?” 그림은 어디에서 배웠내요.
(4)	“방학 때 뭐 할 거예요?” 방학에 뭐 할 거내요.
(5)	“아직도 숙제를 못 끝냈어요?” 아직도 숙제를 못 끝냈내요.

-내요	
(1)	“내일 저녁에 시간있어요?” 내일 저녁에 시간이 있내요.
(2)	“떡볶이가 맵지요?” 떡볶이가 맵내요.
(3)	“집이 학교에서 멀어요?” 집이 학교에서 머내요.
(4)	“오늘 추워요?” 오늘 춥내요.
(5)	“언어 교환 친구를 만나 보니 어때요?” 언어 교환 친구를 만나 보니 어떠내요.

-(이)내요	
(1)	“10월9일이 무슨 날이에요?” 10월 9일은 무슨 날이내요.
(2)	“이 노래를 부른 가수가 누구예요?” 이 노래를 부른 가수가 누구내요.
(3)	“방학이 언제예요?” 방학이 언제내요.
(4)	“집이 어디예요?” 집이 어디내요.
(5)	“어제가 자야 생일이 아니었어요?” 어제가 자야 생일 아니었내요.

1)

- ① 자야네 집이내요.
- ② 춤을 가르쳐 줄 수 있내요.
- ③ 월요일 오후에 하려고 하는데 괜찮내요.
- ④ 만나서 노래를 정하는 게 어떠내요.

2)

- ① 실례지만 누구내요.
- ② 무슨 일이내요.
- ③ 무슨 부탁이내요.
- ④ 춤 연습은 언제 시작해야 하내요.
- ⑤ 공연할 노래는 정했내요.

2.

-재요	
(1) “주말에 테니스를 칩시다.”	주말에 테니스를 치재요.
(2) “병문안을 갑시다.”	병문안을 가재요.
(3) “불우이웃돕기 모금을 합시다.”	불우이웃 돕기 모금을 하재요.
(4) “코미디 영화를 보자.”	코미디 영화를 보재요.
(5) “배고픈데 아무거나 먹읍시다.”	배고픈데 아무거나 먹재요.
-지 말재요	
(1) “교실에서 떠들지 맙시다.”	교실에서 떠들지 말재요.
(2) “지각하지 맙시다.”	지각하지 말재요.
(3) “문을 열지 맙시다.”	문을 열지 말재요.
(4) “숙제를 미루지 맙시다.”	숙제를 미루지 말재요.
(5) “늦지 맙시다.”	늦지 말재요.

(2)

1)

- ① 생일 파티를 준비하재요.
- ② 케이크를 만들재요.
- ③ 시장에 가재요.

2)

- ① 여행을 가재요.
- ② 여행 장소를 찾아 보재요.
- ③ 여행갈 장소를 정해재요.
- ④ 여행 일정도 같이 짜재요.

읽고 쓰기

1. ④

08 한류 페스티벌에 대해서 궁금한 것이 있으면 언제든지 물어보래요

어휘

1.

- (1) 홍보하는
- (2) 색다른
- (3) 주최하는
- (4) 알리는

(5) 진행되는다고

2. 한류 열풍, 유행하면서, 화려한

문법과 표현

1.

(1)

-(으)래요	
(1) 선생님: “글씨가 안 보이면 가까이 와서 보세요.”	선생님께서 글씨가 안 보이면 가까이 와서 보래요.
(2) 수지: “실내에서는 모자를 벗어.”	수지가 실내에서는 모자를 벗으래요.
(3) 선생님: “시험 때는 휴대 전화를 꺼 놓으세요.”	선생님께서 시험 때는 휴대전화를 꺼 놓으래요.
(4) 약사: “머리가 아플 때 이 약을 드세요.”	약사 선생님께서 머리가 아플 때 이약을 먹으래요.
(5) 아노: “집에 도착하면 연락해.”	아노가 집에 도착하면 연락하래요.
-지 말래요	
(1) 엄마: “앉을때다리를 꼬지마.”	엄마가 앉을때다리를 꼬지말래요.
(2) 선생님: “수업 시간에 책상에 엎드리지 마세요.”	선생님께서 수업 시간에 책상에 엎드리지 말래요.
(3) 엄마: “동생하고 싸우지마.”	엄마가 동생하고 싸우지 말래요.
(4) 의사: “패스트푸드로 식사를 때우지 마세요.”	의사 선생님께서 패스트푸드로 식사를 때우지 말래요.
(5) 민수: “너무 고민하지 마.”	민수가 너무 고민을 하지 말래요.

(2)

- 1) 시험이니까 칠판에 써 있는 대로 앉으래요
- 2) 3일 후에 병원에 다시 오래요
- 3) 인터넷으로 신청하래요
- 4) 걱정하지 말래요
- 5) 마스크를 쓰고 나가래요
- 6) 음료를 들고 버스에 타지 말래요

2.

(1)

-어/아달래요	
(1) 자야: “이메일 주소를 알려주세요.”	자야가 나한테 이메일 주소를 알려달래요.
(2) 암갈랑: “책을 빌려주세요.”	암갈랑이 나한테 책을 빌려달래요.

(3)	수지: “사진을 찍어주세요.”	수지가 나한테 사진을 찍어달래요.
(4)	민수: “5분만 기다려주세요.”	민수가 나한테 5분만 기다려달래요.
(5)	수빈: “에어컨을 꺼주세요.”	수빈이 나한테 에어컨을 꺼달래요.
-어/아 주래요		
(1)	수지: “아노, 저 대신 민수에게 연락을 해 주세요.”	수지가 저한테 자기 대신 민수에게 연락을 해 주래요.
(2)	엄마: “자야, 언니를 좀 깨워줘.”	엄마가 저한테 언니를 깨워주래요.
(3)	아노: “암갈랑, 민수에게 K-Pop 콘서트에서 찍은 동영상 보여주세요.”	아노가 저한테 민수에게 K-Pop 콘서트에서 찍은 동영상을 보여주래요.
(4)	수빈: “수지, 자야를 좀 도와주세요.”	수빈이 저한테 자야를 좀 도와주래요.
(5)	아노: “수빈, 암갈랑에게 이 자료를 이메일로 보내주세요.”	아노가 저한테 암갈랑에게 이 자료를 이메일로 보내 주래요.

(2)

- 1) 진우가 저에게 맛있는 몽골 음식을 만들어 달래요
- 2) 자야가 저에게 암갈랑한테 한국 친구를 소개해 주래요
- 3) 에르덴이 저에게 말하기를 잘하는 비결을 가르쳐 달래요
- 4) 암갈랑이 저에게 축제 때 찍은 사진을 우리 학교 SNS에 올려 달래요
- 5) 엄마가 저에게 동생한테 마실 거 좀 주래요
- 6) 수빈이 저에게 수지한테 안부 좀 전해 주래요
- 7) 아버지가 저에게 어머니 좀 도와주래요
- 8) 자야가 제에게 자기 부탁을 좀 들어 달래요

읽고 쓰기

1. ②

09 수흐바타르야말로 몽골 사람들이 가장 존경하는 인물이라고 할 수 있지요

어휘

1.

- (1) 일생
- (2) 업적
- (3) 인물

2.

- (1) 남겨서

- (2) 대표하는
- (3) 평가를 받
- (4) 본받고

문법과 표현

1.

(1)

	야말로		이야말로
그 노래	그 노래야말로	그 사람	그 사람이야말로
수흐바타르	수흐바타르야말로	허르헝	허르헝이야말로
공부	공부야말로	연습	연습이야말로
컴퓨터	컴퓨터야말로	인터넷	인터넷이야말로

(2)

- 1) 민속촌/남산 한옥마을/전주 한옥마을이야말로
- 2) 꽃/케이크/화장품이야말로
- 3) 꾸준한 연습/타고난 재능/최선을 다하는 것이야말로
- 4) 운동/규칙적인 식습관/충분한 수면이야말로

(3)

- 1) 허르헝/호쇼르야말로 몽골을 대표하는 음식이라고 생각해요
- 2) 칭기즈칸/수흐바타르야말로 몽골에서 가장 존경받는 위인이지요
- 3) 돈/가족이야말로 인생에서 가장 소중한 것이라고 생각해요
- 4) 적성/전망이야말로 전공을 선택할 때 가장 중요한 것이지요
- 5) 생일/방학이야말로 1년 중에 가장 기다려지는 날이지요.

2.

(1)

	-있/있더라면		-있/있더라면
크다	컸더라면	배우다	배웠더라면
작다	작았더라면	공부하다	공부했더라면
	였더라면		이기는 한데
부자	부자였더라면	학생	학생이었더라면
의사	의사였더라면	선생님	선생님이었더라면

(2)

- 1) 열심히 준비했더라면 시험에 합격했을 거예요

정답

- 2) 천천히 먹었더라면 체하지 않았을 거예요
- 3) 운전할 때 휴대전화를 보지 않았더라면 사고가 나지 않았을 거예요
- 4) 그 사람이 없었더라면 우리나라가 이렇게 발전할 수 없었을 거예요
- 5) 학교에서 배우지 않았더라면 몽골 역사에 대해 잘 몰랐을 거예요
- 6) 키가 조금 컸더라면 농구를 더 잘했을 거예요
- 7) 노래를 조금만 더 잘 불렀더라면 가수가 되었을 거예요

(3)

- 1) 미리 알았더라면
- 2) 동호회 활동을 하지 않았더라면
- 3) 확인했더라면
- 4) 혼자 했더라면
- 5) 일어났더라면

읽고 쓰기

1. ④
2. ③

10 한 사람의 힘만으로는 독립을 하지 못했을 것입니다

어휘

1.
 - (1) 침입하는
 - (2) 영토
 - (3) 지배했어요
 - (4) 정복하고
2.
 - (1) 빼앗긴
 - (2) 되찾은
 - (3) 받았다
 - (4) 미친다

문법과 표현

- 1.

(1)

- 1) 규칙적인 운동만으로 부족하다. 충분한 휴식도 필요하다
- 2) 우수한 성적만으로 부족하다. 출석도 좋아야 한다
- 3) 한 사람의 노력만으로 부족하다. 모든 사람의 노력이 필요하다
- 4) 문법 공부만으로 부족하다. 말하기 연습도 필요하다
- 5) 계획을 세우는 것만으로 부족하다. 실천도 해야 한다

(2)

- 1) 수업만으로는
- 2) 교과서만으로는
- 3) 외모만으로는
- 4) 광고만으로는
- 5) 용돈만으로는
- 6) 소문만으로는

2.

(1)

- 1) 내릴 역을 놓치고 말았다
- 2) 너무 슬퍼서 울고 말았다
- 3) 길이 막혀서 약속 시간에 늦고 말았다
- 4) 휴대 전화를 떨어뜨려서 액정 화면이 깨지고 말았다
- 5) 아르바이트가 힘들어서 그만두고 말았다
- 6) 밤을 새우고 말았다
- 7) 바빠서 친구와의 약속을 잊어버리고 말았다
- 8) 한 달 용돈을 일주일 만에 용돈을 다 쓰고 말았다

(2)

- 1) 목숨을 잃고 말았어요
- 2) 넘어지고 말았어요
- 3) 끊어지고 말았어요
- 4) 지고 말았어요
- 5) 화를 내고 말았어요
- 6) 잠이 들고 말았어요

읽고 쓰기

1. ④

11 창덕궁은 원래의 아름다운 모습을 잘 간직하고 있습니다

어휘

1.
 - (1) 유물
 - (2) 국보
 - (3) 조상
 - (4) 후손
 - (5) 세계 문화유산

2.
 - (1) 지정된
 - (2) 물려받은
 - (3) 물려줄

문법과 표현

1.
 - (1)
 - 1) 국내 여행을 즐겨하는 사람이 있는가 하면 해외여행을 즐겨하는 사람도 있다
 - 2) 세계 문화유산으로 등재된 유물이 있는가 하면 그렇지 않은 유물도 있다
 - 3) 내성적인 학생이 있는가 하면 활발한 학생도 있다
 - 4) 음악을 듣는 사람이 있는가 하면 게임을 하는 사람도 있다
 - 5) 아침을 먹는가 어떤 사람은 아침을 안 먹는다
 - 6) 기분이 좋은가 하면 어떤 날을 괜히 짜증이 난다
 - 7) 용돈을 모으는 사람이 있는가 하면 용돈을 받자마자 다 쓰는 사람도 있다
 - (2)
 - 1) 대학교에 진학하는가 하면
 - 2) 야구를 좋아하는가 하면
 - 3) 길이 막히는 날이 있는가 하면
 - 4) 싼 물건이 있는가 하면
 - 5) 학생이 많은가 하면
 - 6) 말하기를 어려워하는가 하면

2.
 - (1)

보기	유물은 발견하는 것이 어렵다	친구가 없다
(1)	'어름'은 맛있다	사람의 건강에 나쁜 영향을 미친다
(2)	아노는 말이 없다	시설이 좋다
(3)	우리 학교는 선생님이 훌륭하다	지키는 것이 어렵다
(4)	우리 학교는 선생님이 훌륭하다	습도가 높다
(5)	오염은 환경을 파괴하다	품질이 좋다
(6)	올여름은 덥다	건강에 좋다

- 1) '어름'은 맛있을뿐더러 건강에도 좋다
- 2) 아노는 말이 없을뿐더러 친구도 없다
- 3) 우리 학교는 선생님이 훌륭할뿐더러 시설도 좋다
- 4) 이 옷은 가격이 저렴할뿐더러 품질도 좋다
- 5) 오염은 환경을 파괴할뿐더러 사람의 건강에 나쁜 영향을 미친다
- 6) 올여름은 더울뿐더러 습도도 높다

- (2)
 - 1) 많을뿐더러
 - 2) 나을뿐더러
 - 3) 가까울뿐더러
 - 4) 다양할뿐더러
 - 5) 빠를뿐더러
 - 6) 아플뿐더러

읽고 쓰기

1. ③

12 사람들이 많은 걸 보니까 유명한 곳인가 봐요

어휘

1.
 - (1) 보존하고
 - (2) 훼손할
 - (3) 복원하는

2.
(1) 지닌
(2) 인정받아야
(3) 높은

문법과 표현

1.
(1)
1) 화려한 유물이 발굴된 걸 보니까 옛날에 왕이 살던
곳인가 보다
2) 유물이 많이 남아 있는 것을 보니까 오랫동안 보존이
잘 되어 있는 유적지인가 보다
3) 민수가 아이스크림을 자주 먹는 것을 보니까
아이스크림을 좋아하나 보다
4) 아노가 뛰어나는 걸 보니까 급한 일이 생겼나 보다
5) 자야가 전화를 안 받는 걸 보니까 자나 보다
6) 그 식당에 항상 사람이 많은 걸 보니까 맛있나 보다

- (2)
1) 암갈랑의 표정이 밝은 것을 보니까
2) 자야가 학교에 안 온 걸 보니까
3) 많이 닳은 것을 보니까
4) 계속 조는 걸 보니까
5) 매일 몽골 역사책을 읽는 걸 보니

2.
(1)

	-(으)ㄴ 뿐이다	-었/았을 뿐이다
가다	갈 뿐이다	갔을 뿐이다
읽다	읽을 뿐이다	읽었을 뿐이다
하다	할 뿐이다	했을 뿐이다
크다	클 뿐이다	컸을 뿐이다
작다	작을 뿐이다	작았을 뿐이다
	일 뿐이다	이었/였을 뿐이다
친구	친구일 뿐이다	친구였을 뿐이다
선생님	선생님일 뿐이다	선생님이었을 뿐이다

- (2)
1) 먹을 뿐이에요
2) 알 뿐이에요
3) 공부했을 뿐이에요

- 4) 부러울 뿐이에요
5) 평범한 학생일 뿐이에요

- (3)
1) 좋아할 뿐이에요
2) 조금 피곤할 뿐이에요
3) 친구일 뿐이에요
4) 연습했을 뿐이에요
5) 한 번 봤을 뿐이에요

읽고 쓰기

1. ③

13 눈 깜짝할 사이에 기술이 발달한 것 같아요

어휘

1.
(1) 기술
(2) 작동
(3) 인식하는
(4) 조작해서
(5) 장비
2.
(1) 상용화되었으나
(2) 보편화되었다
(3) 자동화되면서
(4) 주행하는

문법과 표현

1.
(1)

	-는 사이에		-(으)ㄴ 사이에
자다	자는 사이에	방에 들어갔다	방에 들어간 사이에
먹다	먹는 사이에	자리를 비웠다	자리를 비운 사이에
졸다	조는 사이에	잠이 들었다	잠이 든 사이에

(2)

- 1) 눈 깜짝하는 사이에 사고가 났다
- 2) 물이 끓는 사이에 냉장고에서 채소를 꺼냈다
- 3) 말하기 대회에 참가할까 말까 망설이는 사이에 접수가 마감되었다
- 4) 손을 씻으려 간 사이에 가방이 없어졌다
- 5) 김 선생님이 자리를 비운 사이에 김 선생님을 찾는 전화가 왔다

(3)

- 1) 물어보는 사이에
- 2) 이야기하는 사이에
- 3) 간 사이에
- 4) 본 사이에
- 5) 조는 사이에

2.

(1)

	에 비하면		에 비하면
나이	나이에 비하면	고향	고향에 비하면
인구	인구에 비하면	품질	품질에 비하면
친구	친구에 비하면	월급	월급에 비하면

(2)

- 1) 다른 나라에 비하면 한국은 인터넷 속도가 빨라요
- 2) 말하기에 비하면 쓰기를 못하는 편이에요
- 3) 다른 학교에 비하면 우리 학교는 역사가 긴 편이에요
- 4) 노력에 비하면 성과가 좋지 않아요
- 5) 성능에 비하면 가격이 비싸요
- 6) 나이에 비하면 어른스러워요

(3)

- 1) 몽골에 비하면
- 2) 면적에 비하면
- 3) 시간에 비하면
- 4) 가격에 비하면
- 5) 공부한 것에 비하면
- 6) 찾는 것에 비하면

읽고 쓰기

1. ③

14 마치 살아 있는 것처럼 정교하네요

어휘

1.

- (1) 형태
- (2) 제작할
- (3) 조립하고
- (4) 모형

2.

- (1) 설계한
- (2) 생산할
- (3) 평면
- (4) 소재
- (5) 복제하기

문법과 표현

1.

(1)

	마치 -는 것처럼
자다	마치 자는 것처럼
모르다	마치 모르는 것처럼
알다	마치 아는 것처럼
울다	마치 우는 것처럼

(2)

- 1) 마치 옆에서 말하는 것처럼
- 2) 마치 하늘을 나는 것처럼
- 3) 마치 꿈을 꾸는 것처럼
- 4) 마치 시험에 합격한 것처럼
- 5) 마치 부자처럼
- 6) 마치 어린 아이처럼

(3)

- 1) 마치 영화의 주인공이 된 것처럼
- 2) 마치 한국에 있는 것처럼
- 3) 마치 내가 시험을 보는 것처럼
- 4) 마치 큰 사고가 난 것처럼 얘기해서
- 5) 마치 자기 일인 것처럼
- 6) 마치 자기가 혼자 다 한 것처럼

2.

(1)

- 1) 피아노를 치게 했어요
- 2) 10분 동안 쉬게 했어요
- 3) 매일 한국어로 일기를 쓰게 했어요
- 4) 발표를 하게 했어요
- 5) 일어나서 책을 읽게 했어요
- 6) 복도에 못 나가게 했어요

(2)

- 1) 마시게 했어요
- 2) 정리하게 하세요
- 3) 기다리게 해서
- 4) 화나게 했어요
- 5) 연습하게 했어요
- 6) 웃게 해요

읽고 쓰기

1. ④

2. ①

15 사람들이 처리하기에는 복잡한 일들을 빅데이터가 대신해 줘요

어휘

1.

- (1) 전송하기
- (2) 전송해
- (3) 용량
- (4) 데이터

2.

- (1) 수집한다
- (2) 분석하여
- (3) 활용할
- (4) 관리하여
- (5) 처리하여

문법과 표현

1.

(1)

	-다거나		(-ㄴ/는)다거나
크다	크다거나	자다	잔다거나
바쁘다	바쁘다거나	마시다	마신다거나
작다	작다거나	듣다	듣는다거나
힘들다	힘들다거나	만들다	만든다거나
	라거나		이라거나
친구	친구라거나	사전	사전이라거나
의사	의사라거나	신문	신문이라거나

(2)

- 1) 방학 때 여행을 간다거나 밀린 공부를 한다거나 해요
- 2) 길을 모를 때 인터넷으로 찾는다거나 다른 사람에 물어봐요
- 3) 사전을 찾는다거나 인터넷으로 검색해요
- 4) 집중이 안 될 때 음악을 듣는다거나 영화를 본다거나 해요
- 5) 대학교를 졸업하면 취직은 한다거나 대학원에 진학해요
- 6) 친구를 만나면 영화를 본다거나 커피를 마신다거나 해요

(3)

- 1) 분석한다거나
- 2) 기침이 난다거나
- 3) 떠든다거나
- 4) 어렵다거나
- 5) 예쁘다거나
- 6) 좋았다거나

2.

(1)

- 1) 반팔 티셔츠를 입기에는 날씨가 너무 춥다
- 2) 그 노트북은 사기에는 너무 비싸다
- 3) 그 영화는 혼자 보기에는 너무 무섭다

(2)

	이 책을 초등학생이 읽다		숙제가 많다
(1)	전화를 하다		너무 늦었다
(2)	내일까지 끝내다		너무 무겁다
(3)	다섯 명이 먹다		너무 크다
(4)	이 가방을 혼자 들다		좀 어렵다
(5)	이 옷을 동생이 입다		음식이 부족하다

- 1) 전화를 하기에는 너무 늦었어요
- 2) 내일까지 끝내기에는 숙제가 너무 많아요
- 3) 다섯 명이 먹기에는 음식이 부족해요
- 4) 이 가방은 혼자 들기에는 너무 무거워요
- 5) 이 옷은 동생이 입기에는 너무 커요

(3)

- 1) 풀기에는
- 2) 산책을 하기에는
- 3) 공부하기에는
- 4) 다녀오기에는
- 5) 바꾸기에는
- 6) 나가기에는

읽고 쓰기

1.

- (1) O
- (2) X
- (3) O

2. ③

16 셀 수 없을 만큼 기능이 다양해요

어휘

1.

- (1) 음성
- (2) 성능
- (3) 분야
- (4) 입력

2.

- (1) 학습해서
- (2) 사고할
- (3) 뛰어넘을

문법과 표현

1.

(1)

- 1) 인공 지능 기술을 개발하는 데에 많은 시간과 비용이 필요하다
- 2) 몽골 역사를 이해하는 데에 이 책이 도움이 된다
- 3) 훼손된 문화재를 복원하는 데에 10년이 걸렸다
- 4) 병을 예방하는 데에 꾸준한 운동이 효과가 있다
- 5) K-pop은 한국을 알리는 데에 중요한 역할을 했다
- 6) 면접시험을 준비하는 데에 선생의 조언이 도움이 되었다
- 7) 그 사람은 우리나라가 독립하는 데에 일생을 바쳤다

(2)

- 1) 만드는 데에 고기가 필요해요
- 2) 듣기 실력을 향상시키는 데에 도움이 돼요
- 3) 잠을 자는 데에 도움이 될 거예요
- 4) 만드는 데에 돈이 들어요
- 5) 가는 데에 시간이 좀 걸릴 거예요

2.

(1)

	인공 지능 기술은 믿을 수 없다		비가 많이 내리고 있다
(1)	밥을 먹을 시간이 없다		큰 소리로 떠들었다
(2)	앞이 보이지 않다		맛있다
(3)	이 케이크는 매일 먹을 수 있다		변했다
(4)	초등학교 동창이 알아보지 못하다		바쁘다
(5)	학생들이 밖에서 들리다		많았다
(6)	올해 열린 한류 콘서트에 온 관객은 셀 수 없다		빠르게 발전하고 있다

- 1) 밥 먹을 시간이 없을 만큼 바쁘다
- 2) 앞이 보이지 않을 만큼 비가 내리고 있다
- 3) 이 케이크는 매일 먹을 수 있을 만큼 맛있다
- 4) 초등학교 동창이 알아보지 못할 만큼 변했다

정답

- 5) 학생들이 밖에서 들릴 만큼 큰 소리로 떠들었다
- 6) 올해 열린 한류 콘서트에 온 관객은 셀 수 없을 만큼 많았다

(2)

- 1) 필요한 만큼
- 2) 말로 표현할 수 없을 만큼
- 3) 못 걸을 만큼
- 4) 손에 꼽힐 만큼
- 5) 눈물이 날 만큼
- 6) 배가 터질 만큼

읽고 쓰기

- 1. ③



MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

Зохиогчид

Cho Hangrok (Санмён их сургууль)

Lee Mihye (Ихва эмэгтэйчүүдийн их сургууль)

Lee Youngsook (Ханян их сургууль)

Kim Unggyoung (Санмён их сургууль)

Ryu Seongwon (Санмён их сургууль)

Jeong Hoseon (Санмён их сургууль)

Son Jiyoung (Санмён их сургууль)

Д. Сайнбилэгт (МУИС)

Д. Эрдэнэсүрэн (ХИС-ийн Гадаад хэлний тэнхимийн профессор)

Туслах

Sang Myungsik (Санмён их сургууль)

Kim Mijin (Санмён их сургууль)

Woo Wonmook (Санмён их сургууль)

Kim Hyeju (Санмён их сургууль)

Хянан тохиолдуулсан

Cho Hyunyoung (Солонгос хэлний боловсролын төвийн захирлуудын зөвлөлийн тэргүүн)

Na Sahmil (Олон улсын солонгос хэл соёлын нийгэмлэгийн тэргүүн)

Ж. Гантулга (Нийслэлийн Боловсролын газрын дарга)

М. Оюунсүрэн (БСШУЯ-ны Хуулийн хэлтсийн дарга асан)

몽골 초중등학생을 위한 표준 한국어 7

Монгол сурагчдад зориулсан солонгос хэлний жишиг сурах бичиг 7

발행 2019년 4월 15일 | Хэвлэсэн огноо 2019 оны 4-р сарын 15

저 작 권 자 | 경기도
Зохиогчийн эрх | Гёнгү муж

발 행 인 | 이재명
Э р х л э г ч | ИЖМён

편 집 · 디 자 인 | 소통
Эх бэлтгэл, дизайн | Сүтүн хэвлэлийн компани

인 쇄 · 출 판 | Munkhin useg
Хэвлэлийн газар | Мөнхийн үсэг

* 본 교재의 저작권 및 판권은 경기도의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.

Эл сурах бичгийн зохиогчийн эрх болон борлуулалтын эрх нь Гёнгү мужид хадгалагдах бөгөөд зөвшөөрөлгүйгээр бүхлээр буюу хэсэгчлэн олшруулах, хуулбарлах, хэвлэхийг хориглоно.

* 비매품 | Зарж борлуулахгүй